

Научный журнал
Калужский государственный университет имени К.Э. Циолковского

Основан в марте 2006 г.
г. Калуга

Содержание номеров журнала реферируется ВИНИТИ

Журнал включён в систему Российского индекса научного цитирования (<http://elibrary.ru/>)

Подписной индекс 42937 в объединенном каталоге «Пресса России»

Научные статьи и доклады

- **социальные и гуманитарные науки**
- **естественные и технические науки**
- **психолого-педагогические науки**

Университетские новости

Из истории университета

Юбилеи

Научная хроника

Рецензии

Редакционная коллегия

Казак М.А., ректор КГУ им. К.Э. Циолковского, кандидат исторических наук, доцент
(главный редактор)

Балашова Е.А., доктор филологических наук, профессор

Белова И.Б., доктор исторических наук, профессор

Васильев Л.Г., доктор филологических наук, профессор

Горбачева Е.И., доктор психологических наук, профессор

Ерёмин А.Н., доктор филологических наук, профессор

Краснощеченко И.П., доктор психологических наук, профессор

Лыков И.Н., доктор биологических наук, кандидат медицинских наук, профессор

Маслов С.И., доктор педагогических наук, профессор

Мильман О.О., доктор технических наук, профессор

Степович М.А., доктор физико-математических наук, профессор

Филимонов В.Я., доктор исторических наук, профессор

Чернова Г.В., доктор биологических наук, профессор

Штрекер Н.Ю., доктор педагогических наук, профессор

Коненкова Н.В. (ответственный секретарь)

Редактор

Доможир В.В., кандидат экономических наук

Адрес редакции:

248023, г. Калуга, ул. Степана Разина, д. 22/48, комн. 605

Тел.: (4842) 50-30-21

E-mail: UN@tksu.ru

Учредитель:

Калужский государственный университет имени К.Э. Циолковского

СОДЕРЖАНИЕ

СОЦИАЛЬНЫЕ И ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

Якунина М.В., Левкина В.Н.

Банковский сектор России в условиях пандемии..... 5

Мельник Н.В., Петрушина О.М.

Анализ текущей статистики внешней торговли стран Евразийского экономического союза..... 8

Алексеева Е.В., Барсова В.А.

Проблемы в использовании системы управления рисками при таможенном контроле товаров и транспортных средств..... 11

Петрушина О.М., Меркулова А.И., Тер-Оганесян К.А.

К вопросу об особенностях таможенной логистики..... 14

Непарко М.В., Колябин К.В.

Криминализация ответственности должностных лиц таможенных органов за коррупционные правонарушения..... 17

Ильяш А.В., Ковалева А.А.

Антикоррупционная экспертиза как средство антикоррупционного просвещения и воспитания обучающихся образовательных организаций системы высшего образования..... 21

Магомедова Е.А., Кивкова А.Р., Мамошкина А.А.

Понятийный аппарат юриспруденции: Современное состояние и проблемные аспекты..... 23

Александров А.Ю., Евстигнеева М.С.

Проблемы установления пределов активной роли суда при отправлении правосудия по гражданским делам..... 26

Магомедова Е.А., Франк Е.А.

Юридическое значение правовых актов управления..... 29

Короткова О.А., Гусарова О.С.

Проблемы равенства, свободы и справедливости в учении Б.Н. Чичерина..... 33

Федяй И.В., Никишин Б.А.

Российские правозащитные традиции на примере полемики Ивана Грозного с Андреем Курбским..... 35

Федяй И.В., Герих Б.К.

Династическая дипломатия России (1881-1917 гг.) 39

Власов А.Е., Штепа А.В.

«У жандармов... переполох»: из опыта работы политической полиции г. Калуги по пресечению деятельности революционных кружков в конце XIX – начале XX веков..... 43

Гагарина С.Н., Леонова М.А., Раецкая Т.Е.

Форсайт как инновационный инструмент предвидения будущего..... 52

Васильев Л.Г., Овчинникова И.А.

Аффективные реакции как способ достижения коммуникативных целей..... 56

Реутов М.И., Реутова А.М.

Профессионально-этическая компетенция как содержательный компонент профессиональной компетентности переводчика..... 61

Сунцова М.В.

Коннотации у слов с конкретно-предметным значением..... 67

ЕСТЕСТВЕННЫЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Петровская Т.К., Евсеева А.А., Сулова Э.Ю., Васильева М.А.

Расчёт эколого-хозяйственного баланса территории Калужской области..... 71

Володина О.В., Стрельцов А.Б.

Использование ТКО в качестве вторичных ресурсов и предприятия по утилизации и переработке отходов на территории Калужской области..... 75

Ремизова С.С., Стрельцов А.Б.Использование онтогенетического и фенетического подходов для экологической оценки качества окружающей среды на примере клена ясенелистного *Acer negundo* L, 1753 (Sapindaceae) в г. Калуга..... 78**Лаврентьев Д.О., Белаш В.Ю.**

Использование технологии Windows Forms для разработки информационных систем (на примере электронного журнала)..... 82

Магомедов Р.А., Ибрагимов Д.А.

Структура заболеваемости мочекаменной болезнью в Калужской области..... 86

Гришина Г.В., Коваленко Н.Н.

Методы, способствующие формированию здорового образа жизни студентов..... 90

Коровенкова С.В., Володин В.О.

Влияние физических нагрузок на гормональную систему..... 93

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**Авдеева Е.В., Штрекер Н.Ю.**

Компетентный и системно-деятельностный подходы к реализации экологического образования..... 97

Миронова Н.Ю., Штрекер Н.Ю.

Интерактивное взаимодействие преподавателей и студентов неязыковых направлений подготовки при обучении иностранному языку..... 101

Трунтаева Т.И.

Особенности содержания курса математической логики в вузе: гуманитарный аспект..... 107

Алмазова Т.А., Кудряшова А.Н.

Методические аспекты проектирования самостоятельных работ исследовательского характера на уроках математики в старшей школе..... 113

Сережкин Л.Н., Степкина Е.М.

Методические особенности выполнения лабораторной работы «Измерение коэффициента вязкости жидкости методом Стокса»..... 118

Зайцева И.В., Романенков А.Ю.

Интеграция медико-биологических основ безопасности жизнедеятельности с курсами морфо-физиологического цикла при подготовке бакалавров педагогического и непедагогических направлений в КГУ им. К.Э. Циолковского..... 123

Котуранова И.Д.

Реализация системы студенческого спортивного клуба в вузах на примере КГУ им. К. Э. Циолковского... 125

Короткова О.А., Ларионова И.В., Полякова К.А.

К вопросу о непрерывном образовании современного юриста..... 128

Рогова К.Е., Везничева А.А.

Внеурочная деятельность как эффективное средство профориентационной работы в современной школе..... 131

Ворсобица Н.В., Астахова Л.Б.

Роль исследовательской деятельности в формировании гражданско-патриотических качеств школьников..... 134

Лужецкая К.С., Пашкова А.А., Шакирова Т.И.

Роль иностранного языка в формировании конкурентоспособного выпускника вуза..... 138

Ворсобица Н.В.

Использование средств альтернативной коммуникации для развития речи детей с Синдромом Дауна..... 142

РЕЦЕНЗИИ**Белова И.Б.**

Рецензия на: Анфертьев И.А. РКП(Б)-ВКП(Б) и модернизация РСФСР/СССР в 1920-1930-е гг.: программы преобразований и борьба за власть: Автореферат диссертации на соискание учёной степени доктора исторических наук: 07.00.02 – отечественная история. – М.: Российский государственный гуманитарный университет, 2019. – 43 с..... 145

ОБ АВТОРАХ..... 147

СОЦИАЛЬНЫЕ И ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

УДК 338.2

*М.В. Якунина, В.Н. Левкина***БАНКОВСКИЙ СЕКТОР РОССИИ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ**

В 2020 году мир столкнулся с новым вызовом – COVID-19, который повлиял на различные сферы жизнедеятельности, такие как экономика, производство, услуги и многое другое, самым непредсказуемым образом. Кто-то смог повысить свою прибыль, а кто-то, наоборот, ушёл в убыток и окончательно обанкротился.

В данной статье проведён анализ влияния эпидемической ситуации на сферу банковских услуг, как именно повели себя банки в столь тяжёлый период в России, смогли ли они приумножить прибыль или, наоборот, были вынуждены уйти с рынка услуг.

Ключевые слова: банк; банковская система; мировой и национальный рейтинг; нововведения; цифровизация.

*M.V. Yakunina, V.N. Levkina***BANKING SECTOR OF RUSSIA DURING PANDEMIC**

In 2020, the world faced with a new challenge – COVID-19, which affected various spheres of life, such as the economy, production, services and many others, in the most unpredictable way. Someone was able to increase his profits, while someone, on the contrary, went at a loss and finally went bankrupt.

This article analyzes the impact of the epidemic situation on the banking sector, how the banks behaved in such a difficult period in Russia, whether they were able to increase profits or, on the contrary, were forced to leave the services market.

Key words: bank; banking system; world and national ratings; innovations; digitalization.

В современном мире банковская система является неотъемлемой частью развитой рыночной экономики, так как с помощью неё происходит кредитование различных организаций, осуществление денежных расчетов, повышение общей эффективности производства.

Современная банковская система считается одной из важнейших элементов развития страны. Именно она обеспечивает в государстве организацию системы платежей и расчетов во всех сферах, обладает большим спектром предоставляемых клиентам услуг, от депозитно-ссудных и расчетно-кассовых операций, до новейших форм денежно-кредитных и финансовых инструментов (лизинг, факторинг, траст и т.д.).

Банк является финансовым институтом, который создавался с целью управления денежным потоком в стране. Любая экономика в мире базируется на экономических законах, таких как закон спроса и предложения, стоимости, конкуренции, денежного обращения и многих других. Закон денежного обращения имеет прямую связь с банковской системой, ведь он базируется на финансировании различных сфер предпринимательства, управления и производства, а также на пополнении денежными средствами федерального и территориальных бюджетов [1, с. 5-24].

В мире существует огромное количество банков, которые предоставляют схожие услуги своим клиентам, но при этом используют различные спо-

собы их предоставления, вследствие чего формируется спрос на более привлекательные условия. В настоящее время во всем мире полным ходом идёт цифровизация различных структур общества, с целью повышения своей привлекательности на рынке услуг, также происходит и с банковской системой, ведь она является основой экономики всех стран.

На начало 2020 года в Российской Федерации существовало 402 действующих коммерческих банков, а в мире их более пяти тысячи и все они каждый день конкурируют между собой в поисках потенциальных клиентов не только в своих странах, но и за рубежом. В это время клиент обращает свое внимание на различные факторы, которые способны охарактеризовать банк, такие как надежность, количество вкладов, репутация, процентная ставка и многое другое.

Для того, чтобы разобраться, какие именно банки России и всего мира являются более привлекательными для потенциальных клиентов, необходимо проанализировать рейтинги банковской системы, а далее проанализировать те факторы, благодаря которым они являются лидирующими.

В таблице 1 представлен рейтинг банков Российской Федерации за 2019 год, который был составлен на основе следующих показателей: ликвидность и долгосрочность кредитоспособности, процентная ставка, количество активов, вкладов, кредитов и других различных показателей, которые могут охарактеризовать банк [2].

Таблица 1 – Топ 10 банков России

Место в рейтинге по надежности	Наименование банка	Продукты	Филиалы	Место в рейтинге по активам
1	СберБанк	Кредиты – 25 Вклады – 21	Отделения – 6708 Банкоматы – 26061	1
2	Банк ВТБ	Кредиты – 41 Вклады – 5	Отделения – 1379 Банкоматы – 3660	2
3	Газпромбанк	Кредиты – 16 Вклады – 17	Отделения – 380 Банкоматы – 3660	3
4	Национальный Клиринговый Центр		Отделения – 1	4
5	Альфа-Банк	Кредиты – 11 Вклады – 7	Отделения – 673 Банкоматы – 1627	5
6	Россельхозбанк	Кредиты – 37 Вклады – 16	Отделения – 1277 Банкоматы – 3178	6
7	Московский Кредитный Банк	Кредиты – 9 Вклады – 11	Отделения – 150 Банкоматы – 853	7
8	Банк «Открытие»	Кредиты – 23 Вклады – 7	Отделения – 744 Банкоматы – 2846	8
9	Совкомбанк	Кредиты – 20 Вклады – 7	Отделения – 1921 Банкоматы – 1658	9
10	Росбанк	Кредиты – 21 Вклады – 16	Отделения – 333 Банкоматы – 1316	10

Таблица 2 – Топ 10 мировых банков на июль 2020 года

Место в рейтинге по капиталу	Наименование банка	Страна	Капитал	Активы	Место в рейтинге по активам
1	ICBC	Китай	380,189.27	4,307,501.57	1
2	China Construction Bank	Китай	316,121.89	3,638,950.07	2
3	Agricultural Bank of China	Китай	277,607.73	3,559,125.61	3
4	Bank of China	Китай	258,431.33	3,257,474.11	4
5	JP Morgan Chase	США	214,432.00	2,687,379.00	7
6	Bank of America	США	188,492.00	2,434,079.00	8
7	Wells Fargo	США	158,949.00	1,927,555.00	14
8	Citigroup	США	155,805.00	1,951,158.00	13
9	HSBC	Великобритания	148,359.00	2,715,152.00	6
10	Mitsubishi UFJ	Япония	143,728.80	3,096,332.83	5

В таблице 2 представлен рейтинг мировых банков, который был составлен на основе оценки величины капитала и активов за период 2019 года. При сравнении данного рейтинга за период 2018 года можно заметить тенденцию роста по многим показателям различных банков. Например, банк ICBC (Китай), повысил свой капитал на 12,64%, а рост актива составил 6,5%, также Российский банк СберБанк смог повысить все свои показатели и занял 27 место, хотя в предыдущем году занимал на 32 место [3].

Проанализировав таблицу с мировым рейтингом в 2020 году, можно заметить, что ни один банк России не вошел в топ 10. Однако в рейтинге 2019 года СберБанк впервые смог проявить себя и войти в 30 лучших, занимая 27 место, хотя в предыдущем году занимал 32 место. Другие банки также улучшили свои показатели и заняли следующие места: ВТБ – 70, Газпромбанк – 145, Альфа – банк 188 и так далее. Стоит заметить, что Российский рейтинг совпадает с мировыми местами отечественных банков [3].

Банки России по сравнению с прошедшим периодом смогли повысить капитал первого уровня на 30%, что является самым высоким совокупным процентом среди всех стран. Также общий объём

капитала первого уровня повысился на 6%, а в сравнении с 2010 годом на 79%, что является отличным показателем [4].

Период 2020 года является одним из самых трудных для различных сфер общества, связано это с эпидемической ситуацией в мире. Многие организации были вынуждены закрываться, так как спрос на их услуги пропал. Для банков это тоже не легкий период, ведь спрос также начал сокращаться на их услуги, но после кризиса 2008-2009 года они были готовы к трудностям и им удалось смягчить все последствия.

Чтобы остаться на рынке и быть конкурентоспособными, банки России были вынуждены сделать выбор: изменения или упадок. XXI век считается эрой технологий, где почти у каждого человека есть какой-либо современный гаджет. В связи с этим банки начали адаптироваться к изменившимся потребностям клиентов и трансформироваться услуги согласно новым реалиям. Они начали цифровизировать свои банковские продукты и сам клиентский сервис, расширив ряд услуг, предоставляемых через приложения банков, с помощью которых любой потенциальный клиент смог воспользоваться необходимыми ему продуктами. Для тех, кто не разбирается в технологиях XXI века, было принято решение

о создании мобильных банкиров – это специально обученные люди, которые будут приходить домой к клиенту и предоставлять необходимые ему услуг [5].

Цифровизация банковских услуг в России обеспечила доступ населения к возможности открытия вкладов, оформления кредитов и получения выписок дистанционно, через современные устройства. Исследования, проведенные банками, свидетельствуют о том, что пользоваться мобильными приложениями предпочитают клиенты до 35 лет. Как ни странно, именно пандемия поспособствовала более активному вовлечению старшего поколения в дистанционное банковское обслуживание. Посещение ими банковских приложений выросло на 30%. Аналитики предполагают, что из данного нововведения последует сокращение банковских учреждений, что не приведет к кризису, а, наоборот, к снижению расходов на их содержание, что пойдет на пользу данному сектору.

Также следует отметить, что система быстрых платежей набирает популярность и только за март число клиентов увеличилось на 9.5%. Связано это с тем, что многие организации перешли на удаленную работу. Также в апреле присутствует скачек спроса на следующие услуги, получаемые через приложения, – это кредиты наличными (на 50%), автокредиты (на 60%) и ипотека (на 9%). Данные показатели будут продолжать расти, так как многими банками было принято решение сократить процентную ставку на эти услуги, что приведет к повышению спроса на вышеуказанные кредитные продукты [5].

В период пандемии в России становится наиболее востребованной концепция клиентоориентированности, нацеленная на качественно выстроенные отношения с клиентами. Ведь успех клиента – это успехи самого банка, благодаря которому бан-

ковские учреждения будут уверенно чувствовать себя на рынке среди большого круга конкурентов. И одним из способов его развития является цифровизация, учитывая запросы и интересы клиентов, чем и занимаются банки на протяжении многих лет.

Многие иностранные компании, в частности, Boston Consulting Group (BCG), пришли к выводу, что русские банки оказались лучше подготовлены к пандемии, чем иностранные. Так как в России перевод бизнес - процессов в цифровой формат начался еще до эпохи COVID-19. Благодаря этому населения не заметило существенных изменений в работе банков. По оценки BCG, российские банки смогли расположиться в 2019 году на первом месте в мире по уровню проникновения бесконтактных платежей, а также 3 место по уровню проникновения финтех-сервисов [6].

Также стоит отметить, что за 2 года своей упорной работы в сфере цифровизации банковский сектор смог закрыть 3200 отделений банков – около 10% всех банков России. Это является существенным успехом, ведь необходимости в их дальнейшей работе нет из-за того, что клиенты начали пользоваться банковскими услугами дистанционно, следовательно, все инновации были одобрены людьми [7].

Из всего выше сказанного можно сделать вывод, что пандемическая ситуации в мире не смогла оказать на отечественные банки существенного негативного влияния, в то время как далеко не все зарубежные банки смогли остаться в этой сфере услуг. Российские банки на данный момент переживают не самым легким периодом. Однако они смогли успешно справиться с существующей ситуацией, успешно внедрив новые цифровые разработки, благодаря которым были сокращены издержки, улучшилась работа с клиентами, появились новые банковские продукты, повысился мировой рейтинг банков России.

Список литературы:

1. Банки и банковское дело / под ред. И.Т. Балабанова. – СПб.: Питер, 2003г. – С. 252.
2. Рейтинг банков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://bankiros.ru/bank/rating>.
3. The Banker опубликовал рейтинг Топ-1000 банков мира по итогам 2019 года и отметил хорошие результаты российских банков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.profbanking.com/news/139-2020/3205-the-banker-top-1000-world-banks>.
4. Журнал The Banker опубликовал ежегодный рейтинг крупнейших банков мира [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.oilexp.ru/news/economy/zhurnal-the-banker-opublikoval-ezhegodnyj-rejting-kрупnejshikh-bankov-mira/210614/>.
5. Как изменились банковские продукты в эпоху пандемии и после нее? Рассказывают руководитель банка [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://bankstoday.net/last-articles/kak-izmenilis-bankovskie-produkty-v-epohu-pandemii-i-posle-nee-rasskazyvaet-rukovoditel-banka>.
6. Boston Consulting Group (BCG) / о Boston Consulting Group/ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.tadviser.ru/index.php>.
7. ИД Коммерсантъ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.tadviser.ru/index.php>.

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга

УДК 339.5

Н.В. Мельник, О.М. Петрушина
**АНАЛИЗ ТЕКУЩЕЙ СТАТИСТИКИ ВНЕШНЕЙ ТОРГОВЛИ
СТРАН ЕВРАЗИЙСКОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОЮЗА**

В статье проведен анализ текущей статистики внешней торговли стран Евразийского экономического союза (далее – ЕАЭС) за 2017-2019 гг., определены роль и значение внешней торговли стран ЕАЭС, выявлены основные проблемы динамики показателей внешнеторговой деятельности Российской Федерации на современном этапе. Кроме того, авторами представлена товарная структура экспорта и импорта, а также показана тенденция увеличения внешнеторгового оборота в отчетном году, по сравнению с прошлым и базисным. Наглядно представлены различия в товарной структуре при ввозе и вывозе товаров.

Ключевые слова: внешняя торговля; интеграция; внешнеторговый оборот; импорт; экспорт.

N.V. Melnik, O.M. Petrushina
**ANALYSIS OF CURRENT FOREIGN TRADE STATISTICS
OF EURASIAN ECONOMIC UNION COUNTRIES**

The article analyzes the current statistics of foreign trade of the EAEU countries for 2017-2019, defines the role and importance of foreign trade of the EAEU countries, and identifies the main problems of the indicators dynamics of the Russian Federation foreign trade activity at the present stage. In addition, the authors present the commodity structure of exports and imports, as well as the trend of increasing foreign trade turnover in the reporting year, compared to the previous and base one. The differences in the commodity structure during the import and export of goods are clearly presented.

Key words: foreign trade; integration; foreign trade turnover; import; export.

Важнейшими чертами современности являются рост взаимозависимости экономик различных стран, развитие интеграционных процессов, интенсивный переход цивилизованных стран от замкнутых национальных хозяйств к экономике открытого типа, обращения к внешнему миру. Все это обусловлено закономерностями экономического развития мирового хозяйства в целом, особенно на современном этапе. Внешнеторговая политика России направлена на всестороннее экономическое развитие страны и активное взаимодействие с иностранными государствами в области внешнеторговой деятельности – осуществление внешнеторговых сделок, международного обмена различного рода товарами и услугами, технологиями, информацией и др. [4].

В настоящее время для мирового хозяйства в целом характерно наращивание международных отношений, привлечение инвестиций, которое связано с ввозом и вывозом технологий, отдельных видов работ, товаров, услуг. В соответствии с международной практикой, все эти сделки сопровождаются подписанием договоров, которые предусматривают взаимную выгоду для всех участников: условия инвестирования, ввоз и вывоз технологий, доставка оборудования, товаров и услуг, транспортировку и страховку, погрузку и выгрузку и др.

Внешняя торговля является одной из главных функций государства, потому что она играет значительную роль в пополнении доходной части федерального бюджета и развитии экономики. А такие показатели как, импорт, экспорт и внешнеторговый оборот являются одними их важнейших показателей благосостояния экономики страны. Они способствуют выявлению важных торговых партнеров

каждой из стран ЕАЭС. Поэтому, проследив динамику внешней торговли стран участниц, можно сделать выводы о перспективах и тенденциях интеграции участников ЕАЭС. Под внешней торговлей стран ЕАЭС понимается сумма экспорта и импорта товаров со странами, не входящими в состав ЕАЭС.

На современном этапе динамика внешней торговли стран ЕАЭС набирает все больше оборотов по сравнению с внутренней, что обусловлено повышением цен на нефтегазовые ресурсы.

Наглядно динамика текущей статистики внешней торговли стран ЕАЭС за 2017-2019 гг. представлена в таблице 1.

По данным таблицы 1 видно, что суммарный объем внешней торговли имеет неоднозначную тенденцию. Так за 2019 год суммарный объем внешней торговли товарами государств – членов ЕАЭС с третьими странами составил 733 140,1 млрд. долл. США, что выше по сравнению с 2017 годом на 15,6%, однако, по сравнению с 2018 годом он снизился на 2,7%. В целом за анализируемый период вклад каждой из стран-участниц ЕАЭС в совокупный объем внешней торговли сильно не изменился. Тем не менее, наблюдается заметное увеличение доли вклада в совокупный объем внешней торговли Российской Федерации.

Сумма экспорта товаров государств-членов ЕАЭС в отчетном году составила 459,3 млрд. долл. США, что на 18,8% больше по сравнению с базисным годом и на 6,4 % меньше по сравнению с прошлым годом. Что касается импорта, то в 2019 году он составил 273,8 млрд. долл. США, что на 10,7% больше по сравнению с 2017 годом и на 4,3% – по сравнению с 2018 годом.

Таблица 1 – Динамика внешней торговли государств-членов ЕАЭС, млрд. руб.

Страны	2017г.	2018г.	2019г.	2019г. в % к	
				2017г.	2018г.
Экспорт					
Армения	1 687,7	1 723,0	1 879,4	111,3	109,0
Беларусь	15 629,4	19 838,9	18 393,1	117,6	92,1
Казахстан	43 223,8	55 064,3	51 405,7	118,9	93,4
Кыргызстан	1 222,8	1 196,2	1 344,4	109,9	112,4
Россия	324 822,7	412 815,1	386 320,8	118,9	93,6
Итого	386 586,4	490 637,5	459 343,4	118,8	93,6
Импорт					
Армения	2 876,0	3 525,0	3 822,3	132,9	108,1
Беларусь	14 531,8	15 660,8	17 179,3	118,2	109,5
Казахстан	17 063,3	19 311,0	23 377,9	137	119,5
Кыргызстан	2 631,1	3 130,7	2 888,2	109,7	92,3
Россия	210 108,6	221 152,4	226 529,0	107,8	102,4
Итого	247 210,8	262 779,9	273 796,7	110,7	104,1
Товарооборот					
Армения	4 563,7	5 248,0	5 701,7	160,1	108,4
Беларусь	30 161,2	35 499,7	35 572,4	145,8	100,2
Казахстан	60 287,1	74 375,3	74 783,6	154,7	100,5
Кыргызстан	3 853,9	4 326,9	4 232,6	120,9	97,8
Россия	534 931,3	633 967,5	612 849,8	142,6	96,7
Итого	633 797,2	753 417,4	733 140,1	115,6	97,3

Таким образом, можно сказать, что взаимная торговля между государствами – членами ЕАЭС в 2019 году осуществлялась в условиях роста напряженности в международных торговых отношениях и замедления глобального экономического роста. По сравнению с 2017 и 2018 годом рост объема взаимной торговли ЕАЭС в 2019 году замедлился.

Что касается динамики экспорта и импорта отдельно по странам, то она тоже существенно отличается. Если сравнивать объемы экспорта 2018 и 2019 года, то экспорт Казахстана снизился на 6,6% по сравнению с 2018 годом, у России – на 6,4%, а у Белоруссии – на 7,9%, Армения и Киргизия продемонстрировали увеличение экспорта на 9%, и 12,4% соответственно.

В отношении импорта наблюдается увеличение объема почти во всех странах, исключение составляет Кыргызстан, где импорт уменьшился на 7,7%. Наибольший прирост объема импорта составил у Казахстана и Белоруссии – 19,5% и 9,5% соответственно. У Армении объем импорта увеличился на 8,1%, а вот у России прирост составил всего лишь 2,4%.

Однако, если сравнивать динамику 2017 года, то можно сказать, что данный период был наиболее благоприятным для наращивания объема импорта и экспорта. Наибольший объем экспорта преобладал в Казахстане – 18,9% и в Белоруссии – 17,6%, не на много отстала Россия – 8,9%. В Армении и Кыргызстане объем экспорта составил – 11,3% и 9,9% соответственно. А вот по объему импорта Казахстан и Армения заняли лидирующие позиции – 37% и 32,9%. В Белоруссии и Кыргызстане увеличился объем на 18,2% и на 9,7%. В России же объем импорта оказался существенно ниже остальных стран – 7,8%.

Исходя из данной статистики, можно сделать вывод, что наиболее активно экспорт наращивают те

страны, которые поставляют на внешние рынки нефтегазовые ресурсы или продукты их переработки. Из-за повышения мировых цен на нефть в 2017 году, экспорт России, Казахстана и Белоруссии составлял наибольший прирост, чего нельзя сказать по поводу 2019 года, где экспорт лидирующих стран существенно сократился, за счет уменьшения поставок минеральных продуктов, металлов и изделий из них. Однако Армения и Кыргызстан показали положительную динамику экспорта, как за 2017, так и за 2018 год. Причиной увеличения экспорта Кыргызстана является увеличение добычи золота, а у Армении металлов и изделий из них.

