

ВЕСТНИК НАУКИ



ВЫПУСК № 12 (33)



ТОМ 1

Международный научный журнал

www.вестник-науки.рф

Тольятти 2020

Международный научный журнал

«ВЕСТНИК НАУКИ»

№ 12 (33) Том 1

ДЕКАБРЬ 2020 г.

(ежемесячный научный журнал)

В журнале освещаются актуальные теоретические и практические проблемы развития науки, территорий и общества. Представлены научные достижения ученых, преподавателей, специалистов-практиков, аспирантов, соискателей, магистрантов и студентов научно-теоретического, проблемного или научно-практического характера.

Предназначено для преподавателей, аспирантов и студентов, для всех, кто занимается научными исследованиями в области инновационного развития науки, территорий и общества.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются, публикуются в авторской редакции.

Авторы несут ответственность за содержание статей, за достоверность приведенных в статье фактов, цитат, статистических и иных данных, имен, названий и прочих сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

Главный редактор журнала:

РАССКАЗОВА ЛЮБОВЬ ФЁДОРОВНА

Главный редактор: Рассказова Любовь Федоровна
Адрес учредителя, издателя и редакции: г. Тольятти
сайт: www.открытая-наука.рф; www.вестник-науки.рф
eLibrary.ru: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=67626

Дата выхода в свет:
06.12.2020 г.
*Периодическое
электронное научное
издание.*

СОДЕРЖАНИЕ (CONTENT)

ОБЩЕГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ (HUMANITARIAN SCIENCES)

- 1. Акопян Э.В.**
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ
В ПРЕПОДАВАНИИ ИНФОРМАТИКИ И ИКТ 6-8
- 2. Гайрунова Д.А.**
ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ РАЗДЕЛА ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ
ПРЕОБРАЗОВАНИЙ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ГЕОМЕТРИИ 9-13
- 3. Колодезникова М.В.**
НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ КУЛЬТУРЕ 14-16
- 4. Печерская А.Б.**
АКТУАЛИЗАЦИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗА МУЗЫКАЛЬНОГО
ПРОИЗВЕДЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ В КЛАССЕ ФОРТЕПИАНО 17-20
- 5. Синельникова А.П.**
ТЕХНОЛОГИИ СИНХРОННОГО ПЕРЕВОДА 21-29
- 6. Терентьева М.А., Бутяйкина Л.С.**
ИНТЕГРАЦИЯ ИСКУССТВ В РАБОТЕ ВОСПИТАТЕЛЯ
ПО ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДОШКОЛЬНИКА 30-34
- 7. Трегьякова Е.М.**
РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ
ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ 35-38
- 8. Фурман Д.А., Паграхина Т.Н.**
АВТОРСКАЯ ТЕЛЕВИЗИОННАЯ ПРОГРАММА: ТЕОРИЯ ВОПРОСА 39-43
- 9. Чистякова А.О.**
ВЛИЯНИЕ СПОРТА НА ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ
СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (СПО) 44-48
- 10. Шоназаров Ж.У.**
КОНФЛИКТЫ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА, ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРОБЛЕМЫ
И ВАЖНОСТЬ ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ В ИХ ПРЕОДОЛЕНИИ 49-54
- 11. Шоназаров Ж.У., Хужакулов А.Х.**
ТВОРЧЕСКАЯ И ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БУДУЩЕГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ
И СПОСОБЫ ДОСТИЖЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ 55-60

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ И МЕНЕДЖМЕНТ (ECONOMIC SCIENCE & MANAGEMENT)

- 12. Крайнова Е.А.**
ТЕХНОЛОГИЯ РАСПРЕДЕЛЕННОГО РЕЕСТРА НА РЫНКЕ НЕДВИЖИМОСТИ 61-67
- 13. Пепеляева А.Р.**
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЛЕСОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА ПЕРМСКОГО КРАЯ 68-70

14. Пьянкова Е.В.
ПРОБЛЕМЫ УЧЕТА И НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ ПРИ ВЫБЫТИИ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ..... 71-74

15. Семенов В.В.
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ
ПРИМЕНЕНИЯ ТРУБ ИЗ ВЫСОКОПРОЧНОГО ЧУГУНА С ШАРОВИДНЫМ
ГРАФИТОМ ПРИ СТРОИТЕЛЬСТВЕ КАНАЛИЗАЦИОННЫХ СЕТЕЙ МЕТОДОМ
ГОРИЗОНТАЛЬНО-НАПРАВЛЕННОГО БУРЕНИЯ..... 75-82

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ (JURIDICAL SCIENCE)

16. Илатовский Р.С.
ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛНЕНИЯ НАКАЗАНИЯ В ВИДЕ ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ РАБОТ..... 83-87

17. Листратова М.В.
ЗНАЧЕНИЕ И РОЛЬ ПРИНЦИПОВ НАСЛЕДСТВЕННОГО ПРАВА 88-91

18. Маргарян Н.В.
ОБ ИЗМЕНЕНИЯХ В ФЗ «О СВЯЗИ» И ФЗ «ОБ ИНФОРМАЦИИ,
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ И О ЗАЩИТЕ ИНФОРМАЦИИ»..... 92-95

19. Маргарян Н.В.
ПРИНЦИПЫ ПРАВОСУДИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ПОНЯТИЕ, СУЩНОСТЬ И СИСТЕМА 96-100

20. Матюшкин Д.А., Толстухина Т.В.
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ ПРАВА НА ОТПУСК ВОДЫ 101-108

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ (TECHNICAL SCIENCE)

21. Корюков Д.А.
АВТОМАТИЗИРОВАННЫЙ ПРОГРАММНЫЙ МОДУЛЬ ДЛЯ ОПЕРАТИВНОЙ
ОЦЕНКИ РАБОТОСПОСОБНОСТИ КОЛЬЦЕВЫХ СВАРНЫХ СОЕДИНЕНИЙ
В СООТВЕТСТВИИ С СТО ГАЗПРОМ 2-2.4-715-2013 109-120

22. Корюков Д.А.
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВА
РАБОТ НА МАГИСТРАЛЬНЫХ ГАЗОПРОВОДАХ 121-126

23. Фиков А.С.
АНАЛИТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ПЕРЕХОДНОГО ПРОЦЕССА В ТЕЛЕСКОПИЧЕСКОМ
ГАЗОПРОВОДЕ ПРИ ВНЕЗАПНОМ ИЗМЕНЕНИИ РАСХОДА ГАЗА 127-129

24. Худяков Р.И.
МЕТОДЫ ОЦЕНКИ РАБОЧИХ РЕЖИМОВ ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ СИСТЕМ 130-135

25. Шарг Н.И.
ЗВУКОВАЯ ВОЛНА..... 136-138

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ (MEDICAL SCIENCE)

26. Самбет Ш.А.
НАРУШЕНИЯ РИТМА И ПРОВОДИМОСТИ СЕРДЦА ПРИ ОСТРОМ ИНФАРКТЕ МИОКАРДА..... 139-145

МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «НАУКА И ТЕХНИКА В XXI ВЕКЕ»

27. Айвазова М.А.

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ВИРТУАЛЬНОЙ

И ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ В БАНКОВСКОЙ СФЕРЕ..... 146-149

28. Крехов А.С., Сергун П.П.

ИСТОРИЯ ЗАРОЖДЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ОРГАНОВ ВОЕННОЙ ПРОКУРАТУРЫ..... 150-154

ОБЩЕГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ (HUMANITARIAN SCIENCES)

УДК 372.8

Акопян Э.В.

преподаватель,

Гуманитарно-педагогический колледж ГГТУ

(Россия, г. Орехово-Зуево)

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ТЕХНОЛОГИИ
ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ
В ПРЕПОДАВАНИИ ИНФОРМАТИКИ И ИКТ**

***Аннотация:** в статье раскрыты потребности, и механизмы создания элементов технологии дистанционного обучения Представлен опыт работы в системе дистанционного образования.*

***Ключевые слова:** дистанционное образование, компьютерное тестирование, информационно-образовательная среда.*

На уроках информатики и информационных технологий необходимо создавать атмосферу творческого поиска, для полного раскрытия своих способностей. Одним из важных направлений современной педагогики является развитие студентов с помощью работы на компьютерах. Актуальным становится вопрос о формах и методах обучения студентов. Творческая деятельность, опыт которой накапливался человечеством и отдельной личностью, представляет собой создание объективно или субъективно нового посредством специфических процедур. Выпускник колледжа должен обладать умением и навыком свободно ориентироваться в мире стремительно развивающихся информационных технологий. Ведущей является грамотная организация творческой деятельности студентов. Предлагая студентам выполнение заданий за компьютером, им предоставляется возможность стать исследователем, открывателем.

Дистанционное обучение - это обучение на расстоянии, или так называемое «удалённое образование», в котором занятия с преподавателем сведены к минимуму. Можно сделать вывод, что дистанционное образование - самостоятельное образование (самообразование). Однако в отличие от самообразования, дистанционное образование включает в себя обратную связь с преподавателем.

Для успешного творческого овладения знаниями, навыками, умениями и развития мыслительных способностей студентов необходима такая организация учебной деятельности, которая предполагает создание проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность студентов по их разрешению. Такие возможности предоставляют возможность использование на уроках технологии проблемного обучения, которое я приняла за основу организации учебного процесса на уроках информатики и информационных технологий. Используя эти технологии, я как преподаватель получаю возможность расширить рамки учебного предмета. Важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач вместе с преподавателем играют практические занятия. Их формы разнообразны, одна из них применяемая мною — лабораторные работы. Студент получает знания самостоятельно, пытается решить свои проблемы сам и только тогда, когда помощь ему действительно нужна, обращается к преподавателю. Ведь это очень важно. Студенты должны получить возможность раскрыть и проявить свои способности, свой личностный потенциал. Умение свободно работать на персональном компьютере является важнейшей составляющей современной информационной культуры. Студентам предоставляется возможность индивидуальной исследовательской работы с компьютерной моделью, в ходе которой они могут самостоятельно ставить эксперименты, быстро проверять свои гипотезы, устанавливать закономерности.

Для проведения контроля знаний в рамках дистанционного обучения в колледже разработано компьютерное тестирование. В нем отражены результаты

теоретического и практического усвоения студентом учебного материала по дисциплине. В системе дистанционного обучения оправдал себя и заслужил признания тестовый контроль. Для этого в информационно-образовательной среде Moodle мы разработали элементы теста, который обладает рядом очевидных достоинств: во-первых, единовременная проверка знаний студентов всего курса; во-вторых, включение в тест вопросов по каждой теме курса; в-третьих, индивидуализация работы студента.

Таким образом, основные результаты деятельности по решению поставленных задач свидетельствуют об эффективности использования выбранных элементов технологий дистанционного обучения для осуществления образовательного процесса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- Башмаков, А. И. Разработка компьютерных учебников и обучающих систем / А. И. Башмаков, И. А. Башмаков. - М.: изд. Фелинь, 2010. - 616 с.
- Гузеев В.В. «Образовательная технология XXI века: деятельность, ценности, успех.» - М., Центр «Педагогический поиск» 2009 г.
- Журнал «Школьные технологии» - 2003 – 2005 г.
- Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании: учеб.пособие для студ. высш. педагог-х учеб. заведений / И. Г. Захарова. - М.: Академия, 2005. - 192 с.
- Информационные и коммуникационные технологии в образовании [материал из IrkutskWiki]. - Режим доступа: <http://www.wiki.irkutsk.ru/index.php/>

УДК 1

Гайрунова Д.А.

студент 5 курс

Оренбургский государственный педагогический университет

**ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ РАЗДЕЛА
ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ
В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ГЕОМЕТРИИ**

Аннотация: в данной статье рассмотрен один из самых актуальных и в то же время сложных вопросов преподавания школьного курса геометрии – геометрические преобразования плоскости. Основное внимание в работе авторы акцентируют на выработке методики введения частных типов геометрических преобразований на уроках геометрии в школе для более глубокого усвоения. Выделяются и описываются характерные особенности введения данного понятия. Значительное внимание уделяется методической схеме изучения геометрических преобразований в школьном курсе. Представленная в статье методика введения основных понятий теории геометрических преобразований была реализована в конкретном учебном процессе на уроках геометрии и позволила повысить эффективность усвоения изучаемого материала.

Ключевые слова: школьная геометрия, геометрическое преобразование плоскости, отображения плоских фигур, поворот.

Идея геометрических преобразований – одна из основных идей современной математики. Она лежит как в основе определения геометрии, так и в основе классификации её отдельных разделов. Достаточно вспомнить определение геометрии, данное Феликсом Клейном в его знаменитой Эрлангенской программе.

Ф. Клейном впервые были сформулированы принципы теоретико-группового построения геометрии. Геометрия – это наука, изучающая свойства фигур, инвариантные относительно некоторой группы преобразований. В самом

деле, проективная геометрия – геометрия проективной группы, аффинная – аффинной, а школьная геометрия – геометрия группы движений и подобий.

Широки практические приложения геометрических преобразований. Теория подобия проникла в физику и стала основой физического эксперимента. Она нашла приложение и в технике.

В современной науке и технике широкое применение находит обобщенное понимание геометрического подобия и моделирования явлений. Геометрические преобразования имеют и большое воспитательное значение, с ними входят в геометрию диалектика, движение [3].

Если в науке идея геометрических преобразований завоевала всеобщее признание, то вопрос о целесообразности изучения геометрических преобразований в школе оставался открытым до недавнего времени. В настоящее время уже не стоит вопрос: изучать геометрические преобразования или нет. Вопрос в другом: как изучать.

Прежде чем заняться изучением геометрических преобразований в школе, дадим некоторые общие определения. Они носят несколько абстрактный характер, так как относятся к множествам, природа элементов которых для нас пока безразлична.

Определение 1. Отображением f множества M в множество M' называется такое правило, при котором каждому элементу t множества M соответствует единственный элемент t' множества M' . Элемент t' называется образом элемента t , а элемент t называется прообразом элемента t' при отображении f .

$$f : M \rightarrow M'$$

$$f : t \rightarrow t' \quad t' = f(t)$$

Если при отображении f каждый элемент t' множества M' является образом по крайней мере одного элемента t множества M , то говорят, что множество M отображается на множество M' .

Определение 2. Отображение f множества M на множество M' называется взаимно однозначным, если разным элементам множества M соответствуют разные элементы множества M' .

Определение 3. Взаимно однозначное отображение f множества M на себя называется преобразованием множества M .

В геометрии мы также занимаемся отображением одного множества в другое, только элементами множества M являются точки плоскости или пространства и тогда говорят о геометрическом отображении одного множества в другое.

Определим геометрическое преобразование плоскости.

Определение 4. Пусть элементами множества M являются все точки плоскости. Взаимно однозначное отображение множества точек плоскости на себя называется геометрическим преобразованием плоскости.

Методическая схема изучения геометрических преобразований

1. Определение.
2. Способы задания.
3. Свойства.
4. Применение к доказательству теорем и решению задач.

Проиллюстрируем данную схему на примере одно из геометрического преобразования – поворота.

1. Определение. Поворотом вокруг точки O на данный угол α в данном направлении называется преобразование плоскости, при котором каждой точке M плоскости соответствует точка M' такая, что:

- 1) $OM = OM'$;
- 2) $\angle M'OM = \alpha$;
- 3) луч OM' откладывается от луча OM в заданном направлении.

Точке O поставим в соответствие эту же точку O . Точка O называется центром поворота.

2. Способы задания поворота:

- 1) с помощью центра, угла и направления поворота;
- 2) с центра, точки M и ее образа M' при данном повороте;
- 3) с помощью угла, точки M и ее образа M' при данном повороте.

Аналитические формулы поворота лучше в школе не рассматривать, потому что они сложны и не наглядны. Хотя при решении задач можно ввести формулы поворота с центром в начале координат на 90° по часовой стрелке и на 90° против часовой стрелки .

3. Свойства поворота.

1. Поворот сохраняет расстояние между точками.

Доказательство. Пусть дан поворот вокруг точки O на угол α в данном направлении. При данном повороте точка M отображается на точку M' , а точка K – на точку K' . Тогда $OM = OM'$, $OK = OK'$, $\angle MOM' = \alpha$, а также $\angle KOK' = \alpha$ и лучи OM' , OK' отложены соответственно от лучей OM и OK в заданном направлении. Обозначим $\angle KOM' = \rho$. Тогда $\angle MOK = \angle MOM' - \angle KOM' = \alpha - \rho$. Аналогично, $\angle M'OK' = \angle KOK' - \angle KOM' = \alpha - \rho$, $\angle K'OM' = \alpha - \rho$, тогда $\triangle MOK = \triangle M'OK'$ по двум сторонам и углу между ними. В равных треугольниках соответствующие стороны равны. Следовательно, $MK = M'K'$.

Следствие. Поворот является движением, следовательно, он обладает всеми свойствами движения.

2. Угол между соответственными при повороте прямыми (отрезками, лучами) равен углу поворота.

Задачи по теме «Поворот» также можно разбить на три блока.

I блок. Задачи, предназначенные для формирования умений и навыков при построении образов различных фигур при повороте и при различных способах задания поворота.

II блок. Задачи, предназначенные для использования формулы поворота вокруг точки O на 90° либо по часовой стрелке, либо против часовой стрелки.

III блок. Решение задач методом поворота.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

eLibrary.ru

УДК 1

Колодезникова М.В.

Студент 4 курса

Северо-Восточный федеральный университет
имени М.К. Аммосова (СВФУ им. М.К. Аммосова)
(Россия, г. Якутск)

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ КУЛЬТУРЕ

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы нравственного воспитания в современной культуре. Описаны с какими проблемами человека может столкнуться в современной культуре. Выделены категории нравственной культуры личности и структура нравственного поступка.

Ключевые слова: нравственное воспитание, нравственная культура, современная культура, подрастающее поколение, развитие общества.

Человек-это дитя культуры, не только ее творец, но и творение. Только человеку дано творить «искусственный мир», мир культуры с ее надприродными компонентами, которыми является нравственность, то что выделяет человека из мира природы.

Нравственное воспитание- процесс формирования моральных качеств, черт характера, навыков и привычек поведения, которая начинается с раннего детского возраста [2].

Нравственная культура- уровень нравственного развития общества и человека, отражающий степень освоения ими морального опыта культуры человечества, способность органичного и последовательного осуществления в поведении и межличностном общении ценностей, норм и принципов, готовность к постоянному самосовершенствованию [1, с. 349].

Ученые выделяют базовые категории нравственной культуры личности:

- Нравственные чувства
- Нравственное сознание
- Нравственное мышление
- Нравственная воля

Если у людей не развиты нравственные чувства, то очень сложно рационально сформировать принципы или убеждения. Мучение, угрызение совести, переживания- это то, что делает человека человеком. На основе развитого нравственного чувства формируется нравственное сознание. Нравственное сознание предполагает знание нравственных норм, принципов. Нравственные нормы формулируются как конкретные правило поступков, которые усваиваются людьми с детства. Нравственные переживания, мучения совести порождаются единством чувственных состояний, отраженных в сознании, и их осмыслением, оценкой, нравственным мышлением, которая так же является частью нашей нравственной культуры. Нравственные чувства, сознание, мышление, являются основой и стимулом проявления нравственной воли.

Нравственная культура- совокупность наших нравственных поступков. Нравственный поступок сам по себе «сложное» явление, которая имеет сложную структуру. Рассмотрим структуру нравственного поступка: нравственный мотив- это наше внутреннее побуждение, которое формирует намерение. Цели и средства нравственного поступка- это знание основных принципов, которая формирует решение, а решение в свою очередь становится основой деяния. Всякое нравственное деяние имеет последствия, за которую мы несем ответственность и можем дать ему оценку. Но структура нравственного поступка сталкивается в нашем обществе с тем, что она сейчас не имеет большого значения в современной социокультурной ситуации.

Современная культура в наше время очень динамична и часто меняется.

За последние годы развития, человеческая культура сильно поменялась, на что заметно повлияло развитие средств информации и массовой коммуникации.

Сейчас, у каждого второго человека есть смартфоны, компьютеры и т.д. и жизнь современного человека не видится без таких научных изобретений. Культура в связи этим становится общедоступной. Если наши родители в свое время мало знали о новых тенденциях моды, музыкальной культуры, то сейчас каждый человек знает, что творится в современной культуре. В связи с этим остро стоит проблема нравственного воспитания подрастающего поколения. Изменяются ценностные ориентации, мировоззрение, переосмысляются жизненные ценности.

Современная культура включает в себя очень много негативных сторон, которые так же негативно влияют на людей. Поэтому ставится вопрос, как воспитать подрастающее поколение в современной культуре. Как мы знаем, основы нравственного воспитания лежат в семье и школе, поэтому эти два социальных института играют важную роль в формировании нравственного воспитания, которые должны приобщить к культуре наших предков, любовь к родине, гражданской ответственности. Так же важно, чтобы подрастающее поколение знало не только о нравственных нормах, но и об этике и морали. Наиболее общий путь повышения культуры нравственности- восстановление и распространение в России традиционной духовно-нравственной культуры.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Культурология. XX век: Энциклопедия: в двух томах. СПб., 1998. Стр 347-349
Педагогическая энциклопедия. Главная редакция И. А. Каиров, Ф. Н. Петров [and others], 2006.

УДК 372.878

Печерская А.Б.

к. п. н., доцент, доцент кафедры фортепиано

Московский государственный институт музыки им. А.Г. Шнитке

(г. Москва, Россия)

**АКТУАЛИЗАЦИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОГО
ОБРАЗА МУЗЫКАЛЬНОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ
НА ЗАНЯТИЯХ В КЛАССЕ ФОРТЕПИАНО**

***Аннотация:** статья посвящена исследованию художественного образа музыкального произведения в контексте фортепианной педагогики. Основу для постижения музыкального образа и творческой интерпретации авторы видят в единстве интеллектуальной и эмоциональной сфер личности исполнителя, развитие которых должно стать основной задачей педагога.*

***Ключевые слова:** музыкальное произведение, художественный образ, музыкант-исполнитель, музыкальная аналитика, эмоциональная сфера.*

Процесс исследования и актуализации образного содержания музыки – одна из главных и постоянно актуальных проблем фортепианного исполнительства и педагогики. Художественный образ музыкального произведения можно охарактеризовать как обобщенно-интегративное отражение действительности в форме авторского замысла, воплощенного в определенной системе нотной записи. Музыкальный текст произведения представляет собой масштабное сообщение, не являющееся при этом достаточно полным и точным, ибо ни один композитор, даже очень подробно записывавший и комментировавший знаками и терминами свои сочинения, не в состоянии указать все содержательные и технологические намерения, характеризующие сферу художественного образа своего сочинения. Естественно, что расшифровка музыкального текста, оставленного нам композиторами, предполагает его

прочтение, анализ, эмоциональное осмысление-переживание и исполнительскую актуализацию. Проблема «текст – исполнитель», разрешаясь через интерпретацию, неизбежно подводит каждого музыканта к необходимости понимания текста как сложного феномена в единстве двух его составляющих: знаковой фиксации авторского замысла и личного наполнения образно-смысловой содержательностью в процессе реального исполнения. Таким образом, музыкальное произведение получает реальное звуковое воплощение только в процессе исполнения в режиме реального времени и исполнитель является необходимым посредником между композитором и слушателем. Несмотря на всю очевидность вышесказанного, проблема всестороннего, системного подхода к изучению и исполнению музыкальных произведений (в данной статье – это касается фортепианной музыки) на всех этапах профессионального развития музыканта, играющего на фортепиано, – остается перманентно актуальной, ибо творческая направленность фортепианной педагогики безгранична.

Художественный образ музыкального произведения определяется современной музыкальной психологией, как «синкретическое единство трех начал – материального, конструктивно-логического и духовного» [5, с. 237]. Опираясь на это положение, мы можем констатировать, что к имеющемуся материальному компоненту авторского музыкального текста и формальных конструктивно-акустических характеристик, таких как форма произведения, мелодические линии, гармония, метроритм, динамика, фактура и др. должны присоединиться аналитическая и эмоциональная сферы личности исполнителя. Остановимся подробнее на рассмотрении этих двух сфер и необходимости их формирования в процессе занятий в классе фортепиано.

Формирование и развитие музыкальной аналитики включает в себя ряд позиций. Во-первых, это изучение стилевых норм исторической эпохи, в которую жил композитор и писал данное произведение, осмысление авторского замысла в целом и образно-характерологическая дифференциация образа. Во-

вторых, умение компоновать интонационный материал, являющийся главным проводником музыкальной содержательности, в логически построенную структуру – так называемый музыкальный язык произведения, который может образно отражать содержательные субстанции, эмоции в виде звуковых структур понятных исполнителю. Осмысление логики организации различных звуковых структур, умение в музыкальном материале находить сходство и различие, анализировать и синтезировать, устанавливать взаимосвязи для создания и воплощения музыкального образа – является качественным показателем музыкального мышления, развитие которого является самой главной педагогической задачей.

Второй необходимой составляющей процесса постижения музыкального образа произведения, как мы уже отмечали, является эмоциональная сфера исполнителя. Вопросам развития образного, эмоционального начала музыканта – исполнителя в отечественной педагогике всегда уделялось большое значение. На всех этапах обучения – от школы до вуза эта проблема имеет свои возрастные и психофизические особенности. Эмоции – пусковой механизм всех действий. Невозможно вникнуть и воплотить содержание музыкального образа «внеэмоциональным путем» (Б.М. Теплов). Основной педагогической задачей является воздействие на эмоционально-чувственную сферу музыканта-исполнителя всеми доступными средствами и методами, ибо вне эмоционального ряда, его энергетики невозможны продуктивные действия в художественно-образном постижении и воплощении музыки. Важную роль играют эмоциональные ассоциации с произведениями других видов искусств: литературы, поэзии, живописи, зодчества.

В заключение хотелось бы сказать следующее – опираясь на многолетний педагогический опыт, к сожалению, приходится констатировать, что работа педагогов и учащихся в фортепианных классах в основной массе всецело сосредоточена на узко-исполнительских задачах разучивания произведения. Развитие музыкального интеллекта, эмоциональной сферы, художественно-

образного мышления учащегося остаются «заповедными» сферами, что естественно негативно сказывается на его развитии и воплощается в бессмысленной, обедненной красками и содержанием игре на инструменте. Таким образом, только дуализм интеллектуальной и эмоциональной сфер личности исполнителя может быть платформой для полноценного развития музыкально-педагогического и исполнительского процесса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Антонова М.А., Белоконь И.А. Профессиональная направленность фортепианной подготовки студентов педагогических университетов // Среднее профессиональное образование. 2017. №6. С. 23-25.

Князева Г.Л., Печерская А.Б. Личностные аспекты музыкально-исполнительской интерпретации // Проблема процесса саморазвития и самоорганизации в психологии и педагогике: Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции. – Стерлитамак: АМИ, 2018. – С. 142-144.

Психология музыкальной деятельности: Теория и практика: Учебное пособие для студентов музыкальных факультетов высших пед. учебных заведений / Д.К. Кирнарская, Н.И. Киященко, К.В. Тарасова и др.; Под ред. Г.М. Цыпина. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 368 с.

УДК 81

Синельникова А.П.

студентка факультета иностранных языков

Иркутский государственный университет

(Россия, г. Иркутск)

ТЕХНОЛОГИИ СИНХРОННОГО ПЕРЕВОДА

***Аннотация:** в данной статье был представлен современный взгляд на различные аспекты изучения технологий синхронного перевода. Были подробно рассмотрены вопросы технической стороны – инновационное оборудование для синхронного перевода. Выполнение синхронного перевода связано с использованием соответствующего комплекса технических средств. Переводчик должен знать это оборудование и уметь им пользоваться, так как от этого зависят условия его работы и условия восприятия перевода аудиторией. В работе были использованы материалы сайтов переводческих компаний и бюро, оказывающих услуги синхронного перевода, а также электронные ресурсы, содержащие информацию о видеоудаленном и машинном переводе.*

***Ключевые слова:** синхронный перевод, последовательный перевод, видеоудаленный перевод, машинный перевод.*

В настоящее время синхронный перевод является неотъемлемой частью мероприятий международного уровня. Подавляющее большинство межнациональных, государственных, общественных и частных конференций отдают предпочтение именно синхронному переводу. Данный вид перевода называют высшим пилотажем переводческой профессии, окруженной ореолом таинственности и даже недостижимости.