Рассмотрев динамику импорта, можно сказать, что в 2017 году высокая динамика была только в Армении и Казахстане, остальные страны существенно отставали от них. А вот в 2019 году по сравнению с 2018 годом динамика импорта во всех странах не сильно отличается, у Армении, Белоруссии и Казахстана импорт увеличился в пределах 8-19%, Россия продемонстрировала самый низкий прирост, а вот в Киргизии он и вовсе снизился. В целом в 2019 году темп роста товарооборота замедлился, а вот 2017 и 2018 год продемонстрировали наибольший прирост экспорта и импорта.

Подводя итоги, можно сказать, что результаты внешней торговли стран ЕАЭС, показывают позитивную в целом картину развития объединения. Однако несмотря на положительные моменты, существует ряд очевидных проблем. Одной из них является неравномерное развитие отдельных участников Союза, которые вовремя не адаптируются к условиям работы в рамках единого экономического пространства. А именно это касается снижения взаимной торговли с ЕАЭС у Киргизии, импорт и экспорт которой значительно ниже других стран. Поэтому для решения данной проблемы участникам Союза необходимо более пристально следить за от-

стающими странами. Также одной из значимых проблем являются торговые барьеры, которые за весь период существования ЕАЭС все еще сохраняются.

Тем не менее, несмотря на все проблемы, а также незначительное снижение объемов экспорта

и импорта в 2019 году, ЕАЭС продемонстрировал свою устойчивость, сохранив относительно стабильную динамику внешней торговли.

Список литературы:

1. Ахмедзянов, Р.Р. Таможенно-тарифное регулирование в особых экономических зонах / Р.Р. Ахмедзянов, Е.В. Алексеева, М.И. Филиппов, А.О. Мосеевкова // Московский экономический журнал. – 2019. – №13. – С. 10.
2. Гомон, И.В. Современное состояние и направления развития взаимодействия внешнеэкономической и таможенной деятельности России / И.В. Гомон, Р.Р. Ахмедзянов, М.В. Непарко, А.В. Постнова // Экономика и предпринимательство. – 2018. – №2 (91). – С. 80-87.
3. Официальный сайт ФТС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://customs.ru/> (дата обращения: 23.11.2019).
4. Филиппов, М.И. Актуальные вопросы администрирования таможенных платежей / М.И. Филиппов, А.О. Мосеевкова, О.М. Петрушина // Modern Economy Success. – 2019. – № 6. – С. 72-76.

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга

УДК 339.97

*Е.В. Алексеева, В.А. Барсова***ПРОБЛЕМЫ В ИСПОЛЬЗОВАНИИ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ ПРИ ТАМОЖЕННОМ КОНТРОЛЕ ТОВАРОВ И ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ**

В данной статье раскрывается понятие таможенного риска, проведен анализ применения системы управления рисками ФТС России, рассматриваются проблемы системы управления рисками при таможенном контроле товаров и транспортных средств, среди которых слабая аналитическая работа в области оценки рисков, информационная разобщенность таможенной и налоговой служб, а так же делается вывод о необходимости эффективного использования информационных систем.

Ключевые слова: риск; таможенный риск; система управления рисками (СУР); таможенный контроль; таможенные органы.

*E.V. Alekseeva, V.A. Barsova***PROBLEMS IN USING RISK MANAGEMENT SYSTEM FOR CUSTOMS CONTROL OF GOODS AND VEHICLES**

This article reveals the concept of customs risk, analyzes the application of the risk management system of the Federal customs service of Russia, examines the problems of the risk management system for customs control of goods and vehicles, including weak analytical work in the field of risk assessment, information disunity of customs and tax services, and also concludes that it is necessary to use information systems effectively.

Key words: risk; customs risk; risk management system (RMS); customs control; customs authorities.

На сегодняшний день в таможенных органах особую актуальность приобретает своевременное выявление и устранение потенциально рискованных объектов, а именно товаров и транспортных средств, перемещаемых через таможенную границу. К сожалению, тщательная проверка абсолютно всего товаропотока не является рациональным и рентабельным средством контроля. Следствием таких проверок, как минимум, стал бы рост издержек. Именно поэтому важно понимать все риски, которые встречаются при таможенном контроле товаров и транспортных средств. Для начала необходимо рассмотреть понятие риска, как в общем понимании, так и в плоскости таможенной деятельности.

Стоит сказать, что понятие «риск» раскрывается в экономических, общественных и естественных науках. Каждая из них имеет определенные цели и методы изучения такого понятия, как риск. В наиболее общем виде риск можно определить как деятельность, связанную с минимизацией неопределенности в ситуации неизбежного выбора. При этом имеется возможность количественно и качественно оценить вероятность достижения предполагаемого результата, неудачи и отклонения от цели.

В свою очередь, таможенный риск представляет собой вероятность несоблюдения международных нормативно-правовых обязательств и актов в сфере таможенного регулирования и законодательства государств-членов о таможенном регулировании. Следовательно, управление рисками представляет собой систематизированную деятельность таможенных органов по снижению вероятности наступления событий, связанных с нарушением международных договоров, обязательств и нормативно-правовых актов в области таможенного регулирования и законодательства государств-членов о таможенном регулировании, а так же возможного ущерба от их наступления [4].

На сегодняшний день разнообразие методов использования системы управления рисками в области таможенной деятельности позволяет держать на достаточно высоком уровне реализацию таможенного контроля товаров и транспортных средств. Принцип выборочности, на котором основывается технология применения системы управления рисками, по-прежнему занимает ведущее место в этой системе. И, действительно, использование системы управления рисками играет ведущую роль в проведении таможенного контроля. Но все же практика применения исследуемой системы имеет свои достоинства и недостатки.

Выделим несколько основных пробелов. И первый из них – использование профилей риска с указанием минимальной стоимости товаров для начисления таможенных платежей, другими словами, подмена системы управления рисками «тарифной сеткой». Многие недобросовестные участники таможенных операций стараются занижить таможенную стоимость товаров, пытаясь таким образом избежать законной уплаты таможенных пошлин и налогов в полном объеме. Происходит блокировка развития системы контроля таможенной стоимости, интегрированной с налоговым контролем. Следствием являются экономические потери со стороны государства, а также усиление контроля добросовестных импортеров. Одним из способов сохранения баланса контроля являлось бы разработка теории управления рисками, которая предусматривает дифференциацию участников внешнеэкономической деятельности в зависимости от соблюдения действующего законодательства [3].

Следующая проблема заключается в достаточно слабой аналитической работе в области оценки рисков, координирования и управления ими. Цифровизация и современные технологии обработки данных позволяют анализировать большие массивы ценовой информации, сведений о производителях

и технологиях производства товаров, способах их доставки, лицах, заинтересованных и непосредственно участвующих в цепи поставок и иную важную информацию [1]. Такой анализ необходим для выявления рискованных товаров до их ввоза, предотвращения импорта запрещенной продукции и занижения таможенной стоимости, при осуществлении контроля предоставления неверных либо ложных данных в таможенном декларировании, предотвращения уклонения от уплаты таможенных пошлин в полном объеме, при организации и контроле деятельности участников внешнеэкономической деятельности и других лиц, которые принимают участие в обороте товаров на таможенной территории для своевременного выявления противоправных действий и принятия мер по минимизации их свершения [5].

Внедрение современных информационных таможенных технологий, переход к деятельности электронной таможни, с одной стороны, расширяют возможности таможенных органов по автоматизации таможенного контроля товаров и транспортных средств, а с другой, предъявляют новые требования к автоматизации процесса выявления рисков и оперативного реагирования на возникающие рискованные ситуации. Соответствие таким требованиям будет осуществляться, как за счет совершенствования применяемых комплексов программных средств, так и расширения информационного взаимодействия с другими органами исполнительной власти. Основной задачей при этом будет являться внедрение новых информационных технологий, основанных на применении интеллектуального анализа данных. В данных технологиях будут использованы передовые методы анализа в целях поиска скрытых закономерностей в больших массивах данных, что позволит вывести на новый качественный уровень аналитическую работу при управлении рисками [2].

Следующая проблема заключается в существующей на сегодняшний момент информационной разобщенности таможенной и налоговой служб. Несмотря на достигнутые значительные результаты в интеграции деятельности этих структур, к сожалению, такая недоработка позволяет недобросовестным участникам внешнеэкономической деятельности предоставлять разные сведения о товарах и сделках с ними для исчисления таможенных платежей и внутренних налогов. Эта проблема используется нарушителями для недостоверного декларирования, в том числе через так называемые технические фирмы или фирмы-однодневки. С помощью цепочки фиктивных сделок товары в дальнейшем легализуются во внутреннем обороте с уклонением от уплаты таможенных платежей и налогов в установленных законодательством размерах, что развивает теневую экономику. За счет таких законодательных пробелов функционируют так называемые зеленые коридоры, которые позволяют ввозить

на территорию страны запрещенные или ограниченные к перемещению через таможенную границу товары. Кроме того, таким образом происходит искажение сведений, вследствие чего занижается таможенная стоимость товаров, на которые установлены высокие ставки пошлин. Дополнительные коррупционные риски создает возможность принятия таможенными органами решений об определении фискальных параметров и о задержке выпуска товаров, которые находятся в этот период на транспортных терминалах или на частных складах временного хранения [6].

Следует добавить, что в ближайшем будущем планируется формирование оперативного центра, куда по каналам связи оперативно будет поступать вся информация о товарах. Таможенные органы по своим полномочиям являются именно той ветвью власти, которая имеет право запрашивать информацию о товарах в электронном виде, еще до момента пересечения границы. Это можно назвать преимуществом, на котором строится более рациональный метод проверки и контроля товаропотока и поддержания экономической безопасности страны. Однако вышеуказанный проект является достаточно дорогостоящим и поэтому рассматривается, как долгосрочная цель.

Изучение проблем использования системы управления рисками при таможенном контроле товаров и транспортных средств говорит о необходимости эффективного использования информационных систем. Информационная система управления рисками представляет собой средство улучшения методов таможенного контроля. Его цель заключается в том, чтобы в интересах более высокой эффективности работы таможенной службы проводить контроль в тех случаях, когда угроза возникновения нарушений или контрабанды является выше среднего.

Это позволит более детально осуществлять анализ риска и обоснованно и оперативно принимать решения. С помощью применения эффективных информационных технологий вполне возможно увеличить объем досматриваемых объектов, а также сократить время проведения конкретных проверок.

Таким образом, базовая проблема состоит в недостаточной информационной и технической оснащенности, в связи с чем необходимо проводить планомерную работу по развитию информационно-технического обеспечения таможенных органов с учетом мировых стандартов и тенденций развития таможенного дела, в том числе необходимо обеспечивать широкое внедрение информационных технологий, которые позволят проводить эффективный и оперативный анализ больших массивов данных в целях повышения качества работы по выявлению и оценке рисков, разработке и применению новых инструментов системы управления рисками.

Список литературы:

1. Алексеева, Е.В. Некоторые проблемы цифровизации взаимодействия таможенных органов с участниками внешнеэкономической деятельности / Е.В. Алексеева, Р.Р. Ахмедзянов, И.В. Кондрашова // *Russian Economic Bulletin*. – 2019. – Т.2. – № 6. – С. 18-21.
2. Алексеева, Е.В. Основные проблемы применения системы управления рисками на различных уровнях системы таможенных органов Российской Федерации / Е.В. Алексеева, Т.Ю. Гатцукова // *Вестник образовательного консорциума Среднерусский университет. Серия: Экономика и управление*. – 2019. – № 14. – С. 67-69.
3. Алексеева, Е.В. Основные проблемы применения системы управления рисками в таможенных органах / Е.В. Алексеева, А.О. Тарасова // *Вестник образовательного консорциума Среднерусский университет. Серия: Экономика и управление*. – 2019. – № 13. – С. 87-88.
4. Дорожкина, Т.В. Анализ практического применения системы управления рисками при контроле товаров и таможенной стоимости / Т.В. Дорожкина, В.Д. Кривова // *Заметки ученого*. – 2019. – № 4 (38). – С. 92-95.
5. Полушкин, Т.Ю. Пути совершенствования определения таможенной стоимости товаров, перемещаемых через таможенную границу ЕАЭС / Т.Ю. Полушкин, А.А. Мигел // *Вектор экономики*. – 2020. – № 5 (47). – С. 33.
6. Филиппов, М.И. Актуальные вопросы администрирования таможенных платежей / М.И. Филиппов, А.О. Мосеев, О.М. Петрушина // *Modern Economy Success*. – 2019. – № 6. – С. 72-76.

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга

УДК 658.6

О.М. Петрушина, А.И. Меркулова, К.А. Тер-Оганесян
К ВОПРОСУ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ТАМОЖЕННОЙ ЛОГИСТИКИ

Некоторые из традиционных элементов логистики были важны для предприятий, а также в деятельности купцов и торговцев с древних времен. Однако, только относительно недавно логистика была признана жизненно важной для управления, эффективного выполнения функций и погони за прибылью. В последние десятилетия предприятия и другие организации признали и оценили логистику как один из решающих факторов получения конкурентных преимуществ. В научной литературе вполне широко исследуются различные концепции логистики и обсуждаются вопросы бизнес-логистики, маркетинговой логистики, логистики конкретных сфер деятельности или отдельных субъектов хозяйствования. Это достаточно широкое поле научных исследований, и авторы в данной статье поставили перед собой конкретную задачу: объяснить новое явление, а именно таможенную логистику, в международной цепочке поставок и выявить ее основные особенности.

Ключевые слова: логистическая деятельность; цепь поставок; таможенная логистика; операции.

O.M. Petrushina, A.I. Merkulova, K.A. Ter-Oganessian
ON ISSUE OF CUSTOMS LOGISTICS FEATURES

Some of the traditional elements of logistics have been important for businesses, as well as in the activities of merchants and traders since ancient times. However, it is only relatively recently that logistics has been recognized as vital for management, efficient performance of functions, and the pursuit of the profit. In recent decades, businesses and other organizations have recognized and evaluated logistics as one of the decisive factors for gaining competitive advantages. In the scientific literature, various concepts of logistics are widely studied and issues of business logistics, marketing logistics, logistics of specific areas of activity or individual business entities are discussed. This is a fairly broad field of the scientific research, and the authors in this article have set themselves a specific task: to explain a new phenomenon, namely customs logistics, in the international supply chain and identify its main features.

Key words: logistics activities; supply chain; customs logistics; operations.

В настоящее время все согласны с тем, что отношения между бизнесом и государством коренным образом изменились. Государство стремится создавать благоприятные условия для развития бизнеса и поддерживать его законные интересы. В этой сфере главным органом, представляющим интересы государства, является таможня, которая играет важную роль в международной цепочке поставок. Современные таможенные органы, реализуя возложенные на них функции, обеспечивают безопасность потоков товаров и, стремясь облегчить условия международной торговли, не только осуществляют характерную для них логистическую деятельность, но и существенно влияют на показатели логистической деятельности хозяйствующих субъектов. Кроме того, стремительно развивается новое, самостоятельное и специфическое направление логистики – таможенная логистика.

Логистику можно понимать как науку, искусство, вид деятельности, методологию управления или ее инструмент, конкурентную стратегию, процесс, концепцию или подход.

На протяжении веков и даже тысячелетий логистика понималась в определенной мере в том значении, которое ей придается сегодня. Однако, в сферах производства, торговли, бизнеса и многих других сферах деятельности логистика уже давно ассоциируется только с расчетом, мышлением, контролем затрат, а не с потоками, ресурсами и их управлением.

Современная логистика преследует разнообразные цели. Они включают в себя не только мини-

мизацию/максимизацию прибыли при управлении потоками товаров, но и получение конкурентных преимуществ, оптимальное управление потоками и ресурсами и ряд других прагматических целей. Доступность товаров потребителю, своевременное их размещение на рынке, способность выявлять ненасыщенные рынки и насыщать их желаемой продукцией составляют существенные отличительные черты современной конкурентной деятельности.

Термин «логистическая деятельность» широко используется в логистике и часто воспринимается как нечто само собой разумеющееся, и только небольшое количество специалистов по логистике исследуют его более подробно.

В своем анализе логистической деятельности Д. Бауэрсокс и Д. Клосс выделяют некоторые её функциональные области: транспортировка, складирование, упаковка, надзор за материалами (контроль стандартов качества), прием заказов, прогнозирование, планирование производства, закупка и выбор места [2].

Ряд авторов делят логистическую деятельность на основную и вспомогательную. Основные направления логистической деятельности охватывают политику и стандарты обслуживания клиентов, управление заказами, управление запасами, транспортировку и складирование. Вспомогательные направления деятельности включают обработку и управление информацией, прогнозирование спроса, выбор места расположения производственных площадок и складов, погрузочно-разгрузочные работы, снабжение (закупки), поставку запасных частей

и посттранзакционное обслуживание клиентов, упаковку, утилизацию производственных отходов и обработку возвращенных товаров.

Целесообразным является рассмотрение логистической деятельности, так же как других (например, экономической, коммерческой, добровольное, финансовой) видов деятельности. Кроме этого, воспринимать ее как работу лиц, занятие, деятельность в определенной области для достижения поставленных целей и решения возникающих вопросов.

Несмотря на многообразие подходов к логистической деятельности и ее интерпретаций, можно выделить несколько характерных черт этой деятельности [1].

1. Логистическая деятельность – это всё о логистическом дуэте «поток и ресурсы». Она включает в себя их планирование, организацию, контроль, мотивацию, обслуживание, администрирование и/или иное воздействие на поток и его ресурсы. Поток довольно часто рассматриваются в контексте цепочки поставок, каналы сбыта, вопросов управления. Логистика фокусируется на потоке и его ресурсах, действиях, предпринимаемых с ними, которые, в свою очередь, влияют на выпуск продукции, распределение, маркетинг и другие виды деятельности. Лица, генерирующие потоки, формирующие ресурсы и осуществляющие действия с потоками и ресурсами, не исключаются из сферы изучения логистики, но основное внимание уделяется потокам и ресурсам, а не субъектам или их деятельности, в которых потоки и ресурсы являются лишь средством достижения целей такой деятельности. Логистика имеет дело с управляемыми, предопределенными и ламинарными потоками, которые в свою очередь могут быть дискретными или непрерывными, ритмичными и не ритмичными и т.д. По характеру составляющих их элементов потоки делятся на материальные, транспортные, людские, денежные, энергетические, информационные и другие виды потоков. Измеримость – это еще одна особенность потоков, рассматриваемых логистикой. В отношении логистической деятельности анализируются только те потоки, которые измеряются в абсолютных единицах (тонны, литры, пары, метры и т.д.) за данный период времени. Поток – это динамическая категория, а ресурс – статическая категория. И поток, и ресурсы состоят из элементов одинаковой природы (компьютеры, мебель, документы).

2. Второй особенностью логистической деятельности является ее комплексность и целостность. Логистическая деятельность понимается как целостная и непрерывная (в отличие от фрагментарной), рассматривается и исследуется совокупность определенных более или менее автономных видов деятельности (например, транспортировка, складирование, погрузка и т.д.). При этом подчеркивается необходимость всестороннего и исчерпывающего анализа этой совокупности видов деятельности. Развитие торговли, производства и других сфер деятельности сформировало необходимость координации и консолидации отдельных этапов физического движения сырья. Материалы, расходные материалы,

готовая продукция и другие объекты: снабжение сырьем, источники энергии, складирование и управление запасами, переработка сырья, упаковка продукции, транспортировка, складирование, утилизация отходов и другие сферы деятельности. Основная цель такой координации – получение выгод, которые часто отождествляются с прибылью, снижением издержек, увеличением объемов или другими прагматическими целями.

3. Вторая половина прошлого века стала свидетелем бурного развития взаимодействия между отправителями и получателями потоков и теми, кто оказывает им услуги. Взаимодействие между отправителями, получателями и посредниками, которое охватывает сотрудничество, конкуренцию, конвергенцию, социальное партнерство, создание сетей и другие формы взаимодействия, затрагивает все более широкий круг людей во всем мире. Такое взаимодействие между индивидами в стремлении к получению дополнительных выгод принимает новые формы и, вероятно, становится все более неизбежным, является третьей особенностью логистической деятельности.

Логистическая деятельность представляет собой сложное и интегрированное соединение конкретных сфер деятельности, а потребности в логистической деятельности предприятий и других лиц адекватно удовлетворяются тогда, когда все сферы логистической деятельности и функциональные области этой деятельности связаны в единую систему, интегрированное целое, а логистическая компетентность достигается за счет скоординированного управления этими сферами. Сложность исследования определяется тем, что нам приходится иметь дело с большим разнообразием действий и явлений этой деятельности, ее объектов и сущностей, а также взаимодействий между ними. Явления (очереды на границе, обледенение дорог, пробки) и действия (перевозка грузов, складирование товаров, доставка багажа, страхование транспортных средств) являются частью логистической деятельности и ее составляющими.

Явление – более связанная, неструктурированная часть деятельности, часто не зависящая непосредственно от субъекта, а действие – всегда направлено на конкретный объект (их группу) и включает в себя конкретных лиц. Действия – это активный, доминирующий компонент логистической деятельности, на который влияют люди, а явления – более пассивная, относительно небольшая часть логистической деятельности, которую обычно трудно связать с конкретным объектом. Феномен может быть понят как специфическое действие с пустым набором личностей.

Субъектами логистической деятельности являются лица, которые инициируют, осуществляют действия с объектами логистической деятельности и/или иным образом связаны с этими действиями, а также лица, которые инициируют, осуществляют, контролируют, регулируют и/или иным образом влияют на явления, влияющие на эти объекты и/или связаны с ними. Иными словами, субъекты – это

лица, осуществляющие действия с объектами логистической деятельности.

В логистической деятельности, как определенной совокупности действий, лица действуют и воздействуют на объекты, с которыми совершаются действия, отнесенные к логистической деятельности, с целью совершения конкретных изменений в них. Изменения объектов логистической деятельности происходят непрерывно: объекты изменяются во времени, могут изменяться в пространстве, изменяются их потребительские свойства. Изменение – это следствие действия, осуществляемого с объектом логистической деятельности, результат этого действия, который приводит к изменению свойств объекта.

Объекты логистической деятельности обладают различными свойствами. Существует бесчисленное множество свойств объекта. Одни из них важны для транспортировки, другие – для складирования, третьи – для продажи. Одни свойства объекта учитываются, другие нет, и оценка важности всех этих свойств обычно субъективна: то, что важно для одного, может быть неважно для другого, и наоборот.

Операция – это действие, направленное на достижение цели или совокупности таких действий. Операция в логистике означает действия, предпринимаемые для достижения целей логистики. В логистике под операцией понимается совокупность действий, приписываемых логистической деятельности и осуществляемых лицами в ходе преобразований. И трансформация, и операция понимаются как определенная совокупность действий.

В случае трансформации рассматриваемые действия объединяются в единое целое с учетом влияние этих действий на объекты логистической деятельности, изменение их характеристик, тогда как действия, не приводящие к преобразованиям, исключаются из поля исследования. В случае операции рассматриваются только трансформационные действия, влияющие на характеристики объектов логистической деятельности и объединяемые в единое целое в соответствии с целью логистической деятельности, для достижения которой они используются. Операция может быть понята как трансфор-

мация, «отфильтрованная» через определенную цель логистической деятельности и ее обслуживание.

Все большее число авторов изучают логистическую деятельность через призму термина операция, предлагая различные группировки и классификации операций.

Экспертиза, отбор проб, ремонт транспортных средств и многие другие действия логистической деятельности также являются операциями. Если эти действия считаются релевантными для достижения целей логистической деятельности, они будут классифицироваться как логистические операции. В противном случае эти действия не будут основными и заранее запланированными операциями, но они также могут быть действиями, влияющими на характеристики потока/ресурса: это может быть необходимо для проведения экспертизы товаров, хотя она и не планировалась, для этого может потребоваться отбор проб товара, если этого требуют таможенные органы, а также ремонт поврежденного транспортного средства. Неуместно относить эти действия к логистическим операциям, но их нельзя игнорировать, поэтому они рассматриваются как вспомогательные операции.

В логистике выделяется еще одна специфическая группа действий. Это действия органов власти и/или иных лиц, осуществляемые в ходе осуществления надзора и контроля за потоками, транспортными средствами, лицами и иными объектами логистической деятельности и регулирование процессов логистической деятельности. К таким действиям относятся действия пограничных органов, осуществляемые с лицами и (или) транспортными средствами, пересекающими границу, действия должностных лиц таможенных органов при осуществлении таможенного надзора, действия представителей транспортной инспекции при осуществлении контроля за использованием транспортных средств, действия представителей налоговой инспекции при регулировании перевозки и складирования товаров, облагаемых акцизными сборами.

Таким образом, таможенная логистика соединяет две государственно-хозяйственные сферы, а именно: логистическую и таможенную деятельность, чрезвычайно важные для развития экономики России в современных условиях.

Список литературы:

1. Алексеева, Е.В. Некоторые особенности логистической деятельности в таможенном деле / Е.В. Алексеева, С.П. Пуглеев // Экономика и бизнес: теория и практика. – 2019. – № 5-1. – С. 38-40.
2. Бауэрсокс, Доналд Дж. Логистика: Интегрированная цепь поставок / Доналд Дж. Бауэрсокс, Дейвид Дж. Клосс; пер. с англ. Н.Н. Барышниковой, Б.С. Пинскера. – 2-е изд. – М.: ЗАО «Олимп-Бизнес», 2008. – 640 с.
3. Петрушина, О.М. Специфика организации транспортно-складских систем предприятий участников ВЭД / О.М. Петрушина, О.А. Серова, И.В. Кондрашова // Вестник Академии знаний. – 2019. – № 6 (35). – С. 233-237.

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга

УДК 328.185

М.В. Непарко, К.В. Колябин

КРИМИНАЛИЗАЦИЯ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ДОЛЖНОСТНЫХ ЛИЦ ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНОВ ЗА КОРРУПЦИОННЫЕ ПРАВОНАРУШЕНИЯ

В статье анализируются законодательные акты, используемые в борьбе с коррупцией, предупреждение коррупции, минимизация последствий коррупционных правонарушений. Рассматривается роль институтов гражданского общества в борьбе с коррупцией, а также влияние средств массовой информации на восприятие образа коррупционера. Затрагивается проблема криминализации ответственности должностных лиц за коррупционные правонарушения, проблема применения такой уголовно-правовой меры, как конфискация имущества коррупционера. Кратко обсуждаются возможности переноса в правовое поле некоторых аспектов коррупции в форме организации лоббистской деятельности. Авторы также рассматривают аспекты минимизации социальных последствий коррупции.

Ключевые слова: коррупция; правонарушения; коррупционер; таможенные органы; злоупотребление; взятка; пособничество и подстрекательство.

M. V. Neparko, K. V. Kolyabin

CRIMINALIZATION OF CUSTOMS OFFICIALS' RESPONSIBILITY FOR CORRUPTION OFFENCES

The article analyzes the legislative acts used in the fight against corruption, prevention of corruption, and minimization of the consequences of corruption offences. The article examines the role of the civil society institutions in the fight against corruption, as well as the influence of the media on the perception of the corrupt official's image. The article deals with the problem of criminalizing the official's responsibility for corruption offences, the problem of applying such a criminal legal measure as confiscation of the corrupt official's property. The possibilities of transferring certain aspects of corruption to the legal field in the form of organizing lobbying activities are briefly discussed. The authors also consider aspects of minimizing the social consequences of corruption.

Key word: corruption; offences; corrupt official; customs authorities; abuse; bribery; aiding and abetting.

Высокий уровень коррупции в органах государственной власти значительно снижает эффективность их функционирования. Не обошла эта проблема и таможенные органы, которые, понимая важность ее, на основе тщательного анализа, определяют основные подходы к формированию системы антикоррупционных мер. Одним из законодательных актов противодействия коррупции в таможенных органах России является федеральный закон «О противодействии коррупции», который определил коррупцию как:

1) дача взятки (как должностным лицам, так и руководству коммерческих или иных организаций);

2) получение взятки (как должностными лицами, так и руководством коммерческих или иных организаций);

3) злоупотребление должностными полномочиями (на должностях в государственных или муниципальных органах и государственных или муниципальных предприятиях, а также на должностях в коммерческих или иных организациях);

4) любое другое незаконное использование служебного положения с целью получения денег, активов, услуг или иных выгод для подкупаемого лица;

5) предоставление денег, активов, услуг или других льгот за чье-либо незаконное использование должности;

6) совершение вышеуказанных противоправных действий от имени или в интересах юридического лица [4].

Коррупционные преступления также попадают под юрисдикцию Уголовного кодекса [3], кото-

рый определяет коррупцию, связанную с должностными лицами государственных или муниципальных органов, отдельными работниками государственных или муниципальных предприятий, а также с управлением коммерческими и иными организациями. Таким образом, российское законодательство запрещает активный и пассивный подкуп российских должностных лиц таможенных органов.

Взятка определяется как денежные средства, ценные бумаги, иное имущество либо незаконное предоставление услуг, имущественных прав или предоставление иного имущества выгоды для российского чиновника (взяточника) (в том числе случаи, когда взятка по их инструкции передается другим физическим или юридическим лицом) за действия или бездействие данного публичного должностного лица в пользу взяткодателя или любым лицом, которые представляют взяткодателя, если такие действия или бездействие подпадают под диапазон по должности полномочия публичных должностных лиц или в случае, если такое публичное должностное лицо может, по причине его или её должности статус, способствующий таким действиям или бездействию, или за общее покровительство или попустительство в службе.

Пособничество и подстрекательство к публичному взяточничеству является отдельным уголовным преступлением. Пособничество и подстрекательство определяются как физическое дача взятки по поручению лица, дающего или получающего взятку, а также любое иное содействие одному из этих лиц в достижении или исполнении соглашения между ними о даче или получении взятки. Это также относится к предложениям или обещаниям

помощи в пособничестве и подстрекательстве к публичному взяточничеству независимо от стоимости взятки.

Статьей 285 УК РФ дано следующее определение «должностным лицам», это лица, выполняющие функции представителя государственной власти, а также лица, выполняющие организационно-распорядительные функции в государственных и муниципальных органах, государственных или муниципальных учреждениях, а также в Вооруженных Силах Российской Федерации [3].

Дача взятки должностному лицу лично или через посредника наказывается штрафом в размере до 500 000 рублей, или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до одного года, или в размере от пятикратной до тридцатикратной суммы взятки, либо исправительными работами на срок до двух лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового, либо принудительными работами на срок до трех лет, либо лишением свободы на срок до двух лет со штрафом в размере от пятикратной до десятикратной суммы взятки или без такового [3].

В случае дачи взятки группой лиц по предварительному сговору или организованной группой в крупном размере наказываются штрафом в размере от 1 млн рублей до 3 млн рублей, или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного года до трех лет, или в размере от шестидесятикратной до восьмидесятикратной суммы взятки с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до 7 лет или без такового либо лишением свободы на срок от семи до двенадцати лет со штрафом в размере до шестидесятикратной суммы взятки или без такового и с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до семи лет или без такового.

Лицо, давшее взятку, может быть освобождено от уголовной ответственности, если оно активно содействовало раскрытию и уголовному преследованию преступления и либо у него вымогали взятку, либо он добровольно сообщил о взятке в правоохранительные органы.

Санкции за пособничество и подстрекательство к публичному взяточничеству, а также основания освобождения от уголовной ответственности в целом аналогичны санкциям за публичное взяточничество (исключая основание вымогательства).

Согласно статье 104.1 УК РФ конфискации подлежат имущество, полученное в результате совершения уголовного преступления, и любое имущество, в которое впоследствии было преобразовано такое имущество, полученное преступным путем, а также любые доходы от использования такого имущества [3].

В соответствии со статьей 104.2 УК РФ суд может принять решение о конфискации стоимости имущества, приобретенного преступным путем, если к моменту вынесения судом приговора конфискации

этого имущества как такового становится невозможной в связи с его использованием, продажей или по иным причинам [3]. В случае отсутствия таких средств или недостаточности их суммы суд может принять решение о конфискации иного имущества, эквивалентного или сопоставимого по стоимости с имуществом, приобретенным преступным путем (за исключением имущества, освобожденного от уплаты исполнительного сбора).

В России юридические лица не несут уголовной ответственности. Когда юридическое лицо привлекается к ответственности за незаконное поведение, оно обычно подвергается административной ответственности, такой как административные штрафы.

Статья 19.28 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях предусматривает административную ответственность юридического лица за незаконное предоставление, предложение или обещание любым лицом, действующим от имени или в интересах юридического лица, чего-либо, имеющего денежную ценность, российскому государственному должностному лицу или руководителю непубличного юридического лица за любые действия или бездействие в интересах этого юридического лица [4].

Санкции, предусмотренные статьей 19.28 Кодекса об административных правонарушениях, варьируются в зависимости от размера незаконного вознаграждения, то есть взятки. Минимальная санкция за дачу взятки до 1 млн рублей – штраф в размере до трехкратной суммы взятки, но не менее 1 млн рублей. Максимальная санкция за взятку свыше 20 млн рублей – штраф в размере до 100-кратной суммы взятки, но не менее 100 млн рублей. Во всех случаях взятка или ее эквивалент могут быть конфискованы.

Юридическое лицо может быть привлечено к ответственности по статье 19.28 Кодекса об административных правонарушениях независимо от ответственности конкретного лица, причастного к даче взятки [4].

Также ограничения могут применяться к расходам на гостеприимство (подарки, поездки, питание, развлечения и т.д.).

Применимые ограничения на акты гостеприимства, как правило, не зависят от типа гостеприимства, а скорее от статуса получателя и общей цели гостеприимства. В отношении государственных и муниципальных служащих действует общий запрет на прием любых видов гостеприимства (подарков, займов, услуг, оплаты развлечений, отдыха, транспортных расходов и т.д.). В то же время по российскому законодательству не каждый государственный служащий подпадает под категорию государственного или муниципального служащего, и каждый случай требует отдельной оценки.

Статья 204 УК РФ определяет частный подкуп (именуемый в законодательстве «коммерческим подкупом») как незаконное предоставление лицом, выполняющим управленческие функции в коммерческой или иной организации, либо по поручению

такого лица другому физическому или юридическому лицу чего-либо, имеющего материальную ценность (в том числе имущественных прав и услуг), за действие или бездействие, связанное с его должностным положением, в интересах поставщика или иных лиц, если такие действия или бездействие подпадают под сферу полномочий такого лица или если такое лицо может в силу своего служебного положения способствовать таким действиям или бездействию [3].

Статья 204 УК РФ содержит положения о пассивном коммерческом подкупе, то есть получении лицом, выполняющим управленческие функции в коммерческой или иной организации (в том числе в случаях, когда по поручению такого лица коммерческая взятка передается другому физическому или юридическому лицу) чего-либо, имеющего материальную ценность (в том числе имущественных прав, услуг, в том числе), за действие или бездействие в связи с занимаемой им должностью в интересах поставщика или иных лиц, если такие действия или бездействие подпадают под сферу полномочий такого лица или если такое лицо может в силу своего служебного положения способствовать таким действиям или бездействию [3].

Кроме того, такое же деяние может быть привлечено к уголовной ответственности по статье 201 УК РФ, которая запрещает злоупотребление полномочиями, то есть использование лицом, выполняющим управленческие функции в коммерческой или иной организации, своих полномочий вопреки законным интересам этой организации с целью получения выгоды не только для себя, но и для других лиц, а также с целью причинения вреда другим лицам [3].

Лицом, осуществляющим управленческие функции, в соответствии со статьей 201 УК РФ может быть индивидуальный исполнительный орган или лицо, являющееся членом коллегиального исполнительного органа или совета директоров. Помимо высшего руководства, к соответствующим лицам относятся те, кто выполняет организационные или административные функции, то есть управляет хотя бы каким-то персоналом или хотя бы каким-то имуществом организации. В практическом плане следует отметить, что статья 204 Уголовного кодекса также охватывает заговоры с целью получения коммерческого подкупа, что расширяет сферу действия этой статьи за пределы лиц, выполняющих управленческие функции.

Статья 204.1 Уголовного кодекса, введенная в действие в июле 2016 года, предусматривает уголовную ответственность за пособничество в коммерческом подкупе, если сумма коммерческой взятки превышает 25 000 рублей. Эта статья также применяется к предложениям или обещаниям содействия в пособничестве коммерческому подкупу, независимо от стоимости взятки. Санкции несколько ниже, чем за пособничество и подстрекательство к публичному взяточничеству.

Санкции за активный коммерческий подкуп, предусмотренные статьей 204 Уголовного кодекса,

варьируются в зависимости от того, действовало ли лицо, дающее коммерческую взятку, самостоятельно или в сговоре с другими лицами, а также от того, была ли коммерческая взятка дана за совершение законного или незаконного действия (бездействия) [3].

Санкции за пассивный коммерческий подкуп по статье 204 УК РФ варьируются в зависимости от того, действовало ли лицо, получившее взятку, самостоятельно или в сговоре с другими лицами, а также от того, получена ли коммерческая взятка за совершение законного или незаконного действия (бездействия) и имело ли место вымогательство коммерческой взятки. Минимальные санкции те же, что и за мелкий активный коммерческий подкуп. Максимальные санкции за коммерческую взятку, превышающую 1 млн рублей, штраф от 2 млн рублей до 5 млн рублей, либо в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от двух до пяти лет, либо в размере от 50 до 90 кратного размера коммерческой взятки, с запретом занимать определенные должности или заниматься определенной профессиональной деятельностью на срок до шести лет, или лишение свободы на срок от семи до 12 лет со штрафом в размере до 50-кратного размера коммерческой взятки и с запретом занимать определенные должности или заниматься определенной профессиональной деятельностью на срок до шести лет или без такового.

Лицо, совершившее преступление активного коммерческого подкупа, предусмотренное статьей 204 УК РФ, может быть освобождено от уголовной ответственности, если оно активно содействовало раскрытию или преследованию этого преступления и либо у него была принята коммерческая взятка, либо он добровольно сообщил о коммерческой взятке в правоохранительные органы. Лицо, оказавшее содействие в коммерческом подкупе, может быть освобождено от уголовной ответственности по аналогичным основаниям (за исключением основания вымогательства).

Также предусмотрены ограничения, применимые к расходам на гостеприимство (подарки, поездки, питание, развлечения и т.д.). В целом по российскому законодательству акты гостеприимства как средство установления и поддержания деловых контактов и благоприятной атмосферы сотрудничества не запрещены. Наиболее важные ограничения применяются в отношении коррупции и аналогичных видов деятельности, которые могут квалифицироваться как преступление и/или административное правонарушение. Для правильного определения применимых ограничений и квалификации возможных нарушений антикоррупционного и иного действующего законодательства при предоставлении актов гостеприимства необходимо понимать, кто является контрагентом и какова цель акта.

Статья 13.3 Федерального закона «О противодействии коррупции» [4] обязывает таможенные органы разрабатывать и осуществлять меры по предупреждению взяточничества и конкретно рекомендует следующее:

1) назначение должностных лиц, которые будут отвечать за предупреждение взяточничества и связанных с ним правонарушений;

2) сотрудничество с правоохранительными органами;

3) разработка и внедрение стандартов и процедур, направленных на обеспечение этического делового поведения;

4) принятие Кодекса этики и профессионального поведения для всех сотрудников;

5) определение средств выявления, предотвращения и разрешения конфликтов интересов;

6) предотвращение создания и использования фальшивых и измененных документов.

Комплексное руководство в борьбе с коррупцией включает разъяснения нормативно-правовой базы с точки зрения российского, международного

и зарубежного законодательства. В целом антикоррупционные меры устанавливают прозрачность судопроизводства, требуют раскрытия информации, затрагивающей интересы вовлеченных лиц, повышают доступность судопроизводства для всех заинтересованных лиц и организаций, независимость должностных лиц, принимающих решения в рассматриваемых сферах, возможность оспаривания решений, нарушающих чьи-либо права и законные интересы, и т.д.

Рассмотрев проводимую антикоррупционную политику, можно сделать вывод, что с юридической точки зрения она имеет все для того, чтобы быть успешной. Однако окончательные результаты будут зависеть от практического применения этой политики.

Список литературы:

1. «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 31.07.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.08.2020) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/ (дата обращения: 24.09.2020).
2. Конвенция ООН «Конвенция Организации Объединенных Наций против коррупции» от 31.10.2003 г., принята в г. Нью-Йорке 31.10.2003 г. Резолюцией 58/4 на 51-ом пленарном заседании 58-ой сессии Генеральной Ассамблеи ООН // Собрание законодательства Российской Федерации. – 26 июня 2006 г. – №26. – Ст. 2780.
3. «Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 31.07.2020) [Электронный ресурс]. – Режим доступа://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/ (дата обращения: 15.09.2020).
4. Федеральный закон «О противодействии коррупции» от 25.12.2008 г. № 273-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 29 декабря 2008 г. – № 52 (ч. 1). – Ст. 6228 с изм. и допол. в ред. от 30.10.2018 г.
5. Гомон, И.В. Анализ и совершенствование деятельности таможенных органов Российской Федерации по расследованию административных правонарушений / И.В. Гомон, М.А. Шуликова, Я.С. Пильгун // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2019. – № 12-4 (39). – С. 46-51.
6. Петрушина, О.М. Коррупция и борьба с ней в таможенных органах / О.М. Петрушина, А.В. Борзенкова // Вестник Калужского университета. – 2018. – № 3. – С. 7-12.

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга

УДК 343.85

А.В. Ильаш, А.А. Ковалева
**АНТИКОРРУПЦИОННАЯ ЭКСПЕРТИЗА
КАК СРЕДСТВО АНТИКОРРУПЦИОННОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Коррупция является серьезной проблемой для государства и для общества. Это явление приводит к ущемлению прав одних людей и создает несправедливое преимущество для других, поэтому борьба с ней должна вестись на этапах от формирования предпосылок до ликвидации и минимизации последствий этого явления. В статье раскрываются основные понятия антикоррупционной экспертизы и освещается положительный опыт внедрения ее в деятельность образовательной организации для формирования антикоррупционной устойчивости у студентов.

Ключевые слова: антикоррупционная экспертиза; коррупция; коррупциогенный фактор.

A. V. Ilyash, A. A. Kovaleva
**ANTI-CORRUPTION EXPERTISE
AS MEANS OF ANTI-CORRUPTION EDUCATION AND TRAINING OF STUDENTS
OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF HIGHER EDUCATION SYSTEM**

Corruption is a serious problem for the state and the society. This phenomenon leads to the infringement of the rights of some people and creates an unfair advantage for others, therefore, the fight against it should be carried out at the stages from the formation of prerequisites to the elimination and minimization of the consequences of this phenomenon. The article reveals the basic concepts of anti-corruption expertise and highlights the positive experience of its implementation in the activities of an educational organization for the formation of anti-corruption resistance among students.

Key words: anti-corruption expertise; corruption; corruption-generating factor.

Одной из мер предупреждения коррупции в Российской Федерации является антикоррупционная экспертиза. Антикоррупционная экспертиза – это проверка определёнными субъектами нормативных правовых актов (далее – НПА), проектов НПА различных уровней на наличие коррупциогенных факторов. В свою очередь закон под коррупциогенным фактором понимает положение НПА (проектов НПА), устанавливающее для правоприменителя необоснованно широкие пределы усмотрения или возможность необоснованного применения исключений из общих правил, а также положение, содержащее неопределённые, трудновыполнимые и (или) обременительные требования к гражданам и организациям и тем самым создающие условия для проявления коррупции [1].

Антикоррупционная экспертиза может проводиться прокуратурой Российской Федерации, федеральным органом исполнительной власти в области юстиции, органами, организациями, системы федеральных органов исполнительной власти, государственной власти субъектов Российской Федерации, местного самоуправления, их должностными лицами, институтами гражданского общества и гражданами Российской Федерации, при условии аккредитации федеральным органом исполнительной власти в области юстиции. Для участия обучающихся в проведении антикоррупционной экспертизы необходима совместная работа студентов и уполномоченных на проведение антикоррупционной экспертизы органов или лиц.

В подпункте «б» п. 39 Национального плана противодействия коррупции на 2018-2020 годы Генеральной прокуратуре Российской Федерации сов-

местно с Институтом законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации поручено проработать вопрос привлечения заинтересованных научных организаций и образовательных организаций высшего образования к участию в проведении антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти [2].

КГУ им. К.Э. Циолковского имеет успешный опыт проведения студентами совместно с прокуратурой Калужской области антикоррупционной экспертизы НПА и проектов НПА. К участию в антикоррупционной экспертизе привлекались наиболее активные и подготовленные студенты, обучающиеся по направлению подготовки «Юриспруденция», которые под руководством опытных наставников: практических работников прокуратуры и преподавателей университета анализировали НПА и проекты НПА органов законодательной и исполнительной власти субъекта федерации, местного самоуправления, их должностных лиц. Результаты такой деятельности обучающихся нашли отражение в актах прокурорского реагирования.

Организация подобной деятельности обучающихся может строиться в форме лабораторий, создаваемых при кафедрах, институтах. Создание таких лабораторий, во-первых, будет способствовать антикоррупционному просвещению, формированию высокого уровня их правосознания, воспитанию их в духе нетерпимости к коррупционным правонарушениям; во-вторых, будет оказывать практическую помощь работникам органов, в чьи полномочия входит проведение антикоррупционной экспертизы, а со временем студенты-юристы, занимающиеся выявле-

нием коррупционных факторов, получают необходимые для этого знания и опыт, и каждое их последующее предложение будет более профессиональным, взвешенным и грамотным. В результате выпускники, которые были членами таких лабораторий, будут обладать нужными профессиональными знаниями и навыками для работы в органах прокуратуры, федеральных органах исполнительной власти в области юстиции, органах, организациях, в чью компетенцию входит анализ НПА и проектов НПА, с целью выявления коррупционных составляющих.

Руководство лабораторией целесообразно поручать на основе сопредседательства штатному преподавателю образовательной организации, имеющему соответствующую квалификацию и практический опыт в правоохранительной сфере, а также должностному лицу соответствующего государственного органа, организации, уполномоченных проводить антикоррупционную экспертизу.

Возможна модель деятельности лаборатории, при которой единственным руководителем и организатором совместной с обучающимися антикоррупционной экспертизы может выступать работник образовательной организации из числа профессорско-преподавательского состава, аккредитованный в установленном законом порядке в качестве эксперта по проведению независимой антикоррупционной экспертизы НПА (проектов НПА).

Функциональная модель деятельности лаборатории может быть построена следующим образом: в форме заседаний и самостоятельной работы её участников. Заседание есть средство совместного получения заданий, инструкций, рекомендаций от сопредседателей для производства антикоррупционной экспертизы, а также коллективного обсуждения результатов экспертизы, планирования деятельности лаборатории и подведения итогов за определенный период.

На первом заседании лаборатории целесообразно рассматривать и утверждать ее состав, а также план работы на определенный период: семестр или учебный год, доводить до всех членов лаборатории цель и порядок ее деятельности и нормативные правовые акты, регламентирующие ее деятельность и производство антикоррупционной экспертизы, ме-

тодические рекомендации и иные вспомогательные материалы. Сопредседателями на первом заседании по возможности приводятся примеры выявления коррупционных факторов, правила оформления результатов экспертизы. На первом или последующем заседании целесообразно дать возможность студентам проанализировать конкретный НПА или проект НПА на предмет наличия коррупционных факторов под руководством сопредседателей, с последующим разбором вопросов, которые появились у обучающихся.

Далее работу лаборатории в форме заседаний можно проводить с периодичностью, которая установлена планом работы, и которая обеспечивает ее нормальное функционирование.

Дистанционно работа может строиться посредством получения студентами заданий на заседании лаборатории либо посредством электронной почты и самостоятельной их работы по проверке НПА или проектов НПА на предмет наличия в них коррупционных факторов.

Работа лаборатории в форме заседаний наиболее приемлема, поскольку происходит коллективное обсуждение, студентам дается время на самостоятельное изучение НПА, проектов НПА, в ходе которого проводится выявление возможных коррупционных факторов, им дается оценка, определяется вид. Участник лаборатории должен предложить меры по устранению выявленного коррупционного фактора. Все это излагается на заседании и обсуждается участниками. Так же уполномоченное лицо от организации, указывает на возможные ошибки, поправляет студентов или соглашается и принимает заключение студента для его рассмотрения и принятия соответствующих мер реагирования.

Таким образом, вовлечение студентов в проведение антикоррупционной экспертизы поможет в решении задач формирования гражданственности и правовой культуры обучающихся организаций высшего образования, будет способствовать развитию навыков по работе с нормативными правовыми актами, проектами НПА, поможет в понимании студентами-юристами правовой базы различных уровней, а также будет являться мощным средством антикоррупционного воспитания.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 17 июля 2009 г. № 172-ФЗ «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_89553/ (дата обращения 29.09.2020).
2. Указ Президента Российской Федерации от 29.06.2018 г. № 378 «О Национальном плане противодействия коррупции на 2018-2020 годы».

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга

УДК 340

Е.А. Магомедова, А.Р. Кивкова, А.А. Мамошкина
**ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ ЮРИСПРУДЕНЦИИ:
СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ**

В статье характеризуется современное состояние понятийного аппарата юридической науки. Обозначается методологическая роль науки «теория государства и права» для других юридических наук. Констатируется наличие дискуссионности содержательного наполнения понятий в академической науке. Делается вывод о том, что понятия, сформулированные юридической наукой, лежат в основе законодательных дефиниций. Формулируются проблемы понятийного аппарата современного законодательства и предлагается их решение посредством установления системных связей в структуре современного законодательства, понимаемого в широком смысле.

Ключевые слова: наука; функции науки; понятийный аппарат; дефиниции; правовая действительность; сфера правового регулирования; законодательные дефиниции; теория государства и права; отраслевые и прикладные юридические науки.

E.A. Magomedova, A.R. Kivkova, A.A. Mamoshkina
**CONCEPTUAL FRAMEWORK OF JURISPRUDENCE:
CURRENT STATE AND PROBLEMATIC ASPECTS**

The article describes the current state of the legal science conceptual apparatus. The methodological role of the science «Theory of State and Law» for other legal sciences is indicated. It is stated that the content of concepts in academic science is debatable. It is concluded that the concepts formulated by legal science are the basis of legislative definitions. The problems of the conceptual apparatus of modern legislation are formulated and their solution is proposed by establishing systemic links in the structure of modern legislation, understood in a broad sense.

Key words: science; functions of science; conceptual apparatus; definitions; legal reality; sphere of legal regulation; legislative definitions; Theory of State and Law; branch and applied legal sciences.

Наука как разновидность человеческой деятельности имеет своей целью получение и систематизацию объективных знаний о действительности. Юридическая наука призвана осваивать и совершенствовать правовую действительность как часть социальной действительности, находящуюся под воздействием права. В переводе с латинского языка юриспруденция означает правоповедение. В связи с чем представляется возможным вести речь о теоретической и практической юриспруденции. Причём под теоретической юриспруденцией предлагается понимать юридическую науку, а под практической – правотворческую и правоприменительную практику, а точнее – состояние действующего законодательства, понимаемого в широком смысле слова, и практику его реализации. В этой связи считаем возможным охарактеризовать состояние понятийного аппарата современной юридической науки и действующего законодательства Российской Федерации.

Юридическая наука по отношению к правовой действительности выполняет целый ряд функций: познавательную, теоретико-методологическую, практическую, идеологическую, социально культурологическую и другие. По мнению В.М. Сырых, «познавательная функция является для правовой науки основной, главной, поскольку именно благодаря ей правовая наука может успешно существовать в качестве развитого научного знания, постоянно совершенствоваться за счет формирования новых, более глубоких и точных знаний о своем предмете и одновременно выполнять другие функции» [5, с. 121]. Именно познавательная функция выражается в том, что юридическая наука познаёт, изучает,

исследует и выражает в форме категорий, понятий конкретные исторические формы существования государства и права, а также закономерности их возникновения, развития и структурно-функционального построения.

Следует отметить, что современная юридическая наука дифференцирована на множество составляющих. Так, в её системе принято выделять историко-теоретические науки, отраслевые науки и прикладные юридические науки. Безусловно, каждая из наук всех трёх перечисленных групп имеет свой понятийный аппарат. Вместе с тем учеными-юристами практически общепризнанно, что теоретико-методологической наукой среди юридических наук является теория государства и права. Важной сущностной чертой логической структуры теории государства и права является строго определенная последовательность расположения категорий и понятий относительно друг друга. Следует согласиться с профессором В.М. Сырых в том, что для теории считаются неприемлемыми любые произвольные, механические способы упорядочения категорий, понятий по какому-либо их внешнему признаку, например в алфавитном порядке [6, с. 148].

Необходимо констатировать, что особенностью предмета теории государства и права является то, что государство и право изучаются в единстве. Системная целостность государства и права как сложных социальных явлений, составные части которых находятся в тесной органической взаимосвязи, определяет и аналогичную связь между понятиями и категориями, отражающими соответствующие грани и элементы этих социальных феноменов.

В понятийном ряду науки теории государства и права, по мнению авторов, вполне обоснованным представляется выделение трех структурных составляющих: теории государства; теории права (статика); теории права (динамика).

Так, категориальный ряд теории государства состоит из следующих понятий: государство, сущность государства, тип государства, форма государства, функции государства, механизм государства. Категориальный ряд теории права (раздел «статика») представляет собой совокупность следующих понятий: право, принципы права, функции права, источники права, система права, норма права. Категориальный ряд динамики права фактически представляет собой понятийный аппарат теории правового регулирования, поэтому включает в себя такие понятия, как правовое регулирование, сфера правового регулирования, способы, методы и типы правового регулирования, правоотношения, толкование права, реализация права, правонарушение, юридическая ответственность, законность, правопорядок.

На наш взгляд, именно при таком подходе теория способна максимально точно и полно передать всю сложную связь и зависимость между реально функционирующими государственно-правовыми явлениями, а также между ними и иными социальными явлениями. В каждом структурном ряду категории располагаются в определенной логической последовательности, при этом каждая последующая категория прямо и непосредственно связана с предшествующей.

С учётом того, что научное юридическое знание – это верное отражение правовой действительности, высокая степень трансформаций в правовой сфере современного российского общества определяет интенсивность развития юридической науки. Роль юридической науки в правовом отражении социальной действительности бесспорна и во многом заключается в выработке правовых понятий. Как верно отмечает Т.Г. Чернобель, «понятие как высшая ступень логического обобщения «открывает» сущность того или иного явления, и в этом заключается главная практическая ценность данной формы мышления. В частности, отождествляя определенным образом различное, понятие выделяет в явлении общее (то есть наиболее важное, основное, существенное), что обеспечивает целостное восприятие и правильное сущностное понимание его (явления) во всей диалектической триаде – всеобщее, особенное, единичное, где единичное выступает исходным моментом» [3, с. 78]. Любое правовое понятие как логический феномен интегрировано в материю определенной юридической науки. Вместе с тем следует отметить, что современный этап развития научного юридического знания характеризуется определенной дискуссионностью правовых понятий. Терминологический разнобой имеет место в науках всех трех ранее обозначенных групп. С одной стороны, такое положение вполне оправдано, поскольку принцип объективности как элемент методологии юридической науки предполагает реализацию доктринальных амбиций ученых и, соответственно, ав-

торский подход к дефинированию тех или иных понятий. С другой стороны, изобилие определений одного и того же понятия порождает сложности в системе правового регулирования. Четкость правовых понятий, их смысловая целостность и онтологичность предполагает необходимую однозначность нормативных предписаний, которые формулируются с использованием этих понятий. Так, например, отдельными исследователями признается, что, римская доктрина права не дала однозначного определения праву собственности, однако значение детализации регулирования частноправовых отношений собственников для того периода было огромным [4, с. 45].

Необходимость исследования сферы правового регулирования и адекватной характеристики происходящих в ней процессов требуют от юридической науки выработки новых правовых понятий и категорий. Важным моментом характеристики современного понятийного аппарата, а именно его качественной стороны является то обстоятельство, что в правовую ткань вводится новая терминология, связанная с правовым регулированием новых общественных отношений. Следует констатировать, что, как правило, правовые понятия формируются юридической наукой, а затем вводятся в законодательство. Причём в этом плане необходимо согласиться с А.А. Антопольским, который считает, что правовые понятия – это особая категория, которая имеет свои признаки, свой предмет отражения – государственно-правовые явления [1, с. 125].

Анализ понятийного аппарата современного российского законодательства позволяет обозначить его основные особенности.

1. Наличие в законодательстве значительного количества дефинитивных положений, которые имеют наибольшую стабильность в постоянно изменяющемся действующем законодательстве.

2. Наличие определенной взаимосвязи между понятийным аппаратом отечественной правовой системы и терминологией международного права.