Синхронный перевод применяется на политических, научных и деловых форумах, конференциях и встречах официального характера. С точки зрения организации конференции, синхронный перевод позволяет получить

значительную экономию во времени и может осуществляться на большое число языков.

В эпоху глобализации технологические достижения стали неотъемлемой частью рабочего процесса синхронного переводчика. Овладение соответствующими технологиями является обязательным требованием, предъявляемым переводчику в рамках профессиональной деятельности.

Синхронный перевод (*simultaneous interpreting*) является лишь одной из двух разновидностей так называемого «перевода конференций». Перевод конференций (или «конференц-перевод» – *conference interpreting*) представляет собой перевод публичных выступлений в рамках крупных международных заседаний при использовании двух и более иностранных языков [1]. Второй разновидностью «перевода конференций» является последовательный перевод (*consecutive interpreting*). Именно последовательный перевод исторически предшествует синхронному переводу в качестве перевода конференций [14].

Последовательный перевод осуществляется после прослушивания всего фрагмента исходного сообщения. Находясь рядом с оратором, переводчик слушает речь, ведет запись, а во время пауз на основе записей порождает сообщение на языке перевода. Переводчик следует или за полностью произнесенным текстом подлинника, или за текстом, произносимым с перерывами: «поабзацно» – перевод следует за озвученной группой предложений, реже «пофразно» – за отдельными предложениями [10].

Синхронный перевод выполняется одновременно с прослушиванием исходного сообщения (с небольшим отставанием в 1–4 сек.). Д. Жиль, французский лингвист-переводчик, считает, что «внимание синхронного переводчика распределяется между пятью действиями: слуховым восприятием речи оратора на исходном языке, ее анализом, порождением переводного сообщения, его произнесением и восприятием на языке перевода» [1].

Синхронный перевод по форме осуществления делится на следующие *виды*: собственно синхронный перевод; перевод с листа; «нашептывание»;

перевод на язык жестов; синхронный перевод кинотекста. Собственно синхронный перевод, при котором переводчик сидит в кабине синхрониста, воспринимает речь оратора через наушники и произносит перевод в микрофон, применяется исключительно в рамках конференц-перевода. Перевод с листа, «нашептывание», перевод жестов выполняются при переводе в социальной сфере.

Синхронный перевод во многих случаях оказывается значительно предпочтительней последовательного, поскольку позволяет не только экономить время, но и не рассеивает внимание слушателей, не затрудняет целостное восприятие содержания речи.

Осуществление синхронного перевода связано с использованием соответствующего комплекса технических средств. Переводчик должен уметь пользоваться оборудованием, так как от этого зависят условия его работы и условия восприятия перевода аудиторией. Принцип действия установки синхронного перевода заключается в следующем: речь говорящего передается переводчику через наушники, переводчик, в свою очередь, проговаривает перевод в микрофон, откуда тот транслируется слушающим [10].

Переводчик-синхронист находится в специальном помещении, оборудованном звукоизоляцией. В *стационарных конференц-залах* это небольшая комната, где есть стол с пультом и два стула для синхронистов. Если зал небольшой, то кабина синхронистов располагается выше уровня кресел и оборудуется окном с широким обзором, через которое переводчики могут видеть докладчика и зал. В больших залах на столе синхронистов устанавливается телемонитор, в котором виден выступающий [6].

В *помещениях, временно используемых для синхронного перевода*, устанавливается кабина с окном или как говорят переводчики, «будка» (*от англ. «booth»*). Таких кабин обычно бывает несколько в зависимости от количества рабочих языков конгресса или конференции. Название кабины определяется языком, на котором работают ее переводчики, например, «русская кабина»

обеспечивает воспроизведение перевода заседания на русский язык, «французская кабина» – на французский и т. п. [4]. Кабина для синхронного перевода рассчитана на два человека: один из них переводит, второй слушает перевод и помогает первому, например, пишет для него цифры, названия, фамилии [6].

Оборудование кабины состоит из наушников со звукоизоляцией, микрофона и щитка управления [15]. Многие синхронисты предпочитают надевать только один наушник, чтобы лучше следить за своим голосом и голосом оратора. Переводчик сам включает и выключает собственный микрофон, что позволяет ему советоваться или переговариваться с коллегой во время работы [4].

Не следует располагать микрофон слишком близко ко рту, так как отдельные звуки могут резко выделяться по громкости, что будет некомфортно для слушателей. Рекомендуется работать со средним уровнем громкости входящего сигнала, чтобы слышать собственный перевод и следить за своим голосом [5].

К пульту для синхронного перевода подключается две пары наушников, иногда в них встроен микрофон. На пульте располагается переключатель микрофонов (правый-левый микрофон), две кнопки включения микрофона и два регулятора громкости (для каждой пары наушников), а также переключатель каналов для разных языков, например, канал 1 – русский, канал 2 – английский [6].

Кроме того, щиток управления может иметь кнопки сигнализации для связи с выступающим. С помощью этих кнопок переводчик может зажигать перед оратором световые сигналы: «говорите в микрофон», «говорите громче».

В последние годы широкое распространение получил так называемый радиовариант установки для синхронного перевода, использующий ультракороткий диапазон радиоволн. В этом случае участники конференции получают наушники или гарнитуру с переключателем языка перевода и

регулятором громкости [8]. Это позволяет участнику конференции слушать выступление, передвигаясь по залу или даже выходя в фойе.

Инструменты оптимизации

С приходом новых технологий появилась возможность передавать видео через интернет, благодаря чему стал развиваться сервис видеодаленного перевода.

VRI (*video remote interpreting* – «видеодаленный перевод») – способ предоставления услуг устного перевода с использованием веб-камер или камер, встроенных в мобильные устройства. Как правило, в ситуации видеодаленного перевода участники коммуникации находятся в одном помещении и взаимодействуют с переводчиком при помощи компьютера или другого устройства, имеющего выход в интернет и видеокамеру. Видеодаленный перевод предоставляет возможность получить профессиональный устный перевод в одном из двух режимов: в режиме видеозвонка и в режиме видеоконференции, когда участник конференции видит партнера и переводчика на одном экране [3].

Специальное оборудование для использования VRI не требуется. Часто платформой для видеодаленного перевода становится Skype как наиболее распространенная и доступная программа с функцией видеосвязи. Многие компании, предоставляющие услуги VRI, создают собственные приложения, позволяющие напрямую связаться с доступными переводчиками. Подобные приложения есть и на российском переводческом рынке – например, «Cloud Interpreter». Переводческие компании и организации, в том числе государственные органы, могут использовать эту платформу для того, чтобы организовывать с помощью нее общение. Платформа разработана для Android и для iOS, то есть, переводчик может быть доступен в видеорежиме на смартфоне и на планшете [2].

Ведение переговоров по телефону или через Skype с участием переводчика – один из актуальных способов организации бизнес-контактов на расстоянии. Звонки по телефону или через онлайн мессенджеры давно зарекомендовали себя как удобные и эффективные для налаживания деловых связей. Конференц-звонок позволяет обсуждать важные аспекты бизнеса в режиме реального времени. При этом синхронный переводчик обеспечивает точность понимания между сторонами [11].

Новые технологии

Одним из средств совершенствования качества переводческой деятельности является автоматизация процесса перевода, которая до последнего времени преимущественно решалась в рамках перевода письменных текстов [7].

Машинный устный перевод является сравнительно новой разработкой, который объединил в себе две технологии: машинный перевод и программное обеспечение по распознаванию голоса, при котором автоматизированное программное обеспечение переводит текст с одного языка на другой. Следует отметить, что подобные технологии уже существуют, например, известное приложение «Siri», разработанное для iOS. Данное приложение использует обработку естественной речи, чтобы отвечать на вопросы и давать рекомендации. Возможно, в будущем данное приложение сможет использовать каждый обладатель iPhone во время международной конференции [12], ведь уже сегодня «Siri» поддерживает 21 язык, среди которых английский, арабский, кантонский, китайский, русский, тайский, турецкий.

Однако главный недостаток программного обеспечения по распознаванию голоса состоит в том, что программа начинает переводить и конвертировать речь говорящего, как только услышит первые слова. Перед разработчиками стоит сложная задача: они должны модернизировать данную технологию, чтобы она могла предсказывать и переводить речь говорящего еще до того, как тот закончит говорить. Для этого разработчикам нужно обратить

внимание на грамматические особенности языков, например, в случае с языками, где глагол ставится в конце предложения – немецкий, турецкий языки и др.

В одной из своих книг – «The Age of Spiritual Machines» Рэй Курцвейл, футуролог, специалист в области искусственного интеллекта, предсказал, что к 2029 г. компьютеры достигнут уровня живого перевода. «До уровня человека-переводчика ему [компьютеру], конечно, далеко, но он достаточно сносно будет переводить обычную беседу и деловые переговоры», – отмечает Рей Курцвейл [9].

В 2005 г. Алекс Вайбел, директор центра передовых коммуникационных технологий (interACT), положил начало исследованиям в области машинного синхронного перевода, создав специальное устройство по распознаванию речи с помощью электродов. InterACT – это совместное предприятие немецкого университета Карлсруэ (Universität Karlsruhe) и американского университета Карнеги-Меллона (Carnegie Mellon University – CMU).

В ходе проведенного между этими двумя университетами телемоста аспирант университета Карнеги-Меллона Стен Джоу тихо говорил на китайском, в то время как все участники конференции слышали его английскую речь. Устройство, которое синхронно (с небольшим отставанием в несколько секунд) переводило Стена Джоу, воспринимало не звук, а движения мышц с помощью 11 электродов, наклеенных на лицо и шею аспиранта. По этим сигналам компьютер переводил китайские слова на английский язык и выдавал синтезированную речь через динамик. В ходе демонстрации не обошлось без неточностей в переводе, когда машина путала два слова с близким звучанием [13].

Таким образом, изучив новые технологии машинного устного перевода, можно сделать вывод, что результат подобных технологий все еще остается непредсказуемым. Данный способ достаточно ненадежен, так как компьютерные программы не учитывают все особенности языка. Кроме того, необходимо отметить, что системы по распознаванию речи могут оказаться неточными и

даже бесполезными, если дело касается акцентов и диалектов, постороннего шума и малейшей ошибки в произношении. В отличие от письменной, человеческая речь непредсказуема, и у современных технологий, несмотря на развитие искусственного интеллекта, все еще отсутствует человеческая интуиция и мышление, чтобы обеспечить полноценное распознавание человеческой речи.

Можно с уверенностью сказать, что профессия устного переводчика не исчезнет в будущем, поскольку только человек может почувствовать, понять, осознать и передать мельчайшие оттенки смысла, его тончайшие нюансы, распознав их, в том числе при стилистических сдвигах или преодолевая особенности речи говорящего.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Аликина Е. В. Таксономический аспект устного перевода / Е. В. Аликина // Вестник Удмуртского университета. – 2011. – № 2. – С. 59–66.

Видеоудаленный перевод (VRI) и его перспективы. – URL: http://www.norma-tm.ru/videoudalennyi_perevod_vri.html.

Видеоудаленный перевод и его перспективы. – URL: <http://www.primavista.ru/blog/2017/10/17/videoudalennyiy-perevod-i-ego-perspektivy>.

Виссон Л. Синхронный перевод с русского на английский / Л. Виссон. – М.: Р.Валент, 1999. – 272 с.

Дупленский Н. К. Синхронный и последовательный перевод. Рекомендации практикующим переводчикам / Н. К. Дупленский – М.: Р.Валент, 2015. – 52 с.

Мирам Г. Э. Профессия: переводчик / Г. Э. Мирам. – К.: Ника-Центр, 2006. – 160 с.

Новые технологии в сфере устного перевода. – URL: <https://articlekz.com/article/19603>.

Оборудование для синхронного перевода. – URL: <http://unit-av.ru/equipment/translation/>.

Рэй Курцвейл о технологиях устного перевода. – URL: <http://www.primavista.ru/rus/articles/rej-kurcvejl-o-tehnologiyah-perevoda>.

Санарова Е. Г. К вопросу об особенностях устного перевода и его роли в современном мире / Е. Г. Санарова // Научный вестник ЮИМ. – 2016. – № 1. – С. 72–75.

Синхронный переводчик в Skype. – URL: <http://lan-lab.ru/uslugi/perevodchik-po-skype/>.

Современные технологии в сфере синхронного перевода. – URL: http://issledo.ru/wp-content/uploads/2016/11/Sb_k-10-6.pdf.

Создана машина синхронного перевода живой речи. – URL: <http://www.membrana.ru/particle/9322>.

Чернов Г. В. Теория и практика синхронного перевода / Г. В. Чернов. – М.: Международные отношения, 1978. – 280 с.

Ширяев А. Ф. Синхронный перевод / А. Ф. Ширяев. – М.: Воениздат, 1979. – 183 с.

УДК 1

Терентьева М.А.

преподаватель специальных дисциплин
Гуманитарно-педагогического колледжа ГГТУ
(Россия, г. Орехово-Зуево)

Бутяйкина Л.С.

преподаватель специальных дисциплин
Гуманитарно-педагогического колледжа ГГТУ
(Россия, г. Орехово-Зуево)

ИНТЕГРАЦИЯ ИСКУССТВ В РАБОТЕ ВОСПИТАТЕЛЯ ПО ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДОШКОЛЬНИКА

***Аннотация:** в статье затрагивается проблема эстетического развития ребенка и нахождения форм работы воспитателя ДОО в ознакомлении детей с различными видами искусств.*

***Ключевые слова:** интеграция искусств, шедевры мировой культуры, эстетические эмоции, переживания и чувства, художественный вкус, художественный образ.*

Актуальность проблемы эстетического воспитания детей дошкольного возраста обуславливает возрастающая потребность общества в творческих личностях. Эффективность осуществления эстетического воспитания в целом и развития художественно-творческих способностей в частности, с нашей точки зрения, определяется взаимосвязанным использованием всех средств эстетического воспитания и разнообразных художественно-творческих деятельностей (игровой, изобразительной, театрализованной, художественно-речевой, музыкальной). Актуальность разработки проблемы интеграции применительно к эстетическому воспитанию детей старшего дошкольного

возраста определяется тем, что интеграция позволяет объединять впечатления детей, углублять и обогащать образное содержание детского творчества через взаимосвязь образного содержания искусства и детской художественной деятельности. Интеграция разных видов искусства и разнообразных художественных деятельностей позволяет детям более глубоко и разносторонне осмыслить создаваемые ими образы, глубже осознать искусство и явление жизни.

Ознакомить детей со всеми видами искусства, значит, органически соединить определенные элементы различных видов искусства. Синтез достигается благодаря единому замыслу и стилю. Это можно проследить на интегрированных занятиях. Их цель - посредством искусства, своих знаний, жизненного опыта ознакомить детей с замечательными шедеврами мировой и отечественной культуры, показать, что все виды искусства родственны между собой. Их проявляется в постоянном тяготении друг к другу.

Важно, чтобы работа воспитателя строилась на научной основе и проводилась по определенной программе, учитывающей современный уровень развития различных видов искусства, с соблюдением принципа постепенности, последовательного усложнения требований, дифференцированного подхода к знаниям и умениям детей различных возрастов. Комплексное использование музыки, литературы и живописи помогает педагогу вызвать в душе ребенка яркий эмоционально-художественный образ. Специфические средства выразительности этих видов искусства, по мнению Гончаровой О. В., [1, с. 56], дополняя друг друга, помогают ребенку преодолеть барьер абстрактной выразительности одного за счет «наглядности» другого.

Так, например, абстрактность музыки восполняется выразительностью литературного произведения или музыкальное произведение углубляет выразительность живописного полотна. Предлагаемые в программе музыкальные, литературные или иллюстративные примеры не всегда могут быть в наличии у педагога. В этом случае вступает в силу принцип вариативности,

дающий возможность применять другой материал, не противоречащий теме занятия.

Подбирая материал к занятию, следует обращать внимание не столько на сходство или контраст содержания различных произведений искусства, сколько на сходство или контраст их по настроению. Хорошо, когда тема позволяет сочетать и то, и другое, как, например, картины и стихи к произведению Э.Грига «Утро».

Содержание занятий по искусству, как пишет Тарасова К.В. [3, с. 53], желательно выстраивать по схеме: прочувствовать - осознать - выявить свое отношение. Только в такой последовательности полученные знания становятся частью мировоззрения ребенка и приобретают для него реальную ценность.

Музыка, изобразительность и развитие речи - эти занятия должны стать триединством для решения задач формирования художественной культуры дошкольников.

В дошкольном воспитании сделаны первые шаги в интегрированном подходе к современному образованию, что предполагает изменение содержания и методов обучения, которые обеспечивают жизненность ведущих интегрированных принципов: личностного восприятия, личностной ответственности за свою деятельность.

Интеграция в системе специально организованных занятий объединяет эти средства и поэтому очень актуальна, так как:

Ориентированные на всесторонне развитие личности ребенка, отвечающие «Конвенции дошкольного воспитания» [2, с. 49], интегрированные занятия позволяют уменьшить количество специально организованных занятий и увеличить время для других видов деятельности. Эти занятия не нарушают принципов диалектики, сохраняют специфику разных видов искусства, учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей.

Интегрированные занятия, проводимые в системе, эффективны, дают высокие результаты, повышают продуктивную деятельность детей в обучении

рисованию и рассказыванию. Рассказы становятся больше по объему, интереснее по содержанию, строятся грамматически правильно, эмоционально насыщено, и интерес к занятиям становится значительно выше. И рисунки отличаются оригинальностью по способу выполнения, насыщенностью образами из литературных и музыкальных произведений.

Цель интеграции – научить ребенка видеть мир как единое целое, в котором все элементы взаимосвязаны, воспринимать окружающее через мир музыки и живописи. А задачей ставит: повышение эффективности художественно-эстетического воспитания; побуждение интереса к творчеству, умению выражать свои мысли, чувства в речи, рисунке; формирование умения использовать накопленный опыт для действий в определенной ситуации; научить выделять главное из общего потока информации.

Степень новизны заключается в освоении нетрадиционных для дошкольного воспитания дидактических приемов интегрированных занятий, их ведущей деятельности, структуры занятий, направленных на решение целостных задач.

Для реализации поставленных задач в системе художественно-эстетического воспитания детей старшего дошкольного возраста, в план интегрированных занятий могут быть включены общеизвестные произведения поэтов, прозаиков, художников и композиторов, тематика которых близка по своему содержанию для детей и логически взаимосвязана. Сюда включаются и программные произведения с учетом возрастных особенностей детей, что способствует активизации познавательной активности, расширению их знаний по трем интегрирующим направлениям: развитию речи, музыке, рисованию. Все это помогает детям нагляднее и эффективнее сопоставлять свои наблюдения и представления об окружающем мире с изучаемыми художественными и музыкальными произведениями, выражать свое отношение к окружающему миру в речи, рисунке.

В старшем дошкольном возрасте ребенок может более сосредоточенно слушать музыкальные и литературные произведения, рассматривать произведения изобразительного искусства, глубже их воспринимать, сопереживать, сочувствовать положительному, доброму и осуждать зло. У ребенка развивается музыкальный и поэтический слух. Он не только замечает выразительно-изобразительные средства в различных произведениях искусства, но и умеет объяснить их необходимость в данном жанре, осознанно воспринимая жанровое своеобразие различных видов искусства. У детей появляются устойчивые предпочтения к определенным жанрам музыкальных, литературных и изобразительных произведений.

Таким образом, искусство должно являться стержневым компонентом современного дошкольного образовательного процесса, так как именно оно наиболее эффективно влияет на формирование целостной, всесторонне и гармонично развитой личности ребенка.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРА:

- Гончарова О. В., Богачинская Ю. С. Теория и методика музыкального воспитания. - М.: «Академия», 2012., 256с.
- Радынова О. П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации — М., 2000.
- Праслова Г. А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.

УДК 1

Третьякова Е.М.

учитель начальных классов

КГУ «Школа-лицей №66»

РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

***Аннотация:** в статье рассматриваются проблемы формирования грамотного чтения где система заданий способствует формированию читательской грамотности младших школьников, что является базой функциональной грамотности.*

***Ключевые слова:** читательская грамотность, культура чтения, младший школьный возраст, исследования PISA.*

Читательская грамотность сегодня рассматривается как один из самых важных параметров готовности к жизни в современном обществе. Успешное обучение в начальной и основной школе невозможно без сформированности у обучающихся читательской грамотности. Несмотря на то, что вопросам обучения чтению в образовании всегда придавалось большое значение, задача развития читательской грамотности является новой областью для современной школы, решающей задачи реализации требований государственного образовательного стандарта РК.

Современный мир выдвигает новые требования к системе образования. Ключевым ориентиром для совершенствования качества образования является Национальный план действий по развитию функциональной грамотности школьников, где сказано: «педагоги общеобразовательных школ Республики дают сильные предметные знания, но не учат применять их в реальных, жизненных ситуациях».

Формирование грамотного читателя, умеющего читать и анализировать большой объем информации, является мировой проблемой. Проведенные исследования PISA (международное сравнительное исследование образовательных достижений) подтвердили это экспериментально.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию. Одним из главных путей формирования функционально–грамотной личности, является введение детей через литературу в мир человеческих отношений, нравственных ценностей. В этом возрасте основной является коммуникативная сфера развития личности ребенка. Ему жизненно необходимо позитивное общение со стороны окружающих.

В связи с этим становится актуальным коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий такую организацию учебного процесса, в которой на первый план выдвигается деятельностное общение учащихся с учителем и между собой, учебное сотрудничество всех участников урока. В 3–4-м классах, когда у учащихся сформирован навык чтения, содержательным центром урока становится само литературное произведение и его смыслы.

Чтение как предмет и как средство обучения существует в начальных классах параллельно. Ученик младшего школьного возраста играет две роли: собственно, читателя, мотивированного личным интересом, и читающего ученика – в процессе выполнения учебного задания, когда чтение выступает средством его реализации. Научить пользоваться чтением как средством обучения — важная задача, ибо работа с учебными материалами требует не только владения технической стороной навыка чтения, но и содержательной, т.е. понимания разных по форме, структуре и логике текстов.

Усилия учителей начальных классов должны быть направлены не только на формирование навыка чтения как необходимого условия полноценной читательской деятельности, но и на формирование и развитие читательских

умений младшего школьника. Именно читательские умения обеспечат младшему школьнику возможность самостоятельно приобретать новые знания, а в дальнейшем создадут основу для самообучения и самообразования на последующих ступенях обучения.

Культура чтения, умение извлекать максимум информации из прочитанного - главные факторы, определяющие успешность развития личности в целом и являющиеся составляющей развития читательской грамотности.

На разнообразных ступенях обучения дублируются умения и навыки, без которых на сегодняшний день невозможно справиться с решением жизненно важных задач:

осознанно читать и воспринимать на слух, а также продуцировать тексты разнообразных типов (информационного и прикладного характера, литературные тексты), уметь извлекать информацию из разнообразных источников;

учиться находить и критически оценивать информацию из СМИ и Интернета, уметь пользоваться источниками и ссылаться на них;

осуществлять разнообразные стратегии чтения при деятельности с текстом.

Если систематически и целенаправленно применять методические приемы в работе над развитием чтения, то это будет содействовать развитию читательской самостоятельности школьников. Еще совсем недавно ценность книги и чтения была неопровержима. Таким образом, для формирования читательской грамотности и воспитания гармонично-нравственной личности необходимо использовать самые передовые технологии, опираясь на литературный источник, с применением различных форм урочной и внеурочной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Национальный план действий на 2012-2016 годы по развитию функциональной грамотности школьников. Послание народу Казахстана от 27 января 2012 г. Н. А. Назарбаев.

Савенков, А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников/
А.И. Савенков. – Самара: Издательство «Учебная литература», 2007. – 208 с.

УДК 654.197.001.33

Фурман Д.А.

студент 4 курса направления подготовки «Журналистика»

Нижевартовский государственный университет

(Россия, г. Нижневартовск)

Научный руководитель:

Патрахина Т.Н.

доцент, кандидат философских наук

доцент кафедры коммерции и менеджмента

ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет»

(Россия, г. Нижневартовск)

АВТОРСКАЯ ТЕЛЕВИЗИОННАЯ ПРОГРАММА:

ТЕОРИЯ ВОПРОСА

Аннотация: в данной статье представлен результат анализа различных подходов к определению сущности и содержания понятий «телевизионная программа», «телевизионная передача» и «авторская телевизионная программа», также рассмотрены формальные признаки авторской телевизионной программы.

Ключевые слова: телевизионная программа, авторская телевизионная программа, телевизионная передача, авторская телепрограмма.

До изобретения Интернета телевидение всегда занимало особое место в жизни человека. Телевизор – это не только средство досуга, но и основной источник информации (новости, прогноз погоды, культурно-просветительские программы и т.д.). Но не смотря на высокую конкуренцию, телевидение не перестало быть востребованным, и оно по-прежнему производит профессиональный видеоконтент: развлекательные, культурные, информационные и другие телепрограммы.

В рамках данной статьи поставлена задача, исследовать сущность и содержание понятия «авторская телевизионная программа». Первоначально стоит рассмотреть такие понятия как «телевизионная программа» и «телевизионная передача», а затем перейти к описанию специфики термина «авторская телевизионная программа».

Итак, программа (от греч. pro – «перед», gramma – «запись») в телевидении – тип телевизионной передачи, расписание телепередач или телевизионный канал. Есть мнение, что «телевизионная передача» и «телевизионная программа» синонимичные понятия. Однако в учебном пособии А.Н. Дедова утверждается следующее: «передача» является процессом, трансляцией в эфир радио- и телесигналов [1, с. 19], т.е. автор рассматривает это понятие не только как некий результат (журналистский продукт), но и как процесс его трансляции. Подход А.Н. Дедова дает нам основания разграничивать понятия «телепередача» и «телепрограмма».

В свою очередь Большой толковый словарь определяет данные термины следующим образом: телепередача – это то, что передается по телевидению [3, с. 1311]; телепрограмма – это телевизионная программа, передача [3, с. 1312].

Автор учебного пособия по практике профессионального медиаобразования М.А. Мясникова под телепередачей понимает разовую единицу телевещания, из которой складывается телевизионная программа [4, с. 177]. Таким образом, автор выделяет такую ключевую характеристику понятия как результат, а не процесс. Исследовав ряд подходов к определению сущности и содержания понятий «телевизионная передача» и «телевизионная программа» говорить о полной синонимичности понятий будет не корректно, и в отношении обозначения авторского телевизионного продукта стоит использовать термин «авторская телевизионная программа».

Рассмотрим термин «авторская телевизионная программа». Стоит отметить, в современной теории телевизионной журналистики не сформировано единообразного подхода к определению авторской программы. Например, в

статье Ш.И. Нургожиной и М. Жунисовой дается следующее определение: «авторская телепрограмма – программа, лишенная штампов и трафаретов, отмеченная печатью персонального таланта автора, личности уникальной и неповторимой» [5, с. 347].

А.А. Каширин под авторской телепрограммой понимает «дискурсивную практику», в процессе которой формируется узнаваемый образ автора-ведущего. [2, с. 152]

В своей работе «Авторские телепрограммы как объект коммуникативно-прагматического исследования» исследователь выделяет формальные признаки авторской телевизионной программы на основе участия в ней автора-ведущего: ведущим программы является ее автор, «авторский» статус заявлен в определении формата программы, ведущий программы позиционирует себя автором, имя ведущего представлено в названии программы [2, с. 152].

Первый признак является ключевым, так как любая телепрограмма – это продукт целого коллектива: в производстве участвуют сценаристы, редакторы, операторы, звукорежиссеры и т.д. И вопрос о роли автора в производстве программы всегда будет открытым. При этом популярность передачи напрямую будет зависеть от журналиста-ведущего.

«Авторский» статус телепрограммы определяется политикой канала. И ведущий программы выступает компетентным специалистом, обладающий собственной точкой зрения, независимостью и аналитическими способностями.