Вместе с тем, на наш взгляд, следует признать наличие ряда проблемных аспектов в понятийном аппарате действующего законодательства. Во-первых, несоответствия дефинитивных положений в законодательстве различных уровней (федеральном и региональном). Во-вторых – отсутствие системных связей между понятиями различных отраслей законодательства. В-третьих – несоответствие содержательного наполнения юридических категорий законов и подзаконных нормативных правовых актов.

Значение правовых понятий вытекает из их свойства отражать наиболее важные стороны объектов и предметов правовой действительности. Раскрываются понятия при помощи дефиниций. Дефинирование понятий – это сложная мыслительная деятельность, предполагающая хорошее знание требований логики, её приемов и умение применять их в ходе подготовки текста проекта нормативного правового акта [2]. В современной законодательной практике часто используется прием, когда в феде-

ральном и региональном законодательстве в первом разделе помещается статья «Основные понятия, используемые в законе». Вместе с тем следует отметить, что некоторые дефиниции формулируются слишком абстрактно, в то время как, раскрывая содержание понятия, следует перечислять его существенные, понятиеобразующие признаки.

Представляется, что для создания эффективной модели понятийного аппарата действующего законодательства необходимо обеспечить системные связи между федеральным и региональным законодательством, между законодательной терминологией и терминологией актов органов исполнительной власти различных уровней. Именно такой подход

обеспечивает оптимизацию и повышение эффективности правового регулирования.

Таким образом, по материалу данной статьи можно сделать вывод о том, что значение качественного, выверенного понятийного аппарата для юридической науки и практике является весьма существенным. Юридический понятийный аппарат, юридическая лексика служат необходимым инструментом понимания правовой материи во всех её гранях и проявлениях. Кроме того, овладение понятийным аппаратом юриспруденции является основой профессионализма юриста и создает предпосылки для конструктивного юридического мышления и высокого уровня правовой культуры.

Список литературы:

1. Антопольский, А.А. Понятийный аппарат законодательства о доступе к информации / А.А. Антопольский // Понятийный аппарат информационного права: Сб. науч. работ. М., 2015. – 310 с.
2. Законодательная дефиниция // Материалы международного «Круглого стола», 21-23 сентября 2006 г. / под ред. В.М. Баранова. – Н. Новгород, 2007.
3. Законодательная техника: Научно-практическое пособие. – М.: Городец, 2000. – 272 с.
4. Савельев, О.Н. Концепция права собственности в историческом аспекте / О.Н. Савельев, А.Г. Федоров // Социосфера. – 2020. – № 3. – С. 44-48.
5. Сырых, В.М. История и методология юридической науки: учебник / В.В. Сырых. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2012. – 464 с.
6. Сырых, В.М. Логические основания общей теории права. Т. 1. Элементный состав / В.В. Сырых. – 2-е изд., стер. – М.: ЗАО Юстицинформ, 2004. – 528 с.

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга

УДК 347.941

А.Ю. Александров, М.С. Евстигнеева
**ПРОБЛЕМЫ УСТАНОВЛЕНИЯ ПРЕДЕЛОВ АКТИВНОЙ РОЛИ СУДА
ПРИ ОТПРАВЛЕНИИ ПРАВОСУДИЯ ПО ГРАЖДАНСКИМ ДЕЛАМ**

Содержание статьи раскрывает суть принципов состязательности и диспозитивности в гражданском судопроизводстве, в статье описывается руководящая роль суда, приводится анализ существующих в законодательстве элементов активности и инициативности суда, поднимается проблема наделения суда большими полномочиями в ситуациях злоупотребления участниками процесса процессуальными правами, также описывается соотношение принципов состязательности и диспозитивности с принципом судебной активности.

Ключевые слова: гражданское судопроизводство; принцип диспозитивности; принцип состязательности; активная роль суда; объективная истина; злоупотребление процессуальными правами.

A.Yu. Alexandrov, M.S. Evstigneeva
**PROBLEMS OF SETTING LIMITS TO COURT ACTIVE ROLE IN ADMINISTRATION
OF JUSTICE IN CIVIL CASES**

The content of the article reveals the essence of the principles of the competition and the optionality in civil proceedings, the article describes the leading role of the court, gives the analysis of the existing legislation elements of the activity and initiative of the court, raises the problem of giving the court greater powers in situations of abuse of stakeholders' procedural rights, it also describes the principles of the competition and the optionality with the principle of judicial activism.

Key words: civil proceedings; principle of optionality; principle of competition; active role of court; objective truth; abuse of procedural rights.

Результатом деятельности суда в рамках гражданского процесса является принятое решение, которое разрешает по существу спор между сторонами. Для принятия решения суд устанавливает фактические обстоятельства спорного материального правоотношения в степени достаточной для определения выводов, руководствуясь принципами гражданского процессуального права, где определяющими выступают принципы диспозитивности и состязательности сторон.

Принцип диспозитивности обеспечивает реализацию инициативных правомочий сторон: возбуждение производства по делу на основании искового заявления по воле истца, право истца изменить иск или отказаться от иска, право ответчика признать иск, право сторон по своей воле заключить мировое соглашение, право на обжалование судебных актов и т.д.

Состязательность процесса предполагает создание судом таких условий, когда каждая из сторон обладает возможностью отстаивать свою позицию относительно обстоятельств дела, представлять соответствующие доказательства и осуществлять другие процессуальные права [4, с. 97].

Закрепляя в процессуальном законодательстве вышеназванные принципы, законодатель стремится к максимальной защите процессуальных прав сторон гражданского процесса.

Суд играет главенствующую роль: руководит процессом, контролирует действия сторон, обеспечивая соблюдение законного процессуального равновесия.

Проявление судом активной позиции в процессе является предметом дискуссий в науке, учитывая ее роль в достижении задач гражданского судопроизводства, установленных ст. 2 ГПК РФ.

Отдельные элементы концепции активного судебного руководства гражданским процессом закреплены в действующем гражданско-процессуальном законе. Так, п. 3 ст. 196 ГПК РФ суду предоставлена возможность, принимая решение по заявленным требованиям, выйти за их пределы, если это предусмотрено законом.

Примером служит ситуация, когда собственник незначительной доли в общей долевой собственности требует выделения своей доли в натуре, хотя по факту это является неисполнимым. В такой ситуации суд вправе обязать других участников данной общей долевой собственности вне зависимости от их согласия выплатить компенсацию в размере стоимости незначительной доли. Таким образом законодатель борется с неоправданным дроблением права собственности как единого объекта.

Еще одним примером служит ситуация, когда супруги, имеющие несовершеннолетних детей, расторгают брак. В таком случае закон обязывает суд принять меры, направленные на защиту интересов детей: решить вопрос проживания с одним из супругов, взыскания алиментов.

Статьей 151 Гражданского кодекса РФ (далее – ГК РФ) за судом закреплено право разумно и справедливо определить размер компенсации морального вреда, так как сам истец не всегда может своими силами оценить причиненный ему ущерб [5, с. 156].

В процессуальном законе предусмотрено ограничение права отказа от иска, его признания, заключения мирового соглашения. Так, п. 2 ст. 39 ГПК РФ закрепляет положение о том, что, если реализация этих прав ведет к нарушению прав и законных интересов других лиц, то суд не примет отказ истца от иска, признание иска ответчиком и не утвердит мировое соглашение сторон и вынесет

определение о рассмотрении дела по существу (ст. 173 ГПК РФ).

По правилам состязательности суду запрещается выполнять процессуальные функции сторон, совершая процессуальные действия вместо них. При этом, важно отметить, что суд и не является пассивным наблюдателем. Со своей стороны, он обязан, руководствуясь законом, оказывать содействие всем лицам, участвующим в деле, в реализации их прав. Это необходимо, так как благодаря действиям суда формируются условия для независимого, объективного, беспристрастного установления фактических обстоятельств дела, всестороннего и полного исследования доказательств, верного применения норм законодательства [7, с. 112].

Элементы активного судебного поведения закреплены в нормах, регулирующих доказывание. Суд уполномочен определить имеющие юридическое значение обязательства, выносить их на обсуждение, распределять бремя доказывания. Основное правило гласит, что за каждой из сторон закрепляется обязанность по доказыванию тех обстоятельств, на которые она ссылается, обосновывая свои требования либо возражения. Суд со своей стороны может предложить сторонам, когда это потребуется, представить дополнительные доказательства. На практике стороны не всегда самостоятельно могут получить в распоряжение те или иные доказательства. В таком случае по ходатайству суд оказывает содействие в получении необходимых доказательств от лиц, располагающих ими. В данном случае суд помогает стороне по ее инициативе.

Одним из ярких проявлений активности суда при рассмотрении гражданских дел является право суда по своей инициативе назначать экспертизу (ст. 79 ГПК РФ).

В литературе предлагается закрепить принцип активности суда [6, с. 154]. Подобный принцип существовал в отечественном гражданском законодательстве в советское время. Пределы активности и инициативности суда ограничивались необходимой для разрешения спора степенью достижения объективной истины. В качестве объективной истины понимается установленные судом, исходя из своих процессуальных возможностей, фактические обстоятельства дела, достаточные для вынесения законного и обоснованного решения.

Принцип активной руководящей деятельности суда – это наделение суда, такими полномочиями, благодаря которым он достигает судебной истины и обеспечивает возможность всем лицам, участвующим в деле, полноценно реализовывать свои права.

Основанием определенных процессуальных действий должно быть инициативная возможность осуществлять их самим судом. Руководство процессом должно реализовываться посредством инициатив суда и не завесить более ни от чьих волеизъявлений. На такие инициативные возможности должны указывать конкретные нормы права. Они необходимы для установления равноправного участия в процессе сторон.

Проблема активной роли суда ярко проявляется в ситуации злоупотребления одной из сторон своими правами, когда истец или ответчик ведут себя недобросовестно. Если одна сторона злоупотребляет своими процессуальными правами, то другая указывает на это суду, а тот, в свою очередь, пресекает такое злоупотребление и накладывает санкции.

Однако не редкостью является ситуация, когда одна сторона ведет себя явно недобросовестно в процессе, а другая, по тем или иным причинам, никак на это не реагирует. В таких случаях, если возникают сомнения в добросовестном поведении истца или ответчика, то у суда должны быть полномочия по пресечению такого поведения самостоятельно по своей воле.

Некоторые юристы предлагают использовать по аналогии правило, применяемое относительно материальных правоотношений, по которому суд признает действия лица недобросовестными, если его поведение очевидно указывает на злоупотребление правом. Однако данное правило имеет ряд недостатков. Во-первых, в его основе лежит оценочное понятие «очевидность». Во-вторых, остается неясным каким образом будет соотноситься принцип состязательности и инициативности суда [3, с. 89].

Заслуживает уважения позиция Ю.А. Серикова утверждающего, что действующая презумпция добросовестности в процессе должна возлагать на суд обязанности по доказыванию обстоятельств, подтверждающих факт злоупотребления правами одной из сторон, а также по привлечению ее к ответственности [6, с. 157]. Сложно не согласиться с тем, что суд должен действовать активно, решая вопрос об опровержении презумпции процессуальной добросовестности, если для этого есть основания.

Как известно, гражданский процесс имеет две стороны: формальную и материальную. С материальной стороны процесса суду не следует влиять на материально-распорядительные действия сторон, с формальной же стороны, очевидно, суд обязан предпринимать активные действия для законного разрешения спора [3, с. 114].

Таким образом, суд, как орган, уполномоченный на руководство процессом в ходе рассмотрения дела, обязан в случае злоупотребления стороной правом вынести на обсуждение этот факт для последующего принятия процессуального решения.

Предоставляя суду полномочия по пресечению злоупотребления процессуальными правами, авторы не находят противоречий каким-либо принципам гражданского судопроизводства, поскольку они не относятся к материальной стороне процесса и существу рассматриваемого спора. Напротив, если процессуальными правами злоупотребляют, тем самым препятствуя принятию законного и обоснованного решения и причиняя ущерб правосудию, то суд обязан пресечь такое злоупотребление. Это обеспечит не только качественное правосудия, но и интересы лиц, участвующих в деле.

Список литературы:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 16.12.2019, с изм. от 12.05.2020) Ст. 151 [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс.
2. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 24.04.2020) Ст. 2, 39, 79, 173, 196, 249 [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс.
3. Ананьин, Д.М. Процессуальная активность суда в противодействии злоупотреблениям процессуальными правами / Д.М. Ананьин // Российский юридический журнал. – 2019. – №4. – С. 87-91.
4. Леонгардт, Н.О. Вопросы о соотношении принципа состязательности и активности суда в гражданском процессе / Н.О. Леонгардт // Скиф. СПб: Вопросы студенческой науки. – 2019. – С. 96-99.
5. Поспелов, Б.И. Роль суда в примирении сторон в гражданском процессе / Б.И. Поспелов // Вестник ОмГУ. – 2017. – №3 (36). – С. 154-160.
6. Сериков, Ю.А. Презумпции в гражданском судопроизводстве. Монография / Ю.А. Сериков. – М.: Волтерс Клувер, 2016. – С. 184.
7. Цепкова, Т.М. Процессуальная активность суда в гражданском процессе / Т.М. Цепкова, С.А. Филиппов // Вестник СГЮА. – 2018. – №5 (88). – С. 110-115.

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга

УДК 340

*Е.А. Магомедова, Е.А. Франк***ЮРИДИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ПРАВОВЫХ АКТОВ УПРАВЛЕНИЯ**

В статье раскрывается юридическая природа правовых актов управления. В качестве основы для рассуждений авторы обращаются к постулатам общей теории управления, а далее характеризуют специфику государственного управления. Остановившись на правовых актах органов исполнительной власти, авторы обозначают, что основной формой управленческих решений этой ветви власти являются правовые акты управления. Затем через существенные признаки раскрывается юридическое значение этих актов.

Ключевые слова: управление, государственное управление, механизм государственного управления, регулятивная природа права, органы исполнительной власти, правотворческая компетенция государственного органа, правовые акты управления.

*Е.А. Magomedova, E. Frank***JUDICIAL SIGNIFICANCE OF LEGAL ACTS OF MANAGEMENT**

The article reveals the legal nature of management legal acts. As a basis for reasoning, the authors refer to the postulates of the General Theory of Management, and then characterize the specifics of public administration. Focusing on the legal acts of executive authorities, the authors indicate that the main form of management decisions of this government branch are legal acts of management. Then, through the essential features, the legal meaning of these acts is revealed.

Key word: management; public administration; mechanism of public administration; regulatory nature of law; executive authorities; law-making competence of state body; legal acts of management.

Современный этап развития отечественной юридической науки характеризуется определённой многовекторностью. На наш взгляд, это вполне обоснованно, поскольку изменения в правовой сфере последние двадцать лет носят перманентный и интенсивный характер. Юридическая наука является, с одной стороны, верным отражением правовой действительности, а с другой – инструментом совершенствования этой действительности. Она призвана адекватно и своевременно реагировать на вызовы юридической практики.

Вопросы юридического значения отдельных правовых феноменов, явлений, инструментов, процессов в современной науке в целом и юридической науки в частности отличаются весьма сложным и проблематичным характером. В связи с чем для исследования вопросов юридического значения правовых актов государственного управления представляется целесообразным обратиться к вопросу понятия данной разновидности правовых актов. Кроме того, принимая во внимание основные положения методологии научного исследования, считаем необходимым вначале охарактеризовать само понятие государственного управления.

Следует отметить, что государственное управление является разновидностью управления в целом, поэтому необходимо обратиться к содержанию понятия «управление», которое является родовым по отношению к понятию «государственное управление». Управление – это целенаправленный и постоянный процесс воздействия субъекта управления на объект управления. Причём необходимо отметить, что, с учётом приведённого содержательного наполнения понятия управления, в качестве объекта управления могут выступать разные явления, процессы, механизмы, аппараты, социальные общности, коллективы и даже отдельный человек.

Ю.Н. Стариков отмечает, что «традиционно

выделяются следующие типы управления:

1) механическое, техническое (управление техникой, машинами, технологическими процессами);

2) биологическое (управление процессами жизнедеятельности живых организмов);

3) социальное (управление общественными процессами, людьми и организациями)» [2, с. 156-157].

Представляется, что приведённый данным учёным перечень типов управления не является исчерпывающим. На современном этапе развития общества с учётом научно-технического прогресса вполне можно вести речь об информационном типе управления. Следует отметить, что в последние три десятилетия весьма увеличился объём информации, скорость её передачи, а также спектр информационных потоков [1, с. 19]. Безусловно эти обстоятельства не могли не вызвать к жизни новый тип управления – информационной. Данный тип управления на наш взгляд самый сложный с одной стороны и в определенной степени сопряжен со всеми приведёнными выше типами управления.

Конечно, управление как процесс, предполагающий воздействие субъекта на объект управления, обязательно предполагает наличие механизма управления. Необходимо констатировать, что одной из тенденций развития научного знания в последние два десятилетия является активный взаимообмен между различными отраслями этого знания. Категория «механизм» активно эксплуатируется общественными науками в целом и юридическими науками в частности. В связи с чем под механизмом управления предлагается понимать систему, состоящую из множества взаимосвязанных элементов, функционирующих согласованно и целенаправленно. В этом контексте государственное управление является крайне сложной динамической системой,

состоящей из множества элементов, каждый из которых создает, трансформирует, преобразует и воспринимает регулирующее воздействие таким образом, что в итоге они упорядочивают социальную действительность. По мнению авторов наличие конструктивного и эффективного механизма государственного управления является залогом успешного решения стоящих перед государством задач и качественного выполнения государственных функций.

В современной юридической науке сформировалось два подхода к определению государственного управления – широкий и узкий. Сторонники широкого понимания государственного управления считают, что это регулирующая деятельность государства в целом. В эту деятельность включается функционирование органов государственной власти всех трёх ветвей – законодательной, исполнительной и судебной. Под государственным управлением в узком смысле понимается деятельность только органов исполнительной власти как на федеральном уровне, так и на уровне субъектов Федерации. Причём некоторые ученые, например В.Е. Чиркин, к государственному управлению в узком смысле относят не только практическую деятельность Правительства РФ, федеральных министерств, федеральных служб, федеральных агентств, федеральных комиссий, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, но и деятельность исполнительно-распорядительных органов местного самоуправления, то есть так называемых местных администраций. Данная позиция представляется вполне обоснованной, поскольку в соответствии с действующим законодательством о местном самоуправлении органы местного самоуправления наделяются отдельными государственными полномочиями. Получается, что, реализуя данные полномочия, исполнительно-распорядительные органы местного самоуправления осуществляют государственное управление. Кроме того, и государственное, и муниципальное управление представляют собой разновидность социально-значимой деятельности людей, которые осуществляют публичную власть в обществе. В этом плане сущность такого управления как раз и проявляется в воздействии субъекта – органа публичной власти на объект управления – общество. В таком контексте понятие «государственное управление» тесно сопряжено с понятием «государственная власть». Недаром в юридической науке государственное управление рассматривается как форма государственной деятельности, сущность которой состоит в координации исполнения законов. Властность государственного управления предполагает возникновение определенных организационных связей, которые обеспечивают подчинение общества в целом, либо отдельных его сегментов субъекту управления.

Вместе с тем следует отметить, что эффективность управленческого воздействия исполнительной власти на различные сферы жизнедеятельности нашего общества во многом зависит от конструктивно организованной системы органов этой власти. В таких отношениях не обязателен непо-

средственный контакт гражданина с представителями власти. В реальных условиях государство воздействует на человека, регламентируя практически все его действия в обществе [5, с. 67]. Начавшаяся практически двадцать лет назад административная реформа носит перманентный характер. Данное обстоятельство является свидетельством того, что в формате исполнительной власти до настоящего времени не создана оптимальная структура, способная организовать качественное управление всеми сегментами российского общества. Важное значение в управляющем воздействии органов исполнительной власти на общество имеет правовое обеспечение этого воздействия. Следует признать, что Конституция Российской Федерации содержит нормы, которые в принципе образуют правовую первооснову регламентации деятельности органов исполнительной власти. Эти нормы получили развитие, уточнение, дополнение в федеральных конституционных законах, федеральных законах, указах президента, законах субъектов Федерации. Все эти акты вместе и создали правовой формат функционирования органов исполнительной власти в Российской Федерации.

В условиях становления и развития рыночных механизмов, когда меняется природа экономической сферы, возникают новые организационно-правовые формы предприятий, появляются новые отрасли народного хозяйства, усложняются взаимосвязи между хозяйствующими субъектами, роль управленческого воздействия исполнительной власти на общество возрастает. Следует отметить, что усложнение объекта управления влечет за собой появление новых форм, инструментов управленческого воздействия. Вместе с тем следует признать, что основной формой выражения управленческого решения является правовой акт управления. Для более полного исследования содержания этого феномена необходимо обстоятельно охарактеризовать его с учетом сущностных признаков.

Прежде всего необходимо констатировать, что управленческие решения исполнительной власти облачаются в правовые акты управления, которые по сравнению с законодательными решениями являются более динамичными и способны более адекватно отражать меняющиеся потребности общества в правовом регулировании. Поэтому эти акты отличаются многопрофильностью, объемом, многообразием и довольно широким диапазоном действия. Их оперативность в удовлетворении правовых потребностей общества позволяет отражать в них актуальные на данный конкретный момент времени цели и задачи управленческих решений, принимаемых органами исполнительной власти.

Также следует подчеркнуть, что правовые акты управления обладают огромным потенциалом с точки зрения установления взаимосвязей и взаимодействия между различными органами государственной власти. Представляется, что на современном этапе государственно-правового строительства в России они являются собой крайне важный инструмент оперативной коммуникации между различны-

ми структурами публичной власти. Вместе с тем, исходя из их управленческой природы, посредством этих актов устанавливается взаимодействие государства с хозяйствующими субъектами различных форм собственности и гражданами. В этом контексте следует отметить важное значение содержательного наполнения этих актов. Поскольку они носят правовой характер и являются внешней формой выражения права, необходимо, чтобы в них отражались интересы личности, социальных групп и общества в целом. Так как право является средством социального компромисса, правовые акты управления призваны гармонизировать интересы различных социальных групп и преопределять позитивные тенденции общественного развития в различных сферах жизнедеятельности нашего общества.

Обращаясь к доктрине права и к теории административного права, в частности, следует отметить, что в отношении правовых актов, издаваемых субъектами управления, присутствует определенный терминологический разнобой. Так, для их обозначения используются такие понятия, как «правовой акт управления», «административно-правовой акт», «административно-правовой акт государственного управления», «акт государственной администрации» [3, с. 278]. По нашему мнению, каждая из приведенных категорий характеризует определенный аспект данного правового феномена. В связи с чем считаем целесообразным обратиться к сущностным признакам правового акта управления, выделяемым современной юридической наукой.

С учетом регулятивной природы права правовые акты управления концентрируют в себе определенный преобразовательный потенциал позитивного характера. Положительное воздействие на общественные отношения, находящиеся в сфере правового регулирования, осуществляются не только на основании подзаконных нормативных правовых актов, которыми являются правовые акты управления. Законодательные акты как нормативные правовые акты высшей юридической силы имеют еще больший регулятивный потенциал, но его особенности сводятся к тому, что они содержат нормы общего, абстрактного характера, поскольку упорядочивают типовые, устойчивые общественные отношения. Правовые акты управления в своей регулятивной природе более динамичны, поскольку, с одной стороны, они конкретизируют законодательные положения, с другой – способны наиболее результативно и оперативно отразить существующую социальную проблему и предложить правовой вариант её решения. Поэтому наиболее важным сущностным признаком правовых актов управления является то, что это акт-регулятор, который содержит в себе управленческое решение, облеченное в соответствующую правовую форму.

На наш взгляд, в тесной взаимосвязи с данным сущностным признаком состоит другой, заключающийся в том, что правовой акт управления – это волеизъявление субъекта управления. Причем содержательное наполнение этого акта обязательно должно соотноситься с правотворческой компетен-

цией органа, издавшего этот акт.

Признаком, замыкающим основную триаду сущностных признаков правовых актов управления, является наличие юридических последствий принятия данного акта. Как правило, они заключаются в следующем:

- содержат новое или изменяют существующее правило поведения;

- представляют собой юридический факт, а, следовательно, являются основанием возникновения, изменения или прекращения правоотношений;

- являются основанием для возникновения на их основе других правоотношений, причем, как правило, различного отраслевого характера;

- являются доказательствами при рассмотрении судом гражданских, трудовых дел и дел, возникающих из административных правоотношений.

Таким образом, «правовой акт управления, устанавливая нормы права в публичной сфере, может, с одной стороны, осуществлять так называемое абстрактное правовое регулирование, а с другой – разрешать возникший в практике спор или индивидуальное дело, т.е. осуществлять индивидуальное правовое регулирование» [2, с. 343].

Характеризуя сущностные признаки правовых актов управления, необходимо отметить, что эти акты различаются по юридической силе, а, соответственно, и месту в механизме правового регулирования. Дифференциация по юридической силе осуществляется на основе положений общей теории права и зависит от органа, издавшего этот акт. Применительно к Российской Федерации следует отметить, что правовые акты управления издаются Президентом Российской Федерации, Правительством Российской Федерации, министерствами, службами и агентствами. Субъектный состав правотворчества предполагает иерархию этих актов практически в той последовательности, которая приведена выше. Кроме того, юридическую природу правовых актов управления характеризует правотворческая компетенция перечисленных органов государственной власти. Следует отметить, что самый широкий спектр общественных отношений, по которому могут быть изданы эти правовые акты, находятся в компетенции Президента Российской Федерации. В соответствии с конституционной формулой Президент является главой Российского государства, а, следовательно точкой приложения его правотворческой компетенции могут быть любые сферы жизнедеятельности нашего общества. Правительство Российской Федерации, являясь органом исполнительной власти общей компетенции, также обладает довольно широкими полномочиями по изданию правовых актов управления в различных сферах. Если использовать сравнительный контекст и анализировать юридическую природу правовых актов управления министерств, служб и агентств, то можно сделать вывод, что спектр вопросов, по которым реализуются правотворческие полномочия этих трех видов органов государственной власти, в полной мере корреспондируются с их статусом в пирамиде исполнительной власти современной России.

Обстоятельная характеристика правовых актов управления позволяет констатировать, что, как и все правовые акты, эти акты обеспечиваются государством. В теории права выделяют два основных метода осуществления государственных функций – метод убеждения и метод принуждения. В отношении правовых актов управления уместно говорить об использовании двух этих методов. Вместе с тем анализ доступных авторам источников позволяет сделать вывод о том, что убеждение в определенной степени превалирует над принуждением.

Правовые акты управления являются письменными юридическими документами, а, следовательно, имеет определенную форму внешнего выражения. Их юридическая природа предполагает наличие определенной процедуры разработки, принятия, обсуждения, экспертизы, вступления в силу и т.д.

С учетом перечисленных и охарактеризованных признаков правового акта управления, следует согласиться с М.С. Студеникиной, которая дает следующее его определение: «Правовой акт управления

- это основанный на законе юридический акт, регулирующий управленческие отношения или разрешающий конкретное индивидуальное дело, обладающий государственно-властным характером, издаваемый в одностороннем порядке уполномоченным на то субъектом управления (чаще всего это органы исполнительной власти или их должностные лица) в соответствии с установленной процедурой» [4, с. 7].

Таким образом, по материалу данной статьи можно сделать вывод о том, что юридическое значение правовых актов управления на современном этапе развития отечественной правовой системы весьма велико. Их сложная юридическая природа, предполагающая нормативный и ненормативный характер, различную юридическую силу, возможность издания не только органами государственной власти, но и органами местного самоуправления подтверждают их важное юридическое значение как в формате механизма реализации действующего законодательства, так и для юридической практики.

Список литературы:

1. Дарбинян, А.А. Источники информации об издании незаконных правовых актов органов государственного управления / А.А. Дарбинян // Государственная власть и местное самоуправление. – 2018. – № 2. – С. 18-24.
2. Общее административное право: Учебник: в 2-х частях. Ч. 1. / под ред. Ю.Н. Старилова. – Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2016. – 760 с.
3. Попов, Л.Л. Административное право Российской Федерации: учебник / Л.Л. Попов, Ю.И. Мигачев; отв. ред. Л.Л. Попов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: РГ-Пресс, 2019. – 480 с.
4. Студеникина, М.С. Нормативные правовые акты управления как форма реализации исполнительной власти / М.С. Студеникина // Административное право и процесс. – 2014. – № 2. – С. 5-11.
5. Федоров, А.Г. Предоставительно-обязывающий характер правового воздействия государства на субъект права в целях обеспечения его правомерного поведения / А.Г. Федоров // Вестник Поволжского института управления. – 2019. – Т. 19. – № 6. – С. 66-72.

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга

УДК 340

*О.А. Короткова, О.С. Гусарова***ПРОБЛЕМЫ РАВЕНСТВА, СВОБОДЫ И СПРАВЕДЛИВОСТИ В УЧЕНИИ Б.Н. ЧИЧЕРИНА**

В данной научной статье исследуются проблемы равенства, свободы и справедливости на примере учения Бориса Николаевича Чичерина. Отмечается, что благодаря свободе личность реализуется, самоутверждается на основе состязательности. Свобода как бы несет в себе социальный ген развития. Именно в этом заключается ценность свободы. Подчеркивается, что российский ученый отличал свободу от произвола. Истинно свободная деятельность всегда имеет своим основанием разум и нравственность. Свобода ограничивается свободой и правами других лиц, а также обязанностями во имя общего блага. Свобода достигает своего наивысшего развития будучи свободой общественной. В политико-правовом учении Б.Н. Чичерина свобода расценивается как неотъемлемая сущность человека, являясь источником права и нравственности. Справедливость требует должного, обязательного поведения. Поэтому всегда существует проблема уравнивания. Справедливость есть мера равенства и неравенства. Свобода соотносится с понятием равенства, выступая источником, олицетворением и критерием справедливости.

Ключевые слова: свобода; равенство; справедливость; право; нравственность; Б.Н. Чичерин.

*О.А. Korotkova, O.S. Gusarova***PROBLEMS OF EQUALITY, FREEDOM AND JUSTICE IN DOCTRINE OF B. N. CHICHERIN**

This scientific article examines the problems of equality, freedom and justice on the example of the doctrine of Boris Nikolaevich Chicherin. It is noted that due to the freedom, the individual is realized, self-affirms on the basis of the competition. The freedom seems to carry the social gene of the development. This is the value of freedom. It is emphasized that the Russian scientist distinguished the freedom from arbitrariness. The truly free activity is always based on the sense and the morality. The freedom is limited to the freedom and rights of others, as well as duties for the common good. The freedom reaches its highest development as a public freedom. In the political and legal doctrine of B. N. Chicherin, the freedom is regarded as an integral essence of the person, being the source of law and morality. Justice requires proper, obligatory behavior. So there is always a problem of balance. Justice is a measure of equality and inequality. The freedom is related to the concept of equality, acting as the source, the personification and the criterion of justice.

Key words: freedom; equality; justice; law; morality; B.N. Chicherin.

На протяжении всей истории человечества проблемы равенства, свободы и справедливости входили в фокус интересов различных философов, мыслителей, ученых, занимая достойное место в их трудах. И это не случайно. Право, как известно, не только общая мера свободы, но и общая мера справедливости. Свобода – это возможность делать все, что не вредит другому. Следуя постулату нравственности: не поступай с другим так, как ты не хотел бы, чтобы поступили с тобой. Следовательно, в праве, как и в морали, не исключается, а даже ожидается ограничение свободы (самоограничение), базирующееся на уступках, на взаимном учете интересов, согласии. Ценность свободы заключена в соотносительности с законом. Свобода противоположна таким понятиям, как насилие, своеволие, произвол....

Без свободы невозможен исторический процесс. Она является способом приспособления общества к новым реалиям бытия. Благодаря свободе личность реализуется, самоутверждается на основе состязательности. Свобода как бы несет в себе социальный ген развития, без чего, в конечном счете, обречена любая общественная система. Именно в этом заключается ценность свободы.

Свободой, предполагающей возможное поведение, человек может и не воспользоваться, а поступать несправедливо запрещено. Справедливость требует должного, обязательного поведения. Поэтому всегда существует проблема уравнивания,

необходимость сделать правильной – справедливой – свободу общения. Справедливость есть мера равенства и неравенства. Для того, чтобы избежать несправедливости, необходимо воздавать каждому в соответствии с его социально-правовой ролью, статусом, вкладом и заслугами.

Свобода соотносится с понятием равенства, выступая источником, олицетворением и критерием справедливости. Без равенства свобода может быть только для некоторых, и никогда она не станет всеобщей свободой. Для того, чтобы свобода не переросла в произвол, ее закрепляют нормами права на основе принципа равенства.

Свобода, равенство и справедливость – нравственно-правовые ценности, коррелирующие правовые отношения, выражающие отношения между государством и индивидом.

Проблемы равенства, свободы и справедливости занимают достойное место в трудах зарубежных (И. Кант, Г. Гегель, Д. Ролз, Д. Миль и др.) и отечественных (П.И. Новгородцев, Б.И. Чичерин, С.С. Алексеев, В.С. Нерсисянц, С.В. Поленина и др.) исследователей.

По мнению Б.Н. Чичерина, «весь исторический процесс представляет собой последовательное развитие лежащих в человеческой природе начал» [4, с. 32], важнейшим из которых выступает свобода. Находясь под заметным влиянием идей Г. Гегеля и уделяя особое внимание свободе, философ трактовал ее как «основное определение человека как ра-

зумного существа» [5, с. 53] и «как истинную сущность» [3, с. 199].

Стоит отметить, что российский ученый отличает свободу от произвола: «недостаточно, чтобы свобода выбора проявлялась в произвольном выборе между различными внешними для нее определениями. Надобно, чтобы самый выбор определялся разумным началом она должна властвовать над своими действиями и своими определениями. Таков высший идеал свободы» [5, с. 42]. Как отмечает Б.Н. Чичерин, «свобода, стремящаяся к осуществлению абсолютного закона в человеческой деятельности есть свобода нравственная» [5, с. 45]. Таким образом, истинно свободная деятельность всегда имеет своим основанием разум и нравственность.

Кроме нравственной (внутренней) свободы, Б.Н. Чичерин выделяет свободу внешнюю. Нравственная (внутренняя) свобода, проявляясь посредством определенных действий, может перейти в свободу внешнюю. Внешняя свобода человека, определяемая общим законом, по мнению Б.Н. Чичерина, – это право. «Человек не потому свободен, что закон делает его свободным, а закон ограждает его свободу, потому что свобода свойственна ему как человеку» [2, с. 36] – считает ученый.

По мнению Б.Н. Чичерина, право теряет свою безусловность и неприкасаемость с образованием государства. Свобода ограничивается свободой и правами других лиц, а также обязанностями во имя общего блага политического организма. Свобода достигает своего наивысшего развития будучи свободой общественной, в рамках которой Б.Н. Чичерин считает необходимым различать гражданскую и политическую свободу. «Первая принадлежит лицу в его частной сфере, то есть как члену гражданского общества; вторая принадлежит лицу как члену государства. Первая составляет источник частных или гражданских прав, вторая – прав политических»

[1, с. 35-36]. Правда, по мнению российского ученого, «полное обеспечение личных прав заключается в правах политических» [1, с. 37].

Человек, будучи существом свободным и разумно-нравственным, вправе претендовать на свободу в равной степени с другими людьми. Таким образом, требованием свободы, по мнению Б.Н. Чичерина, является «формальное равенство или равенство перед законом» [4, с. 259]. «Равенство есть закон правды, существо которой состоит в беспристрастном отношении к лицам. Воздавая каждому свое, она держит одинаковые весы для всех» [1, с. 42], – отмечает ученый.

«Если формальное равенство составляет требование свободы, то материальное равенство, или равенство сословий, противоречит свободе» [4, с. 259], – считает Б.Н. Чичерин. Главной опорой свободы, формального равенства и конституционного порядка европейских государств ученый считает средний класс, который посредством частной благотворительности улучшит положение неимущих слоев населения. В крайнем случае, заботу о беднейших слоях населения обязано взять на себя государство. «Там же, где последняя оказывается недостаточной, на помощь приходит государство со своей администрацией» [4, с. 267] – убежден Б.Н. Чичерин.

Считая справедливость правовой ценностью, Б.Н. Чичерин отрицал ее нравственный характер. В силу естественных условий и жизненных обстоятельств люди, по мнению ученого, оказываются неравны между собой.

Таким образом, в политико-правовом учении Бориса Николаевича Чичерина свобода расценивается как неотъемлемая сущность человека, являясь источником права и нравственности. Право, призванное ограничивать внешнюю свободу каждого индивида, обеспечивает не только подлинную свободу, но и соответствующее справедливости формальное равенство.

Список литературы:

1. Чичерин, Б.Н. Курс государственной науки. Ч. 1 / Б.Н. Чичерин. – М., 1894-1898.
2. Чичерин, Б.Н. Общее государственное право / Б.Н. Чичерин; под ред. и с предисл. В.А. Томсинова. – М.: Зерцало, 2006.
3. Чичерин, Б.Н. Основания логики и метафизики / Б.Н. Чичерин. – М., 1894.
4. Чичерин, Б.Н. Собственность и государство. Ч.1 / Б.Н. Чичерин. – М., 1882-1883.
5. Чичерин, Б.Н. Философия права / Б.Н. Чичерин. – М., 1990.

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга

УДК 172.3

И.В. Федяй, Б.А. Никишин
**РОССИЙСКИЕ ПРАВООЗАЩИТНЫЕ ТРАДИЦИИ
НА ПРИМЕРЕ ПОЛЕМИКИ ИВАНА ГРОЗНОГО С АНДРЕЕМ КУРБСКИМ**

Статья посвящена проблеме влияния мировоззрения на формирование политико-правовых подходов. На основе полемики Ивана Грозного с Андреем Курбским выявляются два противоположных политико-правовых подхода, в основе которых лежат мировоззрения оппонентов.

Ключевые слова: полемика; мировоззрение; идеология; государственное устройство; религия; коллективизм; индивидуализм; естественное право; права человека.

I.V. Fedayay, B.A. Nikishin
**RUSSIAN HUMAN RIGHTS TRADITIONS
ON EXAMPLE OF IVAN TERRIBLE CONTROVERSY WITH ANDREY KURBSKY**

Abstract. The article is devoted to the problem of the influence of the worldview on the formation of political and legal approaches. Based on the controversy between Ivan the Terrible and Andrey Kurbsky, two opposite political and legal approaches are identified, which are based on the opponents' worldviews.

Key words: polemics; worldview; ideology; state structure; religion; collectivism; individualism; natural right; human rights.

В знаменитой полемике Ивана Грозного с Андреем Курбским впервые со всей ясностью обозначилось противоречие двух концептуальных политико-правовых установок, которые воспроизводятся в истории России по сей день. Именно эти установки лежат в основе и современного противостояния власти и либеральной оппозиции, поэтому анализ данной полемики так актуален сегодня.

В последнее время большое внимание уделяется понятию «индивидуальность» и связанному с ним «человеческому измерению» истории и политики. Данные представления исходят из антропологического подхода к истории, согласно которому отдельная жизнь человека представляется конечной и, как следствие, имеет ценность только во временном измерении. На этой основе и возникает идеология прав человека. В данной ситуации любое вмешательство во внутренние дела государства становится оправданным. В этом случае всё дело состоит только в том, кто провозгласит себя борцом с мировым злом за всеобщий порядок. Отсюда возникают различные политические и военные конфликты, которые приводят к нестабильности в мире, грозят уничтожением государств.

Значительное место в публицистике XVI века занимает «Переписка Ивана Грозного с Андреем Курбским», продолжавшаяся в течение пятнадцати лет (с 1564 по 1579 гг.). Переписка ограничилась пятью письмами, из которых три исходили от князя и только два от царя. Источник отражает переломный характер своей эпохи и включает в себя полярные мировоззренческие позиции, нашедшие выражение в споре об общественном устройстве Московского государства, о понятии самодержавной власти, о принципах службы отечеству и государю, о свободе совести отдельного человека и понятии долга по отношению к правителю. Переписка не теряет своей актуальности и продолжает приковывать внимание учёных, представляющих различные гуманитарные науки.

На основе полемики Ивана Грозного и Андрея Курбского можно рассмотреть два политико-правовых подхода в понимании общественного устройства. Каждый из подходов основан на мировоззренческой установке.

Для царя Ивана Грозного идеалом политико-правового устройства Московского государства является *коллективизм* и *соборность*. Без этих основ, по мнению царя, невозможно существование государства и подданных. Иван Грозный, в своём послании, обращается к истории и обосновывает истинное православие, заключённое в самодержавии: «Исполненное этого истинного православия самодержавство Российского царства началось по божьему изволению от великого князя Владимира, просветившего Русскую землю святым крещением, и великого князя Владимира Мономаха, удостоившегося высокой чести от греков, и от храброго и великого государя Александра Невского, одержавшего великую победу над безбожными немцами, и от достойного хвалы великого государя Дмитрия, одержавшего за Доном победу над безбожными агарянами, вплоть до отомстителя за неправды деда нашего, великого князя Ивана, и до приобретателя исконных прародительских земель, блаженной памяти отца нашего великого государя Василия, и до нас, смиренных скипетродержателей Российского царства» [1, с. 122].

Пolemika носит политико-правовой характер. Обратим внимание, что понятия «*власть*» и «*право*», «*власть*» и «*мораль*» неразделимы для людей XVI века, так как исходят от религиозного мировоззрения и мировосприятия.

Мысль о похищении царской власти боярами больше всего возмущает царя. Он возражает не на отдельные выражения князя Курбского, а на весь политический образ мыслей боярства, защитником которого выступил Курбский. «Ведь ты, – пишет ему Иван Грозный, – твердишь всё одно и то же, ... чтобы рабам помимо господ обладать властью» «Это ли, – продолжает царь, «православие

пресветлое» – быть под властью и в повиновении рабов?» [1, с. 125].

В XVI веке выделяется идеология «самодержавия» и связанное с этим учение об отношении церкви и государства, государства (в лице царя-самодержца) и подданных. Религия оказывала огромное влияние на жизнь древнерусского человека. Зачастую сложно определить, где заканчивались границы религиозного, и начинались пределы мирского и политического [2, с. 127-161]. Христианство объясняло происхождение мира, смысл человеческой жизни (грехопадение – искупление – спасение), возникновение и падение мировых держав, рассказывало о конце времён. Теократическая тема христианства развивалась в России в сторону усвоения государственной власти священной миссии. Царь приводит слова апостола Павла: «Всякая душа да повинуется владыке, власть имеющему; нет власти, кроме как от бога: тот, кто противится власти, противится божьему повелению» [1, с. 124]. Царь ответственен перед Богом не только за себя лично, но и за всякого человека в своём царстве [5, с. 393-448]. По мнению Ивана Грозного, всякая власть от Бога, даже если она приобретена насилием (следовательно, того восхотел Бог), и всякой власти надо покоряться, тем более законной, т.е. полученной по воле Божьей. Свою власть Грозный считает вдвойне законной – по Божьему изволению и праву рождения. Подданный, по его мнению, должен служить государю верой и правдой ни задумываясь о моральной стороне его поступков. Средневековый мир, как подчёркивает учёный-правовед В.И. Карпец, «не только не знал понятия прав человека, в том числе и «права на жизнь», но и совершенно иначе соизмерял соотношение жизни и смерти» [4]. Казнь изменника спасает душу последнего для посмертья, искупая временной болью вечные муки. Малая кара избавляет от большой. В случае же наказания невинного наказуемый становится мучеником. На Западе было другое устройство, действовал примат духовной власти над светской.

Для Ивана Грозного понятие «право» неотделимо от понятия «правда» и «справедливость». В этом случае право у царя определяется: подданством царю, религиозной верностью, принадлежностью к народу, социальной и сословной принадлежностью. Обвиняя князя Курбского в измене, царь задаётся вопросом: «Если же ты, по твоим словам, праведен и благочестив, то почему же испугался безвинно погибнуть, ибо это не смерть, а воздаяние? В конце концов всё равно умрёшь» [1, с. 124].

В посланиях царя и князя можно найти целый ряд речевых тактик: тактики обвинения, нагнетания отрицательного, тактики не прямых оскорблений, навешивания ярлыков и др. [7]. Эти и многие другие приёмы полемической борьбы были выделены классиком чешской литературы XX века Карелом Чапком [8]. Рассмотрим применение этих дискредитирующих тактик на примере посланий царя.

В заголовке послания, адресованного князю Курбскому, царь пишет: «Благочестивого великого государя царя и великого князя всея Руси Иоанна

Васильевича послание во все его великой России государство против крестопреступников, князя Курбского с товарищами, об их измене» [1, с. 122]. Таким образом, в заголовке послания царь создаёт образ врага, образ защитника и одновременно протест, направленный против размышлений князя Курбского о современных ему политических реалиях. Также царь применяет тактику наклеивания ярлыков с целью унижить и оскорбить оппонента. Иван Грозный «навешивает» Андрею Курбскому ярлык «клятвопреступник», т.е. изменник, человек, отступивший от православия и предавший государя.

Приведём красноречивый фрагмент из послания Ивана Грозного: «...Наш христианский смиренный ответ бывшему прежде истинного православного христианства и нашего самодержавия боярину, и советнику, и воеводе, ныне же – отступнику от честного и животворящего креста господня и губителю христиан, и примкнувшему к врагам христианства, отступившему от поклонения божественным иконам, и поправшему все священные установления, и святые храмы разорившему, осквернившему и поправшему священные сосуды и образы, подобно Исавру, Гноетезному и Армянину, их всех в себе соединившему – князю Андрею Михайловичу Курбскому, изменнически пожелавшему стать Ярославским князем, – да будет ведомо» [1, с. 122-123]. В данном фрагменте царь одновременно использует несколько усиливающих друг друга дискредитирующих тактик.

Во-первых, царь использует тактику поляризации («чёрное – белое», «мы – они», «свои – чужие»). Цель автора, использующего эти противопоставления, – разбить представленную в тексте модель мира на части, сделать её строго поляризованной. Одной социальной группе приписываются исключительно положительные черты и свойства, другой – исключительно отрицательные. Иван Грозный разделяет мир на два враждебных лагеря по религиозному признаку, «мы – православие» – «они – католичество» [9, с. 84]. Признаки «свои» и «порядок» ассоциируются с Московским государством и подданными московского царя, объединёнными идеей самодержавной власти. Признаки «чужие» и «хаос» ассоциируются в послании с Польско-Литовским государством и подданными польской короны, объединёнными идеей выборов короля сословно-представительным органом государственной власти: «А о безбожных народах что и говорить! Там ведь у них цари своими царствами не владеют, а как им укажут их подданные, так и управляют. Поэтому ты и нашёл себе такого государя, который – как и следует по твоему злобесному собачьему желанию – ничем сам не управляет, но хуже последнего раба – от всех получает приказания, а сам же никем не повелевает», – бросает упрёк царь князю Курбскому [1, с. 125, 156].

Во-вторых, царь прибегает к сопоставительной тактике, которая реализуется посредством прямого или отрицательного сравнения: оппонента уподобляют негативно оцениваемому герою известного текста [9, с. 85-86]. В древнерусской литературе по-

литического оппонента чаще всего уподобляли отрицательному образу какого-либо персонажа из библейской или византийской истории. Грозный сравнивает князя Курбского с «Исавром, Гноетезным и Армянином» – с тремя византийскими императорами-иконоборцами.

В-третьих, в своём послании царь использует тактику создания образов врага и защитника. В тексте образ защитника народа и страны присутствует с образом оппонента, представленного врагом России. Иоанн Грозный создаёт образ Курбского-врага по отношению к русской православной церкви и Московскому государству. Из установки «враждебное вероисповедание» Грозный выводит утверждение о враждебных политических взглядах.

Таким образом, в основе средневекового мировоззрения Ивана Грозного лежат коллективизм и соборность, религиозное мировосприятие и сакральность власти, которые определяют его политико-правовые взгляды.

Андрей Курбский выступает в полемике как сторонник *индивидуализма*. Идеал политико-правового устройства представляется князю Курбскому во внешнем договоре индивида с обществом. Князь обвиняет царя в притеснениях, гонениях и истреблении воевод, обращает внимание на свои ратные заслуги перед государем, не понимает, в чём согрешил: «И воздал ты мне злом за добро моё и за любовь мою непримиримой ненавистью. И кровь моя, которую я, словно воду, проливал за тебя, обличает тебя перед богом моим. Бог читает в сердцах: я же в уме своём постоянно размышлял, и совесть моя была моим свидетелем, и искал, и в мыслях своих оглядывался на себя самого, и не понял, и не нашёл, в чём же я перед тобой согрешил. Полки твои водил, и выступал с ними, и никакого тебе бесчестия не принёс, одни лишь победы пресветлые с помощью ангела господня одерживал для твоей же славы, и никогда полков твоих не обратил спиной к врагам, а напротив – преславно одолевал на похвалу тебе» [1, с. 120]. Из послания князя Курбского следует, что индивид и его интересы – первичны, а коллективные формы общественного устройства – вторичны.

Говоря о посланиях Андрея Курбского, отметим тот факт, что в качестве речевых тактик князь применяет агрессию, атаку на оппонента. Курбский пытается убедить читателя в правильности своих действий. Князь пишет: «Зачем, царь, сильных во Израиле истребил, и воевод, дарованных тебе богом для борьбы с врагами, различным казням предал, и святую кровь их победоносную в церквах божьих пролил, и кровью мученическою обогрил церковные пороги, и на доброхотов твоих, душу свою за тебя положивших, неслыханные от начала мира муки, и смерти, и притеснения измыслил, обвиняя невинных православных в изменах, и чародействе, и в ином непотребстве и с усердием тщась свет во тьму обратить и сладкое назвать горьким?» [1, с. 119]. Данный фрагмент послания Курбского наполнен метафоричными образами, риторическими

обращениями и эмоционально окрашенной лексикой, которые формируют поле страха и угнетения.

Несмотря на то, что подлость в лице князя Курбского, пытается найти сострадание, изобразить себя стороной пострадавшей – этот полемический приём не действует на известного русского историка Н.М. Карамзина. Историк пишет: «Обласканный Сигизмундом...он [Андрей Курбский] предал ему свою честь и душу, советовал, как губить Россию, убеждал его действовать смелее, не жалеть казны, чтобы возбудить против нас хана, — и скоро услышали в Москве, что 70 000 литовцев, ляхов, прусских немцев, венгров, волохов с изменником Курбским идут к Полоцку; что Дивлет-Гирей с 60 000 хищников вступил в Рязанскую область» [3, с. 68].

Князь в корне не согласен с царём относительно вопроса о природе власти. Андрей Курбский считает, что власть должна основываться на рациональности. Она, как результат разумного договора, должна быть функциональна. Её цель заключается в помощи людям, в устройстве их жизни. Из этих рассуждений следует, что для Курбского собственность выше власти. Князь отстаивает свободу совести, настаивает на том, что государь, как и любой православный человек, ответственен перед Богом и обязан править в соответствии с евангельскими истинами. Курбский пишет: «Ибо помнил он пророческое слово: «Да лучше перетерпишь раны от друга, чем ласковый поцелуй врага» [1, с. 169]. Он считает, что направлять поступки самодержца в соответствии с евангельскими истинами, есть не только его долг, но и обязанность, царю же, отступившему от этих истин и попирающему их подданный служить не обязан.

Идея прав человека у князя Курбского в зачаточном варианте противопоставляется учению о спасении человека, его души, посредством «царской грозы». Для Андрея Курбского право – это формальность и инструмент, с помощью которого религиозное отделяется от этического. Доступ к внутреннему миру человека для него закрыт, и потому «основным вопросом» права у него становится легальность, а не моральность.

Политико-правовые воззрения Андрея Курбского можно сравнить с установками эпохи раннего капитализма. Эти установки заключались в том, чтобы вывести формальную структуру властных отношений из естественной сущности человека, которая доступна для исследования научными методами. Идея естественной сущности власти в XV-XVI вв. противопоставлялась средневековой религиозной идеологии. Воззрения Курбского приближаются к отрицанию божественного происхождения власти, святости её институтов, низведение их до уровня земных целей. Данная позиция Курбского для мыслителей XVI в. выступает как орудие в борьбе за автономизацию и секуляризацию политико-правового процесса. Следовательно, мы можем причислить идеи князя Курбского к комплексу основных идей гуманизма.

В посланиях Андрея Курбского можно увидеть зачаток революционного мировоззрения, так

как если властные отношения и политико-правовое устройство признаются вторичными, производными от естественной природы человека, то в этом случае они нуждаются в революционном преобразовании на основе разумной части этой природы.

Также можно обратить внимание на методологическую основу оправдания измены. Данная основа заключена в идеях гуманизма, с помощью которых происходит оправдание изменника, из которого создаётся образ борца с беззаконием и притеснением. Ввиду того, что законы этой человеческой природы универсальны, то и необходимость революционных преобразований можно обосновать в качестве универсальной, независимой от культурно-исторических условий и национальной специфики. Такая установка обосновывает универсалистские утопии глобализма и освобождает от причастности к своей культурной и исторической традиции. На этой идеологии возникает естественное право.

Общепринятая концепция прав человека имеет в своём основании специфическое западное представление о человеке, государстве и естественном праве, распространяемое на иные культуры и цивилизации. Идеология прав человека в её господству-

ющей интерпретации не имеет ничего общего с христианским взглядом на человека и общество, на права личности, противореча ему в самых своих метафизических основаниях [6].

Теория естественного права и общественного договора взаимосвязаны и исходят из посылки о некоем автономном индивиде, изначально ограниченным набором черт и характеристик, вытекающих из общей для всех людей универсальной «внеисторической» природы, т.е. из абстракции «естественного человека». И эта абстракция определяет всю политико-правовую систему князя Курбского.

Таким образом, полемика между Иваном Грозным и Андреем Курбским позволяет вскрыть две мировоззренческие установки на основе политико-правовых взглядов сторон. Если в основе мировоззрения Ивана Грозного лежит средневековая идеология, базирующаяся на сакральности власти, коллективизме и соборности, то в основе раннего гуманистического мировоззрения Андрея Курбского лежит идея о разделении властей, справедливости и свободе совести. Таким образом, исходя из мировоззренческих позиций оппонентов, очевидно, что их взгляды несовместимы и непримиримы.

Список литературы:

1. Переписка Ивана Грозного с Курбским / текст подготовили Я.С. Лурье, Ю.Д. Рыков. – Изд. «Наука». – Л.: 1979. – 433 с.
2. Каравашкин, А.В. Русская средневековая публицистика: Иван Пересветов, Иван Грозный, Андрей Курбский / А.В. Каравашкин. – М., 2000. – 418 с.
3. Карамзин, Н.М. История государства Российского: в 12 томах / Н.М. Карамзин. – СПб.: Тип. Н. Греча, 1821. – Т. IX.
4. Карпец, В.И. Человека не имам. [Электронный ресурс] / В.И. Карпец. – Режим доступа: <http://www.pravaya.ru/look/14455>, свободный (дата обращения: 25.03.2020).
5. Костомаров, Н.И. Исторические монографии и исследования / Н.И. Костомаров. – СПб., Типография М.М. Стасюлевича, 1903. – Кн. 5, Т. 13.
6. Куркин, Б.А. Идеология прав человека и её интерпретация в современной отечественной правовой теории [Электронный ресурс] / Б.А. Куркин // Право. Журнал Высшей школы экономики. – 2008. – №2. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ideologema-prav-cheloveka-i-ee-interpretatsiya-v-sovremennoy-otchestvennoy-pravovoy-teorii> (дата обращения: 25.03.2020).
7. Хабекирова, З.С. Стратегия дискредитации и приёмы её реализации в политическом дискурсе демократической оппозиции [Электронный ресурс] / З.С. Хабекирова // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 2: Филология и искусствоведение. – 2011. – №2. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/strategiya-diskreditatsii-i-priemy-ee-realizatsii-v-politicheskom-diskurse-demokraticheskoy-oppozitsii> (дата обращения: 10.10.2019).
8. Чапек, К. Двенадцать приёмов литературной полемики или Пособие по газетным дискуссиям / Карел Чапек. – М.: Художественная литература, 1977.
9. Шевченко, М.Н. Механизмы формирования политического дискурса в древнерусской публицистике (на материале первого послания Иоанна Грозного А.М. Курбскому) [Электронный ресурс] / М.Н. Шевченко // Вестник Омского университета. Серия «Исторические науки». – 2015. – №3 (7). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/mehanizmy-formirovaniya-politicheskogo-diskursa-v-drevnerusskoy-publitsistike-na-materiale-pervogo-poslaniya-ioanna-groznogo-a-m> (дата обращения: 10.10.2019).