Яркий пример того, как ведущий программы может позиционировать себя ее автором, является высказывание Дмитрия Киселева. Когда его утвердили ведущим программы «Вести недели» на канале Россия 1, он заявил: «Формат претерпит изменения, программа будет авторской, изменится интонация» [7].

Имя ведущего не редко встречается в названии телепрограммы, что может указывать на непосредственное авторство. Например, авторская программа-интервью «Познер» Владимира Познера [6], «Вечерний Ургант» – вечернее ток-шоу Ивана Урганта [8] и т.д. Данный признак указывает не только

на авторский статус программы, но и служит средством привлечения зрителей. Услышав знакомые имя или фамилию в названии телепрограммы, человек, скорее всего, будет ее смотреть.

Нельзя не согласиться, что наше восприятие некоторых программ идет через призму ведущего. Телеведущий или ведущий телепередачи – это ее непосредственный участник, который является и комментатором, и диктором, и интервьюером [4, с. 212]. На сегодняшний день профессия телеведущего одна из самых востребованных, а собственная авторская программа – прямой путь к славе и признанию.

Таким образом, проанализировав некоторые подходы к определению понятия «авторская телевизионная программа», можно констатировать, что единообразного определения данная дефиниция не имеет, но при этом программа отличается индивидуальным характером, так как является синтезом информационного формата, технического оформления и личности ведущего.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- Дедов А.Н. Технология телевизионной журналистики: Учебное пособие. – Курган: Издательство Курганского государственного университета, 2017. – 200 с. [Электронный ресурс]. URL: http://dspace.kgsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/4609/Дедов-АН_2017_УП.pdf?sequence=1&isAllowed=y (дата обращения: 28.11.2020).
- Каширин А.А. Авторские телепрограммы как объект коммуникативно-прагматического исследования // Вестник ТГПУ. 2016. №7. С. 151-155. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/avtorskie-teleprogrammy-kak-obekt-kommunikativno-pragmaticheskogo-issledovaniya> (дата обращения: 23.09.2020).
- Кузнецов С.А. Большой толковый словарь русского языка. – СПб.: «Норинт», 2000. – 1536 с.

Мясникова М.А. Практика профессионального медиаобразования: Учебное пособие. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 179 с.

Нургожина Ш.И, Жунисова М. Современные подходы в трактовке литературной основы авторских телевизионных программ // Вестник КазНУ. Серия журналистики. 2015. №1/1 (37). С. 346-349. [Электронный ресурс]. URL: <https://bulletin-journalism.kaznu.kz/index.php/1-journal/article/view/1240/1134> (дата обращения: 29.11.2020).

РИА Новости: официальный сайт. 2020. [Электронный ресурс]. URL: <https://ria.ru/20120823/729250825.html> (дата обращения: 29.11.2020).

УДК 377.6

Чистякова А.О.

преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин
Северо-Западного филиала ФГБОУ ВО
«Российский государственный университет правосудия»
(Россия)

ВЛИЯНИЕ СПОРТА НА ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (СПО)

Аннотация в работе рассматривается педагогическая роль процесса воспитания нравственных и интеллектуальных качеств обучающихся в системе среднего профессионального образования. Тема является весьма актуальной, важной и заслуживает определенного внимания.

Ключевые слова: воспитание, нравственные нормы, спорт, физическая культура, укрепление здоровья

Актуальность темы заключается в том, что благодаря физическому воспитанию можно сформировать нравственные качества обучающихся в рамках занятий физкультуры в системе среднего профессионального образования, не затрачивая много времени студентов, как представителей социальной группы с активным образом жизни.

Рассмотрим воспитание как педагогическое явление, которое заключается в предоставлении воспитаннику альтернативных способов поведения в различных ситуациях, оставляя за ним право выбора и поиска своего пути и процессе, направленном на результат целенаправленного влияния развития личности, её отношений, черт, качеств, взглядов, убеждений, способов поведения в обществе [2, с.23].

Разновидность отношений между людьми заключаются в воспитательном взаимодействии, направленном на духовном, нравственном развитии и их совершенствование формирует воспитательные отношения.

Существующие в процессе воспитания объективные противоречия между обновляющимися потребностями обучающегося, регулируются педагогом, что формирует движущие силы процесса воспитания. Разрешение противоречий через активность самого обучающегося способствует его развитию.

Происхождение термина «культура» (от лат. *cultura* – возделывание, воспитание, развитие, почитание) означает исторически сложивший определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженная в типах и формах организации жизни и деятельности людей, их взаимоотношениях. В образовании культура выступает как содержательная составляющая, источник знаний о природе, обществе, способах деятельности, ценностного отношения человека к окружающим людям, труду, общению. Развивая культуру интеллектуальную, обучающиеся в системе среднего профессионального образования, определяют цели и задачи познавательной деятельности, планируют ее. Таким образом, формируется правильное отношение человека к своему здоровью и физическому состоянию, обусловленным образом жизни, системой сохранения здоровья и физкультурно-спортивной деятельностью.

Выдающийся русский педагог, автор научной системы физического воспитания Лесгафт П.Ф. построил теорию, принципом которой является единство физического и умственного развития, что давало ему возможность рассматривать систему упражнений как средство не только физического воспитания, но также этического и эстетического [2, с.71].

Физическому воспитанию уделяют внимание медики, психологи, педагоги, философы и социологи. Древнегреческий философ-материалист Демокрит (460-370 гг. до н. э.) считал, что «воспитание» можно получать везде и всегда, огромное значение в воспитании придавал среде, примеру взрослых,

воздействию «доводами». Философ придавал огромное значение воспитанию и считал, что оно ведет к обладанию тремя дарами: «хорошо мыслить, хорошо говорить, хорошо делать».

В процессе воспитания главными элементами являются послушание, кротость, смирение, добросовестность, честность, доброта и все это поддерживается доверием к преподавателю. Так как в процессе воспитания особенности физического воспитания направлены, прежде всего, на формирование двигательных навыков и развитие физических качеств, укрепление здоровья. В процессе физического воспитания повышается мотивация, и мобилизуются волевые действия студента. В процессе физического воспитания сущность личности студента проявляется в социально значимых индивидуальных качествах. В их основе лежит нравственное самосознание, которое выполняет функцию нравственной ориентации во время выполнения физических упражнений. Сущность нравственного самосознания личности студента определяет интересы и потребности общества.

Спорт и физическая культура являются неотъемлемыми частями нравственного воспитания. Спорт всегда помогал людям приобретать нравственное воспитание и развивать это воспитание в молодом поколении, недаром спорт всегда стоял, и будет стоять у истоков нравственного воспитания, так как только спорт может сделать человека настоящим.

Эта оценка спорта в полной мере относится и к возможности его влияния на нравственную культуру общества.

Спорт - это часть жизни общества, в которую вложены все нравственные ценности человека.

В Толковом словаре русского языка С.И. Ожегова слово нравственность - это внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы; правила поведения, определяемые этими качествами [3].

В научной литературе широко распространена точка зрения, согласно которой важнейшим проявлением нравственности в спорте являются поведение

спортсмена. Еще великий русский писатель и мыслитель Л.Н. Толстой писал: «Надо непременно встряхивать себя физически, чтобы быть здоровым морально» [4, с. 101]. Этот взгляд справедлив по отношению ко всем видам спорта, так как каждый спорт по-своему замечателен и развивает человека не только физически, но и прежде всего, духовно и морально. Исходя из данной позиции, можно полагать, что спорт оказывает действенное влияние на нравственно-этическое воспитание человека. Очень важно осознать тот факт, что «во все периоды истории человечество спасали твердость духа, спокойствие души, здравый ум и крепость тела, чтобы жить счастливо, творить и растить потомство, воспитывать детей здоровыми и высоконравственными и моральными личностями [1, с. 24] .

Процесс физического воспитания обучающихся включает в себя потенциал в формировании нравственных знаний, интересов, вкусов, деятельности и в целом нравственной культуры личности, что обеспечивает ценность физической культуры и спорта.

Таким образом, средства физического воспитания формируют не только физические качества, но и морально-этические, личностные качества, и являются неотъемлемой составной частью нравственных качеств обучающихся.

Следует отметить, что каждое средство физического воспитания (основная гимнастика, туризм, спорт, игры, гигиенический фактор), как составная часть физического воспитания как комплексного явления влияют на формирование совокупности моральных качеств, а это доказывает, что физическое воспитание является комплексным средством формирования нравственных качеств у обучающихся. Поэтому благодаря средствам физического воспитания возможно параллельно физическое и социально-духовное развитие студентов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Валеев И.И. Педагогика Мустая Карима. 2-е изд., испр. и доп. Уфа: Китап. - 2003. - 224 с.;

Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия». - 2000. – 176 с.;

Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. [Электронный ресурс]. URL:<https://slovarozhegova.ru/word.php?wordid=17288> (дата обращения 04.12.2020);

Юсин А. «Душой исполненный полет...». М.: Физическая культура и спорт. - 1988.- 367 с.

УДК 37.015.3

Шоназаров Ж.У.

старший преподаватель, кафедра «Социальных наук»

Каршинский инженерно-экономический институт

(г. Карши, Узбекистан)

КОНФЛИКТЫ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА, ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРОБЛЕМЫ И ВАЖНОСТЬ ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ В ИХ ПРЕОДОЛЕНИИ

Аннотация: в статье описаны межличностные отношения, конфликты и противоречия, их причины и проблемы в образовательном процессе, их национально-психологические особенности.

Также описаны конфликты, возникающие в образовательном процессе, возникающие проблемы и механизмы их преодоления.

Ключевые слова: межличностные отношения, конфликт, противоречие, конфликт, проблема, нетерпимость, психологическая служба, педагогический процесс, педагогическая ситуация, национальное воспитание, социальная среда.

Современная психология считает важным фактором, помогающим молодым людям в процессе общения развить глубокое мышление, сознательное воспитание в обществе, найти свое место в процессе социально активного общения как людей, так и интеллектуалов. Человеческая жизнь - это процесс, состоящий из непрерывности различных отношений с другими людьми. Эти отношения не всегда проходят гладко, гладко и мирно. Плавное продолжение жизни нарушают различные конфликты и противоречия. Мы называем их конфликтами.

Конфликт - это уникальный процесс, который влияет на жизнь каждого, и никто не может с полной уверенностью сказать, что он защищен от конфликтных ситуаций. Конфликты являются неотъемлемой частью

человеческой жизни, потому что каждый сталкивается с конфликтами на протяжении всей своей жизни. Конфликты - явление естественное, и установление правильного отношения к конфликту - одно из необходимых требований воспитания человека, его формирования [1].

В последнее время в современном обществе различные научные, технические, духовные, экономические влияния на человека, сложность образа жизни в процессе глобализации приводят к формированию различных конфликтных ситуаций и проблем, с которыми могут столкнуться люди. В детстве вы часто видели, как ссорились из-за игрушек, завидовали кому-то, были свидетелями ссор родителей, ссор братьев и сестер под их влиянием или ссор детей. Такие конфликты могут возникать позже в учебном процессе между студентами, студентами и учителями, в семье между супругами, родственниками, друзьями, социальными группами, различными компаниями, а также на рабочем месте [2].

В образовательном процессе существует множество конфликтов и проблем, и развитие психологической службы в практической психологии в области педагогических ситуаций, конфликтов и межличностных конфликтов и способов их преодоления важно для изучения и разрешения конфликтов и проблем в системе образования. ведущие к исследованиям. Изучение конфликтологических настроений и характеристик помогает предотвратить возникновение кризисов в обществе и социальных конфликтов. Однако исследований в этой области не так много, и исследования межличностных отношений, педагогической ситуации и конфликтов в этой области все еще продолжаются.

Образ жизни человека в обществе невозможно представить без различных противоречий. На протяжении жизни, в любом возрасте, везде, в любой ситуации можно встретить различные конфликты и противоречия. Конфликты имеют следующие проявления во взаимосвязи внутреннего состояния человека с социальной средой по несовместимости мотивов,

интересов, взглядов: от несовместимости взглядов родителя и ребенка в семье; происходящие в отдельных лицах, сообществах, среди коллег по работе, предмету, интересам; реализовывать свои взгляды между группами; рост нетерпимости между участниками педагогического процесса.

Конфликты чаще возникают дома, в школе, на улице, между учениками, между родителями и детьми, между сотрудником и его или ее руководителем, между членами сообщества и когда они должны находиться вместе в течение определенного периода времени [3].

Успех масштабных изменений, происходящих в нашей стране, обусловлен прежде всего изменением содержания образования, обновлением его в соответствии с требованиями времени и повышением уровня психологии, психических процессов, духовности и интеллектуального потенциала студентов. Для реализации данных задач разделом 4 Указа Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года № ПФ-4947 «О Стратегии дальнейшего развития Республики Узбекистан» предусмотрена подготовка высококвалифицированных кадров, создание эффективных механизмов. Дальнейшее совершенствование и развитие системы было определено как приоритет в области образования [4].

В процессе глобализации, помимо положительных моментов, требуется защита учащихся от воздействия вредоносной информации. В частности, защита подрастающего поколения от различных форм массовой культуры, информационных атак, изучение проблем, возникающих в образовательном процессе, и механизмов их решения - важная задача повышения и диагностики возможностей гуманизации на основе индивидуального подхода к психологии молодежи.

Ряд тенденций в мире требует кардинального изменения различных сфер жизни человеческого общества, безопасности информационных систем и внедрения информационных технологий в образовательный процесс. Но если они не используются разумно и правильно, расширение технологических

возможностей мобильных телефонов, Интернета и другой передачи информации в образовательном процессе сегодня, наряду с положительными достижениями в педагогическом процессе, также приводит к формированию некоторых психологических проблем. Это, в свою очередь, ставит вопрос об обеспечении безопасности информационных систем в образовательных учреждениях, особенно в педагогическом процессе.

В частности, одной из проблем, возникающих в образовательном процессе в высшей школе, является злоупотребление мобильными телефонами студентами во время занятий, безразличие и неподготовленность к урокам, конфликты и педагогические ситуации, нетерпимость между преподавателем и учеником. Таким образом, если образование, служащее социальной сплоченности и гармонии нации, начинается с семьи, то семья - это первая школа для каждого ребенка, главный образовательный центр.

Воспитание детей в семье чрезвычайно важно для их дальнейшего развития. Возникновение проблем в образовательном процессе напрямую связано с нашими национально-психологическими особенностями семьи и системы образования [5]. Поэтому в рамках данного исследования совершенствование образовательного процесса основано на изучении национально-психологических особенностей проблем в высшем образовании, изучении отечественной психологической системы проблем в образовании, разработке эффективных механизмов, основанных на национальных и общечеловеческих ценностях; при условии.

Изучение национально-психологических особенностей проблем, возникающих в процессе воспитательной работы как основных проблем педагогической деятельности в сфере высшего образования, предполагает внедрение подхода, основанного на повышении качества педагогического процесса. Соответственно, дальнейшая модернизация и развитие национальной системы образования может быть достигнута путем диагностики национально-

психологической системы проблем, возникающих в образовательном процессе, изучения национально-психологической основы проблем.

Одним из основных направлений психологической службы в области прикладной психологии в процессе решения проблем и конфликтов в образовании является изучение национальных психологических проблем в высшей школе в соответствии с индивидуальными особенностями групп студентов. считает решение целесообразным. В связи с этим одним из основных предложений нашего исследования является разработка механизмов преодоления этих проблем путем их диагностики и возможности гуманизации проблем, возникающих в образовательном процессе, на основе изучения взаимосвязи «педагогического содержания» и образовательных проблем, «национально-психологических особенностей».

Эти проблемы анализируются при исследовании педагогических ситуаций, национально-психологической системы проблем в образовательном процессе вуза, проявлений и источников (индивидуально-психологических аспектов) проблем в образовательном процессе, сокращения, смягчения и педагогической ситуации во взаимоотношениях преподавателя и ученика. акцент делается на разработке рекомендаций по быстрому разрешению и разрешению конфликтов. Однако комплексные методы исследования и методы диагностики, основанные на опыте решения проблем, возникающих в учебном процессе, не могут считаться достаточными.

Постоянное общение с молодежью становится неотъемлемой частью деятельности государственных органов и общественных организаций по выявлению и решению актуальных проблем в этой сфере. Однако анализ проделанной работы показывает, что некоторые проблемы в этом плане остаются. Преодоление этих проблем, дальнейшее совершенствование работы по воспитанию подрастающего поколения, поднятие качества образования на качественно новый уровень по содержанию, повышение достоинства и престижа учителей, усиление их материальной, духовной и социальной защиты,

повышение правовой культуры молодежи, и рассмотрение государством мер по предупреждению преступности, созданию условий для регулярной физической культуры и спорта среди молодежи, пропаганде здорового образа жизни среди них, социальной защите студентов, материальной и моральной поддержке детей из малообеспеченных семей. может быть ключевым фактором в решении вышеуказанных проблем.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Леонов И.И. Конфликтология. Москва - Воронеж, 2006.

Файзиева М., Джабборов А. Психология семейных отношений. –Т.: «Янги аср авлоди», 2007.

Тойчиева Г.Ю., Асадова Е. Молодежь и разрешение конфликтов. –Т.: 2003.

Указ Президента Республики Узбекистан. О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан. 7 февраля 2017 года.

Тураева О. Этика и психология семейной жизни. -Т.: «Учитель», 1990.

УДК 37.015.3

Шоназаров Ж.У.

старший преподаватель, кафедра «Социальных наук»
Каршинский инженерно-экономический институт
(г. Карши, Узбекистан)

Хужакулов А.Х.

преподаватель, кафедр «Экология и охрана окружающей среды»
Каршинский инженерно-экономический институт
(г. Карши, Узбекистан)

ТВОРЧЕСКАЯ И ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БУДУЩЕГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И СПОСОБЫ ДОСТИЖЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ

Аннотация: в статье представлены задачи внедрения инноваций в педагогике, инновационная деятельность педагога, креативность, профессионально-педагогическая мастерство.

Описаны методы и способы развития творческого потенциала педагогических инноваций.

Ключевые слова: педагогическая деятельность, инновации, инновационные технологии, педагогические навыки, педагогическое творчество, творческая деятельность

Независимость, как и во всех сферах, внесла большие изменения в сферу образования, заложила основу для серьезных реформ. С этой точки зрения, реформы в сфере обучения играют важную роль в проводимых в Узбекистане реформах. В настоящее время на этой дороге проводится ряд образцовых работ. Проблемы внедрения инновационных технологий в систему образования требуют творческого поиска и постоянной работы над собой как наиболее актуальный вопрос в профессиональной деятельности каждого учителя. При

внедрении инновационных технологий в учебный процесс на основе современных образовательных программ в системе образования нашей страны изучаются лучшие педагогические практики зарубежных стран, разработанные в педагогической практике и основанные на богатейшем опыте отечественной педагогики.

Внедрение инновационных технологий в обучение - одно из наиболее продуктивных творческих взаимоотношений в творческой деятельности учителя, его профессиональные знания, умения и творческое мышление оказывают системное педагогическое влияние на формирование разносторонней личности, являющейся объектом обучения. Умелое управление своей деятельностью в педагогическом процессе напрямую связано с тем, что творческий педагог регулярно отслеживает и анализирует работу для повышения эффективности урока, улучшения содержания и качества обучения.

Сегодняшний педагог-педагог может реализовать требования обучения и воспитания в соответствии с требованиями времени, только если он правильно и четко понимает цели и задачи. Для этого каждый педагог-педагог, прежде всего, должен знать сущность и содержание понятий «образование», «обучение», механизм «учебный процесс», «учебный процесс», их объективные и субъективные закономерности, умение применять их на практике. дано. Таким образом, профессионально-педагогические навыки формируются на основе педагогико-психологической подготовки, понимания педагогом-педагогом сущности концепций образования, воспитания, информации, психологии личности, умения организовывать занятия с учетом своих индивидуальных особенностей.

Помимо углубленного изучения своих специальностей в вузе, будущий педагог должен уметь различать возрастные и индивидуальные особенности психики учащихся, делать правильные психолого-педагогические выводы из наблюдения за развитием ребенка. требуется эффективное использование навыков. В этой связи Президент Мирзиёев в своих выступлениях сказал:

«Образование и воспитание, наука, здоровье, культура и искусство, развитие спорта, глубокие познания нашей молодежи, глубокое владение иностранными языками и современными информационно-коммуникационными технологиями» [1]. Из вышесказанного ясно, что нашей приоритетной задачей является улучшение функционирования всех звеньев системы образования в соответствии с современными требованиями.

Для достижения педагогических навыков в своей работе каждому молодому педагогу важно овладеть профессией, понимать педагогическую теорию и ее связь с практикой, понимать способы быстрого и простого решения проблемных ситуаций. Ведь процесс приобретения педагогических навыков требует от учителя овладения педагогико-психологической, теоретической и методической подготовкой, а также усердного изучения применения педагогических технологий, использования имеющихся теоретических и практических педагогических достижений в своей работе и обновления своих знаний [2].

Способность учителя управлять деятельностью учеников в классе зависит от многих факторов. Самый важный из них - сделать предмет интересным для студентов. Для заинтересованности учащихся в учебе, появления и развития энтузиазма квалифицированные преподаватели всегда придерживаются следующих основных условий:

- развитие интереса к знаниям, воспитание желания и потребности в изучаемом предмете;
- Будет интересно, если академическая работа, как и любая другая, будет другой.
- Чтобы вызвать интерес к теме и некоторым темам, необходимо объяснить ее необходимость, важность и целесообразность;
- становится интереснее, если новый материал соединить с предыдущими;
- необходимо сформировать у студентов мотивы обучения, воспитать в них страсть к изучению науки;

- Чем раньше работа студента будет проверена и оценена, тем интереснее будет работа;

- Яркость, эмоциональность учебного материала, взаимодействие учителя с эмоцией в описании материала, вызывает у студентов сильный интерес к этому материалу.

Цель - получить максимально возможный результат от денег и усилий, затраченных на внедрение инноваций в системе образования или образовательной деятельности, и внедрение инноваций в педагогическую деятельность является одним из важнейших вопросов. Это инициатива по дальнейшему совершенствованию и развитию инновационной активности учителя в педагогическом процессе.

Инновационная деятельность заключается в создании нового технологического процесса или нового улучшенного продукта на основе научных исследований, разработок, экспериментальных работ, использования достижений науки и техники.

Инновационная деятельность учителя:

- готовность применить нововведение;
- принятие педагогических новшеств;
- уровень новаторства;
- развитие коммуникативных навыков;
- определяется творчеством.

Инновационная деятельность требует приобретения теоретических знаний, практических навыков и умений на основе направления умственных, интеллектуальных, физических сил учителя на конкретную цель, дополнения практической деятельности теоретическими знаниями, знаниями, конструктивными, коммуникативными, речевыми и организаторскими способностями [3].

Сегодня для преподавателей важно обладать навыками и способностями к инновациям. От педагогов требуется новаторский подход, чтобы овладеть

навыками инновационной деятельности. По сути, освоение педагогами навыков инновационной деятельности основывается на решении инновационного подхода. Развитие инновационного подхода у педагогов - тоже сложный процесс, который проходит в несколько этапов. То есть:

Шаг 1: используются готовые методические рекомендации (существующие нововведения).

Шаг 2: Внедряет новые идеи, методы в существующую систему.

Шаг 3: Систематизирует содержание, форму и способы реализации новой идеи.

Шаг 4: Педагог создает свою собственную концепцию или методику преподавания и обучения.

Приобретение педагогических навыков учителем обеспечивает не только всестороннее знание предмета, но также быстрое и легкое общение со студентами, эффективное управление педагогической деятельностью и регулярное повышение эффективности обучения.

Использование инновационных технологий в образовательном процессе и организация обучения на основе интерактивных образовательных технологий зависит от творческого потенциала учителя, индивидуального проявления его личностных способностей, природного и социального потенциала, обеспечивающих эффективность учебного процесса. В первую очередь, педагог должен стремиться к овладению научно-теоретическими, методико-практическими направлениями своей специализации, самостоятельной работой над своей профессиональной деятельностью, приобретением знаний и личной деятельностью.

Способность каждого педагога развиваться и выражать себя напрямую связана с его творческими способностями. Как правило, творческий потенциал учителей обеспечивается за счет решения педагогических проблем, исследований или исследовательских проектов и творческого сотрудничества» [4]. Исходя из этого, в результате планомерности, стремления и творчества

учителя, постоянного поиска изменений и нововведений в образовательном процессе, его инновационная активность четко просматривается в педагогическом процессе и служит эффективной организации учебного процесса. Это означает, что учитель может пойти на нестандартный путь организации воспитательной работы только в том случае, если он творческий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Ш.М.Мирзиёев. Мы решительно продолжим наш путь национального развития и поднимем его на новый уровень. Выступление на торжественной церемонии, посвященной 24-летию принятия Конституции Республики Узбекистан 7 декабря 2016 года.

С.А. Мадиярова. Педагогическая технология и педагогическое мастерство. - Т.: «Экономика и финансы», 2009.

Толипов О., Усмонбоева М. Прикладные основы педагогических технологий. - Т.: Фан, 2006, 42 с.

Башина Т.Ф., Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности. – СПб.: Питер, 2009.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ И МЕНЕДЖМЕНТ
(ECONOMIC SCIENCE & MANAGEMENT)

УДК 004

Крайнова Е.А.

Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского
(Россия, г. Нижний Новгород)

**ТЕХНОЛОГИЯ РАСПРЕДЕЛЕННОГО РЕЕСТРА
НА РЫНКЕ НЕДВИЖИМОСТИ**

Аннотация: в данной статье рассматриваются возможности применения технологии распределенного реестра на рынке недвижимости и проблемы, с которыми могут столкнуться пользователи данной технологии.

Ключевые слова: распределенный реестр, рынок недвижимости, смарт контракты, счета эсроу, блокчейн.

Распределенный реестр - это база данных, которая распределена между несколькими сетевыми узлами или вычислительными устройствами, которая хранится и обновляется независимо каждым участником (или узлом) в большой сети[2].

Система распределения уникальна: записи не передаются в различные узлы центральным органом, а вместо этого независимо строятся и удерживаются каждым узлом. То есть каждый узел в сети обрабатывает каждую транзакцию, делая свои выводы. Затем по этим выводам проводится голосование, чтобы убедиться, что большинство участников согласны с такими выводами.

После достижения данного консенсуса, распределенный реестр обновляется, и все узлы сохраняют свою идентичную копию реестра.

Таким образом, актуальность данной темы очевидна. Распределенные реестры – революция в том, как собираются и передаются данные.

Переход на подобную технологию в сфере недвижимости позволяет серьезно оптимизировать издержки корпоративного и государственного управления. Преимущества для населения страны очевидны: мгновенное оформление документов; исключение необходимости обращаться повторно, поскольку документы не могут быть потеряны или повреждены; возможность быстрой проверки состояния взносов застройщика и статуса своих документов; отсутствие посредников, так как распределенный реестр гарантирует достоверность всей информации, содержащейся в базе данных.

Технологии распределенного реестра будут востребованы практически во всех операциях с недвижимостью, включая перевод денег, регистрацию прав собственности и заключение договоров.

Перевод денег. Покупка недвижимости за криптовалюту, минуя банки, уже стала реальностью. Например, в 2014 году за биткойны были проданы дома на Бали и в Канзасе, каждый стоимостью более 500 тыс. долл, а также дом в Калифорнии (1,6 млн долл.)[5]. В ближайшем будущем стоит ожидать, что блокчейны станут применяться не только для оплаты сделок в криптовалюте, но и для перевода обычных (фиатных) денег, а также национальных цифровых валют, выпущенных государственными центральными банками.

Реестры самих объектов недвижимости, сделок и зарегистрированных прав собственности. В настоящее время обязанности по ведению реестра возлагается на государственные органы, что должно гарантировать непредвзятость и корректность ведения подобных реестров. Однако это требует дополнительных проверок чистоты сделки и добавляет бюрократических процедур. С внедрением технологии распределенного реестра все изменится. Информация обо всех объектах недвижимости, сделках, как уже совершенных, так и находящихся в работе, регистрации прав собственности, обременениях и ограничениях, а также состоянии объектов станет заноситься в распределенные

реестры, доступ к которым можно будет получить и с персональных компьютеров, и из мобильных приложений круглосуточно. Главное преимущество – отсутствие единого хранилища информации (она вся разбита на блоки), что позволяет значительно обезопасить хранящиеся данные, так как переписать эту информацию без ведома других лиц или каким-то образом внедриться туда невозможно. Наконец, существует предположение, что технология распределенного реестра может способствовать избавлению от излишней бюрократизации делового оборота. Данная технология предполагает отсутствие посредников при проведении регистрационных и учетных действий на примере постановки на государственный учет недвижимого имущества. На данный момент в каждой сделке задействованы как минимум четверо сотрудников Росреестра, но при работе с распределенным реестром их участие требоваться не будет. Задействованная цепочка посредников добавляет дополнительные процессы проверок и согласований, которые выполняют эти же посредники, увеличивая издержки. Пилотные проекты таких систем стартовали в нескольких странах: например, с 2016 года Шведский земельный реестр проводит масштабное исследование, цель которого — выяснить потенциал блокчейна для перевода земельного реестра на эту технологию.

Предполагаю, что скоро каждый объект недвижимости сможет получить «блокчейн-паспорт», в котором указаны его технические характеристики. В частности, это упростит и ускорит оценку недвижимости, поскольку сейчас для каждой сделки приходится заново заказывать соответствующие документы, причём этим «справкам БТИ» не всегда можно верить. Думаю, что появятся и порталы, и базы MLS, где объекты будут сопровождаться блокчейн-паспортами.

Смарт-контракты. Так называются сделки и другие договоры, которые заключаются полностью в цифровом виде, а их исполнение (например, переход права собственности от одного владельца к другому) обеспечивают компьютерные протоколы без участия человека. Те же протоколы

автоматически проверяют возможность и законность сделки; они не допустят заключение договора, если его условия не удовлетворяют установленным нормам. Таким образом, полностью исключается мошенничество, недобросовестное партнерство, а сам процесс сделок становится намного быстрее, проще и безопаснее[6]. Теоретически сама технология распределенного реестра делает ненужным множество длительных и дорогостоящих услуг: услуги нотариусов, риелторов, кредитных аналитиков и многих других услуг, имеющие отношение к оформлению контрактов, без которых в данный момент не обойтись. Огромным плюсом является тот факт, что заключить сделку можно из любой точки мира, ведь смарт-контракты заключаются в электронном виде.

Идея смарт-контрактов появилась ещё в 1990-х годах, однако блокчейн и похожие технологии обещают вывести смарт-контракты на необходимый уровень надёжности и безопасности. Через такие контракты могут быть реализованы сделки по купле-продаже и аренде недвижимости. В сентябре 2016 года британская консалтинговая компания Deloitte объявила, что совместно с администрацией Роттердама (Нидерланды) и Кембриджским центром инноваций запустила пробный проект по регистрации арендных сделок с помощью блокчейна[3].

Счета эскроу часто применяются и при покупке, и при аренде недвижимости. Например, арендодатели в США берут с арендатора страховой депозит, хранящийся на счёте эскроу, деньги с которого нельзя снять без согласия съёмщика. Сейчас держателями эскроу выступают преимущественно банки и нотариусы, но распределённые реестры способны изменить ситуацию. Скажем, при покупке недвижимости на стадии строительства покупатель сможет положить деньги на счёт эскроу в блокчейне. После того, как новостройка будет введена в эксплуатацию, и покупатель получит право собственности, деньги автоматически разблокируются для застройщика с помощью смарт-контракта.

Голосования. В многоквартирных домах путём голосования собственников квартир часто принимаются решения, касающиеся общей инфраструктуры, например, капитального ремонта или обустройства придомовой территории. Технологии распределённого реестра обеспечат надёжное удалённое голосование, когда каждый собственник сможет убедиться, что его голос засчитан правильно. Блокчейны будут востребованы и в других случаях, когда решения в сфере недвижимости принимаются на основе голосования, например, для голосования пайщиков или акционеров.

Индустрия распределённых реестров находится в начале своего развития, и её применение к рынку недвижимости пока сталкивается с некоторыми проблемами.

Отсутствие регулирования. Возможности технологии опережают государственную реакцию, и ещё не создана нормативная база, регулирующая использование блокчейна. Многие преимущества распределённых реестров смогут реализоваться только после появления такой базы, которая позволит, например, защитить в суде смарт-контракты и другие операции, осуществлённые на блокчейне.

Высокие издержки на перевод обычного капитала (фиата) в криптовалюту и обратно: комиссии за вывод средств на карту Mastercard или Visa варьируются от 0,5 до 5 %[4]. Скорее всего, эта проблема исчезнет со временем. Уже сейчас несколько стартапов заявляют, что смогут свести комиссии к нулю.

Процедура «знай своего клиента» (KYC – know your customer)[1]. Скорее всего, владельцам криптокапитала, как и остальным инвесторам, придётся проходить стандартные процедуры проверки источников денег, что на сегодняшний день сложно реализовать технически. Банки, обязанные в силу закона проверять происхождение денег, пока не готовы работать с собственниками криптовалюты.

В случае коллективных инвестиций отсутствие банковского регулирования и комплаенса потенциально позволяет застройщикам, как и любым акцепторам средств, дешевле собрать деньги и не быть обременёнными обязательствами, а также снижает себестоимость и повышает доходность. Но для вкладчиков возникают риски, главный из которых — оказаться жертвой девелоперов-аферистов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Борисова С.Н. Исследование защищенности технологии блокчейн и возможностей ее применения. Научно-методический журнал «XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. Серия: Технические науки. Информационные технологии». – Пенза: Изд-во Пенз. гос. технол. акад., – 2017. – № 05 (39)/06(40). – С.148 – 154.

Клечиков А.В. Блокчейн-технологии и их использование в государственной сфере / А.В. Клечиков, М.М. Пряников, А.В. Чугунов // International journal of Open Information Technologies/ - 2017. №12. С. 123-129

Кожевникова Ю. Как блокчейн и распределенные реестры преобразят рынок недвижимости / Ю. Кожевникова // РБК. – 2017. - №56 – с. 17

Свон М. Блокчейн: Схема новой экономики / М. Свон. – М.: Олимп-бизнес, 2017. – 240с.

20 областей применения Блокчейн вне финансовых сервисов, ч.1 [Электронный ресурс] // Greektimes – 30.01.2017. URL: <https://geektimes.ru/company/wirex/blog/281140> (дата обращения 11.11.2020).

Технология распределенного реестра DLT за рамками блокчейна: [Электронный ресурс]. URL: <https://crypto-fox.ru/faq/distributed-ledgertechnology> (дата обращения 31.10.2020).

Krainova E.A.

Lobachevsky State University of Nizhni Novgorod

(Russia)

DISTRIBUTED LEDGER TECHNOLOGY OF IN REAL ESTATE

***Abstract:** this article examines the possibilities of using distributed registry technology in the real estate market and the problems that users of this technology may face.*

***Keywords:** distributed registry, real estate market, smart contracts, escrow accounts, blockchain.*

УДК 332.12

Пепеляева А.Р.

Студент

Пермский государственный национальный
исследовательский университет
(Россия, г. Пермь)

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЛЕСОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА ПЕРМСКОГО КРАЯ

***Аннотация:** в статье проведен краткий анализ состояния лесопромышленного комплекса Пермского края и определены основные возможные направления его совершенствования.*

***Ключевые слова:** лесопромышленный комплекс, развитие отрасли, инвестиции.*

Лесная промышленность является одной из значимых сфер экономики Пермского края, традиционным видом промышленности, продолжающим развиваться в плане научно-технических достижений. Представляет собой совокупность отраслей, использующих единый исходный материал — древесное сырье, из которого в процессе переработки получают различные виды готовой продукции, а также полуфабрикаты для других отраслей хозяйства. На основании этого можно сделать вывод, что лесопромышленный комплекс отличается достаточно сложной структурой. Условно его подразделяют на три структурные составляющие:

- лесозаготовка (заготовка древесины и ее транспортировка)
- механическая обработка древесины (лесопиление, производство деревянных конструкций и изделий)
- химическая обработка древесины (целлюлозно-бумажное производство).

Для лесопромышленного комплекса характерны процессы интеграции, в результате чего на рынке появляются крупнейшие игроки, перед которыми открываются большие возможности по доминированию и привлечению ресурсов для развития. Наиболее крупными субъектами лесопромышленного комплекса Пермского края выступают ОАО «Красный Октябрь», группа предприятий ПЦБ, Гремячинский деревообрабатывающий комбинат, Пермский домостроительный комбинат и другие.

Наряду с крупными промышленными предприятиями в составе отрасли также представлены предприятия малого и среднего бизнеса. Например, в Коми-Пермяцком округе примерно 40% лесозаготовителей относятся к малому и среднему бизнесу. По данным Росстата сейчас в крае зарегистрировано 367 предприятий малого и среднего бизнеса, осуществляющих свою деятельность в лесопромышленной отрасли. При этом за последние три года их количество увеличилось на 13,9%.

По сырьевому и промышленному потенциалу Пермский край является одним из ведущих регионов Приволжского федерального округа. Из 39,1 млн. га, составляющих лесные площади Приволжского федерального округа, Пермскому краю принадлежит 31,7% (12,4 млн. га). По объему площади лесного фонда Пермский край уступает только Свердловской области. Тем не менее, площадь, покрытая эксплуатационными пермскими лесами, составляет 76,7% (9520,2 тыс. га) от общей площади лесов региона. Однако в составе валового регионального продукта Пермского края доходы от лесопромышленного сектора составляют всего 6% удельного веса.

Вектор развития лесопромышленной отрасли во многом определяется политикой государства. В числе приоритетных направлений развития ЛПК в Пермском крае можно назвать:

1. Развитие направлений лесохимической переработки древесины (целлюлозно-бумажной промышленности, производства биотоплива);

2. Снижение вредного экологического воздействия на окружающую среду;
3. Производство и наращивание рынка древесного топлива;
4. Развитие производств по выработке сырья для фармацевтики;
5. Вовлечение в переработку низкосортной древесины и отходов производства.

Помимо государственных инвестиций доходы отрасли формируются также за счет платежей за использование лесов в регионе, ежегодный объем которых превышает 800 млн руб. Средства направляются на ведение лесного хозяйства — охрану лесов от пожаров, воспроизводство лесных ресурсов, развитие базовых лесных питомников, денежное стимулирование работников лесничеств.

Важной составляющей развития лесной промышленности в регионе является реализация инвестиционных проектов – за счет их реализации лесная промышленность сделала заметный рывок в развитии. В прошлом году в регионе было реализовано 4 инвестиционных проекта, в этом — еще один. Общий объем инвестиций по двум проектам — свыше 7 млрд. рублей. На сегодняшний день ведутся работы еще по двум инвестиционным проектам.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

В. Сайковский. Барьеры для малого бизнеса в лесопромышленном комплексе России // ЛесПромИнформ. 2008. № 5 (54). С. 6-10.

Интервью министра природных ресурсов Пермского края Дмитрия Килейко от 17.09.2019 г. // Комермантъ (Беседовала Ирина Пелявина) URL: <https://www.kommersant.ru/doc/4095721>

Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Пермскому краю. URL: <https://permstat.gks.ru/>

УДК 657.1

Пьянкова Е.В.

студент института магистратуры программы

«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Санкт-Петербургский государственный экономический университет

(Россия, г. Санкт-Петербург)

ПРОБЛЕМЫ УЧЕТА И НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ ПРИ ВЫБИТИИ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности учета и налогообложения основных средств при их выбытии.

Ключевые слова: бухгалтерский учет, налоговый учет, бухгалтерский учет основных средств, основные средства, выбытие основных средств.

Выбытие объекта из состава основных средств отражается на счете 01 с открытием отдельного субсчета «Выбытие основных средств». По дебету данного счета отражается первоначальная (восстановительная) стоимость основного средства, а по кредиту – начисленная сумма амортизации.

На практике существует множество проблемных вопросов, связанных с выбытием основных средств. Например, различия между бухгалтерским и налоговым учетом при продаже объектов. Во-первых, они могут возникнуть, если бухгалтерская остаточная стоимость проданного объекта не совпадет с его налоговой стоимостью. Во-вторых, если основное средство реализовано с убытком.

Рассмотрим более подробно первый вариант различия. Данные остаточной стоимости в бухгалтерском и налоговом учете не совпадают из-за признания имущества амортизируемым в налоговом учете. Возникают различия в первоначальной стоимости, в сроках полезного использования и способах

начисления амортизации. В зависимости от того, как по основным средствам начисляют амортизацию, в бухгалтерском учете возникают налогооблагаемые временные разницы.

Согласно ПБУ 18/02 «Учет расчетов по налогу на прибыль организаций», организациям требуется начислять разницу от продажи имущества между бухгалтерской и налогооблагаемой прибылью [7]. Отложенное налоговое обязательство или актив при выбытии объекта основных средств, по которому оно начислялось, списывается в сумме, на которую будет уменьшена налогооблагаемая прибыль. По мере уменьшения или полного погашения вычитаемых временных разниц будут уменьшаться или полностью погашаться отложенные налоговые активы или отложенные налоговые обязательства.

Как известно, реализация основного средства не всегда дает положительный финансовый результат. Очень часто продажа объекта оказывается убыточной. Налоговый Кодекс и нормативные акты устанавливают различные нормы по признанию убытка от продажи. Статья 268 НК РФ обязывает сравнить две величины при реализации основного средства: выручку от реализации и сумму остаточной стоимости с расходами на реализацию. В случае превышения остаточной стоимости с учетом расходов выручки от реализации объекта, разница признается убытком, который включается в состав прочих расходов равными долями в течение срока, который определяется как разница между сроком полезного использования данного имущества и фактическим сроком его эксплуатации до момента реализации.

В отличие от налогового учета, в бухгалтерском учете убыток от реализации отражается в полной сумме. У продавца образуется вычитаемая временная разница на сумму убытка, учитывающегося для целей налогообложения в следующих отчетных периодах, которая приводит к образованию отложенного налогового актива. Сумма отложенного налогового актива учитывается на счете 68 «Расчеты по налогам и сборам» и дебету счет 09 «Отложенные налоговые активы». Погашение вычитаемых временных разниц и

отложенного налогового актива производится по мере признания суммы убытка от продажи имущества.

Проанализируем ситуацию выбытия основного средства в результате ликвидации. Допустим, основное средство представляет собой комплекс конструктивно сочлененных предметов. В таком случае, можно ликвидировать ту часть объекта, которая не подлежит восстановлению или не имеет экономической целесообразности использования. Например, здание можно ликвидировать не полностью, а лишь один корпус. По результатам частичной ликвидации происходит изменение различных характеристик здания, изначально указанных при его государственной регистрации. Данные изменения необходимо зарегистрировать в госреестре. Ежемесячную сумму амортизации следует рассчитать исходя из скорректированной первоначальной стоимости. Срок полезного использования объекта основных средств пересматривать не нужно, за исключением ликвидации в рамках реконструкции.

Далее остановимся подробнее на том, на какую сумму необходимо уменьшить первоначальную стоимость объекта по окончании его частичной ликвидации, и какова сумма начисленной амортизации. Порядок уменьшения данной стоимости не закреплен законодательством, следовательно, организация вправе сама его разрабатывать. В данном случае наиболее оптимальным способом будет являться определение первоначальной стоимости части имущества, подлежащего ликвидации по учетным данным. Сумма амортизационных отчислений может быть определена, как отношение первоначальной стоимости ликвидируемой части основного средства к первоначальной стоимости всего основного средства, умноженное на начисленную амортизацию на момент окончания ликвидации.

Если первоначальная стоимость ликвидируемой части основного средства не может быть определена исходя из учетных данных, то ее может рассчитать комиссия, созданная из сотрудников организации или независимый оценщик. При этом должна быть определена доля ликвидируемого имущества в

процентном отношении к какому-либо физическому показателю, характеризующему основное средство. С учетом этой доли рассчитываются стоимость и сумма амортизации, приходящиеся на ликвидируемое имущество.

С 2015 года в Налоговом кодексе РФ появилась выгодная норма, которая освобождает от налога на имущество оценочные обязательства, входящие в стоимость основного средства. Такой резерв обязаны формировать компании, которые в силу специфики деятельности должны проводить природоохранные мероприятия, связанные с эксплуатацией основных средств, а также демонтировать и ликвидировать их по окончании эксплуатации. Чтобы не возникло сомнений со стороны налоговых органов, таким организациям следует отразить оценочное обязательство и включить его в стоимость основных средств.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Дьякова С.С. Особенности бухгалтерского и налогового учета основных средств / С.С. Дьякова // Молодой ученый. – 2017. – N 10. – С.221-224.

Налоговый кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 05.08.2000 N 117-ФЗ.

О бухгалтерском учете: Федеральный закон от 06.12.2011 N 402-ФЗ.

Основные средства в бухгалтерском и налоговом учете в 2019 году. Учет. Налоги. Право. Еженедельная профессиональная газета. [Электронный ресурс], 2019. – Режим доступа: <https://www.gazeta-unp.ru/articles/51610-osnovnye-sredstva-v-buhgalterskom-i-nalogovom-uchete-v-2019-godu>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

Резникова С.Ф. Учет основных средств / С.Ф. Резникова, Ю.П. Каширина // Территория науки. – 2018. – N 2. – С.143-148.

Учет основных средств: Положение по бухгалтерскому учету (ПБУ 6/01) // Приказ Минфина России от 30.03.2001 N 26н.

Учет расчетов по налогу на прибыль организаций (ПБУ 18/02) // Приказ Минфина России от 19.11.2002 N 114н.

УДК 69.003.12

Семенов В.В.

магистрант

ФГБОУ ВО «Государственный университет морского
и речного флота имени адмирала С.О. Макарова»
(Россия, г. Санкт-Петербург)

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ
ПРИМЕНЕНИЯ ТРУБ ИЗ ВЫСОКОПРОЧНОГО ЧУГУНА С
ШАРОВИДНЫМ ГРАФИТОМ ПРИ СТРОИТЕЛЬСТВЕ
КАНАЛИЗАЦИОННЫХ СЕТЕЙ МЕТОДОМ ГОРИЗОНТАЛЬНО-
НАПРАВЛЕННОГО БУРЕНИЯ**

Аннотация: в статье представлены результаты расчета, проведен сравнительный анализ затрат и сделаны выводы о целесообразности использования полиэтиленовых труб и труб из высокопрочного чугуна с шаровидным графитом при прокладке канализационных сетей методом горизонтально-направленного бурения в условиях мегаполиса.

Ключевые слова: канализационные сети, метод горизонтально-направленного бурения, трубы из полиэтилена, трубы из высокопрочного чугуна с шаровидным графитом.

В Санкт-Петербурге остро стоит вопрос качества и надежности канализационных труб. В системе водоотведения плохое состояние сетей приводит к увеличению нагрузки на очистные сооружения, а также к уменьшению пропускной способности труб и скорости движения сточных вод, что препятствует нормальной работе канализационной системы. Просадки на дорогах от вымытого в канализацию грунта могут представлять серьезную опасность для людей, а неприятный запах в местах застаивания сточных вод негативно сказываться на качестве жизни населения города. Согласно «РМД 40-20-2016 Санкт-Петербург. Устройство сетей водоснабжения и водоотведения в

Санкт-Петербурге» 19% канализационных сетей находятся в эксплуатации более 50 лет. Предельный срок эксплуатации сетей приводит к увеличению количества повреждений на них. [1, с.2]

Для стабильной и безаварийной работы канализационной сети необходимо использование современных материалов и методов прокладки. Традиционные траншейные способы строительства трубопроводов сопряжены с выполнением значительного количества земляных работ, а также работ по укреплению стенок траншей. Перекрытие улиц ведет к огромным неудобствам жителей города, а в некоторых случаях, фактически, останавливает жизнь целых районов. В центре города, а так же в местах насыщенных подземными коммуникациями, открытый метод прокладки оказывается вообще неприменимым. Именно поэтому бестраншейные методы прокладки трубопроводов, в частности метод горизонтально-направленного бурения (далее - метод ГНБ), являются эффективным и рентабельным решением проблемы реконструкции и строительства канализационных сетей в условиях крупных городов.

Реконструкция и строительство канализационных трубопроводов методом ГНБ успешно применяется на территории Санкт-Петербурга. Статистика показывает, что в Санкт-Петербурге при строительстве канализации методом горизонтально-направленного бурения, на большинстве объектов применяются полиэтиленовые трубы (далее - трубы ПЭ), трубы же из других материалов практически не используются. Однако современный рынок предлагает большое количество труб из альтернативных материалов. Одним из современных материалов применяемым для работ методом горизонтально-направленного бурения является высокопрочный чугун с шаровидным графитом (далее - ВЧШГ).

Цель данной работы: оценить экономическую целесообразность применения труб ВЧШГ при прокладке методом ГНБ сетей канализации с учетом их дальнейшей эксплуатации.

На основании цен, предоставленных заводами изготовителями и дилерами труб в Санкт-Петербурге, был выполнен укрупненный расчет стоимости строительства.

Данные для расчета:

Расчетный срок эксплуатации труб: ВЧШГ, ПЭ- 50 лет.

Труба ПЭ – ПЭ100 SDR17 RC Тип 3. Завод изготовитель: «Икапласт».

Труба ВЧШГ – Трубы чугунные напорные ВЧШГ с раструбно-замковым соединением «RJ» и «RJS» в комплекте со стопорами и манжетой EPDM.

Завод изготовитель: «Свободный сокол».

Длина прокладываемого трубопровода: 1 км.

Диаметры применяемых труб: 100, 300, 500, 700, 1000 мм.

Глубина заложения канализационной сети: 4 м.

Установка ГНБ: Ditch Witch JT100AT.

Расценки на трубы: согласно прайса.

Крепление стенок котлованов с помощью шпунта.

Индекс инфляции: 4%

Расценки на работы взяты в соответствии с Территориальными единичными расценками и Федеральными единичными расценками.

Допущения: Поскольку затраты на устройство колодцев можно считать равными при использовании труб из различных материалов, для упрощения расчетов ими можно пренебречь.

Результаты расчета затрат при строительстве приведены ниже (табл.1)

Таблица 1

Сравнение затрат при строительстве канализации

Наименование работ и затрат	Диаметр 100 мм		Диаметр 300 мм		Диаметр 500 мм		Диаметр 700 мм		Диаметр 1000 мм	
	ВЧШГ	ПЭ	ВЧШГ	ПЭ	ВЧШГ	ПЭ	ВЧШГ	ПЭ	ВЧШГ	ПЭ
	Руб.	Руб.	Руб.	Руб.	Руб.	Руб.	Руб.	Руб.	Руб.	Руб.
Стоймость труб	3 254 000	654 000	10 793 000	5 280 000	24 559 000	13 320 000	45 884 000	26 790 000	76 158 000	53 100 000
Разработка грунта котлованов	941	706	1 906	988	5 176	2 118	8 972	3 451	20 587	8 235
Крепление котлованов	230 835	173 127	467 442	242 377	1 269 595	519 380	2 200 631	846 397	5 049 525	2 019 810
Укладка труб	6 182 795		12 787 645		13 519 659		20 889 802		20 889 802	
Муфты в котлованах и колодцах	13 306	16 275	147 725	180 691	495 634	692 063	1 247 400	1 957 770	3 465 000	7 238 250
Обратная засыпка песком	3 826	2 794	10 618	5 022	30 717	12 824	63 316	23 887	168 987	66 503
Обратная засыпка котлованов	162	122	302	162	791	325	1 272	496	2 602	1 060
Вывоз вытесненного грунта	1 110	808	3 282	1 509	10 043	4 042	21 204	7 905	60 837	23 580
Итого	9 686 976	7 030 627	24 211 919	18 498 394	39 890 614	28 070 411	70 316 597	50 519 707	105 815 340	83 347 240

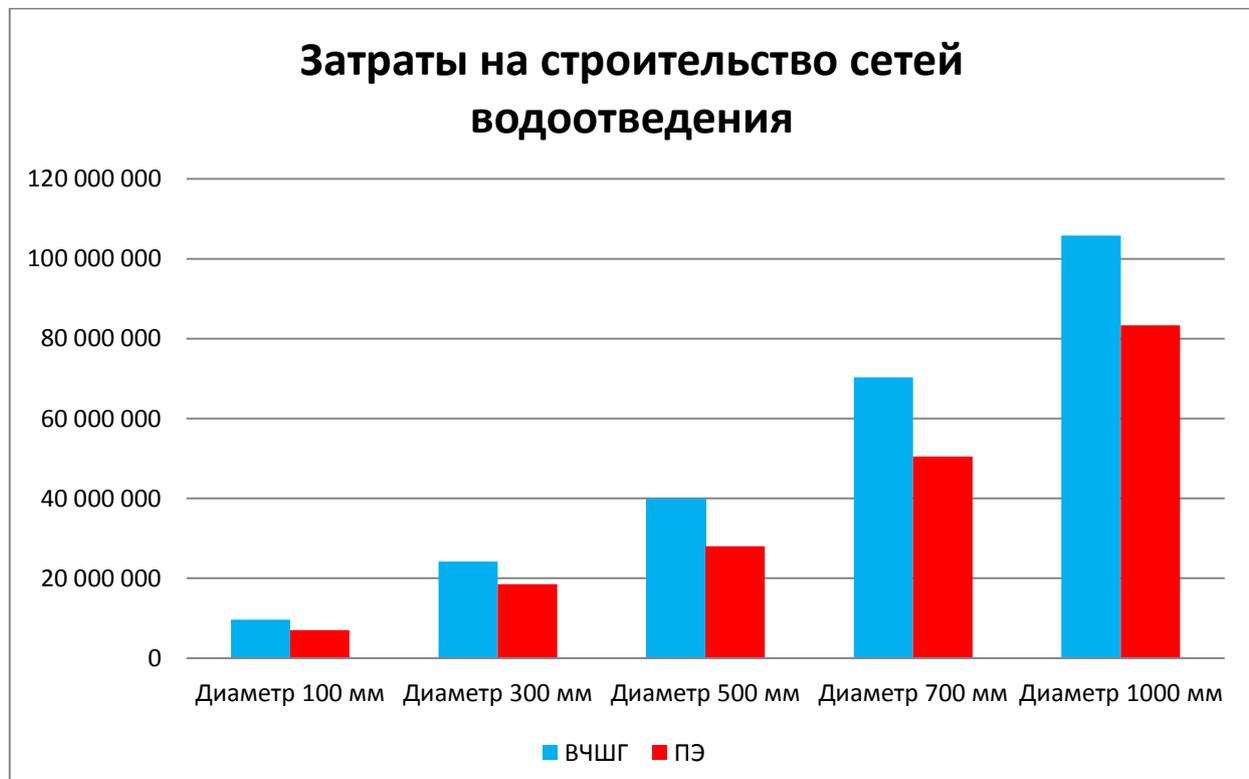


Рис.1. Затраты на строительство сетей водоотведения

Как можно увидеть из таблицы (табл.1) и диаграммы (рис.1) строительство канализации из труб ВЧШГ требует на 25-30% больше затрат, чем строительство из труб ПЭ. Чтобы подтвердить или опровергнуть целесообразность применения ВЧШГ труб, необходимо рассчитать затраты на эксплуатацию сетей.

К эксплуатационным затратам, в первую очередь, можно отнести устранение аварий на самих сетях. В расчетах используем среднюю стоимость устранения аварии на канализационных сетях. Оплата труда работников совершающих обход сетей тоже относится к эксплуатационным затратам, однако поскольку расценки за обход сети не будут меняться в зависимости от материала и диаметра труб, делаем допущение, что этими затратами можно пренебречь.

Для расчета затрат на эксплуатацию сети используем внутреннюю статистику ГУП «Водоканал Санкт-Петербурга» по сетям водоотведения за 2015 год.

Результаты расчета затрат на эксплуатацию трубопровода приведены в таблице (табл.2) и в диаграмме (рис.2)

Таблица 2

Затраты на эксплуатацию 1 километра трубопровода за 1 год.