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга

УДК 929

И.В. Федяй, Б.К. Герих
ДИНАСТИЧЕСКАЯ ДИПЛОМАТИЯ РОССИИ (1881-1917 гг.)

Статья посвящена исследованию темы династической дипломатии в России в период с 1881 по 1917 годы. На основе исследований данной темы, в статье выявлены политические факторы, цели, основные направления и условия династической политики Российского императорского дома Романовых.

Ключевые слова: династическая дипломатия; Романовы; брачная дипломатия; Россия; династия.

I.V. Fedyai, B.K. Gerikh
DYNASTIC DIPLOMACY OF RUSSIA (1881-1917)

The article is devoted to the study of the topic of dynastic diplomacy in Russia in the period from 1881 to 1917. On the basis of the research on this topic, the article identifies political factors, goals, main directions and conditions of the dynastic policy of the Russian Imperial House of the Romanovs.

Key words: dynastic diplomacy; Romanovs; marriage diplomacy; Russia; dynasty.

Исследование исторического дискурса династической дипломатии, является одним из наиболее сложных явлений, долгое время находившимся на периферии отечественной истории. Исследование данной темы проводили кандидат исторических наук Низалова Е.В., а также доктор исторических наук, профессор Алексеева И.В. Интерес к дискурсу совпал со сменой парадигм, вызвавшей новое отношение к истории. Возможность постижения прошлого посредством интерпретации исторических источников и создания научных исторических текстов, имеющих завершённую форму в которых реконструировалась история династической дипломатии конца XIX начала XX веков. Подход изучения данной темы намного отличался от классического советского, господствовавшего со времен изучения советской истории, согласно которому история династических союзов в России до революции «как бы ни была интересна и поучительна» [1].

В истории Государства Российского династическая дипломатия (заключение династических браков) была чем-то большим, нежели просто соединением двух сердец из разных правящих династий. С помощью брачной дипломатии расширялись границы империй, завершались войны, заключались мирные договоры.

Итак, династическая дипломатия – это брак между представителями разных правящих династий, заключаемый для налаживания политических отношений, разрешения конфликтных ситуаций, укрепления союзничества. В Киевской Руси политические союзы утверждались зачастую именно таким способом. Нередко к династическим бракам прибегали и для закрепления международных соглашений, и для достижения мира среди княжеств после внутренних междоусобных войн.

Заключая брак потомков исключительно с людьми из своего сословия, монарх тем самым укреплял династическое правление, как добрый хозяин и пастырь народов Государства Российского.

Династические браки были одним из главных политических инструментов дипломатии ещё со времени зарождения монархий в Европе и других странах. Постепенно родственные союзы скрепили практически весь европейский континент.

Как показывает исторический опыт – именно такая форма дипломатии была жизненно необходима. Брачный союз между представителями династий возлагал на породнившиеся семьи целый ряд обязательств, при которых монарх был обязан оказать любую поддержку своим новым родственникам, в том числе и военную.

И хотя некоторые называли это браком по расчёту. Однако к началу XX века воспринимался такой союз как норма. Как известно, повлияло на изменение прежней точки зрения два важных фактора: мнение, что брак – это не иначе как святое Таинство, и тот факт, что Царская власть – это Божественная форма правления, имеющая в основе Божественное предназначение, помазание.

Так же священность браков между потомками монархов не подвергалась сомнению. Да и браки любых иных сословий в то время воспринимались как Таинство. Это сегодня большинство относится к браку не как к чему-то дарованному свыше, а всего лишь к ситуации, которую, если что, можно легко изменить. Из-за такого потребительского отношения к браку увеличилось количество разводов, что безусловно ослабляет государственность, которая всегда держалась и держится на крепких семейных союзах. Государство по сути – одна большая семья. И если малые семьи будут тверды в своих супружеских обязательствах, то и государство станет единой духовной крепостью.

В XX веке династические браки среди европейских монархов стали большой редкостью. Вместо традиционных правил в качестве супругов всё чаще стали избираться представители знати собственной страны.

В отечественной истории династические связи Императорского дома Романовых в XIX и в начале XX веков существенно расширились и реорганизовались. Изменился и сам институт династической дипломатии, в результате которой установились определённые родственные связи, благодаря чему изменилась политическая ситуация в мире. Отношения стран укрепились за счёт старых традиций. К началу XIX века можно было совершенно определённо назвать династическую дипломатию важным связующим фактором в мировой политике. Имею-

щийся научный материал по данной теме позволяет исследовать влияние династических браков Российского Императорского дома, поделив их на политические и дипломатические отношения с Россией европейских держав [2, с. 16-21].

Сами браки служили для заключения политических союзов. Вступая в родственные отношения, монархи могли рассчитывать на взаимную поддержку. Хотя, конечно, эти неписанные договоренности не всегда соблюдались и выполнялись. Тем не менее, со стороны иностранного государства при выборе жениха или невесты преследовались именно такие цели.

Рассматриваемая тема международных политических отношений и их специфика в сфере брачной дипломатии тесно связана с историей Императорского дома Романовых. В период социалистического строя в России данная тема была недоступной для всестороннего изучения, ввиду ненависти к монархической форме правления. Из-за этого она постепенно потеряла свою актуальность. Сегодня история Российского Императорского дома стала более открытой, значительно изменились методологические подходы, расширился научный спектр тем, предназначенных для изучения источников, которым прежде не уделялось большого внимания. Пособствовало этому и то, что ранее закрытая информация стала публиковаться в открытом доступе. К таким первоисточникам можно отнести письма, дневники, мемуары.

История междинастических браков дома Романовых началась тогда, когда Петр I женил сына своего Алексея Петровича на принцессе Брауншвейг-Вольфенбюттельской Софии Шарлотте, представительнице старейшей европейской династии Вельфов. Надо сказать, что до этого Романовы женились на аристократах из России: так, например, брак Петра I с Евдокией Лопухиной был неполитическим. Или брачный союз Алексея Михайловича с Евдокией Стрешневой так же не имел под собой политических целей. Надо заметить, что второй супругой Петра I была некто Марта Скавронская, обычная крестьянка по происхождению. Но со временем аристократические браки прекратили своё существование. Теперь Российская Империя стремилась проявить себя на политической арене посредством не только военных, но и дипломатических побед. Причем, частью из них служила династическая дипломатия.

По российским законам, будущая Цесаревна, выходя замуж за Русского Царевича, обязательно должна была принадлежать к правящему роду и согласиться на принятие Православной веры [3, с. 13]. Все принцессы – испанские, французские, австрийские, итальянские и португальские – были католичками, а католики предпочитали заключать браки внутри своей конфессии, и редко соглашались принимать другое православие. Цесаревичи Романовы с этого времени брали в жены только принцессы из немецких королевств и герцогств, за исключением лишь одного случая, когда будущий Александр III женился на датчанке, в Православии – Ма-

рии Федоровне, урожденной Марии-Софии-Фредерике-Дагмар из династии Глюксбургов. В основном великие князья и великие княжны заключали браки с представителями немецких домов. Но с середины XIX века и до революции ситуация изменилась, и круг стран, с которыми Романовы завязали династические узы, существенно расширился: в него вошли Великобритания, Дания, Греция, Швеция и Сербия. Надо отметить, что в отношении православных Сербии и Черногории это происходило благодаря самостоятельности этих государств.

Конечно, не всегда брачные проекты осуществлялись. Политические изменения и личные качества тех или иных членов правящих домов, религиозные мотивы – это лишь краткий список причин, по которым браки между династиями могли не состояться. В истории династии Романовых такие случаи бывали неоднократно.

Скорее всего именно поэтому к концу XIX века в Российском Императорском доме сложилась ситуация, обозначившая новое направление – внутрдинастических браков. Одним из первых таких браков был брачный союз между великим князем Александром Михайловичем, заключенный в 1894 году, и великой княжной Ксенией Александровной – дочерью Императора Александра III [4, с. 47].

Большинство великих княгинь Россию не желали оставлять, так как с патриотизмом осознавали свою национальную принадлежность и понимали, что пребывание в чужой стране – страшная душевная мука. Например, предполагалось, что великая княжна Ольга Николаевна, дочь императора Николая II, выйдет замуж за румынского престолонаследника Кароля II. Румынская королевская семья принимала у себя Романовых в 1913 году. Однако Ольга не дала своего согласия на этот брак. По свидетельству Пьера Жильера, она считала, что, несмотря ни на что, будучи русской, не будет чувствовать себя родной в новой стране [5, с. 57-58].

Для исследования темы династической дипломатии при Российском Императорском дворе важное значение имеет рассмотрение нереализованных брачных проектов. Полученные данные позволяют понять, каким образом межличностные отношения влияли на политику России, как внутреннюю, так и внешнюю.

Во второй половине XIX века между Россией и Англией все еще наблюдались противоречия в колониальной сфере. Также Россия категорично выступала против Англии и в вопросе колонизации Египта. В связи с этим королева Виктория решила выдать внучку Викторию Уэльскую за сына Александра III – великого князя Михаила Михайловича, чтобы снять напряженность в отношениях между державами [6, с. 53].

Но после первой встречи с принцессой великий князь откровенно заявил, что никогда её не полюбит, однако если это нужно, то он готов жениться ради политических взаимовыгодных отношений. Данный союз так и не состоялся, а сама королева Виктория не скрывала своего негодования. В даль-

нейшем, Россия и Англия уже не пытались создать династический брак.

Так, вопреки сложившимся представлениям о династических браках, личные мотивы и предпочтения все же имели влияние и зачастую могли быть как причиной заключения брака, так и поводом к отказу от такого политического хода.

Еще в начале XX века рассматривалась возможность брака великих княжон с балканскими королевичами: Ольга должна была выйти замуж за королевича Георгия Карагеоргиевича, наследника сербского престола в 1903-1909 годах, Татьяна – за кронпринца греческого Георга (будущего короля Георга II), Мария – за кронпринца Румынии Кароля и Анастасия – за царевича Бориса Болгарского. Таким образом Ольга, Татьяна, Мария и Анастасия могли бы стать «королевами Балкан» [7, с. 176]. Однако в некоторых странах схема порядка наследования поменялась. Так, в частности, произошло в Сербии. Из-за скандала сменился наследник – им стал королевич Александр Карагеоргиевич. Его усилиями в отношениях Сербии и Австро-Венгрии произошел политический реверс: он совершил поездку в Болгарию к царю Фердинанду. Болгария была единственным союзником на Балканах Австро-Венгрии. Усиление Сербии не было выгодно Австро-Венгерскому государству. Посещая Россию со своим отцом королем Петром, Александру удалось привлечь внимание всего русского общества к судьбе Сербии как представительнице славянской идеи на Балканах. Благодаря этому, ему удалось укрепить братские отношения этих двух стран. Также ему удалось перенести политическое внимание России с Болгарии на Сербию. В России уже давно вызывала настороженность политика короля Фердинанда болгарского. Это не могло не способствовать политическому движению Сербии на первое место среди славянских стран [8].

Насчет женитьбы наследника британского престола принца Уэльского Эдуарда (будущего короля Эдуарда VIII) в западной прессе говорилось о планах. В числе возможных и наиболее вероятных невест, из семи принцесс, первые места занимали великие княжны Ольга и Татьяна Романовы. Учитывая пример с Марией Александровной – дочерью Александра II, которая никогда не воспринимала себя как англичанку и всегда казалась иностранкой, как писала газета «Washington post», брак с русской великой княжной точно не будет одобрен в Англии. Англичане были уверены, что в случае, если одна из великих княжон станет королевой, произойдет то же самое [9, с. 168].

Таким образом отношение к представительницам династии Романовых было не самое положительное. Высшие круги британского общества заранее были настроены негативно по отношению к предполагаемому союзу, несмотря на уже имеющиеся прочные династические связи с Англией, и на то, что обе державы находились в дружественном политическом альянсе.

Для великой княжны Ольги следующим кандидатом должен был стать великий князь Дмитрий

Павлович [10, с. 255]. Когда в доме Романовых был заключен первый внутридинастический брак в 1894 году, это стало возможным. Дмитрия считали идеальным и достойным кандидатом. Возможным женихом Ольги мог бы стать и великий князь Борис Владимирович. Он приходился ей двоюродным дядей и был старше на 18 лет [11, с. 74]. В Русской Православной Церкви такие браки допускались, но не приветствовались.

Предполагаемых женихов Ольги было четверо: двое – великие князья, двое – наследники Балкан. Рассматривался также вариант выдать замуж за балканского королевича и другую дочь императора Николая II – Татьяну. Возможность вступить в брак с одним из британских принцев была здесь также немаловажна, однако сама Английская королева такой вариант не одобряла. К замужеству Анастасии Николаевны с кем-то из британской королевской семьи императрица Александра Федоровна относилась благосклонно, так как считала себя англичанкой – внучкой королевы Виктории, воспитанной в Англии. Но от возможных брачных уз для кого-либо из дочерей с представителями немецкой династии Александра Федоровна категорически отказывалась [12, с. 136]. Все это не могло не отразиться на планируемых брачных проектах, но в то же время в какой-то степени иллюстрировало новые тенденции политических отношений между Германией и Россией.

В начале двадцатого столетия в династической дипломатии наметились очевидные изменения. Связано это не только с тем, что интересы России во многом сосредоточились на Балканах, но и с тем, что с царствования Александра III великие князья стали все чаще заключать морганатические браки (брак между лицами неравного положения, при котором супруг (или супруга) более низкого положения не получает в результате этого брака такое же высокое социальное положение), а многие великие княжны не желали уезжать жить за границу, особенно в страны с не православным вероисповеданием. Примером может послужить брак княжны Татьяны Константиновны и князя Константина Багратиона.

Князю Татьяну Константиновну также хотели выдать за наследника сербского престола Александра, считая, «что сербская династия недостаточно утвердилась на своем шатком престоле». Однако великий князь Константин Константинович был против такого союза [13, с. 235].

Между представителями династии Романовых последним возможным союзом планировалась бракосочетание князя Олега Константиновича и княжны Надежды Петровны, но князь Олег скончался в Вильне от смертельного ранения, полученного на фронте в сентябре 1914 года [14].

Изменения в династической дипломатии в XX веке были во многом связаны не только с новыми направлениями или с уже установившимися связями. Личные политические взгляды и устремления родителей, находившие отражение в воспитании детей в семьях членов дома Романовых, являлись трансформацией сознания в сторону более осознан-

ной национальной идентичности. Это мы можем увидеть на примере дочерей императора Николая II.

Направления династической дипломатии представляют собой, неосуществленные брачные союзы династии Романовых, также как и осуществленные. Одним из несостоявшихся брачных проектов, был Балканский, несмотря на то, что в этом направлении уже заключалось несколько браков в начале XX века. Греческие и Сербские династии уже были в родстве с Романовыми, и в последствии Румынские, а также Болгарские союзы с Россией Монархией могли бы реально повлиять на политику в мире. Довольно четко династическая дипломатия

отражала внешнеполитические замыслы. Однако не всегда удавалось достигнуть поставленных целей. Также династические связи порой совсем не зависели от политики под влиянием прогрессивной новой эпохи. К концу XIX века выросло значение самостоятельного выбора принцев и принцесс. Возможно, причиной этому стало демократическое влияние мира. Указанные выше примеры свободы выбора супруги или супруга монархического потомства дают так же основание полагать, что нарушение традиционной династической брачной политики вызвано непростым предреволюционным временем.

Список литературы:

1. Низалова, Е.В. Конец династической дипломатии России: заграничные поездки императора Николая II в 1896-1909 гг. (по материалам российской и европейской прессы): Автореф. дисс. ... кандидата исторических наук по теме / Е.В. Низалова. – СПб., 2007.
2. Черкасская, Н.А. Династические браки дома Романовы: неосуществленные брачные проекты XIX – начала XX в. [Электронный ресурс] / Н.А. Черкасская // Вестник Омского университета. Серия «Исторические науки». – 2016. – №2 (10). – С. 16-21. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/dinasticheskie-braki-doma-romanovyh-neosuschestvlennye-brachnye-proekty-xix-nachala-xx-v/viewer> (дата обращения: 03.10.2020).
3. Полный Свод законов Российской империи / под ред. А.А. Добровольского; сост. А.Л. Саатчиан. – СПб., 1911. – Т. I. – Разд. II. – Гл. V. – С. 13. – Ст. 185.
4. Великий князь Александр Михайлович. Воспоминания. – М.; Современник; Захаров, 2014. – С. 47.
5. Жильяр, П. Цесаревич Алексей в воспоминаниях его учителей / П. Жильяр, С. Гиббс. – М.: Захаров, 2006. – С. 57-58.
6. Манько, А.В. Брачные союзы Дома Романовых / А.В. Манько. – М.: Вече, 2010. – С. 53.
7. Широкоград, А.Б. Россия – Англия. Неизвестная война. 1857-1907 / А.Б. Широкоград. – М.: АСТ, 2003. – С. 176.
8. Петкович Д. Король-витязь Александр I Объединитель [Электронный ресурс] / Душан Петкович // Белое дело. – Режим доступа: <http://xx13.ru/kadeti/aleksandr.htm>, свободный (дата обращения: 04.10.2020).
9. Дневники княжон Романовых. Загубленные жизни / Раппапорт Хелен. – Эксмо, 2015. – С. 168.
10. Калинин, Н. Романовы и Крым / Н. Калинин, М. Земляниченко. – Симферополь: Бизнес-Информ, 2014. – С. 255.
11. Танеева (Вырубцова), А.А. Страницы моей жизни / А.А. Танеева (Вырубцова). – М.: Благо, 2000. – С. 74.
12. Ден, Л. Подлинная царица. Последняя великая княгиня / Л. Ден, Й. Воррес. – СПб.: Нева; ОлмаПресс, 2003. – С. 136.
13. Великий князь Константин Константинович. Дневники. Воспоминания. Стихи. Письма. – Искусство., 1998. – С. 325.
14. Великий князь Гавриил Константинович. В Мраморном дворце [Электронный ресурс] // Русская императорская армия. – Режим доступа: <http://regiment.ru/Lib/B/5/1.htm>, свободный – (дата обращения: 07.10.2020).

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга

УДК 351.742/351.749

*А.Е. Власов, А.В. Штепа***«У ЖАНДАРМОВ... ПЕРЕПОЛОХ»: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ПОЛИЦИИ
Г. КАЛУГИ ПО ПРЕСЕЧЕНИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕВОЛЮЦИОННЫХ КРУЖКОВ
В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКОВ**

В статье с опорой на документы, извлечённые из фонда 784 Калужского губернского жандармского управления Государственного архива Калужской области, и некоторые опубликованные материалы изучены некоторые эпизоды деятельности жандармерии г. Калуги по наблюдению за работой социал-демократических кружков и меры, предпринимавшиеся представителями имперских правоохранительных структур, с целью снизить революционную активность в губернном центре. Особое внимание в статье уделено агентурной работе, которую проводили калужские жандармы по слежению за деятельностью революционных кружков в г. Калуге в 1901-1903 гг., приводятся факты, свидетельствующие о том, что органы политической полиции имели возможность получать оперативную информацию о деятельности антиправительственных кружков, что позволяет делать вывод о достаточно высоком уровне профессиональной подготовки агентов губернского жандармского управления.

Ключевые слова: жандарм; политическая полиция; агентурная работа; революционные кружки; г. Калуга.

*A.E. Vlasov, A.V. Shtepa***«GENDARMES ARE IN COMMOTION»: FROM EXPERIENCE OF KALUGA POLITICAL POLICE
IN SUPPRESSING ACTIVITIES OF REVOLUTIONARY CIRCLES
IN LATE XIX - EARLY XX CENTURIES**

The article, based on the documents found from the fund 784 of Kaluga provincial gendarmerie department, and some published materials, examines some episodes of Kaluga gendarmerie activities to monitor the work of social - democratic circles and measures taken by representatives of the Imperial law enforcement agencies in order to reduce revolutionary activity in the provincial center. Special attention is paid to the secret service work carried out by Kaluga provincial gendarmes to monitor the activities of revolutionary circles in Kaluga in 1901-1903. The article provides the evidence that the political police had the opportunity to receive operational information about the activities of anti-government circles, which allows concluding that the level of the professional training of agents of Kaluga provincial gendarmerie department was quite high.

Key words: Kaluga provincial gendarmerie department; political police; secret service work; revolutionary circles; Kaluga.

Рубеж XIX – начала XX вв. ознаменовался активизацией деятельности революционных кружков, взявших «на вооружение» марксистскую идеологию. Пропаганда марксизма в провинциальных губерниях России усилилась под воздействием таких революционных организаций, как московский «Рабочий союз» (образован в апреле 1895 г.) и «Союз борьбы за освобождение рабочего класса» (создан В.И. Ульяновым и Ю.О. Мартовым в Петербурге в конце 1895 г.). Возникновение марксистского кружка в г. Калуге связано с деятельностью Михаила Петровича Доброхотова¹ (фото 1).

Будучи студентом историко-филологического факультета Московского университета, принимая участие в революционных сходках примкнул к социал-демократическому движению. Приезжая на каникулы в Калугу в 1893-1895 гг., привозил нелегальные издания группы «Освобождение труда», распространял их среди местной интеллигенции. В 1896 г. за участие в студенческой демонстрации

М.П. Доброхотов был арестован, исключен из университета, отбыв тюремное заключение, выслан в Калугу под надзор полиции [9, с. 28].



Фото 1² – М.П. Доброхотов

¹ Доброхотов Михаил Петрович (1871-1919) – один из организаторов первого социал-демократического кружка в Калуге. В 1899-1913 гг. член Харьковского комитета РСДРП. После Февральской революции работал в военной организации при ЦК РСДРП, затем в Петроградском комитете РКП (б), умер от тифа [5, с. 280].

² Фото 1, 3, 5, 6, 7, 8 взяты из [4, с. 14, 29; 9, с. 29, 31].

В 1896-1897 гг. М.П. Доброхотов и его соратники основали нелегальную квартиру, распространяли социал-демократическую литературу в Калуге, Полотняном Заводе, ряде уездов, стремились наладить систематическую революционную пропаганду среди рабочих железнодорожных мастерских и депо. Вокруг М.П. Доброхотова в Калуге стал складываться первый небольшой марксистский кружок. «Штаб-квартира» кружка находилась в Доме Доброхотовых на Верхне-Казанской улице (ныне ул. Красная Гора, 10) (фото 2). Здесь, в основном, концентрировалась нелегальная литература, за которой революционно настроенные молодые люди приходили из разных концов города. Это были гимназисты и семинаристы, чиновники и рабочие.



Фото – 2³ Дом Доброхотовых в Калуге

В связи с проникновением на территорию г. Калуги и губернии заграничных изданий явно революционного характера, а также активизацией деятельности лиц, активно занимающихся их распространением среди калужан, перед Калужским губернским жандармским управлением (далее – КГЖУ) встали следующие задачи:

1. Установить наличие существования на территории Калужской губернии политкружков, занимающихся сбором, хранением и распространением антигосударственной литературы среди местного населения, в особенности среди крестьян, рабочих железнодорожных мастерских, а также среди учащихся лиц духовных и светских учебных заведений.

2. Установить состав политкружков и установить личность всех членов с перечислением их функций при помощи информации, добытой агентурным путём.

3. На основании добытой агентурой информации приступить к производству дознаний с целью привлечения к ответственности лиц, виновных в принадлежности к антиправительственным сообществам, проведение у них обысков в целях наход-

дения вещественных доказательств, подтверждающих их вину.

4. За окончанием сводки, имевшихся в распоряжении жандармерии полных агентурных данных, сообщить о результатах наблюдения в Департамент Полиции [Цит. по: 2, с. 95-96].

Поэтому не стоит удивляться, что со временем Дом Доброхотовых и его «обитатели» попали в поле зрения агентов политического сыска – филеров, работавших в структуре КГЖУ. Вот как описывалась их работа в одном из советских изданий: «По вечерам филер пробирается во двор дома Доброхотовых. Казанская улица горбата, грязна и темна, но шпик изучил здесь все тропки – находит дорогу и в темноте, знает и щели в заборе... Филер может подойти к самому окну, да смотреть-то не на что: дуются в карты. Разложен ломберный стол, расчерчено мелом зеленое сукно, идет неторопливая игра. Все, как и в других господских домах, тихо, прилично. Играют себе по маленькой, а то и вовсе без интереса, лишь бы убить время. И разочарованный филер отходит от окна и отправляется домой» [Цит. по: 6, с. 5].

А в доме за ломберным столом или вокруг шумящего самовара шли горячие споры о судьбах русского народа, о путях и методах революционной борьбы, высказывались смелые мысли о свержении царского самодержавия.

Следует отметить, что история создания и некоторые эпизоды деятельности доброхотовского кружка и других социал-демократических кружков (Л.А. Печковского – С.Д. Кролевца, в Калужской духовной семинарии, в Главных Калужских мастерских Сызрано-Вяземской ж.д., на Полотняно-Заводской фабрике и др.) не раз находили отражение в литературе, посвященной истории Калужской областной организации КПСС [4, с. 13-23; 6; 7, с. 13-22; 8, с. 13-29; 9, с. 27-68]. Но несмотря на это, точный состав кружка Доброхотовых остается не известным, поскольку калужской жандармерии не удалось составить точный список его членов. Известно, что кроме Михаила Доброхотова, его братьев Николая, Ильи и сестры Веры (фото 3), в кружок входили, или с членами кружка поддерживали связи С.П. Середа (фото 4)⁴, П.И. Иванов, М.С. Перес, Д.В. Разломалин⁵ (фото 5).

⁴ *Середа Семён Пафнутьевич (1871-1933)* – видный российский революционер, член РСДРП (б) с 1903 г. В 1896-1898 гг. служил статистиком Калужской губернской земской управы, член Учредительного собрания, нарком земледелия РСФСР (1918-1921). Его имя носит микрорайон «Середа» в Калуге [5, с. 281].

⁵ *Разломалин Дмитрий Васильевич (1877-1938)*. Родился в п. Полотняный Завод Калужской губернии. Участник революционного движения, работал экономистом в Управлении Московско-Киевской железной дороги. Автор книги «Железные дороги Калужской губернии» (Калуга, 1925). Осужден Военной коллегией Верховного суда СССР по ст. 58 п. 8, 11 УК РСФСР. Расстрелян 11.10.1938. Источник: БД «Жертвы политического террора в СССР». URL: <https://rosgenea.ru/familiya/razlomalin> (дата обращения 23.10.2020).

³ Фото 2, 4, 9 взяты из открытых источников.