Наименование работ и затрат	Диаметр 100 мм		Диаметр 300 мм		Диаметр 500 мм		Диаметр 700 мм		Диаметр 1000 мм	
	ВЧШГ	ПЭ	ВЧШГ	ПЭ	ВЧШГ	ПЭ	ВЧШГ	ПЭ	ВЧШГ	ПЭ
	Руб.	Руб.	Руб.	Руб.	Руб.	Руб.	Руб.	Руб.	Руб.	Руб.
Расчетное количество аварий за 1 год на 1 км.	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05
Разработка грунта котлованов	1 069.46	1 069.46	1 197.80	1 197.80	1 283.35	1 283.35	1 368.91	1 368.91	1 497.25	1 497.25
Крепление котлованов	262 312.99	262 312.99	293 790.54	293 790.54	314 775.58	314 775.58	335 760.62	335 760.62	367 238.18	367 238.18
Ремонт трубы	6 253.65	1 784.75	25 617.28	17 857.41	68 830.32	55 570.45	149 389.55	133 204.24	313 582.87	348 945.88
Обратная засыпка песком	4 266.67	4 693.34	6 371.56	7 008.72	8 533.34	9 386.68	10 922.68	12 014.95	14 933.35	16 426.69
Обратная засыпка котлованов	185.38	185.38	195.76	195.76	197.03	197.03	196.61	196.61	192.80	192.80
Вывоз вытесненного грунта	1 224.95	1 347.45	1 829.26	2 012.19	2 449.90	2 694.89	3 135.87	3 449.46	4 287.33	4 716.06
Итого	275 313.10	271 393.37	329 002.21	322 062.42	396 069.53	383 907.99	500 774.25	485 994.79	701 731.77	739 016.85
Стоимость ремонта 1 км труб за 1 год	13 765.66	13 569.67	16 450.11	16 103.12	19 803.48	19 195.40	25 038.71	24 299.74	35 086.59	36 950.84

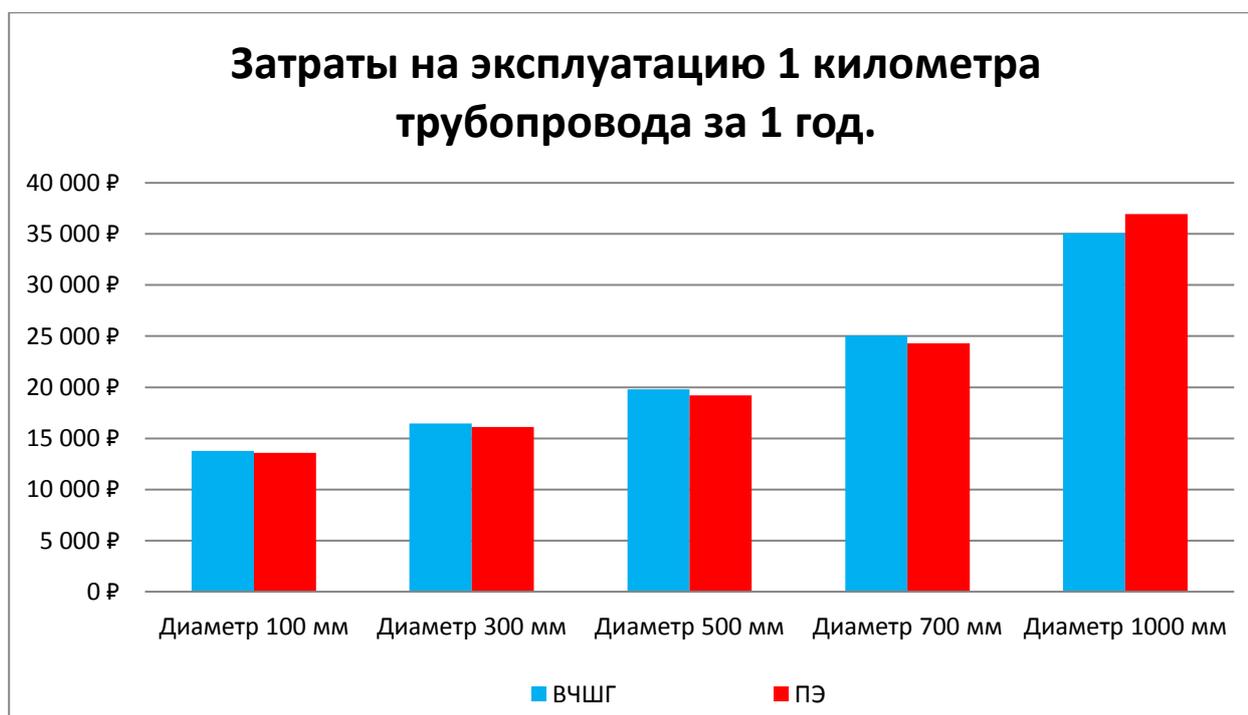


Рис.2. Затраты на эксплуатацию 1 километра трубопровода за 1 год.

Средняя стоимость устранения аварии на сети из труб ВЧШГ и труб ПЭ практически равна, а согласно статистике и среднее количество аварий - идентично. На диаметрах от 100 до 700мм затраты на эксплуатацию сетей

канализации из труб ПЭ меньше, чем из труб ВЧШГ. Так как единственный диаметр сети из труб ВЧШГ, эксплуатация которого обходится дешевле чем аналогичный участок из труб ПЭ это 1000мм, график общих затрат имеет смысл строить только для него (рис.3).

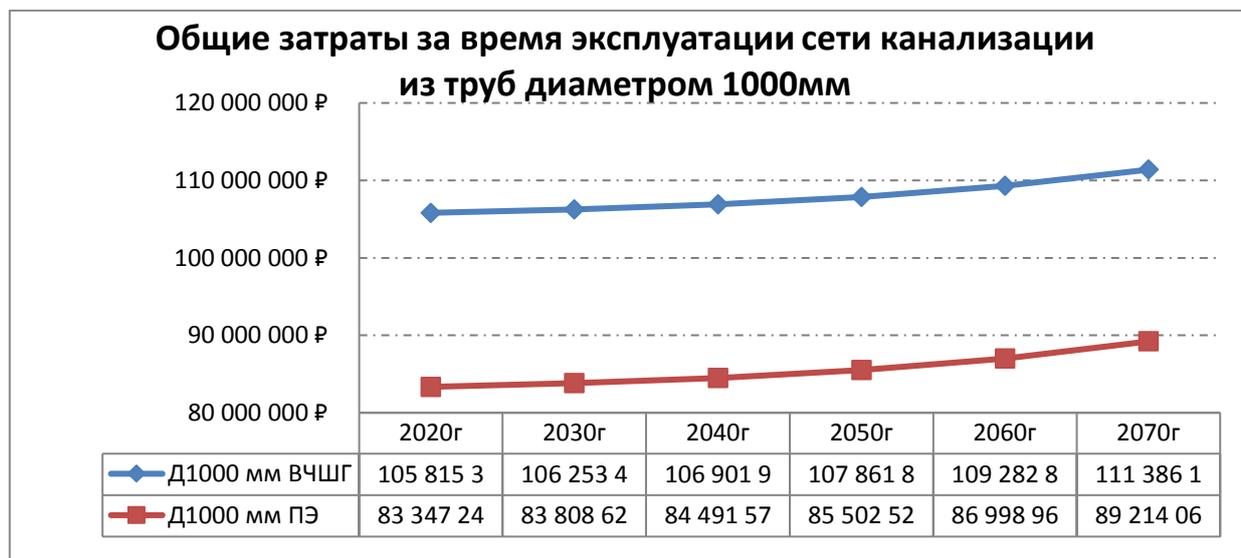


Рис.3. Общие затраты за время эксплуатации сети диаметром 1000мм

На основании графика общих затрат за все время (рис.4) можно сделать следующие выводы: При строительстве канализационных сетей применение труб из ВЧШГ экономически невыгодно. Большие, по сравнению с трубами из ПЭ, затраты на само строительство объясняются большей ценой самих труб и особенностями замкового соединения. Трубы ВЧШГ требуют более плавного выхода на проектную отметку, что увеличивает объем земляных работ. Так же к увеличению земляных работ ведет больший вес труб. Это вынуждает прокладывать участки меньшей длины по сравнению с трубами ПЭ, при использовании одинаковой установки ГНБ.

В совокупности с большими затратами и на эксплуатацию сетей (единственное исключение - трубы диаметром 1000мм) трубы из ВЧШГ не в состоянии конкурировать с трубами из полиэтилена с точки зрения экономической эффективности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

РМД 40-20-2016 Санкт-Петербург. Устройство сетей водоснабжения и водоотведения в Санкт-Петербурге – С. 2.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ (JURIDICAL SCIENCE)

УДК 343.8

Илатовский Р.С.

студент

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский финансово-промышленный Университет «СИНЕРГИЯ»

ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛНЕНИЯ НАКАЗАНИЯ В ВИДЕ ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Аннотация: данная статья посвящена проблемам исполнения наказания в виде исправительных работ. Обосновывается значение применения данного вида наказания, а также проблемы, с которыми приходится сталкиваться при исполнении данного вида наказания.

Ключевые слова: исправительные работы, наказание

В настоящее время в нашей стране происходит реформирование уголовно-исполнительной системы, приоритетными направлениями которого являются усиление борьбы с тяжкими и особо тяжкими преступлениями при одновременном смягчении уголовной ответственности за преступления небольшой и средней тяжести. Проводимая политика гуманизации, формирования качественного подхода к пониманию сути уголовного наказания, смягчение карательной политики проявляется, прежде всего, в увеличении предусмотренных УК РФ видов наказаний, не связанных с изоляцией от общества, расширении круга оснований их применения, совершенствовании регламентации их исполнения.

В последнее время наблюдается гуманизация карательной политики государства, что нашло свое отражение в применении уголовного законодательства, выражающейся в индивидуализации наказания. Одним

из таких направлений выступает применение в качестве наказания исправительных работ. Государство, проводя гуманизацию карательной политики дает шанс лицу совершившему преступное деяние, исправиться, назначая более мягкий вид наказания, тем самым поощряя виновного на правомерное поведение. Кроме того, государство таким образом предупреждает распространение преступности в дальнейшем.

Исправительные работы — это мера государственного принуждения, применяемая в качестве основного вида наказания к осужденному как имеющему, так и не имеющему основное место работы, с удержанием части его заработной платы, от пяти до двадцати процентов, в доход государства. Исправительные работы можно назвать гуманизацией карательного направления уголовной политики, так как данный вид уголовного наказания является более мягким по сравнению с остальными и выступает альтернативным по отношению к аресту, лишению свободы. Популярность и гуманизм исправительных работ в первую очередь проявляется в том, что данный вид наказания не требует изоляции осужденного от общества, цели наказания достигаются материальными ограничениями, а в случаях назначения их отбывания на основном месте работы еще и ограничением трудовых прав осужденного, а также исправительно-трудовым воздействием, выражающемся в том, что с осужденными проводятся воспитательные работы, организуемые уголовно-исполнительной инспекцией.

Осужденным, которые трудоустраиваются по выданному предписанию от уголовно-исполнительными инспекциями, исправительные работы можно назвать благом, ведь осужденный не только исправляется на моральном уровне, но еще и получает работу и, соответственно, доход, на который может жить, обеспечивать себя и свою семью. Из вышесказанного следует, что данный вид наказания применяется для лиц, как имеющих так и не имеющих постоянного места работы, к тому же, в случае, если осужденный зарекомендует себя в качестве хорошего работника во время отбывания исправительных работ, есть

основания полагать, что работодатель предоставит ему работу в дальнейшем на постоянной основе. Стоит сразу оговориться, что «поскольку отбывание исправительных работ неразрывно связано с трудовой деятельностью, то данный вид наказания не может быть назначен нетрудоспособному гражданину» [6, с. 20].

Ограничения, при которых не назначаются исправительные работы, предусмотрены ч. 5 ст. 50 УК РФ, они «не назначаются лицам, признанным инвалидами первой группы, беременным женщинам, женщинам, имеющим детей в возрасте до трех лет, военнослужащим, проходящим военную службу по призыву, а также военнослужащим, проходящим военную службу по контракту на воинских должностях рядового и сержантского состава, если они на момент вынесения судом приговора не отслужили установленного законом срока службы по призыву» [1].

Не смотря на все плюсы уголовного наказания в виде исправительных работ, имеется существенный минус, который не предусмотрен законодателем, а именно трудоустройство осужденного, после вынесения и вступления в законную силу приговора суда. Если с теми осужденными, которые имеют основное место работы, на практике особых проблем не возникает, то в отношении тех, которые не имеют такового, возникает вопрос: «Куда их трудоустроить?». «По смыслу закона, указание в приговоре места отбывания осужденным исправительных работ не требуется, место отбывания определяется уголовно-исполнительной инспекцией при исполнении приговора в зависимости от наличия или отсутствия у лица основного места работы» [3]. Законом предусмотрено, что осужденный отбывает наказание в районе места жительства [2], что также не всегда дает реальные возможности реализации данного предписания, ведь на территории Российской Федерации имеются населенные пункты, где нет возможности трудоустроиться, в связи с отсутствием предприятий.

Кроме того, наряду с указанной проблемой возникает еще один немаловажный вопрос: «Может ли осуждённый отказаться от конкретного вида работ, например, в случае, если она не соответствует его квалификации?».

В ч. 4 ст. 40 УИК РФ указано, что «осужденный не вправе отказаться от предложенной ему работы», соответственно, он будет направлен на ту работу, которую ему определит местное самоуправление по согласованию с инспекцией. Как правило, назначается физическая работа и на квалификацию подсудимого никто не обращает никакого внимания. В данном случае, не смотря на гуманизацию карательной политики, стоит поставить вопрос о справедливости индивидуализации наказания. Выход имеется в том случае, если осужденный, который не имеет основного места работы на момент вынесения приговора судом, может по собственной инициативе до постановки на учет в уголовно-исполнительной инспекции устроится на работу по своему усмотрению. Однако в данном случае может иметь место противоречие резолютивной части приговора, согласно которой исправительные работы должны отбываться в местах, которые определяют органы местного самоуправления по согласованию с уголовно-исполнительными инспекциями. Если избранное осужденным место работы находится в районе его места жительства, то сложностей в организации исполнения назначенного наказания не возникает. «В случае трудоустройства осужденного, не имевшего основное место работы, до постановки на учет инспекции в организацию, не определенную органом местного самоуправления, инспекция согласовывает с органом местного самоуправления данную организацию в качестве места для отбывания исправительных работ» [9]. В случае же, когда осужденный самостоятельно трудоустраивается на работу, которая находится за пределами района его места жительства, это противоречит законодательству, в частности ч. 1 ст. 50 УК РФ и ч. 1 ст. 39 УИК РФ, соответственно, единственным выходом, не противоречащим закону, является увольнение с последующим устройством на

работу, определенную органами местного самоуправления и уголовно-исполнительной инспекцией.

Таким образом, в законодательстве Российской Федерации, несомненно, наблюдается гуманизация карательной политики, что выражается, в том числе, и в применении уголовного наказания в виде исправительных работ. Однако законодатель не предусмотрел до конца реализацию наказания на практике, так как имеются существенные проблемы его исполнения, что требует доработки норм закона и уточнения многих положений, в частности, что является «районом места жительства»; куда трудоустраивать осужденных при отсутствии рабочих мест; идти на уступки при трудоустройстве осужденного самостоятельно.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- Уголовный Кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 27.10.2020). // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1996. № 25. Ст. 2954
- Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 22.12.2015 № 58 (ред. от 29.11.2016) / О практике назначения судами Российской Федерации уголовного наказания // Бюллетень Верховного Суда РФ. — № 2. — 2016.
- Комментарий к Уголовно-исполнительному кодексу Российской Федерации: в 3 т. Т. 3: (постатейный) / А. В. Бриллиантов [и др.]; под ред. А. В. Бриллиантова. — 3-е изд. — М.: Проспект, 2020. — 576 с.
- Арзамасцев, М. Индивидуализация наказания в виде исправительных работ // Уголовное право. — 2012. — № 6. — С. 10–15.
- Галиева, Р. Ф. Правовое регулирование труда лиц, осужденных к исправительным работам // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. — 2011. — № 2. — С. 20–25.
- Зубарев, С. М. Некоторые вопросы гуманизации карательной политики России на современном этапе // КонсультантПлюс. — [Б. м.], 2015. — Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (01.11.2020).
- Приказ Минюста России от 20.05.2009 № 142 (ред. от 22.08.2014) / Об утверждении Инструкции по организации исполнения наказаний и мер уголовно-правового характера без изоляции от общества (Зарегистрировано в Минюсте России 25.06.2009 № 14140) // Российская газета. 2009. — № 151. — 14 авг.

УДК 34

Листратова М.В.

студент 4 курса напр. «Гражданско-правовой профиль»

Сибирский юридический университет

(г. Омск, Россия)

ЗНАЧЕНИЕ И РОЛЬ ПРИНЦИПОВ НАСЛЕДСТВЕННОГО ПРАВА

Аннотация: проблема понимания принципов права в отраслевой науке гражданского права на протяжении достаточно долгого времени является предметом многочисленных исследований. Поскольку в принципах отражаются общественные изменения, которые происходят в обществе в процессе его развития. В статье анализируются понятие принципов наследственного права с позиций нескольких ученых, изучающие данный вопрос. Освящены основные принципы наследственного права. Рассмотрено их значение и роль в сфере наследственных правоотношениях.

Ключевые слова: принципы права, наследственное право, гражданская правоспособность, дееспособность, завещание, наследник, наследодатель.

Наследственное право является важным и неотъемлемым институтом гражданского права. Общественные правоотношения в сфере наследственного права формируются и изменяются на протяжении всего времени с момента их возникновения.

Современное наследственное право действующее в Российской Федерации сформировано и развивается на основе определенных принципов. Именно принципы определяют характерные черты правового регулирования, так и в наследственном праве содержатся базовые принципы.

Необходимость в исследовании принципов наследования существует уже на протяжении достаточного количества времени. В связи с этим, данной теме были посвящены многие научные труды.

Обращаясь непосредственно к определению понятия «принципы наследственного права», наиболее точным представляется данное К.В. Храмцовым: «под принципами наследственного права понимаются объективно обусловленные, закрепленные в правовых нормах важнейшие положения, имеющие стабильный характер, которые обуславливают сущность и особенности регулирования наследования, содействуют совершенствованию регламентации поведения субъектов наследственного права и направляют правоприменительную деятельность»[1].

Принципы наследственного права являются основными началами, которые служат определенной базой для принятия новых норм наследственного права. Основными принципами наследования по закону в Российской Федерации являются:

- принцип универсального правопреемства;
- принцип обеспечения прав и интересов необходимых наследников;
- принципы дозволенной направленности и диспозитивности;
- семейный (кровно-родственный) принцип;
- принцип очередности;
- принцип равенства наследственных долей.

Несомненно, данный перечень не является исчерпывающим.

Несомненно, данный перечень не является исчерпывающим. Одним из основных принципов наследственного права является универсальное правопреемство, где правопреемник, вступая в наследство принимает на себя все права и обязанности как «единое целое». Универсальность в данном понимании означает, что наследнику переходят одновременно права и обязанности, даже о которых наследник мог и не знать.

Суть принципа обеспечения прав и интересов необходимых наследников сводится к предусмотрению обязательной доли в наследственном имуществе. Ст. 1149 Гражданского кодекса Российской Федерации содержит указание на то, что несовершеннолетние или нетрудоспособные дети наследодателя, его

нетрудоспособные супруг и родители, а также нетрудоспособные иждивенцы наследодателя, подлежащие призванию к наследованию на основании п. 1 и 2 ст. 1148 Гражданского кодекса Российской Федерации, наследуют независимо от содержания завещания не менее половины доли, которая причиталась бы каждому из них при наследовании по закону (обязательная доля), если иное не предусмотрено Гражданского кодекса Российской Федерации.[2]

Принципы дозволительной направленности и диспозитивности распространяют свое действие не только на наследодателя, но также и на наследников, обладающим правом выбора в случае призвания к наследованию.

Наследниками, как это предусмотрено гражданским законодательством Российской Федерации являются лица, связанные с наследодателем семейными узами.

С выше обозначенным принципом тесно связан принцип очередности, заключающийся в закреплении своеобразного приоритета при призвании к наследованию одних возможных наследников по закону перед другими. На сегодняшний день гражданское законодательство Российской Федерации предусматривает восемь наследственных очередей, порядок которых закреплён в ст. 1142-1148 Гражданского кодекса Российской Федерации.

Принцип равенства наследственных долей заключается в их равенстве в рамках одной очереди. Существование подобного правила должно обеспечить равенство прав всех участников наследственного правоотношения.

Охранительные принципы наследственного права включают в себя два принципа. Первый предполагает охрану: основ правопорядка и нравственности; интересов наследодателя и наследников; интересов других физических и юридических лиц. Проявлением этого принципа являются устранение недостойных наследников, защита тайны завещания, выполнение завещательных распоряжений и т.д. Второй принцип заключается в охране наследства от посягательств. В соответствии с этим принципом нормы закона обеспечивают:

- раздел наследственного имущества согласно завещанию или нормам закона;
- охрану и управление наследством;
- возмещение расходов по охране и управлению имуществом.

Исходя из вышеизложенного, можно заключить, что охрана наследства осуществляется в интересах наследников, отказ получателей, кредиторов наследодателя. Меры по охране наследства принимают по месту открытия наследства государственный нотариус, должностные лица, уполномоченные совершать нотариальные действия, консульское учреждение, если наследство находится за границей.

Таким образом, наличие перечисленных принципов характерен только для данного раздела гражданского права и дает достаточного основания полагать что это относительно самостоятельное подразделение отрасли права, а именно подотрасль права, которая в дальнейшем может перерасти в самостоятельную отрасль.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- Храмцов, К.В. Правовое регулирование наследования в Российской Федерации [Текст] / К.В. Храмцов. – М.: Юрист, 2016. – 169 с. с.15;
- Ильичева, М. Ю. Когда в наследниках согласия нет... [Текст] / М.Ю. Ильичева. - М.: Феникс, 2014. – 39 с с. 43

УДК 34.096

Маргарян Н.В.

студент

Пермский государственный национальный
исследовательский университет
(Россия, г. Пермь)

**ОБ ИЗМЕНЕНИЯХ В ФЗ «О СВЯЗИ»
И ФЗ «ОБ ИНФОРМАЦИИ, ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЯХ И О ЗАЩИТЕ ИНФОРМАЦИИ»**

Аннотация: в статье рассмотрены крупные правовые и технические проблемы, которые возникают в связи с вступлением в силу изменений в Федеральные законы «О связи» и «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».

Ключевые слова: конституционные права и свободы, цензура, риски, сообщения, маршрутизация трафика.

В ноябре 2019 года вступили в силу изменения в Федеральный закон „О связи“ и Федеральный закон „Об информации, информационных технологиях и о защите информации“, которые получили неофициальное название «закон о суверенном Интернете». В полную силу этот закон еще не заработал. Целью законопроекта его авторы называли обеспечение стабильности российского сегмента Интернета в случае, если его отключат от общемировой Сети. Его суть сводится к установлению контроля Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) за маршрутизацией трафика и ограничением доступа на запрещенные на территории РФ ресурсы. Обмен трафиков может производиться только через специальные точки обмена трафиком, подконтрольные государственным структурам. Эти нововведения порождают определенные проблемы, среди

которых – специфическая форма установления цензуры, ограничения свободы слова и тайны переписки и права свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом (все названное – конституционные права и свободы); риски ухудшения работы Сети в принципе. В этом эссе я попытаюсь раскрыть названные проблемы и опасности, которые таит в себе «закон о суверенном интернете».

Предполагается, что этот закон создает механизмы защиты в случае внешних угроз. Однако считать внешней угрозой для целостности и устойчивости и как доказать ее реальное наличие законодатели не определили, оставив эту задачу на усмотрение Правительства. Возникает ситуация, когда государство может фактически произвольно принимать решения о закрытии определенных серверов для пользователей Сети и соответственно ограничить право своих граждан на получение и распространение информации без судебного решения. Закон предлагает «перестроить топологию всего российского интернета» и наделяет Роскомнадзор чрезмерными полномочиями. Чтобы иметь возможность блокировать запрещенные ресурсы на своем уровне, ответственная Федеральная служба должна будет просматривать передаваемый операторами трафик, то есть получит полномочия, которые сейчас есть только у спецслужб. По словам анонимного участника Интернет-рынка, может возникнуть перлюстрация сообщений пользователей, что нарушает конституционное право граждан на тайну переписки и иных сообщений. Так, система мгновенного обмена сообщениями, или мессенджер, Telegram, не предоставляла Роскомнадзору ключи для расшифровки переписок своих пользователей. Ведомству был необходим доступ к сообщениям неограниченного круга лиц. И, по словам его бывшего главы А.А. Жарова, закон «о суверенном интернете» имеет целью борьбу «в том числе с запрещенными ресурсами, среди которых и» Telegram. А это затрагивает права десятков миллионов российских пользователей мессенджера, уверенных, что их данные и сообщения защищены.

Еще одна проблема, порождаемая принятым законом, связана с вероятными сбоями в сети, о чем говорят многочисленные эксперты. Тестирование нового обязательного оборудования проходило на территории Уральского Федерального округа на сетях фиксированной связи крупнейших операторов и затронуло пользователей домашнего интернета. При этом были замечены существенные сбои: в некоторых случаях вместе с ресурсом, который предполагалось блокировать, замедлялась работа других ресурсов или всего сервиса провайдера. Как отмечают эксперты, необходимость при маршрутизации трафика следовать правилам Роскомнадзора технически несостоятельна — протокол IP разработан так, что передача данных осуществляется по наиболее оптимальному и рациональному маршруту, а не так, как пожелает определенное ведомство. Есть опасения, что централизация управления трафиком в случае его взлома может полностью парализовать работу интернета в России.

Подводя итоги, следует еще раз отметить, что новый закон о «суверенном интернете» технически и экономически неэффективен и в нем заложены риски нарушения конституционных прав граждан и гипертрофированности полномочий надзорного органа. На данный момент инициатива, воплощенная в уже вступивший в силу закон, имеет множество пробелов. Но совершенно точно необходимо организовать работу так, чтобы «суверенный Рунет» не оказался интернетом изолированным и зацензуренным.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Конституция Российской Федерации. – М.: Издательство «Омега-Л», 2020. – 61 с.

Федеральный закон "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" от 27.07.2006 N 149-ФЗ [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/

Федеральный закон "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" от 27.07.2006 N 149-ФЗ [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/

УДК 342.56

Маргарян Н.В.

студент

Пермский государственный национальный
исследовательский университет
(Россия, г. Пермь)

ПРИНЦИПЫ ПРАВОСУДИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ПОНЯТИЕ, СУЩНОСТЬ И СИСТЕМА

Аннотация: в статье реализована попытка комплексного представления такой юридической категории как принципы правосудия, выделены ее основные аспекты, особенности и значение. Принципы правосудия представлены как фундаментальное и системное основание осуществления основной функции судов по отправлению правосудия.

Ключевые слова: правосудие, судопроизводство, суд, принципы правосудия, закон, судебная деятельность.

Судопроизводство, являясь центральной формой правоприменения, основывается на идеях, отражающих представления источника и носителя власти – народа – о должном и справедливом, которое воплощается в праве. Такие представления об идеале структурной организации и действия находят свое отражение в принципах. Демократические основы, принципы правосудия – это исходные, наиболее общие руководящие положения, которые призваны определять существенные стороны соответствующего вида государственной деятельности. В совокупности принципы образуют прочный фундамент, который служит опорой для всех последующих, уже конкретных правовых предписаний, регулирующих правосудие, а также являются, по выражению юриста Л.Л. Шамшурина, истоками отраслей права. Предназначение принципов правосудия – обеспечение соблюдения прав, свобод, законных интересов

личности и вынесение в процессе судопроизводства такого судебного решения, которое соответствовало бы критериям законности, обоснованности и справедливости.

Принципы есть нечто основополагающее при решении вопросов, связанных с организацией и фактическим осуществлением правосудия, определения его роли и положения в государственном механизме и политической системе общества в целом. Эти принципы, во-первых, сформулированы и закреплены в нормативно-правовых актах: Конституция РФ, Федеральные конституционные и Федеральные законы РФ, – а во-вторых, прямо вытекают из международных актов, даже если четко не прописаны.