Фото 3 – В.П. Доброхотова Фото 4 – С.П. Середы Фото 5 – Д.В. Разломалин Фото 6 – И.Ф. Дубровинский

Большое влияние на деятельность кружка Доброхотовых оказал Иосиф Федорович Дубровинский⁶ (фото 6), взявший партийный псевдоним «Иннокентий». Начавший свою революционную деятельность в 1894 г. И.Ф. Дубровинский, по заданию московского «Рабочего Союза» летом 1896 г. приехал в Калугу из Орла для организации социал-демократической работы в городе и создания подпольной типографии. Для прикрытия своей антиправительственной деятельности он устроился на работу в статистический отдел губернской земской управы [8, с. 12]. Постоянные поездки по губернии давали И.Ф. Дубровинскому возможность завязывать связи с революционно настроенной интеллигенцией, распространять нелегальную литературу. Вполне естественно, что антиправительственная деятельность И.Ф. Дубровинского «заинтересовала» калужскую жандармерию. Из «Дневника агентурного наблюдения за политическими поднадзорными в г. Калуге» (за 21 сентября – 3 октября 1897 г.) известно, что в эти дни И.Ф. Дубровинский, названный в источнике псевдонимом «Шапка», проживал в Калуге «в доме Астафьева по Модной улице» (ныне – ул. Большевикова), где в то же время жил состоявшийся под негласным надзором полиции С.П. Середы (по оперативной разработке жандармов – «Крылатка» он же «Церковник»). Агентами политического сыска 21 сентября были зафиксированы контакты С.П. Середы со служащей магазина швейных машин «Зингер» на Никитской улице (ныне ул. Ленина) дворянкой Ольгой Ивановной Головинской, по кличке «Старуха», с неизвестными – мужчиной и женщиной, «с которыми в гостином дворе утерян». 24 сентября агент наблюдения сообщал, что И.Ф. Дубровинский «в 10 час. утра пошел в дом Козлова по Садовой ул. (ныне ул. Кирова) в квартиру «Жида»⁷, потом ходил на занятие в губернскую земскую управу, а затем «по окончании занятий в 4 часа дня вышел с служащим вместе с ним сыном священника Алексеем Васильевичем Пошехоно-

вым⁸, по кличке «Орловский», проживающим в доме Алпатовой по Модной ул., с которым на Сенной площади (ныне – пл. Сквер Мира) распростерлись и разошлись по квартирам. В 6 час. 45 мин. вечера Дубровинский пошел в губернскую земскую управу, откуда через 15 мин. пошел в часовой магазин Шемитова на Никитской ул., спустя 30 мин. вышел и был утерян». Утром в 9 час. 15 мин. 30 сентября указанный «Жид», «имея с собою сверток» заходил в квартиру Дубровинского и Середы, а в 10 час. 20 мин. «вышел без свертка вместе с Дубровинским, на Садовой расстались, «Жид» зашел домой, а Дубровинский пошел в статистическое бюро, куда через 15 мин. пришел со свертком и «Жид». В 4 часа дня агентами был зафиксирован контакт А.В. Пешехонова, «Жида» и брата С.П. Середы, по кличке «Колбасник»⁹. Далее в «Дневнике агентурного наблюдения...» сказано, что в «4 часа 45 мин. дня Дубровинский, С.П. Середы и «Колбасник» из дому пошли на Садовую ул., где «Колбасник» зашел в дом Козлова к «Жиду», а брат его ожидал на улице, через 15 мин. вышел и оба в мясных рядах утеряны, а Дубровинский, купив чаю и сахару, вернулся домой...» [4, с. 140]. Согласно записи 3 октября Дубровинский и «Колбасник» снова встречались утром, выходя из дому вместе, причем у последнего был какой-то портфель, отмеченный жандармами. В 12 часов дня Дубровинский из здания земской управы вышел вместе с Перис¹⁰ («Соловьевским»), «с которым на 10 мин. заходили в квартиру «Жида» и затем разошлись по своим квартирам». С 2 часов дня и до 16.00 агенты жандармерии фиксировали

⁶ Дубровинский Иосиф Федорович (1877-1913) – видный деятель большевистской партии. В 1896-1897 гг. работал в статистическом отделении Калужской губернской земской управы, одновременно вел революционную работу. Трагически погиб, находясь в ссылке в Туруханском крае [5, с. 280].

⁷ Личность на данный момент не установлена.

⁸ Пешехонов Алексей Васильевич (1867-1933) – общественный деятель и публицист, один из лидеров партии народных социалистов. В 1896-1898 гг. – заведующий статистическим отделением Калужской губернской земской управы. В 1917 г. – министр продовольствия во Временном правительстве, боролся против установления Советской власти, с 1922 г. в эмиграции [5, с. 280].

⁹ Возможно, речь идет о Григории Пафнутьевиче Середы, состоявшем в 1895-1896 гг. учителем в Салынской земской школе Брянского у. Орловской губернии. См.: Салынский земское сельском народном училище. URL: https://www.kray32.ru/dubrovskiy171_02.html (дата обращения 23.10.2020). Другой брат С.П. Середы – Николай, служил в чине подпоручика в Копорском полку в г. Смоленске.

¹⁰ М.С. Перес.

движение у дома Астафьева, из которого «вышел неизвестный мужчина с папкой, наполненной бумагами, и на извозчике поехал по направлению за город. В 3 часа 20 мин. дня в дом Астафьева пришел «Жид». В 4 часа в тот же дом на извозчике приехал неизвестный мужчина, «сейчас же на этого же извозчика стали выносить вещи: узел, завернутый в одеяло, и кладь, видимо, ту, которую 1 октября привезла О.И. Головинская, на извозчика сели Дубровинский и неизвестный молодой человек в очках и фуражке и поехали в дом Козлова, снесли вещи в квартиру «Жида», через 15-20 мин. Дубровинский поехал на вокзал, имея с собою сумку через плечо, узел, привезенный из дома Астафьева, и что-то завернутое в бумагу, и выехал в Москву...» [5, с. 140, 141]. Данный источник нам дает возможность установить дату отъезда в Москву И.Ф. Дубровинского, вошедшего в новый руководящий центр «Рабочего союза» (старый состав был разгромлен охранкой), из Калуги – 3 октября 1897 г., а не летом, как указано в брошюре «Дом Доброхотовых» [6, с. 7].

Однако несмотря на отъезд И.Ф. Дубровинского, участники кружка Доброхотовых попытались перейти от «теории», к «практике», то есть заменить пропаганду марксизма массовой агитацией среди рабочих. С их деятельностью в ряде советских изданий связывают появление в мае 1898 г. воззвания «К рабочим вагонного цеха Калужских железнодорожных мастерских», самом крупном предприятии города, имевшем около тысячи работников, приуроченного к празднику 1-го Мая [4, с. 16; 6, с. 6; 8, с. 13]. Воззвание содержало призыв к стачке и ряд требований к администрации по улучшению условий труда, повышению зарплаты, ликвидации сверхурочных работ, удалению «невыносимого по своей грубости и несправедливости» мастера Отто и «его шпионов», среди них в документе названы Моршюков, Кулешов и Борневский, которым «начальство платит деньги за их подлые доносы...» Но наряду с чисто экономическими интересами в листовке содержался призыв к политическому объединению сил рабочих. В частности, авторы писали: «Очевидно, рабочим надеяться не на кого, кроме как на самих себя. Покорность и смиренная просьба не могут помочь там, где сильный грабит слабого. Остается единственное средство – действуя всем вместе, дать дружный отпор всем несправедливостям и производству стачкой» [цит. по: 5, с. 143, 144].

Как писал В.К. Мурзинцев, «воззвание вызвало переполох в полицейском управлении Калуги, а потом и Москвы и даже в департаменте полиции в Петербурге. Поднятый на ноги сыскной аппарат сбился с ног, но авторы оставались неизвестными. Если бы их удалось установить, то кружок был бы разгромлен...» [6, с. 7]. Действительно сохранились некоторые документы, свидетельствующие о том, что высшие чины российской жандармерии и полиции придавали важное значение такого рода прокламациям. Так, из сообщения начальника КГЖУ

генерал-майора Н.И. Новаковского¹¹ в Департамент полиции от 5 мая 1898 г. известно, что им 3 мая 1898 г. было получено от начальника Калужского отделения Самарского жандармского полицейского управления железных дорог (далее – ЖПУЖД)¹² 13 экз. гектографированных воззваний к рабочим вагонного цеха Калужских железнодорожных мастерских, «найденных 2 мая столяром вагонного цеха Давидовым в ремонтируемом вагоне». Однако начальник КГЖУ вынужден был констатировать, что «ясных указаний на лицо, подбросившее означенные воззвания, не имеется», поэтому им была «установлена разведка, которая должна выяснит этот вопрос», после чего можно будет приступить к формальным действиям». При этом в Департамент полиции было послано 11 экз., один остался в КГЖУ, другой был передан командиру Отдельного корпуса жандармов (с 31.01.1898 по 20.04.1900 им являлся генерал-лейтенант А.И. Пантелеев). Кроме того, о случившемся Н.И. Новаковский лично сообщил калужскому губернатору А.А. Офросимову (калужский губернатор с 14.11.1897 по 06.04.1909) и прокурору окружного суда [5, с. 145]. А из сообщения московского обер-полицмейстера Д.Ф. Трепова в Департамент полиции от 13 июля 1898 г. становится известно, что местными правоохранителями не были выявлены указанные гектографированные воззвания «в обращении среди московских кружков» и что, по мнению Д.Ф. Трепова нет указаний на то, что они могли быть изготовлены в Москве. С другой стороны московский обер-полицмейстер предположил, что по некоторым основаниям «упомянутые прокламации были воспроизведены в самой Калуге, где еще в минувшем году существовал тесный кружок политически неблагонадежных лиц, группировавшихся тогда около статистика Павла Быкова, привлеченного ныне к дознанию при Московском губернском жандармском управлении, по делу ликвидированного в марте сего года «Рабочего союза». В числе выдающихся членов названного кружка были, как выяснено тогда наблюдением, такие лица, как известные Департаменту полиции: дворянин С.П. Середа, статистик А.В. Пешехонов, бывший студент Московского университета М.П. Доброхотов и др., деятельность которых и не осталась, по-видимому, без результата» [5, с. 145-146]. Возможно, именно это сообщение позволило советским историкам утверждать, что именно участники кружка Доброхотовых уже в 1898 г. имели гектограф для печати листовок [6, с. 6] и что, появившиеся 28-29 апреля 1901 г.

¹¹ Новаковский Николай Иванович (22.11.1831 – ?) – начальник КГЖУ в 1888-1901 гг., генерал-майор с 13.04.1897. Источник: Памятные книжки Калужской губернии за 1888-1901 гг. Калуга, 1888-1900.

¹² В 1898-1900 гг. Калужское отделение Самарского ЖПУЖД возглавлял ротмистр Иван Львович Крамаренко, до этого в 1895-1897 гг. возглавлявший Калужское отделение Московско-Брестского ЖПУЖД. Источник: Памятные книжки Калужской губернии за 1895-1900 гг. Калуга, 1895-1899.

В помещениях Калужских железнодорожных мастерских листовки за подписью «Русского рабочего союза» о необходимости праздновать 1-е мая, также были отпечатаны на гектографе доброхотовцами [7, с. 16]. Однако это утверждение является ошибочным, что доказала Т.В. Романова [8, с. 149, сноска 15]. Отметим, что советским авторам не удалось установить кто же печатал и распространял эти листовки [8, с. 149, сноска 14]. Из документов КГЖУ известно, что экземпляры этих разбросанных в количестве более 50 шт. воззваний были замечены у некоторых рабочих: Антона Гедроты, Николая Кавелина и Андриана Суковатова. Как следует из отношения начальника КГЖУ Н.И. Новаковского¹³ в Департамент полиции от 1 мая 1901 г. «один из рабочих – Григорий Максимов Курбатов будто бы заявил, что это дело надо поднять, т.е. имея в виду содержание воззвания. Такое же воззвание было соскоблено, за невозможностью его снять, городовым Косником с дверей отделения Управления Сызрано-Вяземской ж.д. до прихода рабочих в находящиеся там мастерские службы движения, таковое же, только более распространенное воззвание, было поднято и во дворе того же дома дворником Долговым и передано городовому Коснику» [4, с. 159]. Но, видимо, определенный эффект от этих воззваний всё же был, поскольку 30 апреля и 1 мая 1901 г. на работы не вышли 562 рабочих калужских мастерских (из почти 2 тысяч, т.е. 28%). Такую степень участия рабочих в забастовке Т.В. Романова была склонна объяснять политической незрелостью калужского пролетариата в целом, отсутствием в его среде социал-демократической организации, а также тем, что это «было первое выступление калужских рабочих под политическими лозунгами» [8, с. 15].

Нужно подчеркнуть, что деятельность кружка Доброхотовых несколько ослабла после отъезда в конце 1898 г. из Калуги С.П. Середы, а в августе 1899 г. после окончания срока пребывания под надзором полиции и М.П. Доброхотова, который для продолжения учебы выехал в Харьков, но продолжал поддерживать связь с калужскими социал-демократическими кружками [7, с. 15; 9, с. 29-30].

Свое «второе дыхание» революционные кружки в г. Калуге получают в первые годы XX века. Сохранившиеся архивные материалы из фонда Калужского губернского жандармского управления свидетельствуют, что представители политического сыска развернули систематическую агентурную работу, вычисляя лица, занимавшиеся антигосударственной пропагандой, распространением нелегальной литературы среди рабочих Сызрано-Вяземской железной дороги (далее – СВЖД) и как указывали жандармы «среди незрелого юношества» – гимназистов, гимназисток, а также среди учащихся Калужской Духовной семинарии (далее – КДС). В ходе дальнейших наблюдений агентуре калужской жан-

дармерии удалось установить наличие трёх политкружков, возникших и действовавших в Калуге в 1901-1903 гг. [2, с. 96].

Первый кружок возник осенью 1901 года. Судя по отчётам жандармерии, он носил характер социал-демократического сообщества. Средством борьбы участники кружка избрали пропаганду. Объектом идеологической обработки кружка стали студенты КДС, а также рабочие СВЖД [л. 1].

Собранная в ходе работы секретная информация, дала в руки правохранителям не только полный список участников кружков и личностную характеристику некоторых участников, но и позволила выявить возрастной контингент, род занятий, семейное положение, а также факты из их прошлой жизни. Основной костяк этих политически неблагонадёжных групп составляли молодые люди в возрасте от 20 до 30 лет разного рода занятий, взглядов, склада характеров. Жандармерии стало известно, что участниками кружка были: служащий при Управлении СВЖД Д.В. Разломалин, дворяне Николай и Вера Доброхотовых, Е.М. Роганова, В.Н. Радилова, Н.И. Попов, П.П. Каннинг, чиновник Калужской губернской контрольной палаты И.А. Голубев и рабочий И.К. Никитин¹⁴ (фото 7).



Фото 7 – И.К. Никитин

¹³ В сборнике документов «Калужский край» названа фамилия начальника КГЖУ – В.З. Тархова [5, с. 159], что является ошибкой, поскольку Виктор Захарович Тархов возглавлял КГЖУ в 1914-1917 гг.

¹⁴ Никитин (Степанов) Иван Константинович (1877-1944) – член ВКП(б) с 1925 г. Уроженец г. Калуги. Участник революционного движения в Киеве и Калуге. Работая токарем в Калужских железнодорожных мастерских, вел революционную пропаганду. От Киевского комитета был делегатом II съезда РСДРП. В Киеве принимал участие в революции 1905-1907 гг. Неоднократно подвергался арестам. В дальнейшем отошел от политической деятельности. После Октябрьской революции работал на Сокольничском вагоноремонтном заводе в Москве [4, с. 250].

К этому же кружку примыкал и рабочий мастерских СВЖД П.Н. Баташев¹⁵ (фото 8), который являлся главным распространителем нелегальных изданий среди своих товарищей рабочих.



Фото 8 – П.Н. Баташев

В отчете КГЖУ читаем: «Главенство в нём первоначально имел Разломалин, но осенью 1902 г. он переселился в Киев и первенствующее значение в кружке получила акушерка Е.Н. Адамович¹⁶, вступившая в кружок незадолго до отъезда Разломалина, а именно, в августе 1902 г...» [5, с. 165]. В агентурных сведениях калужской жандармерии отмечалось, что большинство участников первого кружка никогда ранее не привлекались к дознаниям политического характера. И только двое из них были привлечены к ответственности за преступления, совершённые против государства [2, с. 98]. Один из них ранее содержался в тюрьме и состоял под гласным надзором полиции. По сословному признаку он принадлежал к разночинцам и в сводках жандармского управления характеризуется как калужский мещанин православного вероисповедания [3, л. 14]. Лич-

ность его авторам статьи с известными членами кружка пока соотнести не удалось. Зато личность «другого не менее интересного субъекта», принадлежавшего к дворянскому званию, но, несмотря на это дважды привлекавшегося к дознаниям политического характера при Московском ГЖУ в 1900 г. и в 1902 г. при Екатеринославском ГЖУ [2, л. 19] идентифицировать, на наш взгляд, возможно. Скорее всего речь идет именно о Е.Н. Адамович, (псевдоним «Надя») (фото 9), дворянке по происхождению, дочери помещика Хорольского у. Полтавской губернии, которая по ее собственным воспоминаниям, была выслана из Москвы «после 5-6 месяцев тюрьмы» сначала в Н. Новгород, а затем в Екатеринослав (ныне – г. Днепр, Украина), а после полугодичного заключения в Екатеринославской тюрьме приехала в Калугу [1, с. 281].



Фото 9 – Е.Н. Адамович в 1901 г.

Второй кружок образовался в 1902 году. На основании полученной агентурным путём информации о циркулировавшей в кружке литературе можно сделать вывод о том, что указанный кружок носил характер социал-революционного сообщества. Используя схожие с первым кружком средства борьбы, участники кружка вели пропагандистскую работу по трём направлениям через трёх доверенных лиц. На долю первого выпала обязанность вести агитацию среди учащейся молодёжи – гимназистов, гимназисток и семинаристов; на долю второго лица – среди рабочих СВЖД и крестьян, а через третьего велась пропаганда среди персонала сельских учителей [3, л. 1 об]. Указанные лица, это соответственно – Лев Александрович Печковский (один из руководителей кружка), Е.Н. Адамович и дворянин В.В. Дурасов. Кроме данных лиц в составе кружка числились политически поднадзорный Степан Диомидович Кролевец (один из руководителей кружка – вел пропаганду среди служащих Управления СВЖД), А.М. Чистякова, служащий при Управлении СВЖД А.И. Шалаев. В отчетах жандармского управления сообщалось, что «к этому, кружку в качестве, по-видимому, распространителей нелегальных изданий принадлежали также рабочие мастерских СВЖД П.Н. Баташев и Ф.Г. Титов. К нему отчасти примыкали, как указывало наблюдение,

¹⁵ Баташев Павел Николаевич (1881-1948) – член ВКП(б) с 1920 г. Родился в г. Туле. С 1897 г. постоянно проживал в Калуге. В революционное движение вступил в 1900 г. Участвовал в выпуске и распространении прокламаций, вел агитационно-пропагандистскую работу среди калужских рабочих. В 1905 г. был одним из руководителей местной организации большевиков, председателем стачечного комитета на казенном винном складе. Во время забастовки на ленских приисках в 1912 г. был председателем Центрального забастовочного комитета. Не раз подвергался арестам. После Октябрьской революции находился на продовольственной работе в Калуге. В декабре 1917 г. был командирован в Сибирь для проведения заготовок хлеба для голодавшей Калужской губернии. В марте 1922 г. он возвратился в Калугу, работал в органах советской власти [4, с. 243].

¹⁶ Адамович Евгения Николаевна (1872-1942) – активная участница революционного движения в России. Вела революционную работу в Харькове, Москве, Екатеринославе, Калуге, Петербурге. После Февральской революции – член исполкома и секретарь Василеостровского районного Совета Петрограда. В октябрьские дни 1917 г. находилась в Смольном, сотрудничая в бюро пропусков. После Октябрьской революции работала в Народном Комиссариате просвещения и в Истпарте ЦК КП (б) Украины [5, с. 281].

В.В. Песоченский, С.И. Соколов и А.А. Алеева: лица эти бывали у некоторых членов этого кружка и неоднократно пользовались кружковой литературой...» [5, с.166].

Таким образом, по агентурным данным жандармерии ядро второго кружка составляли примерно 10 человек, трое из них являлись политически поднадзорными – Е.Н. Адамович, Л.А. Печковский, С.Д. Кролевец. Видимо о них говорится в агентурных сводках, как о лицах в разное время между 1895 и 1900 гг. привлекавшихся к дознанию при Московском охранном отделении и Московском ГЖУ [Подробнее: 2, с. 99-100]. Вообще согласно сведениям, имевшимся в Калужском ГЖУ только двое из членов кружка, ранее никогда не привлекались к дознанию по политическим преступлениям [3, лл. 4, 20].

Третий кружок возник в декабре 1902 г. и, как отмечается в сведениях КГЖУ «состоял из следующих лиц: из бывшего студента Московского университета А.П. Татарова, уволенного из университета за беспорядки 1901 г., ветеринарного врача А.П. Страхова, рабочих П.Н. Баташева, Ф.Г. Титова, П.П. Суханова и В.В. Песоченского. К кружку этому, по указаниям агентурных наблюдений, была причастна и А.А. Алеева, которая была близка к Татарову. Упомянутый кружок в феврале 1903 г. организовал комитет под наименованием «Калужский комитет социал-демократов рабочей партии», обзавелся соответствующей печатью, но просуществовав всего до апреля 1903 г., распался, так как Татаров вновь был принят в университет, а Страхов выбыл из Калуги в Бессарабскую губернию. Члены этого кружка сплотились, главным образом, в целях более легкого добывания нелегальной литературы и ни в чем серьезном своей противоправительственной деятельности не проявили» [5, с. 166-167].

Вообще же, по признаниям политически неблагонадежных лиц, живших на тот период времени в Калуге, «Калуга является слишком отсталым противоправительственным центром, в котором немислима результативная деятельность и призвали калужские политически неблагонадежные элементы объединяться для оказания материальной поддержки другим, более выдающимся центрам» [3, л. 11 об]. Считая свою работу в Калуге мало результативной и незначительной, активный и видный участник первого кружка Д.В. Разломалин в октябре 1902 г. покинул Калугу и уехал в Киев, стремясь «к более выдающейся противоправительственной деятельности на более подготовленной и благоприятной почве» [3, л. 2].

Несмотря на прекращение существования третьего кружка, первый и второй кружки исправно функционировали. Хотя оба кружка вели агитаторскую работу вполне самостоятельно, они не могли существовать обособленно друг от друга и поэтому некоторые из их членов шли на контакт, знакомились и много общались не только по делу, но и в частной жизни. Местами их сборов служили квартиры некоторых из них, калужский бор, река Ока. На этих собраниях рассматривались вопросы, связанные с объединением кружков политически

неблагонадежных лиц, о расширении агитаторской деятельности, об устройстве кружковой типографии. В пользу объединения кружков служил факт того, что некоторые лица являлись членами одновременно двух кружков, в том числе и те, которые занимались активно распространением нелегальной литературы. Калужской жандармерией было установлено, что некоторыми из членов (Адамович, Печковский, Кролевец, Чистякова) вносились предложения об организации социал-революционного комитета с целью более широкой и серьезной пропаганды. Видимо, эти предложения были тепло встречены участниками схода, потому как уже в июле и августе 1903 года прошли первые собрания, посвященные этому вопросу. Однако, как констатировалось правоохранителями «узнать результаты этих собраний агентурным путём не представилось возможным» [3, л. 2].

Следует подчеркнуть, что в таких сообществах, имевших антиправительственный характер, находились люди, не занимавшиеся в них какой-либо деятельностью, но имевшие свои основания посещать их. Сегодня мы не можем назвать одного из этих людей агентом в прямом смысле слова. Его даже нельзя назвать осведомителем, поскольку впоследствии он был привлечён к ответственности в порядке дознания за недоносительство. Но именно с его слов деятельность местных политически неблагонадежных лиц была для калужской полиции и жандармерии «как на ладони». Помимо всего прочего, на имя этого человека присылались номера газеты «Искра», которые он затем передавал в Калужское ГЖУ. Позже на допросах он высказал предположение, что редакция газеты самостоятельно стала посылать ему «Искру», осведомившись, что он знаком с нелегальными лицами [3, л. 10]. Авторам статьи в настоящий момент не удалось установить личность этого человека, однако согласно советским исследованиям кипучую деятельность по установлению связей с редакцией газеты «Искра» (переписка и нелегальное распространение) развернул известный социал-демократ, находившийся под надзором полиции Борис Васильевич Авилов¹⁷ (выпускник Калужской мужской гимназии 1893 г.), ведший переписку с находившейся в эмиграции Н.К. Крупской. Но вряд ли он был агентом-осведомителем. Известно также, что, начиная со второй половины 1902 г., газета регулярно поступала в адреса вла-

¹⁷ Авилов Борис Васильевич (1874-1938) – журналист и экономист. В революционном движении участвовал с начала 1890-х гг. В 1900 г. за принадлежность к московским социал-демократическим кружкам был выслан из Калуги (где ожидал приговора) в Астраханскую губернию. Член астраханской искровой группы. Неоднократно выезжал в Калугу. С 1902 г. работал по поручению Бюро Русской организации «Искры». В 1905 г. был одним из руководителей вооруженного восстания в Харькове. В 1917 г. сотрудничал в газете «Новая жизнь». С 1918 г. отошел от политической деятельности и работал в плановых органах и научно-исследовательских учреждениях [5, с. 281].

дельца аптекарского магазина П.П. Каннинга и некоторое время в адрес чиновника А.А. Племянникова [7, с. 17]. О Павле Павловиче Канниге, провизоре, известно, что он был другом и помощником К.Э. Циолковского, часто оказывал ему финансовую поддержку. А о контактах с неким Племянниковым, управляющим казенной палатой упоминает в своих воспоминаниях о ссылке жизни в Калуге А.В. Луначарский [5, с. 162]. Но причастность этих людей к деятельности калужской жандармерии ещё следует установить.

Отчётные ведомости КГЖУ сохранили личностную характеристику отдельно взятых лиц описываемых кружков. Так, тот, на кого возлагалась ответственность за распространение нелегальной литературы среди мастеровых СВЖД, характеризуются «как дурной, хвастливый с большим самомнением человек» [3, л. 3]. Позже именно у этого человека начался разлад с коллегами по кружку в силу того, что его начали подозревать в работе на жандармерию. Видимо здесь речь идет о Владимире Васильевиче Песоченском, о провокаторской деятельности которого в своих воспоминаниях писала Е.Н. Адамович [1, с. 287, 295].

Прямо противоположная оценка даётся другому человеку. Как видно из показаний, полученных в ходе дознания, это была «девушка чуткая, впечатлительная и очень слабой воли, которая стала разделять противоположительные взгляды исключительно под влиянием своего старшего брата» [3, л. 9]. Можем предположить, что речь идет о Вере Доброхотовой, которая по воспоминаниям Е.Н. Адамович «незадолго перед арестом поехала учиться в Москву на фельдшерские курсы, где начала работать в анатомическом театре. Это на ней болезненно отразилось. Ей всюду мерещились трупы, нервы совсем развинтились. Она приехала домой, и вот в таком состоянии, запертая в «карцер», больная и неопытная, стала жертвой жандармов... жандармы держали её на допросе с утра до 11 часов ночи ежедневно с неделю» [1, с. 294].

Получив информацию о существовании и деятельности указанных кружков, полиция немедленно приступила к производству обысков на квартирах указанных лиц. Постановлению об обыске предшествовало словесное приказание начальника КГЖУ. Обыски производились в присутствии чина Отдельного корпуса жандармов, товарища (заместителя) прокурора Калужского окружного суда. Как мы можем судить по документам, обыск проводился в довольно позднее время: иногда около полуночи или даже за полночь [1, с. 100-101]. Косвенно это подтверждается и воспоминаниями Е.Н. Адамович: «В одну из ненастных ночей конца октября или начала ноября (арестована 25.10.1903 г. и содержалась в калужской тюрьме до 30.09.1904 г.) я читала полученную «Искру». Поздно, часа в 2 ночи, я тщательно запрягала вне квартиры в подходящую щель (я старалась никогда ничего не оставлять «нелегального» в квартире на ночь, благодаря чему не попала на каторгу, или на поселение, ибо жандармы не имели «вещественных доказательств») и легла

спать. Через несколько часов я проснулась от шума: надо мной стоял жандармский офицер, с обычной сворой для обыска со свечей в руках. И до сих пор не представляю, как вошли они: звонка не было слышно, никто не оттирал, а я сама ночью запирала на крючок. Спокойная за «чистоту» своей квартиры, я была удивлена, когда мне предложили «собираться» [1, с. 290]. Всего в ночь на 25 октября 1903 г. жандармерией г. Калуги было арестовано около 30 человек [4, с. 22]. Во время обыска у рабочего Ф.Г. Титова была найдена книга В.И. Ленина «Что делать?», изданная в Штутгарте в 1902 г. У В.Н. Радиловой – прокламация Саратовского комитета РСДРП, у П.П. Каннинга отдельные номера «Искры» и т. д. [8, с. 25].