Принципы, в отличие от конкретных нормативных предписаний (которые априори не могут противоречить принципам) обладают следующей спецификой: содержащиеся в них правила обязательны для исполнения не только всеми субъектами, имеющими нормативно определенную обязанность соблюдать законодательство, но и для законодательных органов государственной власти, занимающихся правотворческой деятельностью. [1, с. 44] Создавая и корректируя новые законы, законодатели обязаны соотносить их с существующими демократическими основами правосудия и не вправе принять акт, противоречащий данным принципам. Помимо отмеченного, отличительной и системообразующей чертой принципов является их стабильность. По сравнению с конкретными правовыми предписаниями они менее подвержены конъюнктурным, сиюминутным изменениям [2, с. 76], которые нередко происходят с правовыми нормами под влиянием малозначительных в долгосрочной перспективе факторов. Так же стабильны и содержащие их акты: Конституция, международно-правовые акты. Процедура их изменения предельно сложна за счет детальной регламентации и создания определенных правовых барьеров. Стабильность принципов организации и осуществления правосудия – ключевой фактор, отвечающий за устойчивость целого

направления правоохранительной деятельности и ограждающий его от случайных «корректировок», искажающих суть правосудия.

Однако не все так однозначно в понимании принципов правосудия. Сложность заключается в следующем. В рамках позитивистского направления права принципы правосудия, как правило, определяются как некие положения права, в которые заложен фундаментальный, «генеральный» смысл, или как императивные требования к осуществлению правосудия. Последнее же является формой государственной (судебной) деятельности. Отсюда вопрос: принципы правосудия есть принципы права или все-таки принципы судебной деятельности? Вторым вариантом является относительно новым, ему не уделяется должного внимания в российской юридической науке, однако такое понимание имеет свое обоснование. Считается, что позитивистское право не способно объять весь объем судебной деятельности, в частности его неотъемлемую мировоззренческую составляющую: мыслительную и оценочную деятельность судей, существующие социокультурные условия, наконец, влияние морали. Все это воплощается во внутреннем убеждении судьи. Исходя из этого, система принципов правосудия отождествляется именно с принципами судебной деятельности как исходящая не только из чистого права, но и из морали, культурно-духовного наследия и даже особенностей менталитета. Следовательно, к классической общепризнанной системе принципов добавляются, например, принцип добросовестности.

Назовем ту сложившуюся и в целом неоспариваемую теорию принципов права, согласно которой они делятся на конституционные, общие, закрепленные в Федеральном конституционном законе «О судебной системе Российской Федерации», и отраслевые, предусмотренные в процессуальных кодексах. Ниже перечислены принципы правосудия Российской Федерации, составляющие систему и выражающие представление о должном и необходимом в организации и реализации правосудия.

1) Законность

2) Обеспечение прав и свобод человека и гражданина при осуществлении правосудия.

3) Принцип осуществления правосудия только судом.

4) Обеспечение законности, компетентности и беспристрастности суда.

5) Самостоятельность судов и независимость судей и заседателей.

6) Осуществление правосудия на началах равенства всех перед законом и судом.

7) Обеспечение права граждан на судебную защиту.

8) Состязательность и равноправие сторон.

9) Принцип обеспечения подозреваемому, обвиняемому и подсудимому права на защиту.

10) Принцип гласности

11) Принцип языка судопроизводства.

12) Участие граждан в отправлении правосудия.

13) Презумпция невиновности.

Итак, принципы правосудия определяют содержание и форму его осуществления, а несоблюдение любого из них может привести к отмене и пересмотру ранее принятых по конкретному судебному делу решений. Каждый принцип тесно связан с остальными. А в совокупности их высокое значение сводится к тому, что они служат гарантией соблюдения прав и законных интересов как физических, так и юридических лиц при осуществлении правосудия и принятия решения, соответствующего требованиям законности, обоснованности и справедливости.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Авдонкин, В.С. Правоохранительные и судебные органы России : учебник / В. С. Авдонкин, Г. Т. Ермошин, С. В. Кирсанов [и др.] ; под редакцией Н. А. Петухова,

А. С. Мамыкина. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2019. — 520 с. — С. 42-45

Гуценко К.Ф. Правоохранительные органы : учебник / К.Ф. Гуценко. — 5-е изд., стер. — Москва : КНОРУС, 2016. — 368 с. — (Бакалавриат). С. 71-77;

"Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 N 1-ФКЗ (ред. от 30.10.2018) "О судебной системе Российской Федерации"

УДК 34

Матюшкин Д.А.

студент 2 курса магистратуры,
Тульский государственный университет
(г. Тула, Россия)

Научный руководитель:

Толстухина Т.В.

д.ю.н., проф.
Тульский государственный университет
(г. Тула, Россия)

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ ПРАВА НА ОТПУСК ВОДЫ

***Аннотация:** дается сравнительный анализ государственного регулирования в сфере оказания услуг жилищно-коммунального хозяйства, исследуются гражданско-правовые и публичные договоры, используемые в отрасли. Рассматриваются основные системы управления правом на отпуск воды в Российской Федерации, США и Объединенных Арабских Эмиратов.*

***Ключевые слова:** гражданско-правовой договор, ЖКХ, госрегулирование, система контроля, право на воду.*

Государственное регулирование на федеральном уровне жилищно-коммунальной сфере России имеет ярко выраженный императивный характер. Все лица участвующие в процессе оказания услуг по передаче распределению и поставки энергоносителей обязаны использовать типовые отраслевые договора. Исследуя основные механизмы договорных отношений используемые законодателем, мы увидим, что все они ограничены обеспечением свободы конкуренции закрепленные Федеральным законом от 26 июля 2006 г. N 135-ФЗ

"О защите конкуренции" с изменениями и дополнениями от: 1 марта 2020 г. Принцип ограничения свободы договора заложен в таких законах как: ФЗ № 261 «Об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»; Федеральный закон от 27.07.2010 N 190-ФЗ (ред. от 01.04.2020) "О теплоснабжении"; ст.11 Федеральный закон от 07.12.2011 N 416-ФЗ (ред. от 01.04.2020) "О водоснабжении и водоотведении". Так, например, индивидуально-правовой договор ограничивается принципом свободы, механизмом согласования административным лицом и неизменными условиями договора электроснабжения. В соответствии со статьей 4 Федерального закона от 17.08.1995 № 147-ФЗ «О естественных монополиях» (далее - Закон о естественных монополиях) услуги по передаче электрической энергии отнесены к естественно-монопольному виду деятельности. Согласно положений статьи 5 Федерального закона от 26.07.2006 № 135-ФЗ «О защите конкуренции» (далее - Закон о защите конкуренции) доминирующим положением признается положение субъекта естественной монополии на товарном рынке, находящемся в состоянии естественной монополии. Учитывая изложенное, территориальная сетевая организация занимает доминирующее положение на рынке оказания услуг по передаче электрической энергии.[5] Жилищно-коммунальное хозяйство оказывает такие виды услуг как поставка теплоносителя через присоединенную сеть потребителю, сбор и вывоз ТБО, водоснабжение и водоотведение по договорам предметом которых является осуществление деятельности по выполнению работ или оказанию услуг в отношении каждого, кто к ней относится с одинаковыми условиями для всех потребителей, кроме случаев где Правительство РФ вправе издавать правила обязательные для сторон.

Договоры по опосредованному использованию водного объекта (договоры в сфере водоснабжения и водоотведения: договоры горячего и холодного водоснабжения, договоры водоотведения, единый договор холодного водоснабжения и водоотведения). Данные договоры заключаются в целях

обеспечения абонента питьевой или технической водой, договор водоотведения — для приема и очистка сточных вод в централизованную систему водоотведения, их транспортировку и сброс в водный объект. Единый договор холодного водоснабжения и водоотведения сочетает в себе ранее названные цели. Гражданско-правовая сущность договора водоснабжения определена в ч. 2 ст. 13 Федерального закона от 7 декабря 2011 г. № 416-ФЗ (ред. от 01.04.2020) «О водоснабжении и водоотведении» (далее — ФЗ «О водоснабжении»), где закреплена возможность применения к рассматриваемой сделке норм ГК РФ о договоре энергоснабжения с соответствующими оговорками. Следовательно, договор водоснабжения по «таксономической» классификации гражданско-правовых договоров примыкает к купле-продаже. Договор водоотведения относится к договорам о возмездном оказании услуг (ч. 2 ст. 14 ФЗ «О водоснабжении»). Соответственно единый договор холодного водоснабжения и водоотведения включает элементы как купли-продажи, так и возмездного оказания услуг. Договоры в области водоотведения и водоснабжения являются публичными договорами и для них утверждена типовая форма. Типовые договоры в рассматриваемой сфере обязательны для сторон при исполнении публичного договора. Сторонам не разрешено включать в договор дополнительные условия, не предусмотренные типовой формой. Если условия договора водоснабжения, договора водоотведения или единого договора холодного водоснабжения и водоотведения не соответствуют типовому договору, то они признаются ничтожными. Аналогичной правовой позиции придерживается и судебная практика. Процедура заключения договора горячего и холодного водоснабжения, договора водоотведения, единого договора холодного водоснабжения и водоотведения [4]. Анализируя правовые средства привлечения инвестиций в жилищно-коммунальное хозяйство, Я.А. Ключникова приходит к выводу о существенной эффективности концессионных соглашений применительно к теплоснабжению, централизованным системам горячего и холодного водоснабжения, водоотведения. Государственно-частное и

муниципально-частное партнерство, включая концессии, позволяют реализовывать инвестиционные проекты, которые невозможно было бы осуществить без значительных материальных вложений. Соглашение о государственно-частном, муниципально-частном партнерстве, концессионное соглашение являются гражданско-правовыми договорами. Их следует относить к договорам, которые содержат элементы других договоров. К отношениям сторон, возникшим из соглашения о государственно-частном, муниципально-частном партнерстве или из концессионного соглашения, будут применяться в соответствующих частях правила гражданского законодательства о договорах, элементы которых они содержат. Правительством РФ утверждены примерные концессионные соглашения в отношении гидротехнических сооружений²⁶; систем коммунальной инфраструктуры и иных объектов коммунального хозяйства, в т.ч. объектов водо-, тепло-, газо- и энергоснабжения, водоотведения, очистки сточных вод, морских и речных портов, гидротехнических сооружений портов, объектов производственной и инженерной инфраструктур, объектов по производству, передаче и распределению тепловой энергии. При этом по соглашению сторон в рассматриваемые сделки могут включаться и иные, не противоречащие законодательству РФ условия, не урегулированные примерными концессионными соглашениями. На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что система по использованию водных ресурсов состоит из трех структурных подразделений: 1) договоры по прямому использованию водного объекта (договоры водопользования); 2) договоры по опосредованному использованию водного объекта (договоры в сфере водоснабжения и водоотведения: договоры горячего и холодного водоснабжения, договоры водоотведения, единый договор холодного водоснабжения и водоотведения); 3) договоры по привлечению инвестиций в водное хозяйство (соглашения о государственно-, муниципально-частном партнерстве, включая концессионные соглашения). [2]

На практике все договора с РСО имеют фиктивный баланс интересов сторон, как правило доминирующей стороной является ресурсоснабжающая организация либо гарантированный поставщик. Такой характер договорных отношений перешел и к странам выходцам из СНГ. Римский юрист Ульпиан отмечал, под публичным правом он понимал такое право, которое относится к статусу Римского государства, а частное право — то, которое затрагивает интересы отдельных лиц. Ульпианом были выделены и критерии разграничения отраслей права: имущество, интенсивность принуждения, равенство положения, содержание регулируемых отношений, конечная цель регулирования, охраняемые интересы, наличие властных полномочий у субъектов и проч. [3]. Иной подход регулирования взаимоотношений между потребителем и РСО в договорных отношениях мы увидим в таких странах как США и Арабские Эмираты - разграничения права на публичное и частное. Принцип управления правами на воду с включением доктрины в Конституцию Колорадо в 1876. Это учение было впоследствии принято в различных формах восемью другими западными штатами (Аляска, Аризона, Айдахо, Монтана, Невада, Нью-Мексико, Юта и Вайоминг) в качестве основной правовой системы для управление правами на воду. Некоторые штаты первоначально приняли прибрежную доктрину и впоследствии приняли в какой-то форме предварительного присвоения; таким образом, признаются как прибрежные, так и соответствующие права на воду. Эта Гибридная доктрина (также называемая «Калифорнийская доктрина») используется в Калифорнии, Канзасе, Миссисипи, Небраске, Северная Дакота, Оклахома, Орегон, Южная Дакота, Техас и Вашингтон. Прибрежные принципы используются для регулировать права на воду в большинстве остальных штатов. Колорадская система доктрины предварительного присвоения зависит от законного владения водой прав. Право на воду основано на отведении определенного количества воды в указанном месте под указанным приоритет и применение отведенной воды в указанном месте для определенной цели. Чтобы установить или присвоить право на воду в

Колорадо, вода должна использоваться в выгодных целях. Выгодное использование определяется в статутах Колорадо как «использование такого количества воды, которое является разумным и целесообразным при разумно эффективных методах для достижения без потерь цели, для которой ассигнования законно сделаны ... "(Колорадо пересмотренный Устав, раздел 37-92-103 (4). Права на воду в Колорадо используются для множества полезных целей, включая, но не ограничиваясь, муниципальные, бытовые, промышленные, рекреационные, экологические и сельскохозяйственные цели. Использование воды для сохранения Природной среды в разумной степени считается выгодным использованием, но законное право на использование воды для этой цели проводится исключительно штат Колорадо. Водные права могут принадлежать частным лицам и различным организациям, включая муниципалитеты, районы водоснабжения и канализации, а также государственные и федеральные агентства. [1]

Стратегия сохранения воды Министерство окружающей среды и водных ресурсов, Объединенные Арабские Эмираты, стр. 212, 2010 г. описывает: «Законодательные и нормативные акты, регулирующие природные традиционные водные ресурсы, проводятся на уровне каждого эмирата, в то время как национальные политика, стратегия и законодательство сохраняются за федеральным правительством. Таким образом, Эмираты несут прямую ответственность за управление своими природными водными ресурсами, а Министерство энергетики (МЧС) в основном отвечает за принятие решений на стратегическом уровне страны». Министерство по изменению климата и окружающей среде (МОССАЕ) косвенно несет ответственность за нетрадиционные водные ресурсы в контексте своих обязанностей по защите окружающей среды от загрязнения в результате их производства и применения». Ответственность за сохранение, спрос и устойчивость водных ресурсов лежит на Министерстве энергетики (Корпоративный буклет. Первое издание, 2016 г., Министерство энергетики, ОАЭ, стр. 8, 2016 г.): «Согласно Федеральному

закону (24) за 1999 год. Однако большинство организации, занимающиеся управлением водными ресурсами, находятся на уровне эмиратов, а институциональные системы в семи эмиратах развивались независимо друг от друга». [1]

Анализ систем регулирования использования водных ресурсов показал, что приоритет, отданный местным органам самоуправления по контрактам имеет большую эффективность использования водными ресурсами в США и АОЭ, так Водное право включает в себя обширный перечень требований по рациональному использованию воды, но в ряде частных случаев имеет необходимость в контроле осуществляющем на федеральном уровне. Совершенно противоположный эффект использования водных ресурсов наблюдается на территории России. С целью охраны и защиты водных объектов договоры по использованию водных ресурсов существенно осложнены публичным элементом. Специфические сделки характеризуются большим количеством существенных условий, включая условия, дублирующие императивные нормы водного и природоохранного законодательства, что снижает коммерческую эффективность использования водных ресурсов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Abdulrahman S. AlsharhanZeinelabidin E. Rizk Water Governance in the UAE 18 March 2020 https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-31684-6_26 (дата обращения 26.04.2020 г.)

Дорохин С.В. Деление права на публичное и частное. М., 2008. С. 1 — 46;

Талапина Э.В. Публичное право и экономика: Курс лекций. М., 2011. С. 38 — 45.

D.H. Smith, Kathleen Klein, Richard Bartholomay, Isreal Broner, G.E. Cardon, W.M. Frasier, Rod Kuharich, D.C. Lile, Mike Gross, Dan Parker, Hal Simpson, and Eric Wilkinson. Irrigation Water Conservation: Opportunities and Limitations in Colorado. A report of the Agricultural Water Conservation Task Force Commissioned and

sponsored by:Colorado Water Resources Research Institute. Completion Report No. 190 October 1996. [Электронный ресурс] – Режим доступа <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.471.9596&rep=rep1&type=pdf> (дата обращения 26.04.2020 г)

Е.В. Лунева, З.Ф. Сафин • Система договоров по использованию водных ресурсов. 2016 .[Электронный ресурс] – Режим доступа <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-dogovorov-po-ispolzovaniyu-vodnyh-resursov> (дата обращения 26.04.2020 г.)

Разъяснение Федеральной антимонопольной службы от 13 сентября 2017 г. № 12 «О применении положений антимонопольного законодательства в отношении владельцев объектов электроэнергетики, в том числе не соответствующих критериям отнесения владельцев объектов электросетевого хозяйства к территориальным сетевым организациям» (утв. протоколом Президиума Федеральной антимонопольной службы от 13 сентября 2017 г. № 19). Режим доступа <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71725352/> (дата обращения 26.04.2020 г.).

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ (TECHNICAL SCIENCE)

УДК 1

Корюков Д.А.

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тюменский индустриальный университет»

**АВТОМАТИЗИРОВАННЫЙ ПРОГРАММНЫЙ
МОДУЛЬ ДЛЯ ОПЕРАТИВНОЙ ОЦЕНКИ
РАБОТОСПОСОБНОСТИ КОЛЬЦЕВЫХ СВАРНЫХ СОЕДИНЕНИЙ
В СООТВЕТСТВИИ С СТО ГАЗПРОМ 2-2.4-715-2013**

Аннотация: в данной работе рассматривается оценка технического состояния кольцевых сварных соединений (КСС) магистральных трубопроводов с дефектами, размеры и расположение которых определены по результатам неразрушающего контроля в шурфах.

Ключевые слова: кольцевые сварные соединения, внутритрубная дефектоскопия, магистральный газопровод.

Одним из основных факторов, обеспечивающих безотказную работу газотранспортной системы (ГТС), является принятие обоснованного решения о сроках и объемах ремонта элементов системы по результатам технического диагностирования. Протяженность магистральных газопроводов России в настоящее время превышает 150 тыс. км, обеспечение безаварийной эксплуатации 8777 км из которых, находится в зоне ответственности ООО «Газпром трансгаз Екатеринбург». Более 60% магистральных газопроводов ООО «Газпром трансгаз Екатеринбург» эксплуатируются уже свыше 30 лет, в связи с чем, актуален вопрос об оценке технического состояния, как основного металла труб, так и сварных соединений.

В данном проекте рассматривается оценка технического состояния кольцевых сварных соединений (КСС) магистральных трубопроводов с дефектами, размеры и расположение которых определены по результатам неразрушающего контроля в шурфах. С развитием науки и техники появляются новые подходы к оценке технического состояния КСС. Научное обоснование работоспособности КСС позволяет снизить консервативности подхода, а следовательно, процент отбраковки КСС.

До настоящего времени оценка работоспособности КСС осуществлялась на основании СТО Газпром 2-2.4-083-2006 путем сравнения размеров дефектов, обнаруженных методами неразрушающего контроля с предельно допустимыми размерами, полученными на основании расчетов с заложенными высокими коэффициентами запаса прочности, что обуславливает консервативность такой оценки. В настоящее время введен в действие СТО Газпром 2-2.3-715-2013 (далее Стандарт), реализующий многоуровневый подход к оценке работоспособности кольцевых сварных соединений (таблица 1). В соответствии с внедряемым стандартом использование дополнительной достоверной информации о кольцевом сварном соединении, полученной в результате экспертной оценки и более сложных аналитических расчетов, позволяет получить более точную оценку технического состояния, тем самым снижая консервативность оценки.

На первом уровне методики Стандарта, по сути, реализован алгоритм оценки работоспособности КСС в соответствии с СТО Газпром 2-2.4-083-2006, где в наличии лишь информация о типах и размерах дефектов.

При наличии более полной информации о сварном соединении и имеющихся на нем дефектах появляется возможность более точно оценить его работоспособность на основе расчетного подхода с учетом двухпараметрического критерия механики разрушения, учитывающего возможность, как хрупкого разрушения, так и вязкого. В Приложении 1

представлен сводный перечень необходимых исходных данных на каждом уровне оценки в соответствии со Стандартом.

Таблица 1

Многоуровневый подход оценки работоспособности кольцевых сварных соединений

Уровень оценки работо- способности	Сварные соединения, выполненные дуговыми методами сварки		Сварные соединения, выполненные контактной сваркой оплавлением
	ЛЧ МГ	КС, ДКС	ЛЧ МГ
1 уровень	Сравнения фактических данных о размерах дефектов с предельно допустимыми размерами дефектов, приведенными в таблицах		-
2 уровень	Оценка работоспособности на основе номограмм или расчет предельных размеров дефектов для конкретного сварного соединения (в т.ч. с проведением механических испытаний)		
3 уровень (экспертный)	Расчетов на основе наиболее полного перечня исходных данных (включая проведение механических испытаний, испытаний на трещиностойкость, анализ процесса деформации при испытаниях, анализ фактического НДС сварного соединения и др.).		

При проведении внутритрубной дефектоскопии (ВТД) линейной части ООО «Газпром трансгаз Екатеринбург» выявляется большое количество аномальных сварных соединений. Большинство выявленных дефектов сварных соединений не относятся к эксплуатационным, а были получены при

строительстве МГ. Значительное количество этих дефектов обусловлено, в том числе, и тем, что на момент строительства эти дефекты являлись допустимыми, но отбраковываются в соответствии с действующей в настоящее время нормативно-технической документацией (таблица 2).

Таблица 2

Сравнение максимально допустимых размеров дефектов согласно нормативно-технической документации разных годов.

Описание дефекта	СТО Газпром 2-2.4-083-2006	ВСН 012-88	ВСН 2-146-82
Пора	2	2,5	2,7
Трещина	Не допускается	Не допускается	Не допускается
Скопление пор	диаметр 1 мм	плотность 5%, диаметр 2,5 мм	диаметр 1 мм
Удлиненное шлаковое включение	Высота 1мм	Высота 1мм	Длина 50мм
Непровар	высота 0,5 мм	высота 1 мм, длина 50 мм	высота 1 мм, длина 50 мм

Подобные дефекты являются не развивающимися или медленно развивающимися во времени, поэтому допустимо оценивать их работоспособность под действием заданных статических нагрузок. Для этого в рамках Стандарта разработана методика, позволяющая оценить работоспособность КСС под действием заданных нагрузок.

Для расчета каждого дефекта отдельно необходимо провести прочностной расчет. В ходе проведения расчета необходимо решить не одно сложное нелинейное уравнение, рассчитать большое число промежуточных коэффициентов, выбрать необходимые параметры по разветвленному алгоритму. Таким образом, для прочностного расчета одного сварного соединения потребуется не менее 3-4х часов. В виду того, что, зачастую,

решение о работоспособности КСС необходимо дать в кратчайшие сроки, актуален вопрос автоматизации процедуры расчета.

В связи с этим определена цель проекта:

Адаптировать расчеты работоспособности кольцевых сварных соединений в соответствии с СТО Газпром 2-2.4-715-2013 к оперативной оценке технического состояния кольцевых сварных соединений с дефектами.

Задачи:

1. Определить и формализовать минимальный необходимый и достаточный перечень исходных данных для оценки работоспособности КСС
2. Разработать программный алгоритм в MS EXCEL при помощи средств программирования VBA для автоматизированной оценки работоспособности КСС;
3. Разработать форму отчета с возможностью автоматического заполнения;
4. Реализовать программный алгоритм интерактивный, визуализированный, понятный любому пользователю интерфейс для оперативной оценки работоспособности КСС.

Для решения поставленных задач была создана расчетная программа на базе MS EXCEL.

На первом этапе сформирован необходимый и достаточный перечень исходных данных для расчета КСС. Перечень включает в себя: общую информацию о обследуемом КСС; информацию о подрядчике, производившем неразрушающий контроль на КСС; информацию о физико-механических свойствах основного металла труб; геометрические размеры свариваемых труб; типы и размеры дефектов в сварном соединении.

Для проведения расчета необходимо заполнить исходные данные в соответствующие ячейки электронной таблицы. По способу заполнения данные делятся на два типа: выбираемые из списка; заполняемые вручную.

Для разделения выбираемых и вводимых параметров, соответствующие ячейки раскрашены разными цветами.

При выделении текущей ячейки для заполнения, всплывают подсказки, позволяющие избежать не корректное заполнение. Кроме того, введена дополнительная проверка данных, контролирующая правильность заполнения. На рисунке 1 приведена форма исходных данных и всплывающая подсказка.

19	Год строительства ввода в эксплуатацию	1990	
20	Рабочее давление		
21	Проектное давление, МПа	7.4	
22	Максимальное разрешенное, МПа	7.4	
23	Характеристика труб		
24	Тип трубы	Сварная	
25	Класс прочности (марка стали)	60	
26	Диаметр, Dн, мм	1020	
27	Номинальная толщина стенки, мм	23	
28	Механические свойства основного металла (ОМ) и металла шва (МШ)		
29	Модуль упругости, МПа	210000	
30	Предел текучести ОМ		
31	Нормативный предел текучести ОМ (сертификат), МПа	360	По ТУ на трубу
32	Предел прочности ОМ		
33	Нормативный предел прочности ОМ (сертификат), МПа		Нормативный предел текучести основного металла в МПа. Характерное значение для стали 17Г1С лежит в диапазоне 330...360 МПа
34	Относительное удлинение на 5-кратных образцах ОМ		

Рисунок 1. Форма исходных данных. Пример заполнения

Встроенный язык программирования VBA позволяет запрограммировать процесс расчета. Принятые разумные допущения, обеспечивающие погрешность в запас прочности, позволяют процесс расчета формализовать и автоматизировать. На рабочем экране находятся две запрограммированные кнопки (рисунок 2), которые позволяют: добавить дефект на сварное соединение; произвести расчет сварного соединения; распечатать отчет по оценке работоспособности КСС.

При нажатии кнопки «Добавить дефект» добавляется строка в конец списка дефектов. По каждому дефекту необходимо заполнить следующую информацию: тип дефекта; высота дефекта (вертикальный размер дефекта на поперечном сечении сварного шва); протяженность дефекта (размер дефекта вдоль сварного шва); глубина залегания дефекта (для поверхностных дефектов глубина залегания численно равна высоте дефекта, для внутренних дефектов записывается минимальное фактическое значение расстояния от границы шва до ближайшей границы дефекта, при отсутствии данного параметра величина

глубины залегания принимается равной 1 мм); координата дефекта по оси шва в миллиметрах; смещение кромок в области дефекта (указывается максимальное смещение сварных кромок в области дефекта, при наличии разнотолщинности свариваемых труб необходимо провести процедуру расширенного контроля визуальным и измерительным методом в соответствии с СТО Газпром 2-2.4-715-2013 и записать величину смещения с учетом знака); высота и ширина усиления сварного соединения в области дефекта в миллиметрах (указываются минимальные значения соответствующих параметров).

При нажатии кнопки «Рассчитать» производится анализ исходных данных, при отсутствии ошибок заполнения производится расчет с выводом на экран сообщения о работоспособности сварного соединения.

При нажатии кнопки «Распечатать» можно распечатать сформированный отчет по разработанной форме.

Результаты ВИК, УЗК и РК								
1	Размеры усиления сварного шва, мм	Ширина В, мм	Высота h, мм					
2		18	1					
3	Фактическая толщина стенок труб в зоне расположения дефекта t1, t2,	23	28					
4	Смещение кромок, мм							
5	Максимальное смещение кромок по длине сварного шва	5						
				Добавить дефект	Рассчитать	Распечатать		
6	Тип дефекта	Высота дефекта, мм	Протяженность дефекта, мм	Глубина залегания (минимальное расстояние до поверхности трубы), мм	Координата начала дефекта по оси шва, мм	Смещение кромок в области дефекта	Ширина усиления сварного шва в области дефекта, мм	Высота усиления сварного шва в области дефекта, мм
7	Цепочка пор/шлаковых включений	1	120	1	365	0	18	1
8	Пора	2	3	10	140	2	18	1
9	Шлаковое включение	3	2	5	1200	3	20	1.5
0	Цепочка пор/шлаковых включений	3	50	8	1300	0	18	1
1	Скопление пор/шлаковых включений	4	60	12	720	5	21	1.5
2	Непровар	2	50	2	180	0	0	0
3	Утяжина	2	80	2	1500	3	0	0

Рисунок 2. Элементы управления исходными данными о дефектах КСС

Методика выполнения расчета кольцевого сварного соединения

1. Принятые допущения

1.1. При построении модели учитываются геометрические особенности, как трубопровода, так и сварного шва. В качестве расчетного дефекта-аналога рассматривается трещиноподобный дефект внутренний или поверхностный заданных размеров. Наличие в реальном сварном соединении микро- и макродефектов, помимо обнаруженных, не учитывается. При наличии смещения кромок свыше 3 мм дополнительно рассматривается минимальный возможный дефект, размеры которого сопоставимы с чувствительностью прибора.

1.2. Механические свойства основного металла и металла шва сварного соединения однородны, изотропны и равнопрочны. Изменение свойств материала в зоне сварки учитывается в соответствии с исходной информацией о термообработке сварного шва после сварки. Для описания свойств материала используется степенная аппроксимация нелинейной упругопластической модели деформирования материала.

1.3. В качестве параметров нагружения задается рабочее давление (p) и осевая нагрузка (σ_z). При отсутствии информации об осевой нагрузке, значение осевой нагрузки рассчитывается из условия упругого изгиба трубы радиусом кривизны $1000 \cdot D$, где D – диаметр трубы.

Порядок проведения расчета

1.4. На этапе 1 в соответствии с рекомендациями приложения А выполняют анализ проектной, исполнительной и эксплуатационной документации обследуемого участка МГ.

1.4.1. Исходные данные для проведения прочностного расчета принимаются в соответствии с бланком-заявкой на проведение прочностного расчета заполненным исполнителем работ по неразрушающему контролю.

1.4.2. При отсутствии в бланке-заявке данных, в качестве недостающих параметров принимаются минимально допустимые значения соответствующих величин, согласно действующей нормативной документации.

1.5. На этапе 2 методами визуального, измерительного и неразрушающего контроля физическими методами определяют тип, размеры и расположение дефектов в кольцевых стыковых сварных соединениях обследуемого участка МГ, выполненных дуговыми методами сварки.

1.6. На этапе 3 по результатам визуально-измерительного и неразрушающего контроля физическими методами выполняют оценку работоспособности кольцевых стыковых сварных соединений по критериям безусловной отбраковки в соответствии с признаками.

1.7. На этапе 4 по результатам анализа проектной, исполнительной и эксплуатационной документации определяют предел текучести основного металла сваренных труб.

1.8. Этап 5 разделен на два подэтапа. На подэтапе 5.1 выполняют схематизацию одиночных дефектов. Все обнаруженные дефекты-несплошности кольцевого стыкового сварного соединения классифицируют на поверхностные и внутренние.

1.9. На подэтапе 5.2 выполняют схематизацию групповых дефектов, позволяющую учесть взаимное влияние близкорасположенных дефектов

1.10. На этапе 6 выполняют оценку допустимости схематизированных дефектов. Нормы оценки допустимости дефектов кольцевых стыковых сварных соединений действующих МГ, выполненных дуговыми методами сварки, установлены в зависимости от гарантированного предела текучести основного металла, вида и размеров дефекта. Обнаруженные дефекты считают допустимыми, если их размеры не превышают указанных в стандартах значений.

1.11. На этапе 7 по результатам оценки допустимости дефектов, выполненной на этапе 6, проводят оценку работоспособности кольцевого стыкового сварного соединения ЛЧМГ, выполненного дуговыми методами сварки. Порядок расчета на данном этапе:

1.11.1. Определение частных коэффициентов запасов;

1.11.2. Определение расчетных напряжений, номинальных, локальных, остаточных сварных;

1.11.3. Определение расчетных напряжений первого типа (на пластику), аппроксимация диаграммы деформирования при растяжении на основе модели Рамберга-Осгуда, определение напряжений с учетом упруго-пластического деформирования металла;

1.11.4. Определения расчетных напряжений второго типа (на трещиностойкость), расчеты коэффициентов интенсивности напряжений;

1.11.5. Определение граничных значений КИН и минимального предела текучести.

1.12. Кольцевое стыковое сварное соединение ЛЧМГ считают годным, если все обнаруженные в нем дефекты признаны допустимыми. Если один или несколько дефектов кольцевого стыкового сварного соединения ЛЧМГ признаны недопустимыми, то кольцевое стыковое сварное соединение подлежит ремонту или вырезке. Оценку прочности кольцевого стыкового сварного соединения ЛЧМГ, выполненного дуговыми способами сварки, с дефектом выполняют на основе двухпараметрического интерполяционного критерия «целостность–разрушение» в виде

$$\begin{cases} K_r = F(L_r) & \text{для } L_r \leq L_r^{\max} \\ K_r = 0 & \text{для } L_r > L_r^{\max} \end{cases},$$

$$K_r = \frac{K}{K_{\text{mat}}^*}, \quad L_r = \frac{\sigma_n}{\sigma_{02}^*},$$

где K_r – расчетный параметр, характеризующий разрушение по механизму развития трещины; L_r – расчетный параметр, характеризующий разрушение по механизму пластического деформирования; $F(L_r)$ – интерполяционная функция, определяющая взаимосвязь параметров K_r и L_r ; L_r^{\max} – предельное значение параметра L_r ; K – расчетное значение коэффициента интенсивности напряжений; σ_n – расчетное напряжение в нетто-сечении; K_{mat}^* – расчетная характеристика трещиностойкости металла в зоне расположения оцениваемого дефекта; σ_{02}^* – расчетное минимальное значение предела текучести металла.

1.13. Результатами расчета по каждому сварному соединению является диаграмма «целостность-разрушение» с нанесенными дефектами. Дефекты, расположенные ниже диаграммы «целостность-разрушение» признаются допустимыми, а сварное соединение – работоспособным. Дефекты, вышедшие за границы диаграммы – недопустимые, а сварное соединение – неработоспособное. (рисунок 3).

Диаграмма целостность-разрушение для сварного соединения

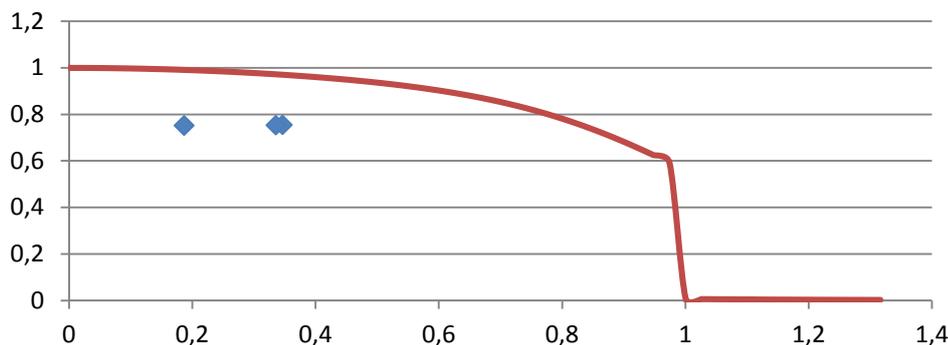


Рисунок 3. Диаграмма «целостность-разрушение» с нанесенными дефектами.

Создан расчетный модуль на базе MS EXCEL для определения работоспособности кольцевого сварного соединения с дефектом. С помощью электронной таблицы в интерактивном режиме вводятся необходимые данные о геометрических параметрах трубы, сварного шва и дефекта, а также информация о механических характеристиках металла трубы, условиях ее пролегания, и действующих нагрузках. В автоматическом режиме производится расчет напряженно-деформированного состояния. Работоспособность сварного соединения с дефектом определяется по двухпараметрическому критерию разрушения, учитывая как хрупкий характер разрушения, так пластический.

Достоинством данного проекта является снижение трудоемкости расчета более чем в 50 раз, что позволяет в соответствующей мере повысить оперативность проведения расчета дефектных сварных соединений. Кроме того, интерактивное заполнение формы исходных данных позволяет провести оценку работоспособности кольцевого сварного соединения с выводом заключения по работоспособности КСС специалисту без особых навыков в проведении прочностных расчетов.

Данный проект на настоящее время исключает возможности расчета дефектов основного металла трубы (коррозионные, трещиноподобные дефекты, вмятины), а также расчет КСС только по результатам ВТД, без проведения контроля в шурфах.

В перспективах развития данной работы планируется дальнейшая автоматизация расчета, с целью снижения консервативности расчета КСС. Выполнение подобной автоматизации будет возможно при проведении дополнительной исследовательской работы по определению нагрузок в сварном соединении в зависимости от условий пролегания трубопровода, его конструктивных особенностей и ряда других факторов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

eLibrary.ru

УДК 1

Корюков Д.А.

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тюменский индустриальный университет»

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВА РАБОТ НА МАГИСТРАЛЬНЫХ ГАЗОПРОВОДАХ

Аннотация: в данной работе освещаются вопросы, касающиеся стратегия Total Productive Maintenance (TPM – всеобщий уход за оборудованием), которую по смыслу можно перевести как «обслуживание оборудования, позволяющее обеспечить его наивысшую эффективность на протяжении всего жизненного цикла с участием всего персонала».

Ключевые слова: стратегия ремонтов оборудования, TPM, техническое обслуживание и ремонт.

Проблемы ремонтов в условиях энергетического предприятия занимают особое положение и играют важную роль. Одной из особенностей предприятий, осуществляющих транспортировку газа, является необходимость постоянного проведения технического обслуживания и ремонтов объектов магистральных газопроводов.

На эти цели организации вынуждены тратить не малые средства. Следовательно даже небольшая экономия является, актуальной задачей.

Стратегия развития любого предприятия системы «транспорта газа» должна предусматривать создание системы оптимального планирования ремонтов предприятия, осуществляющего транспортировку газа, и ее интеграцию в корпоративную информационную систему. Рассмотренная стратегия управления профилактическим обслуживанием ремонтов, позволит предприятию выбрать оптимальный вариант проведения ТО и Р. Приведенная модель системы организации рабочего места технологического и ремонтного

персонала позволит повысить эффективность, управляемость операционной и обслуживающей зон, улучшить корпоративную культуру производства, повысить производительность труда и сократить время выполнения технологических операций. Использование системы ТРМ в системе ТО и Р дают эффекты интегрированного взаимодействия системы более высокого порядка (основное производство) и адекватного, сбалансированного соответствия подчиненных систем (система технического обслуживания и ремонта).

Актуальность данного направления состоит в необходимости снижения себестоимости транспортировки газа за счет оптимизации сроков службы магистральных газопроводов и уменьшения уровня затрат на ремонт и выбора мероприятий по техническому обслуживанию и ремонту в условиях выделенных финансовых ресурсов (лимитов) на эти цели и других ограничений. Особенно резко эта необходимость проявилась в условиях кризиса экономики, когда уровень денежных средств, выделяемых на ремонты и обслуживание оборудования, значительно снижается.

Изучив стратегию TotalProductiveMaintenance (ТРМ) – Управление профилактическим обслуживанием (основа Бережливого техобслуживания), которая применяется в настоящее время, сформированная в Японии в 60-70 годах, направлена на повышение эффективности работы оборудования за счет самостоятельного обслуживания его операторами агрегатов, охватывает процессы организации ремонтных работ и почти не затрагивает процессы их планирования. В разработку попала современная система «АПК 2.0» внедренная на предприятии ООО «Газпром трансгаз Екатеринбург» УАВР№2 в 2018 году, система мониторинга состояния производственной безопасности как элемент стратегического управления рисками.

Система мониторинга состоит из трех смысловых блоков: 1. Мобильная система сбора данных: приложение для Android, приложение для iOS, внешний веб-сервер для обработки данных отправляемых через мобильные приложения,

интерфейс ответственного за импорт внешних данных в систему хранения Microsoft Access, Microsoft Outlook

2. Система хранения и управления данными (Microsoft Access): файловая база данных, пользовательский интерфейс, административный интерфейс

3. Система анализа данных (Microsoft Excel): Книга Microsoft Excel с подготовленной аналитикой и связью с базой данных

Технические требования: файловый сервер, Microsoft Access 2010+, Microsoft Excel 2010+ (если нужна расширенная аналитика)

Для мобильной системы сбора данных: Microsoft Outlook 2010+, электронная почта с возможностью получать входящие сообщения из внешней сети, браузер (офлайн генерация QR-кодов), смартфон под управлением ОС Android 4.4+ либо iOS 12+

Роли

1. Ответственный за разграничение прав доступа на файловом уровне (системный администратор/программист филиала)

2. Ответственный за разграничение прав доступа на уровне ролей (начальники служб, участков, специалист отдела охраны труда)

3. Ответственный за ведение справочника контролируемых объектов

4. Ответственный за импорт данных поступающих от мобильного приложения

5. Ответственный за актуализацию аналитической составляющей системы

6. Пользователь с полномочиями 2 уровня административно производственного контроля (начальники служб, участков, специалист отдела охраны труда, бригадиры)

7. Пользователь с полномочиями 3 уровня административно производственного контроля (главный инженер предприятия, заместитель начальника по производству)

Режим журнала

The screenshot shows the 'Журнал' (Journal) application interface. The top menu includes 'Файл', 'Журнал', 'Добавить', 'Обновить', 'Управление', 'Активные', 'Все', 'Просрочка', 'Отправить', 'Заккрыть', 'Фильтр', and 'Журнал'. The main table displays maintenance records with columns for 'Код', 'Категория нарушения', 'Описание', 'Мероприятия', 'Срок', and 'Ответственный'. The records are grouped by date and location:

Автотранспортный цех					
06.12.2018					
Журавлев П.С. Гараж на 7 авт. Бокс 2					
3915	Схемы, бирки, обозначения	НЕ соответствие бирки обозначения	Заменить бирку привести в соответствие.	14.12.2018	Журавлев П.С.
30.08.2018					
Шабалин П.А. Автотранспорт					
2593	Содержание оборудования, покраска	Траллы-не оборудованы проблесковыми маячками(согласно правил ПДД в части установки спец. сигналов)	Установить	31.12.2018	Шабалин П.А.
Газокомпрессорная служба					
11.12.2018					
Дербышев М.Ф. КЦ-2 Операторная					
3970	Содержание санитарно-бытовых помещений и устройств	В помещении операторной сломан стул	Отремонтировать стул	14.12.2018	Никитенко В.В.

В режиме журнала используется подсветка сроков устранения замечаний

Цвет подсветки	Что означает
Без подсветки	До наступления срока устранения более 7 дней
Серая подсветка	Замечание устранено
Оранжевая подсветка	До наступления срока устранения менее 7 дней
Красная подсветка	Срок устранения прошел

Мобильное приложение «SmartAPK» размещено в магазине приложений Google Play.

На расширение функциональных возможностей современной системы «АПК 2.0» и применения стратегии *Total Productive Maintenance (TPM)* **натолкнул анализ и опытная эксплуатация «АПК 2.0» с мобильным инструментом «SmartAPK».**

С момента перехода на промышленную эксплуатацию с июля 2019 года в УАВР№2 размещены «QR-коды» на 132 единицы дорожно-строительной и авто-тракторной техники, на все здания и сооружения.



Промышленная эксплуатация системы на предприятии позволила оптимизировать затраты, упростить внутренний документооборот, усовершенствовать учёт и анализ потребностей различных отделов и служб, участков (особенно удаленных АБУ-2, АБУ-4). Процесс выполнения инвентаризации основных средств значительно упрощается и занимает гораздо меньше времени, делая более эффективным сотрудничество между отделами. Прежде всего, введение учета «ТО и Р» с помощью «АПК 2.0» экономисты получают возможность точно рассчитывать необходимый на ремонты бюджет и правильно разносить затраты по статьям финансового учета. Выделение средств на них становится прозрачным и понятным. В результате, существенно возрастает эффективность использования основных средств, изменяется в благоприятную сторону их структура. Бухгалтера при инвентаризации оперативно получают конкретную информацию наведением смартфона на «QR-код» любого основного средства, и необходимые документы оформляются должным образом. Это не только делает их работу эффективнее, но и экономит значительно количество времени, ранее требовавшееся на согласование документации между финансовым и техническим отделами.

Наиболее выгодной работа с «АПК 2.0» становится для автотранспортного участка(АТУ), служба инженерно-хозяйственного обеспечения(СИХО) и отдел охраны труда, промышленной и пожарной безопасности, в частности планирования ТО и Р основных средств. Помимо облегчения сотрудничества с другими отделами предприятия, программа предоставляет им ряд других преимуществ. Прежде всего, это простота учета, контроля и ведения статистики.

Становится просто составлять и контролировать графики проверки и ремонта оборудования, наводится порядок в технической документации.

В качестве основного эффекта от внедрения системы «АПК 2.0» можно отметить, что выполняются Основные аспекты ТРМ:

1. Повышение производительности и срока службы оборудования за счет более качественного ухода и внимательного отношения к требованиям по эксплуатации.
2. Повышение производительности и качества обслуживания оборудования за счет обучения и повышения мотивации рабочих.
3. Коллективное выявление причин неисправностей, поиск возможностей повышения производительности за счет вовлечения персонала всех уровней (от рабочих специальностей до главного инженера предприятия).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

eLibrary.ru

УДК 621.6

Фиков А.С.

к.т.н., проректор по учебной и научно-методической работе

ГИПК «ГАЗ-ИНСТИТУТ»

(Беларусь, г. Минск)

АНАЛИТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ПЕРЕХОДНОГО ПРОЦЕССА В ТЕЛЕСКОПИЧЕСКОМ ГАЗОПРОВОДЕ ПРИ ВНЕЗАПНОМ ИЗМЕНЕНИИ РАСХОДА ГАЗА

Аннотация: в данной статье излагаются результаты аналитического решения системы дифференциальных уравнений, описывающих изотермическое течение жидкости по трубопроводам, применительно к задаче расчета переходного процесса в газопроводах переменного сечения при скачке расхода газа.

Ключевые слова: переходный процесс, транспорт природного газа, параметр линеаризации.

Изотермическое течение природного газа можно описывается системой дифференциальных уравнений в частных производных [1], которую как правило приводят для случая постоянного поперечного сечения. В силу нелинейности уравнения движения решение такой системы даже для случая участка трубопровода неизменного диаметра является сложной задачей, связанной с необходимостью линеаризации уравнения движения и поиска оптимального значения параметра линеаризации. При необходимости поиска решения применительно к телескопическим газопроводам задача многократно усложняется ввиду необходимости определения граничных условий в местах перехода диаметра. Предложено систему дифференциальных уравнений привести к виду, учитывающему изменяющееся поперечное сечение. С целью получения компактного решения использована система относительных величин:

$$\begin{cases} \frac{\partial \tilde{F}}{\partial \bar{x}} + \frac{\partial \tilde{G}}{\partial \bar{t}} + 2a \cdot \tilde{G} = 0 \\ \frac{\partial \tilde{F}}{\partial \bar{t}} + \frac{\partial \tilde{G}}{\partial \bar{x}} = 0 \end{cases}.$$

Здесь под \tilde{F} и \tilde{G} понимается отклонение силы давления и массового расхода газа от стационарных значений до начала переходного процесса, под \bar{x} и \bar{t} – относительные значения координаты трубопровода и времени, a – параметр линеаризации, являющийся функцией координаты. При решении данной системы источник газа помещен в начало трубопровода ($\bar{x}=0$), на его конце ($\bar{x}=1$) происходит скачок расхода газа на величину $\Delta\bar{G}$.

Получено решение системы дифференциальных уравнений для случая поддержания давления газа у источника неизменным. Функция отклонения давления газа от стационарного значения запишется:

$$\tilde{p}(\bar{x}, \bar{t}) = -2a \cdot \frac{\Delta\bar{G}}{S} \cdot \bar{x} + 2a \cdot \frac{\Delta\bar{G}}{S} e^{-a\bar{t}} \sum_{k=1}^{\infty} \frac{(-1)^k}{\mu_k^2} \left(\frac{b_k^2 - a^2}{a \cdot b_k} \sin(b_k \cdot \bar{t}) - 2 \cos(b_k \cdot \bar{t}) \right) \sin(\mu_k \cdot \bar{x}).$$

Массовый расход газа в любой точке газопровода можно определить по выражению:

$$\tilde{G}(\bar{x}, \bar{t}) = \Delta\bar{G} + 2\Delta\bar{G} e^{-a\bar{t}} \sum_{k=1}^{\infty} \frac{(-1)^k}{\mu_k} \left(\frac{a}{b_k} \sin(b_k \cdot \bar{t}) + \cos(b_k \cdot \bar{t}) \right) \cos(\mu_k \cdot \bar{x}).$$

$$\text{Здесь } \mu_k = \frac{2k-1}{2} \pi; b_k = \sqrt{\mu_k^2 - a^2}.$$

Оптимальное значение параметра линеаризации опережается исходя из принципов, предложенных в работе [2]:

$$a(\bar{x}) = \begin{cases} B_0 \frac{L_{\Sigma}}{L_0} \frac{\bar{G}_c^{cp}}{\bar{S}_0 \cdot \bar{p}_c^{cp}(\bar{x})}, & n=0 \\ \frac{\bar{G}_c^{cp}}{\bar{x} \cdot \bar{p}_c^{cp}(\bar{x})} \bar{S}_n \left(\sum_{i=0}^{n-1} \frac{B_i}{\bar{S}_i^2} + \frac{B_n}{\bar{S}_n^2} L_n \left(\bar{x} \cdot L_{\Sigma} - \sum_{i=0}^{n-1} L_i \right) \right), & n>0 \end{cases},$$

где n – индекс участка трубопровода неизменного сечения, L_{Σ} – длина телескопического трубопровода, м; L_i – длина i -го участка трубопровода неизменного сечения, м; \bar{S}_i – относительное значение площади живого сечения i -го участка трубопровода; \bar{G}_c^{cp} , \bar{p}_c^{cp} – среднеарифметические относительные

значения массового расхода газа и давления в стационарных режимах до и после переходного процесса.

Параметр B_i определяется по выражению:

$$B_i = \frac{\lambda_i \cdot L_i}{8 \cdot \delta_i},$$

где λ_i – коэффициент гидравлического сопротивления i -го участка трубопровода; δ_i – гидравлический радиус i -го участка трубопровода.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Чарный И.А. Неустановившееся движение реальной жидкости в трубах. – М.: Недра, 1975. – 296 с.

Фиков А.С. Наилучшая оценка параметра линеаризации математической модели нестационарного течения газа в трубопроводах// Инновации. Образование. Энергоэффективность: материалы XIV международной научно-практической конференции, Минск, 29-30 октября 2020 г. / ГИПК «ГАЗ-ИНСТИТУТ». – Минск, 2020. – С. 82-85.

УДК 1

Худяков Р.И.

Самарский государственный технический университет

МЕТОДЫ ОЦЕНКИ РАБОЧИХ РЕЖИМОВ ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ СИСТЕМ

***Аннотация:** в статье раскрывается понятие существующих методов оценки показателей надежности выполнения для характерных периодов работы ЭЭС (максимум, минимум нагрузки и паводок). Такой подход не позволяет охватить всех возможных режимов совместной работы ветровых, солнечных и традиционных электростанций.*

***Ключевые слова:** баланс активной мощности, график суточной нагрузки, показатели надежности энергосистемы, методы оценки.*

Энергия, имеет большое значение в развитии человеческого общества, превратилась в большую систему кибернетического типа, то есть целенаправленную систему, которая оптимизирована для прогнозирования, проектирования и функционирования.

Большая энергетическая система состоит из отдельных взаимосвязанных систем или подсистем, функционирующих как единое целое, но при решении практических задач их часто рассматривают отдельно.

Одной из этих подсистем является система электроэнергетики - та часть энергосистемы, в которой тепло и различные виды энергии превращаются в электрическую энергию, передаются на расстояние, распределяются между потребителями, где она превращается снова. В этой дисциплине будет изучаться электромеханическая часть электроэнергетической системы, в дальнейшем называемая электрической.

На основе анализа ряда работ по созданию ЭС в энергетике был сделан вывод, что целесообразно разработать ЭС для оценки состояния

электрооборудования; анализ работы устройств релейной защиты и противоаварийной автоматики; выполнение сетевых и аварийных выключателей; контроль режимов работы электрических систем.

Понятие построения программного обеспечения, технология подготовки проблемных моделей данных (ручная, автоматическая), адекватность математических моделей реальным процессам, адекватность уровня описания реальных процессов для решения задач управления режимами, реализация пользователя взаимодействие с ПК были основными вопросами анализа прикладного программного обеспечения для управления переходными режимами работы электрических систем ...

Во время нормальной работы системы всегда возникают небольшие нарушения, которые вызывают небольшие нарушения в режиме, например, изменение нагрузки. Итак, соответствующие действия регулирующих устройств также происходят непрерывно. Это означает, что в системе нет строго постоянного режима, а устойчивое состояние – это серия переходных процессов, вызванных небольшими возмущениями. В этом случае предполагается, что отклонения параметров режима, связанные с нарушениями, происходящие вокруг определенного условно принятого начального состояния равновесия. Отклонения должны быть более или менее (в зависимости от конкретных требований) постоянными. Конечно, эти незначительные возмущения не должны вызывать нарушений в стабильности режима, предотвращая постепенно растущим изменениям (включая амплитуду колебаний) параметров режима. Система должна быть стабильной при небольших возмущениях, то есть, она должна иметь статическую устойчивость.

Статическая стабильность – это способность системы восстановить первоначальный режим после его небольшого возмущения или режим, очень близкий к исходному (если нарушения не устранено).

Нормальные переходные процессы также происходят при больших нарушениях в виде резких и значительных изменений в режиме работы системы.

Они могут быть вызваны изменением схемы системного подключения, которая появляется, например, при отключении агрегатов или линий электропередач, несущие значительные нагрузки; во время обычного включения или отключения линий с высокой мощностью зарядки; когда генераторы включаются методом самосинхронизации и тому подобное. В этом случае появляются такие существенные отклонения параметров режима от их начального состояния, с учетом наиболее значимых нелинейных зависимостей [например, $P = f(d)$] в большинстве случаев становится обязательным.

Аварийные переходные процессы, вызванные короткими замыканиями и последующими отключениями аварийных участков, а в некоторых случаях их многократным включением, обязательно требуют нелинейности в анализе. Относительно больших возмущений вводится понятие динамической устойчивости системы.

Динамическая стабильность – это способность системы восстанавливать после большого возмущения исходное состояние или состояние, практически приближается к исходному (допустим в рабочих условиях системы). Если после большого возмущения сначала нарушается синхронная работа системы, а затем после определенного асинхронного хода, который допустим в рабочих условиях, считается, что система результирующую стабильность [1, с. 216].

Рабочая группа, созданная в США в 1972 году под руководством PES (Комитеты по энергосистемы и вращающихся машин), установила, что модель генератора минимальной сложности для анализа электромеханических переходных процессов должна содержать по меньшей мере два контура заслонки вдоль поперечной оси и один (кроме ОВГ) - вдоль продольной оси.

В трудах ученых из стран СНГ сделан вывод о необходимости использования модели генератора в виде многоконтурных эквивалентных схем.

Таким образом, модели генераторов, используемых в лучших промышленных программах, которые в лучшем случае используют один контур заслонки вдоль осей симметрии ротора, не соответствуют требованиям,

установленным в результате исследований ряда авторов по уровню сложности этих моделей до обеспечить надежность исследования даже при нескольких вращениях ротора .

В результате анализа было установлено, что в используемом программном обеспечении в основном используется метод хранения информации на основе задач, исчерпало возможности разработки технологии обработки информации; характеризуется неразвитым интерфейсом (за исключением комплекса Дакар) и содержит неавтоматизированные этапы подготовки моделей данных для прикладных проблем.

Указания по совершенствованию системы управления электрической частью ТЭС сформулированы на базе одного из лучших современных графических редакторов AutoCad.

Существуют два основных метода оценки надежности ЕЭС: аналитический и имитационный. Аналитические методы базируются на прямых многочисленных расчетах с помощью математической модели. За счет упрощений и допущений при расчетах надежности электроэнергетической системы аналитическими методами вычисления могут быть выполнены достаточно быстро. Однако через эти упрощения результат анализа может потерять часть своей значимости. Кроме того, аналитический подход не позволяет моделировать широкий спектр условий эксплуатации. Поэтому аналитические методы используются, как правило, при проектировании.

Имитационное моделирование осуществляется путем имитации реального процесса случайного обращения электроэнергетической системы. Это позволяет учитывать большинство аспектов непредвиденных при проектировании или планировании развития ЕЭС (например, простой элементов вследствие аварийного ремонта), и получить полное представление о возможных недостатках энергосистемы и значения параметров надежности.

Как правило, данные подходы базируются на моделировании методом Монте-Карло (ММК). Основной недостаток имитационных методов заключается

в том, что для получения удовлетворительного результата, нужно выполнить значительный объем расчетов - от 1000 до 3000 циклов. Несмотря на это, имитационные методы достаточно широко применяются на практике, особенно при планировании развития ЭЭС.

Исследование надежности электроэнергетических систем может осуществляться как для отдельных характерных для работы ЭЭС промежутков времени, так и для значительно большего временного интервала [3, с. 79].

В первом случае, как правило, моделирование осуществляется для максимума, минимума нагрузок энергосистемы и паводка. Во втором случае выполняется последовательное моделирование для каждого отрезка времени в хронологическом порядке.

Выбор конкретного подхода моделирования зависит от поставленной задачи. Внезапные изменения мощности генерируемой ВИЭ, вызванные стохастической природой, особенно при неблагоприятных условиях могут достигать значений, по величине соответствуют потере энергоблока на электростанции [2]. Поэтому, при исследовании влияния возобновляемых источников энергии на работу ЭЭС очень важно рассмотреть как можно больше возможных режимов совместной работы ВИЭ с другими электростанциями электроэнергетической системы. Для исследования совместной работы возобновляемых источников энергии лучше всего подходит именно имитационное моделирование.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Будько В.И. Современное состояние и развитие возобновляемой энергетики / В.И. Будько, С.А. Кудря, А.В. Пепелов // Альтернативная энергетика и экология. – 2017. – № 4-6. – С. 216–218.

Сидорчук В. Интеграция ВИЭ в энергосистему: практика, мифы и легенды. Обзор документов Международного энергетического агентства [Электронный

ресурс] / В. Сидорчук // Режим доступа: <http://renen.ru/integration-ofres-into-the-energy-system-practice-myths-and-legends/>

Чукреев Ю.Я. Сравнительный анализ вероятностных показателей балансовой надежности и методических принципов их определения при управлении развитием электроэнергетических систем / Ю.Я. Чукреев, М.Ю. Чукреев // Известия Коми научного центра УрО РАН. – 2012, - № 3(11). – С.76 – 81

УДК 1

Шарт Н.И.

студент бакалавриата

Оренбургский государственный педагогический университет

(г. Оренбург, Россия)

ЗВУКОВАЯ ВОЛНА

Аннотация: в статье автор раскрывает понятие “звуковая волна”.

Ключевые слова: звуковая волна, звук, скорость звука, амплитуда

Понятие "звук" тесно связано с понятием "волна". Волна — это изменение состояния среды (возмущение), распространяющееся в ней и несущее с собой энергию. Важно, что независимо от природы волны перенос энергии осуществляется без переноса вещества.

Звуковая волна (звуковые колебания) — это передающиеся в пространстве механические колебания молекул вещества (например, воздуха). В результате каких-либо возмущений (например, колебаний диффузора громкоговорителя или гитарной струны), вызывающих движение и колебания воздуха в определенной точке пространства, возникает избыточное давление (поскольку воздух в процессе движения сжимается), толкающее окружающие слои воздуха. Эти слои тоже сжимаются, что, в свою очередь, снова создает избыточное давление, влияющее на соседние слои воздуха. Так, по цепочке, происходит передача первоначального возмущения в пространстве из одной точки в другую. Тело, создающее возмущение (колебания воздуха), называют источником звука

Достаточно большая часть информации, получаемая человеком, воспринимается в виде звуковых волн. Звуковые волны, воспринимаемые

человеком как информация, имеют определенный набор частот в отличие от звука, воспринимаемого нами как шум.

Для лучшего восприятия информации учеником, необходимо изучить распределение интенсивности звуковых волн в школьной аудитории. При распространении звуковых волн мы сталкиваемся с такими явлениями как: отражение от стен или предметов, наложением, поглощением звуковых волн. Эти явления могут оказывать влияние на распределение интенсивности звуковых волн, даже в пределах школьной аудитории. Поэтому знание картину распределения интенсивности звука в пределах конкретной аудитории помогло бы выработать конкретные рекомендации по улучшению воспроизведения звука в этой аудитории.

Целью нашей работы являлось, во-первых, изучение особенностей таких явлений, как отражение, наложение, поглощение звуковых волн, и во-вторых отработка методики изучения распределения интенсивности звука в аудитории. С помощью цифрового двухканального датчика звука мы определяли длину волны, амплитуду, частоту и скорость звука для различных частот, изучали явления отражения, поглощения, интерференции в пределах одной плоскости. Изучение этих свойств нам помогло разобраться в сущности этих явлений и выбрать способ изучения распределения интенсивности звука в пределах достаточно большой комнаты, например, школьной аудитории.

В качестве источника звуковых волн был выбран школьный генератор звука, что позволяло получить звуковую волну постоянной частоты. С помощью одноканального датчика звука мы определили распределение интенсивности звуковых волн в пределах одного помещения.

Нами было показано, что интенсивность звуковых волн зависит от материала поверхности стен (наличия стендов), положения источника звука. На основе полученных данных можно сформулировать рекомендации по улучшению условий восприятия звука для данной аудитории, например, положения динамиков, выбора материала, поглощающего звук.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРА:

Бутенин Н. В., Лунц Я. Л., Меркин Д. Р. Курс теоретической механики: Учебник. Т. II. 3-е изд. — М.: Наука, 1985. — 496 с.

Моисеев Н. Д. Очерки истории развития механики. — М.: Изд-во Моск. ун-та, 1961. — 478 с.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ (MEDICAL SCIENCE)

УДК 616.127-005.8

Самбет Ш.А.

бакалавр общей медицины, врач-интерн

Школы медицины по направлению «Общая врачебная практика»

НАО «Мединский университет Караганды»

(Казахстан, г. Караганда)

**НАРУШЕНИЯ РИТМА И ПРОВОДИМОСТИ СЕРДЦА
ПРИ ОСТРОМ ИНФАРКТЕ МИОКАРДА**

Аннотация: в статье представлены актуальные сведения об аритмиях - самых частых осложнениях острого инфаркта миокарда и самых частых причинах смерти на догоспитальном этапе.

Ключевые слова: аритмия, острый инфаркт миокарда

Нарушения ритма и проводимости при остром инфаркте миокарда можно распределить в три группы в зависимости от времени их возникновения и организации терапевтической помощи:

- *в фазу до госпитализации* – до госпитализации в стационар с профильным кардиохирургическим отделением,

- *на первой неделе и особенно в первые три дня* – отделения интенсивной терапии,

- *поздние аритмии* – нередко спустя 3-6 недель от начала заболевания – специализированные кардиохирургические отделения, диспансеризация, реабилитационные отделения.

Примерно у 1/2 умерших от свежего инфаркта миокарда смерть наступает до поступления в больницу, чаще всего вследствие нарушений ритма и проводимости. Продолжительность периода до госпитализации при остром

инфаркте миокарда значительно варьирует в зависимости от различных факторов. В среднем, в больших городах, где хорошо организована неотложная помощь, этот период длится от 4 до 8 часов. Оборудование необходимой аппаратурой специализированных машин скорой помощи сердечным больным и обеспечение их специально обученной бригадой создает предпосылки для проведения раннего лечения нарушения ритма и проводимости и для снижения смертности в догоспитальный период при инфаркте миокарда. На следующей таблице приведена частота *сердечный аритмий в первые четыре часа перед госпитализацией больных* (по I. E. Painteidge и A. A. Adgey):

Брадиаритмии	44 %
Желудочковые экстрасистолы	57,4 %
Тахикардия желудочков	30,6 %
Мерцание желудочков	19 %
Мерцание/трепетание предсердий	9,1 %
Тахикардия предсердий	3,9 %

Для предупреждения внезапной сердечной смерти от нарушений ритма и проводимости в течение догоспитальной фазы острого инфаркта миокарда оправдано срочное применение медикаментозных средств перед (или) во время транспортировки больного. Если частота сердечных сокращений ниже 60 в минуту, вводят *внутривенно атропин в дозе 0,5-1 мг*, а при нормальной частоте или при учащенной сердечной деятельности – *внутривенно в дельтовидную мышцу вводят 300 мг лидокаина*.

Срочная госпитализация больных с острым инфарктом миокарда, предупреждение и лечение нарушений ритма и проводимости создают реальную возможность снижения смертности вследствие этого заболевания. Только у 44 % умерших в острую стадию инфаркта миокарда смерть была вызвана шоком или застойной недостаточностью сердца. Остальная часть больных погибла от острых нарушений ритма и проводимости сердца. Приблизительно у 2/3 их

смерть была вызвана мерцанием желудочков, а у 1/3 развитием блокады сердца и асистолии. Важно подчеркнуть, что такая «электрическая» смерть не всегда связана с обширным некрозом миокарда, и быстрое интенсивное лечение может восстановить синусовый ритм.

Приблизительно в 65% случаев смерть в результате сердечных аритмий наступает в первые три дня после начала инфаркта миокарда и в 85 % - на первой неделе. Примерно в 80 % случаев мерцание желудочков при остром инфаркте миокарда развивается в первые 24 часа.

Одним из достижений кардиологии в последние годы является организация специализированных отделений для непрерывного наблюдения и лечения больных с острым инфарктом миокарда в первые дни заболевания. Опыт этих отделений доказано, что смертность больных от острого инфаркта миокарда может быть снижена с 30-35 % на 20-25 %, благодаря раннему выявлению и активному лечению нарушений ритма. Основное требование в отделениях для интенсивного лечения заключается в непрерывном электрокардиографическом и гемодинамическом наблюдении. Это осуществляется посредством мониторной аппаратуры, которая может автоматически давать тревожный сигнал при появлении тахикардии, брадикардии, мерцании желудочков и асистолии желудочков. Электрокардиограмму наблюдают непрерывно и регистрируют на ленте, что позволяет воспроизводить ее многократно. В отделениях для интенсивного лечения необходимо всегда быть наготове для проведения электрической дефибрилляции и наружной трансторакальной и трансвенозной электростимуляции сердца. Проведение наружного сердечного массажа и искусственного дыхания, а затем – электроимпульсного лечения, спасло жизнь многим больным. Главной предпосылкой успеха отделений интенсивного лечения является наличие хорошо обученного врачебного и сестринского персонала, умеющего проводить компетентный электрокардиографический контроль, эффективно и быстро проводить наружный массаж сердца,

искусственное дыхание, электроимпульсное лечение и электрокардиостимуляцию.

Задача этих отделений состоит не только в лечении, но, что особенно важно, и в предупреждении появления мерцания желудочков и желудочковой асистолии. В сущности снижение смертности от острого инфаркта миокарда обуславливается прежде всего распознаванием и успешным лечением нарушений ритма и проводимости, нередко приводящих к мерцанию желудочков и желудочковой асистолии. Выявление и лечение нарушений ритма при инфаркте миокарда имеет значение не только для предупреждения этих тяжелых осложнений. Как и предсердные, так и желудочковые тахикардии и тахиаритмии могут стать причиной резкого уменьшения ударного и минутного объема, застойной сердечной недостаточности, шока и осложнений коронарной недостаточности. Тем самым косвенно повышается смертность вследствие нарушений ритма при инфаркте миокарда.

Частота нарушений ритма и проводимости при остром инфаркте миокарда по данным различных интенсивных кардиологических отделений варьирует от 75 до 95 %. Непрерывная запись электрокардиограммы показывает, что у всех больных (95-100 %) имеется нарушение ритма и проводимости. Практически можно наблюдать все виды сердечных аритмий. Очень часто возникают больше одной, иногда 3-5 и больше видов аритмий в различных состояниях и различной последовательности. Частота отдельных аритмий, установленная при электрокардиографическом наблюдении с помощью монитора в различных «интенсивных кардиологических отделениях», приведена в следующей таблице:

Нарушения ритма и проводимости	Частота в процентах	
	Конечные величины	Средние величины
Синусовая тахикардия	8-50	30
Синусовая брадикардия	9-26	15
Синусовая аритмия	8-11	10

Синоатриальная блокада и отказ синусового узла	1-5	2
Экстрасистолы предсердий	13-52	30
Тахикардия предсердий	4-8	5
Трепетание предсердий	1-10	5
Мерцание предсердий	7-20	10
Узловые экстрасистолы	5-16	10
Узловая тахикардия: пароксизмальная/непароксизмальная	1-2/ 5-10	1/ 8
Узловой замещающий ритм	7-10	8
Атриовентрикулярная блокада: I/ II/ III степени (полная АВ-блокада)	12-25: 4-15/ 4-10/ 2,5-16	20: 10/ 6/ 5
Блокада ножек пучка Гиса: левой ножки/ правой ножки	8-18: 2,5-4/ 1,7-7	15:3/ 5
Экстрасистолы желудочков	41-80	50
Тахикардия желудочков	6-33	15
Мерцание желудочков	1-12	10
Асистолия желудочков	2,5-10	10
Всего нарушений ритма и проводимости	75-95	85

Патогенез сердечных аритмий при остром инфаркте миокарда следующий:

Анатомическая основа – некроз и ишемия миокарда предсердий и (или) желудочков и (или) СА- и (или) АВ-узла, эпистенокардический перикардит

Электрофизиологические механизмы

Повышенный автоматизм – усиление фазы 4 трансмембранного потенциала клеток Пуркинье

Механизм микро- и макрповторного входа вследствие местного замедления проводимости, укороченного рефрактерного периода, неомогенности, длительности рефрактерно периода, скорости проведения и реполяризации.

Пограничный потенциал – проникновение потенциальной разницы тока повреждения на границе между ишемическим очагом и окружающим здоровым миокардом.

Гемодинамические факторы

Слабость левого желудочка, повышенные конечные диастолическое давление и объем в левом желудочке, повышенное среднее давление в левом предсердии, растяжение и перегрузка миокарда

Неревфлекторные факторы – интракардиальные и (или) висцерокардиальные

Метаболические нарушения – местные и общие

Повышенное количество и активность катехоламинов, ацетилхолина, сильное уменьшение ионов калия в ишемической зоне, повышенное количество жирных кислот, метаболический ацидоз, гипоксемия.

Обширность некроза и ишемии миокарда, как и ишемия синоатриального и атриовентрикулярного узлов находятся в определенной прямопропорциональной зависимости от частоты наджелудочковых и желудочковых нарушений ритма и проводимости. Разумеется, не исключаются и такие случаи, когда сравнительно небольшие инфаркты могут привести к тяжелым, иногда фатальным сердечным аритмиям. Многие нарушения ритма обусловлены сочетанием перечисленных выше электрофизиологических механизмов. *Гемодинамические нарушения* предрасполагают к возникновению нарушений ритма, а последние в свою очередь еще больше усугубляют нарушения гемодинамики. Несомненное значение в возникновении и задержке обусловленных инфарктом имеют *неревфлекторные* и *метаболические* факторы, однако знания в этой области еще довольно ограничены.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

«Нарушения ритма сердца», Л. Томов, Ил. Томов, издательство «Медицина-София»

«Инфаркт миокарда: руководство», С. С. Якушин, издательство «ГЭОТАР-Медиа»

«Инфаркт миокарда: современный взгляд на лечение и профилактику», Е. Б. Береславская

Клинические протоколы и рекомендации диагностики и лечения

МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
«НАУКА И ТЕХНИКА В XXI ВЕКЕ»

УДК 336.717

Айвазова М.А.

магистрант программы «Банки и управление активами»

Санкт-Петербургский государственный экономический университет
(г. Санкт-Петербург, Россия)

**ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ВИРТУАЛЬНОЙ
И ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ В БАНКОВСКОЙ СФЕРЕ**

Аннотация: в данной статье анализируется степень применения технологий виртуальной и дополненной реальности как среди клиентов банков, так и среди их сотрудников. VR/AR-технологии призваны привлечь интерес клиентов к банковской деятельности, а также сделать максимально удобным их коммуникацию с банком.

Ключевые слова: конкурентное преимущество, полная реальность, виртуальная реальность, дополненная реальность, иммерсивные технологии, анимированные боты, VR-очки, VR-шлемы, виртуальный банкинг

Каждый банк заинтересован в привлечении новых клиентов и удержании уже имеющихся, именно поэтому наблюдается тенденция к внедрению новых технологий для максимального удовлетворения запросов потребителей. Банки стремятся обладать конкурентным преимуществом и предлагать запрашиваемый рынком продукт, который должен быть не только понятным и удобным в использовании, а также интересным и необычным.

Рассмотрим следующие определения:

- полная реальность, то есть привычный мир, который нас окружает, без применения каких-либо дополнительных технологий;

- виртуальная реальность (VR), которая представляет собой цифровой мир, полностью созданный с помощью современных компьютерных технологий с применением VR-очков/шлемов;

- дополненная реальность (AR), в которой реальный мир «дополняется» виртуальными элементами и сенсорными данными, например, используя экран телефона, можно увидеть дополнительные объекты [1, с. 89].

Виртуальная и дополненная реальности используются во многих сферах, особенно в сфере развлечений, однако данные технологии можно наблюдать и в деятельности банков. На данный момент маркетинговые проекты с использованием иммерсивных, то есть погружающих технологий в России есть у Сбербанка, Альфа-банка, ВТБ, Райффазен-банка и у других финансовых корпораций. Технологии VR/AR призваны решать сразу несколько задач: использоваться в качестве маркетингового инструмента, расширять отдел продаж, а также являться коммуникативным и информационным каналами [2].

Особое внимание стоит обратить на то, что на текущий момент технологии виртуальной реальности имеют возможность заменять банковских сотрудников при решении несложных вопросов с клиентами. Для осуществления данных процессов используют анимированных ботов, то есть надевая VR-очки клиенты могут видеть сотрудника банка, который запрограммирован на их обслуживание. Такие технологии находятся на стадии доработки и усовершенствования, но тем не менее уже доказано, что виртуальные консультанты способны вполне осмысленно отвечать на возникающие у клиентов вопросы, предлагать банковские услуги в соответствии с их требованиями, различать большинство слов и, примечательно, шутить на нейтральные темы. Боты, в отличие от реальных банковских сотрудников, не чувствуют усталости и готовы отвечать на вопросы клиента в любое время.

В России виртуальных консультантов для коммуникации с клиентами уже внедрили Сбербанк, ВТБ, Альфа-банк. Например, последний использует виртуального консультанта в общении со своими vip-клиентами [2].

Анализируя деятельность Сбербанка, следует отметить, что его Корпоративный университет обучает своих сотрудников, используя VR-очки, быть вежливыми по отношению к незащищённым слоям населения, то есть 360-градусная съёмка позволяет работникам прочувствовать сложности, с которыми сталкиваются пожилые люди или инвалиды во время выполнения простых действий в банке [2].

Прослеживается тенденция к массовому распространению VR-шлемов, и при прагматичном подходе VR отлично работает в отделениях банков, корпоративных университетах, на мероприятиях, выставках, форумах. AR и 3D-формат, наоборот, шире используется среди B2C-аудитории, поэтому они более востребованы в работе над маркетинговыми проектами, направленными на широкую аудиторию.

Активно развиваются и технологии для виртуального банкинга, поэтому, в скором времени вместо похода в банк и разговора с реальным человеком, возможно, клиенту будет достаточно всего лишь надеть свой VR-шлем в любом удобном для него месте.

Важно понимать, что в ближайшем будущем будет сложно представить функционирование многих сфер без применения автоматизированных бизнес-процессов, включающих VR/AR-технологии и искусственный интеллект. Так, например, по прогнозам американского изобретателя Р. Курцвейла, уже в 2030-х годах виртуальная реальность будет ощущаться полностью как реальная [3].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Иванова А. В. Технологии виртуальной и дополненной реальности: возможности и препятствия применения // Стратегические решения и риск-менеджмент. 2018. № 3 (106). С. 88 – 107.

Как банки используют VR/AR технологии? [Электронный ресурс]. URL: <https://modumlab.com/blog/banking> (дата обращения: 25.11.20).

Как VR-технологии помогают бизнесу [Электронный ресурс]. URL: <https://pro.rbc.ru/collections/5e283fcc9a794705fdc1eb42> (дата обращения: 27.11.20).

УДК 34

Крехов А.С.

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
(г. Саратов, Россия)

Научный руководитель:

Сергун П.П.

профессор, доктор юридических наук, профессор
ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
(г. Саратов, Россия)

ИСТОРИЯ ЗАРОЖДЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ОРГАНОВ ВОЕННОЙ ПРОКУРАТУРЫ

***Аннотация:** статья рассматривает историю зарождения и развития органов военной прокуратуры в нашей стране, соответствующие периоды ее становления, функции и полномочия военной прокуратуры на различных этапах, а также соответствующие нормативно-правовые документы по вопросам деятельности.*

***Ключевые слова:** военная прокуратура, прокурорский надзор, прокурорская служба, военный трибунал, подсудность.*

Отечественная прокуратура по праву занимает особое место в системе государственных органов, являясь одним из важнейших конституционных правоохранительных институтов нашего государства.

Условно развитие института военной прокуратуры можно разделить на несколько периодов.

Первый период охватывает промежуток с 1711 по 1867 годы, когда проходило становление и развитие аудиториата в Российской армии и флоте.

Аудиториат выступил в качестве первого шага на пути к появлению института отечественных военных прокуратур.

Очень много значимых преобразований в системе устройства государственных органов связано с деятельностью двух российских императоров: Петра I и Александра II. Именно им обязана своим рождением прокурорская служба в целом, и такое направление ее деятельности, как военная прокуратура.

Первый прокурор, в функции которого входил контроль соблюдения указов царя и постановлений Сената, появился в 1722 году. Именно тогда была учреждена должность Генерал-прокурора. Поскольку, подавляющее большинство высших чинов государства (губернаторы, наместники, воеводы), наряду с гражданскими, имели и воинские чины, можно считать, что прокуратура в петровские и послепетровские времена отчасти выполняла функции военной прокуратуры.

Вторым периодом развития института военной прокуратуры можно считать промежуток с 1867 по 1917 годы. Именно тогда в российской армии вводится должность военного прокурора, происходило приближение формы деятельности прокуратуры к современному виду. В частности, после военно-судебной реформы Александра II в 1867 г. была введена должность первого Главного военного прокурора. В число его обязанностей входил надзор «за охранением законов» во всех воинских подразделениях и на флоте.

15 мая 1867 г. Александром II был утвержден Военно-судебный устав. В данном Уставе определялась система органов военной юстиции, единая и независимая от общих органов юстиции. Создаваемая система рассчитывалась на возможность функционирования не только в мирное, но и в военное время. Военно-окружные суды составляли основное звено особой ветви судов Российской империи, которую возглавлял Главный военный суд, подчиненный Военному министру и осуществлявший функции кассации и надзора. Военные

прокуроры входили и состав военных судов. Руководство лицами прокурорского надзора военно-судебного ведомства осуществлял Главный военный прокурор.

Кроме того, в тот период изменились функции российской прокуратуры — из учреждения, осуществляющего прокурорский надзор, она была превращена в основном в орган уголовного преследования по образцу западноевропейской прокуратуры.

Третий период начался в 1917 г. и продолжается по настоящее время.

Декрет «О суде» № 1 1917 г. упразднил действовавшие ранее Судебные уставы 1864 г., в результате чего была ликвидирована и дореволюционная российская прокуратура. Теперь надзор возлагался на Рабоче-крестьянскую инспекцию (РКИ) и Народный комиссариат юстиции (НКЮ РСФСР).

В дальнейшем, в 1922 г., Народный комиссариат юстиции подготовил проект Положения о прокурорском надзоре. Согласно нему, органы военной прокуратуры не выделялись в качестве отдельного государственного органа. Военную прокуратуру возглавлял Прокурор Республики, который являлся одновременно Народным комиссаром юстиции. Помощники прокурора выполняли прокурорские обязанности в том числе при Верховном трибунале ВЦИК, руководя работой нижестоящих военных прокуроров.

Стоит отметить, что условия службы в армии и на флоте требовали от военных прокуроров мер по поддержанию воинской дисциплины согласно Инструкции военным прокурорам и их помощникам от 4 января 1923 г. № 41. Данный документ конкретизировал статус военных прокуроров, непосредственно исходя из условий их работы.

В августе 1926 г. ЦИК и Совнарком СССР было утверждено Положение о военных трибуналах и военной прокуратуре. Можно утверждать, что это был первый законодательный акт, в котором непосредственно и полно были регламентированы задачи, организация и деятельность военной прокуратуры в СССР на данном этапе.

Положение о Верховном Суде СССР и Прокуратуре Верховного Суда СССР 1929 г. устанавливало руководство деятельностью органов военной прокуратуры Прокурором Верховного Суда СССР через своего старшего помощника по военной прокуратуре и военной коллегии Верховного Суда СССР (ст. 76 гл. 3 разд.2).

В дальнейшем, в период Великой Отечественной войны 1941 — 1945 гг. производство по уголовным делам осуществлялось в соответствии Указом Президиума Верховного Совета СССР от 22 июня 1941 г. «О военном положении» по правилам, устанавливаемым Положением о военных трибуналах в районах военных действий.

Таким образом, во время войны никаких дополнительных функций и задач на прокуратуру не возлагалось, а статус военного прокурора не изменялся. Что касается организационных моментов, то в январе 1942 г. была организована Главная военная прокуратура железнодорожного транспорта, 29 мая 1943 г. — Главная военная прокуратура морского и речного флота СССР. Также была изменена подследственность военной прокуратуры в связи с расширением круга дел, подсудных военным трибуналам.

Согласно введенному в 1966 г. новому Положению о военной прокуратуре, определялись система органов военной прокуратуры (гл. 3) и их полномочия, подследственность уголовных дел военным следователям (ст. 12).

Принятие союзного Закона о прокуратуре СССР 1979 г. в целом повлияло на изменения в правовых основах деятельности органов военной прокуратуры. Указом Президиума Верховного Совета СССР от 4 августа 1981 г. № 5403-Х было утверждено новое Положение о военной прокуратуре, в котором сочетались как нормы предыдущего законодательства, так и усовершенствованное с учетом накопленного опыта регулирование деятельности органов военной юстиции.

Следующим этапом развития законодательства о военной прокуратуре стал период становления российской государственности, последовавший после

распада СССР. Действующий на сегодняшний день Федеральный закон о прокуратуре закрепляет актуальные на современном этапе особенности организации и деятельности органов военной прокуратуры.

Таким образом, говоря об истории развития института военной прокуратуры, можно сделать вывод, что данный правоохранительный орган прошел долгий путь с начала XVIII в. до сегодняшнего дня. При этом, его реформирование в соответствии с изменяющимися условиями действительности не закончено и в настоящее время.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Абдулин Р.С. Прокурорский надзор в Российской Федерации / Р.С. Абдулин: учебное пособие. 3-е изд., испр. и доп. Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2016. 220 с.

Трофимов Н. И. Надзор органов военной прокуратуры за соблюдением прав и свобод военнослужащих: дисс. ... канд. юр. наук: 12.00.11 / Екатеринбург, 2009. 179 с.

Шобухин В.Ю. Прокуратура - основа надзорно-контрольной власти в России // Государство и право. 2007. № 11. С. 89 – 94.