По получении и осмотру вещественных доказательств, Калужская жандармерия немедленно приступила к производству дознания. Что касается первого кружка, то к уголовной ответственности были привлечены 9 человек. В ходе следствия двое арестованных – мужчина и женщина дали признательные показания, которые ещё ранее, по их словам, совершенно разочаровались в своих прежних убеждениях. Как видно из материалов уголовного дела, эти люди охотно шли на контакт со следствием и даже просили приобщить к делу их переписку, произведя им выемку [3, лл. 13 об, 15 об]. Другие крайне неохотно шли на контакт со следствием, отрицая всяческое участие в кружках. Согласно воспоминаниям Е.Н. Адамович, в записке, которую в тюрьме через надзирательницу передали ей другие заключенные, содержалась информация, что «4 человека все признали», и только молчание самой Адамович «задерживает окончание дела» [1, с. 294]. По мнению Е.Н. Адамович признания могли давать – Песоченский, Татаров, а также Разломалин и Доброхотова (в воспоминаниях указаны как жених и невеста), при этом жандармы на допросах В. Доброхотовой пытались якобы бросить тень на И.А. Голубева, утверждая «Голубев признал, что много раз приносил вам нелегальную литературу... Неправда, только один раз приносил», – срывалась Вера Доброхотова, возмущенная мнимым предательством и этим подтверждая «состав преступления» [1, с. 294, 295]. На следующих страницах Е.Н. Адамович напишет: «Тяжело поразили показания Разломалина и Татарова. В них не только говорилось то, что они знали, но и услужливо давались намеки: «литература» привезенная, по-видимому, такой-то и т.д., в этом роде. Так вот, кто выдавал. Это было тяжелее самого обвинения» [1, с. 301].

По делу второго и третьего кружков жандармерией были возбуждены дознания, в ходе которых к ответственности было привлечено по семь человек. Один из участников (имя не указано – Авт.) одновременно двух кружков вначале совершенно отказывался от дачи показаний, затем сослался за одного своего знакомого, по поручению которого он отыскивал политически неблагонадежные элементы с целью разубедить их в приверженности к антиправительственным убеждениям. Об этом арестованный высказал желания дать признательные показания,

но затем отказался не только давать дальнейшие показания, но и подписывать составленный протокол. Зато другие его коллеги признали факт существования кружка и признали свои показания [3, л. 23-24].

Таким образом, благодаря четкой оперативной работе жандармерии г. Калуги, её умелой работе с секретной агентурой и при содействии чинов общей полиции к уголовной ответственности было привлечено более 20 политически неблагонадёжных элементов. К результатам работы КГЖУ следует отнести тот факт, что благодаря показаниям некоторых фигурантов дела в декабре 1903 г. в Киеве была задержана с поличным и привлечена к ответственности Е.Э. Рерих (4 раза привлекалась к дознаниям

по политическим преступлениям), часто посещавшая в Калуге А.В. Луначарского. Непосредственно на момент задержания при ней находился номер газеты «Освобождение» за 18 июня 1903 года. При последующем обыске на её квартире были найдены немаловажные улики, давшие жандармерии весомые основания для её ареста. Результаты работы Калужского губернского жандармского управления были немедленно переданы в Департамент полиции.

Подводя итоги работы жандармерии г. Калуги, авторы не ставят перед собой задачу оценивать убежденность жандармов в правоте своего дела, а также давать какую-либо оценку деятельности революционеров, констатируя лишь некоторые факты профессионализма провинциальных жандармов.

Список литературы:

1. Адамович, Е.Н. Работа в Калуге в 1902-1904 гг. // Калужская губерния в 1905 году: сборник статей, воспоминаний и материалов / Е.Н. Адамович; под ред. С.Б. Херсонского и Б.И. Тихомирова. – Калуга, 1925. – С. 281-308.
2. Власов, А.Е. К вопросу об агентурной работе Калужской жандармерии в начале XX века / А.Е. Власов // VIII Морозовские чтения: мат-лы краевед. научно-практич. конф., посвящ. библиографу, археографу Г.М. Морозовой, г. Калуга, 17-18 апреля 2018 г. – Калуга: Эйдос, 2018. – С. 95-104.
3. Государственный архив Калужской области. Ф.784. Оп.1. Д. 134.
4. История Калужской партийной организации: илл. очерк / Т.В. Романова, К.А. Поленков, М.А. Касаткин и др.; общ. ред. А.П. Бекасова. – Тула: Приок. кн. изд-во, 1978. – 256 с.
5. Калужский край. Кн. 2. Калужский край: Документы и материалы. Кн. 2. С 1861 по март 1917 г. / сост. А.Д. Тарасова и В.Т. Кучеров; предисл. к главам В.Я. Филимонов. – Тула: Приок. кн. изд-во, 1982. – 310 с.
6. Мурзинцев, В.К. Дом Доброхотовых / В.К. Мурзинцев. – Калуга: Издание РИО и Калужского отделения ВООПиК, 1982. – 11 с.
7. Очерки истории Калужской организации КПСС / общ. ред. А.Ф. Сладкова. – Тула: Приок. кн. изд-во, 1967. – 410 с.
8. Романова, Т.В. В борьбе за рабочее дело / Т.В. Романова. – Тула: Приок. кн. изд-во, 1983. – 159 с.
9. Спивак, В.И. Очерки истории Калужской организации КПСС. Ч. 1: (90-е гг. XIX в. – 1918 г.) / В.И. Спивак, П.А. Шуркин. – Калуга: Кн. изд-во, 1959. – 247 с.

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга

УДК 338.2

С.Н. Гагарина, М.А. Леонова, Т.Е. Раецкая

ФОРСАЙТ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ИНСТРУМЕНТ ПРЕДВИДЕНИЯ БУДУЩЕГО

В статье представлены результаты исследования сущности и содержания научного предвидения, показана эволюция технологий научного предвидения, применяемых для определения перспектив развития. Сделан вывод о снижении роли традиционного прогнозирования и утверждении форсайта как инновационного инструмента предвидения будущего. На основе обобщения теоретических аспектов и практики применения дано определение форсайта, показаны его преимущества, возможность применения как инновационной образовательной технологии.

Ключевые слова: научное предвидение; технологии; форсайт; инструмент; прогнозирование.

S.N. Gagarina, M.A. Leonova, T.E. Raetskaya

FORESIGHT AS INNOVATIVE TOOL FOR FORESEEING FUTURE

The article presents the results of the research on the nature and the content of the scientific foresight, shows the evolution of scientific foresight technologies used to determine development prospects. It is concluded that the role of the traditional forecasting is reduced, and the foresight is approved as an innovative tool for foreseeing the future. Based on the generalization of theoretical aspects and the practical application, the definition of the foresight is given, its advantages and the possibility of using it as an innovative educational technology are shown.

Key words: scientific foresight; technology; foresight; tool; forecasting.

Характерной чертой современного социально-экономического развития является высокая степень неопределенности, которая обуславливает необходимость соблюдения одного из наиболее важных принципов управления – принципа упреждающего управления, предусматривающего предупреждение возможного дисбаланса интересов всех участников социо-эколого-экономических отношений и отклонений траектории развития от заданного направления.

Как известно, любое управление требует научного предвидения. По мнению родоначальника современного менеджмента А. Файоля, основным функциональным элементом управления является предвидение, а предвидеть – это уже почти действовать [4]. Научное предвидение представляет собой

опережающее отображение действительности, основанное на познании законов развития всех объектов мироздания. Предвидение может носить как пассивный (описательный), так активный (упреждающий) характер. В этой связи можно выделить две формы научного предвидения: предсказание и преуказание. Логические выражения данных форм предвидения можно представить следующим образом: предсказание – «вероятно будет», преуказание – «должно быть».

В настоящее время в рамках предсказания используются технологии прогнозирования, футурологии и форсайта, а преуказание осуществляется с применением технологий: планирование, программирование, проектирование (рисунок 1).

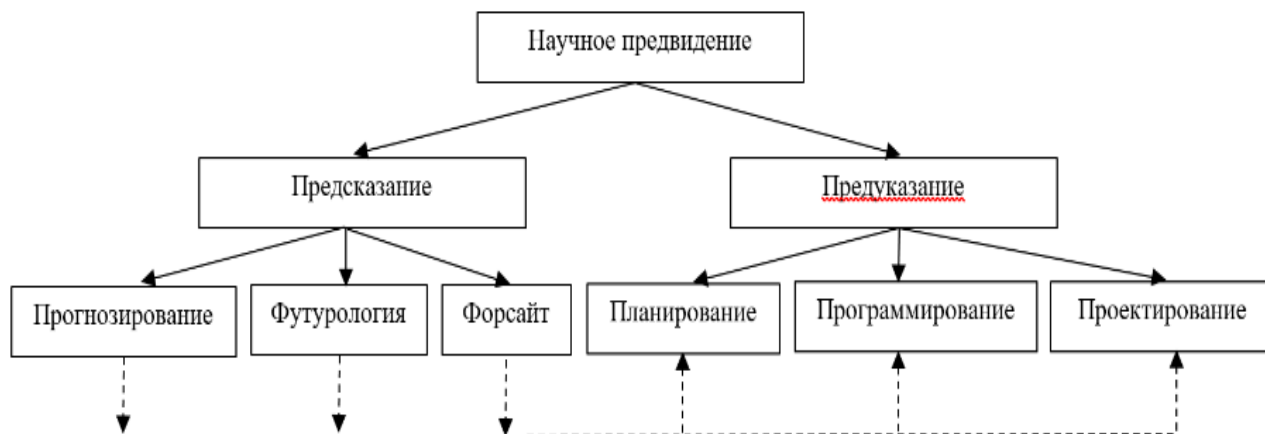


Рисунок 1 – Структура научного предвидения

Источник: Составлено авторами

Исследование сущности, содержания и методологии современных технологий предвидения позволяет сделать вывод о том, что каждая имеет свои

особенности и может использоваться как отдельно, так и наряду с другими технологиями (взаимосвязь показана на рисунке 1 пунктирными линиями). Так,

в частности, применение процедур прогнозирования в процессе разработки планов повышает эффективность планирования. Это объясняется тем, что принятие единственно верного, оптимального на данный момент планового решения, осуществляется на основе разработанных прогнозных вариантов (сценарий) развития объекта. При этом в случае изменения внешних и (или) внутренних факторов, влияющих на функционирование и развитие объекта, наличие уже разработанных прогнозов, учитывающих эти изменения, позволит оперативно принять решение и не допустить кризисной ситуации объекта макро-, мезо- и микроуровня.

В настоящее время доминирующей является точка зрения о том, что на корпоративном уровне необходимо применять прогнозирование и директивное планирование, а на уровне государства – прогнозирование, индикативное планирование, программирование. Форсайт, футурология, проектирование могут применяться для определения перспектив развития объектов макро-, мезо-, и микроуровня.

Исследование эволюции технологий предвидения свидетельствует о том, что начало XX века ознаменовалось широким использованием количественных методов и формированием мощного эконометрического инструментария в экономической науке. Это явилось импульсом к развитию прогнозирования и расширению спектра используемых методов, основанных на математической теории (формализованных методов).

В 20-х гг. прошлого столетия в Советском Союзе начала формироваться система народнохозяйственного планирования. В условиях централизованной плановой экономики по времени упреждения высший уровень иерархии занимало прогнозирование, затем следовала разработка планов текущих (до 1 года) и перспективных (до 15 лет). Непосредственные связи между двумя стадиями системы планирования возникали на стыке долгосрочного планирования и прогнозирования.

Принципиальным отличием этих двух стадий планирования является характер выходной информации: директивность плановой информации (план – директива) и ориентирующий характер прогнозной информации (прогноз – ориентация). Эти отличия были обусловлены значительным уменьшением точности и достоверности вырабатываемой информации о будущем при увеличении глубины планирования.

Вместе с тем развивалась методология планирования на уровне предприятий, которая характеризовалась применением процедур прогнозирования в планировании, в частности, общегосударственные и отраслевые прогнозы являлись основой для разработки корпоративных планов.

Обобщение зарубежного опыта планирования макроэкономического развития свидетельствует о том, что в 40-х гг. XX века в странах рыночной экономики начала формироваться и с 50-х гг. активно развиваться, система индикативного (рекомендательного) планирования – государственное программирование.

Термин «футурология» был введен в оборот немецким социологом О. Флехтхеймом в 1943 г. Однако развитие данное направление получило в конце 60-х годов прошлого столетия. В настоящее время футурологические подходы приобретают всё большую популярность, которая объясняется способностью футурологов представлять свои суждения в доступной форме.

После зарождения футурологии получает свое развитие технология форсайта. Форсайт-исследования начались в 1950-х гг. на корпоративном уровне (американская корпорация RAND). При этом впервые термин «foresight» ввел в научный оборот, в 1930 г., писатель-фантаст Герберт Уэллс, предложив особый вид деятельности по анализу и адаптации будущих технологических открытий. В начале своего становления форсайт-исследования были ориентированы на определение перспектив научно-технологического развития. В дальнейшем форсайт вышел за рамки науки и технологий и эту технологию стали применять для анализа перспективных рынков, прогнозирования социальных процессов и т. д. К концу XX века методология форсайта получила широкое распространение в мировой практике и является важным инструментом определения перспективных направлений развития во всех сферах жизнедеятельности общества. В России технология форсайта используется с середины 1990-х гг. и к настоящему времени накоплен значительный опыт её применения.

Как показывает мировая практика, при переходе на инновационный путь развития возрастает роль проектной деятельности, на всех уровнях публичной власти и в корпоративном секторе. Актуальным становится наличие проектов, с конкретным конечным продуктом, четкими сроками и источниками финансирования, в рамках государственных и целевых программ разного уровня [5].

В настоящее время все рассмотренные технологии предвидения будущего используются, однако современные тенденции вносят свои коррективы в расклад сил между ними. По мнению некоторых экономистов, исследующих формы экономического предвидения, на современном этапе отмечается снижение роли, значения традиционных методов прогнозирования и планирования, и возрастает популярность футурологии, форсайта, программирования и проектирования.

Усложнение социально-экономических процессов накладывает определенные ограничения на использование традиционных методов прогнозирования [1]. В этой связи использование технологии форсайта продиктовано реалиями современного этапа развития [6]. Это объясняется тем, что форсайт, по сравнению с прогнозированием, имеет комплексный и интегральный характер. Интегрирующий характер форсайта подчеркнут в [3]: «Инструментом, который позволяет свести в одну картину национальные и региональные стратегии, отраслевые программы и корпоративные планы действий, является форсайт». В чем же отличие форсайта от прогнозирования?

Во-первых, основополагающим принципом процедуры форсайта является участие большого количества экспертов-профессионалов, деятельность которых связана с тематикой форсайт-исследования. При этом могут вовлекаться и различные группы населения, которые заинтересованы в решении проблем, обсуждаемых в рамках исследования.

Прогнозы, как правило, формируются узким кругом экспертов.

Во-вторых, оценка исследуемых процессов и явлений, в форсайтах, носит качественно-количественный характер и предполагает разработку практических рекомендаций по достижению выбранных стратегических ориентиров.

В прогнозах, в основном, большая часть информации имеет количественный характер, при отсутствии нацеленности на выработку мероприятий по активному преобразованию объекта.

Основными элементами методологии форсайта являются экспертные методы, среди которых наиболее часто применяют такие методы прогнозирования как: Дельфи, написания сценариев, критические технологии, дорожное картирование, экспертные панели и др. На выбор методов влияет различные факторы, в частности, ресурсный и временной потенциал, наличие достаточного количества высококвалифицированных экспертов, объем объективной и достоверной информации. При этом при организации процедуры необходимо сформировать набор методов, обеспечивающих наибольшую эффективность работы экспертов.

Основываясь на обобщении теоретических аспектов и практики применения, можно определить форсайт как современную технологию предвидения, организованный систематический процесс, нацеленный на выработку согласованного единого представления, посредством осуществления и развития взаимосвязей между квалифицированными (профессиональными) экспертами, о направлениях научно-технического, социально-экономического и инновационного развития на долго- и долгосрочную перспективу.

Как уже было отмечено, технология форсайта широко используется в различных сферах общественной жизни. В последнее время все чаще форсайт начинает применяться в сфере образования и формировании карьерных траекторий [7]. Какое значение имеет форсайт в образовательной среде?

Форсайт позволяет понять, что препятствует развитию образовательной организации в настоящем времени, способствует определению ориентиров развития; помогает понять какие образовательные услуги и образовательные продукты будут востребованы в данный момент, а какие в будущем; способ-

ствует пониманию того, какие усилия надо приложить, чтобы получить конкурентные преимущества на рынке образовательных услуг.

Вместе с тем форсайт всё чаще применяется в образовательном процессе. Форсайт-технология относится к инновационным образовательным технологиям, поэтому имеет ряд преимуществ по сравнению с традиционными методами обучения и воспитания, так как предусматривает сотрудничество между студентами и преподавателями с целью решения стоящих перед обучающимися вопросов, в отличие от традиционных технологий, в которых в центре образовательного процесса находится преподаватель.

Форсайт-технология не ставит ограничений для обучающихся по объему знаний в определенной области с целью распределения обучающихся по командам. В команде каждому участнику предоставляется возможность выбора роли, более подходящей для него и способной принести максимальную пользу для команды. Командная работа дает возможность реализовать потенциал каждого участника, повысить собственную мотивацию и достичь наилучших результатов при выполнении задания. В команде происходит активизация интеллектуальной деятельности обучающихся, раскрывается творческая составляющая. Происходит постоянное сочетание теории и практики, что заметно улучшает усвоение полученных знаний. Форсайт позволяет обучающимся научиться эффективно выстроить коммуникации не только внутри рабочей группы, но и с окружающими, что является неценным качеством в современном мире [2].

Таким образом, в условиях формирования новой экономики, основанной на знаниях, прогрессивность технологии форсайта не вызывает сомнения, поскольку предвидение будущего осуществляется на основе коллективной интуиции профессиональных экспертов в процессе взаимного изучения и получения знаний. Успешность форсайт-проектов зависит от соблюдения ряда ограничений, выполнение которых обеспечивает лучший результат по сравнению с традиционным прогнозированием.

Применение технологии форсайта способствует выявлению наиболее значимых социально-экономических проблем, определению сценариев технико-экономического развития на многовариантной основе и формированию согласованного представления о долгосрочных перспективах развития, установлению долгосрочных конкурентных преимуществ отдельных сфер и направлений научно-технологического развития, способов и форм привлечения к их определению разных стейкхолдеров.

Список литературы:

1. Гагарин, Ю.Е. Прогнозирование показателей деятельности предприятий с учетом неопределенности исходных данных / Ю.Е. Гагарин, С.Н. Гагарина // Вестник университета. – 2019. – № 1. – С. 94-99.
2. Евзрезов, Д.В. «Образование 2030» вызов системе образования / Д.В. Евзрезов, Б.О. Майер // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2014. – №8.
3. Кластерная активация экономики Республики Татарстан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://foresight.hse.ru/news/151006137.html>.

4. Менеджмент: учебное пособие / под ред. Н.Ю. Чаусова, О.А. Калугина. – М.: КНОРУС, 2014. – 496 с.
5. Проектное управление в органах государственной власти [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://finswin.com/projects/metody/proektnoe-upravlenie-v-organah-gosudarstvennoj-vlasti.html>.
6. Форсайт – востребованность в цифровой эре [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://digital-economy.ru/stati/forsajt-vostrebovannost-v-tsifrovoj-ere>.
7. Форсайт для карьерного развития [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://foresight-journal.hse.ru/2020-14-2/370913611.html>.

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга

УДК 81-13; 159.9.019

*Л.Г. Васильев, И.А. Овчинникова***АФФЕКТИВНЫЕ РЕАКЦИИ КАК СПОСОБ ДОСТИЖЕНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ ЦЕЛЕЙ**

В статье исследуются предложения, содержащие предикаты аффекта. Доказано, что предикаты аффекта несут в себе не только отрицательные, но и положительные эмоции. Удалось установить, что высказывания с предикатами аффекта все же контролируются человеческим сознанием, что в некотором роде противоречит постулатам психиатрии. Осознанность говорит о том, что бурные эмоциональные высказывания произнесены с определенной коммуникативной целью. Подтверждает это и то, что высказывания, принадлежащие разным языковым личностям, имеют много общих черт семантико-синтаксического характера.

Ключевые слова: предикат аффекта; языковая личность; акцентуация личности; состояние; пациент; процесс; действие.

*L.G. Vasiliev, I.A. Ovchinnikova***AFFECTIVE REACTIONS AS A WAY TO ACHIEVE COMMUNICATION GOALS**

The article examines sentences containing predicates of affect. It is proved that predicates of affect carry either negative or positive emotions. It was found that statements under consideration are nevertheless controlled by human consciousness, which in some ways contradicts the postulates of psychiatry. Mindfulness indicates that violent emotional statements are uttered with a specific communicative purpose. This is also confirmed by the fact that statements belonging to different language personalities have many common features either in semantics or in syntax.

Key words: predicate of affect; language personality; accentuation of personality; state; patient; process; action.

Если задуматься, то каждому из нас хотя бы раз в жизни приходилось слышать фразы: «Не стоит обращать внимания – он сказал это сгоряча» или же «Не нужно воспринимать всерьез сказанное в сердцах». Как правило, слишком эмоциональная негативная реакция собеседника (вербальная или невербальная) служит обстоятельством, «смягчающим наказание», т.к. большинство людей относятся с пониманием к такого рода словесной разрядке. В то время как речь, произнесенная спокойным ровным тоном, полная оскорблений вряд ли заслужит снисхождения.

Однако возникает закономерный вопрос: «Действительно ли так безобидна бурная негативная речевая реакция собеседника?». Ведь вполне возможно, что сказанное якобы «в сердцах» на самом деле таковым не является, а представляет собой заранее продуманный тактический ход. Действительно ли аффективные высказывания заранее продуманы и служат средством достижения определенных целей?

Если наша гипотеза верна, то высказывания, произнесенные в состоянии аффекта и принадлежащие разным типам языковых личностей, будут иметь сходные семантико-синтаксические черты. Дело в том, что спланированные для той или иной цели речевые произведения имеют в своем распоряжении сходный арсенал средств для их достижения. Если же наша гипотеза не верна, то семантико-синтаксические черты высказываний будут сильно отличаться друг от друга, т.к. состояние аффекта, как таковое, предполагает обилие непредсказуемых эмоциональных реакций, пестрящих своим разнообразием.

Немало важную проблему в этой связи представляет и разное понимание природы самого аффекта. Так, например, в уголовном праве находжде-

ние виновного в состоянии аффекта предполагает пониженную ответственность за убийство (ст. 107 УК РФ), а также причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью (ст. 113 УК РФ), что неудивительно, т.к. и в медицине, и в юриспруденции господствует сходное понимание аффекта, как внезапно возникшего сильного душевного волнения, способного подавлять другие психические процессы. Подавление психических процессов связано с сужением сознания, что, в свою очередь, свидетельствует о невозможности оперировать теми или иными стратегиями и тактиками для достижения коммуникативных целей.

Однако в лингвистике господствует широкое понимание рассматриваемой дефиниции, заключающееся в том, что, во-первых, аффект функционирует как синоним слов «чувство» и «эмоция», – т.е. нет четкого разделения, а, во-вторых, сам термин охватывает огромный спектр человеческих эмоций и чувств – не только негативные. Именно поэтому аффективная речевая реакция не всегда сопровождается потерей контроля, сужением сознания. Об этом пишет и А.Ф. Зелинский: «Не давайте аффекту прорваться в сферу действий, и Вы преодолете аффект» [1, с. 45].

Стоит отметить, что интерес к изучению речевых произведений отдельно взятой личности, является следствием того, что в последние годы всё большее внимание стало уделяться исследованию влияния человеческого фактора на речевую деятельность. Этим же объясняется и интерес к языковой личности.

И хотя впервые термин «языковая личность» был использован В.В. Виноградовым, лингвист не дал ему точной дефиниции. Ю.Н. Караулов определяет языковую личность как человека, обладающего способностью создавать и воспринимать тек-

сты, различающиеся: степенью структурно-языковой сложности, глубиной и точностью отражения действительности, и, наконец, целевой направленностью. Г.И. Богин рассматривает языковую личность как человека, присваивающего язык, т.е. того, для кого язык есть речь [2].

Языковая личность является объектом исследования сразу нескольких наук: философии, социологии, культурологии, психологии и, конечно же, лингвистики. Сегодня существует множество классификаций видов языковых личностей в зависимости от выбранного критерия.

Влияние психических свойств человека на речевое поведение бесспорно, поэтому считаем возможным в данной статье рассмотреть речевые произведения языковых личностей с позиции их принадлежности к тому или иному типу акцентуации характера. Рассмотрение типов акцентуации характера важно при исследовании процесса формирования в них аффекта и степени его интенсивности.

Дело в том, что при акцентуациях особенно характера чаще проявляются в трудных ситуациях и при психических травмах и лишь тогда, когда они направлены к «месту наименьшего сопротивления» того или иного типа характера.

Основоположителем теории акцентуации характера был выдающийся немецкий профессор медицины Карл Леонгард. В книге «Акцентуированные личности» ученый выделяет несколько групп акцентуации различных по происхождению [3].

Так, к характеру относятся такие типы как демонстративный, педантичный, возбудимый и застревающий. К темпераменту – гипертимный, дистимический, аффективно-экзальтированный, аффективно-лабиальный, эмотивный и тревожный типы. К личностному уровню ученый относит экстра- и интровертированные типы.

Стоит отметить, что в реальной жизни в отличие от произведений художественной литературы рассмотренные типы «в чистом виде» встречаются нечасто - в большей степени присутствует смешение типов акцентуаций.

Итак, материалом для исследования послужил роман Агаты Кристи «And Then There Were None», опубликованный в 1939 году [5].

Для ответа на главный вопрос данной статьи предполагается возможным рассмотреть несколько фрагментов анализа художественного произведения, содержащего предложения с предикатами аффекта. В данную группу входят как высказывания самих героев романа, так и речь автора относительно событий, вызывающих бурные эмоциональные реакции (положительные или отрицательные). Однако прежде необходимо установить к какому типу акцентуаций принадлежит тот или иной герой.

На основании наших собственных наблюдений представляется возможным предложить следующее распределение по типам:

1. Vera Claythorne – застревающий, эмотивный, интровертированный.

2. General Macarthur – педантичный, дистимический, интровертированный.

3. Doctor Armstrong – застревающий, тревожный, экстравертированный.

4. Emily Brent – педантичный, дистимический, интровертированный.

5. William Blore – возбудимый, аффективно-экзальтированный, экстравертированный.

6. Philip Lombard – возбудимый, аффективно-экзальтированный, экстравертированный.

7. Anthony Marston – возбудимый, гипертимный, экстравертированный.

8. Thomas Rogers – демонстративный, дистимический, экстравертированный.

9. Ethel Rogers – застревающий, тревожный, интровертированный.

10. Justice Wargrave – демонстративный, аффективно-лабиальный, интровертированный.

Итак, первым событием, ставшим пусковым механизмом эмоциональных речевых реакций, послужила граммофонная пластинка, обвиняющая собравшихся в совершении преступлений. Данное событие вызвало следующие вербальные реакции:

«Vera Claythorne cried out: «Who was that speaking? Where was he?»» [5, с. 41], «General Macarthur spluttered out: «What's going on here? What kind of a practical joke was that?»» [5, с. 41]. Затем последовали изменения в кинесике – «His hand was shaking. His shoulders sagged» [5, с. 41]. Так же «Rogers cried: «It's the truth, sir. I swear to God it's the truth»» [5, с. 45].

Стоит отметить, что аффективные проявления не всегда сопровождаются речевыми высказываниями – например, «Blore was mopping his face with a handkerchief» [5, с. 41], «With one hand he (judge) gently scratched his ear» [5, с. 41], «Suddenly his eyes (Lombard's) lighted up» [5, с. 41], «The butler wiped his face with a handkerchief» [5, с. 44], «Rogers dropped the coffee tray!» [5, с. 40], «Her face turned green again, her eyelids fluttered» (Mrs. Rodgers) [5, с. 43].

Таким образом, уже первое событие, вызвавшее бурные эмоциональные реакции, показывает, что предложения с предикатами аффекта, не смотря на способность в поверхностной структуре высказывания выражаться различными средствами и принадлежность различным типам личностей, все же имеют общие черты в семантико-синтаксическом плане.

Так, предложения «Vera Claythorne cried out: «Who was that speaking? Where was he?»» и «General Macarthur spluttered out: What's going on here? What kind of a practical joke was that?»» и «Rogers cried: «It's the truth, sir. I swear to God it's the truth»» с точки зрения синтаксиса являются эксплицитными, т.к. в поверхностной структуре высказывания, так или иначе наблюдается повод. Так как повод манифестируется сложными синтаксическими конструкциями – в нашем случае придаточными предложениями, то высказывания можно считать расчлененными. Остальные предложения содержат имплицитный предикат.

Сходны и семантические черты. «Vera Claythorne cried out...» – «Вера Клейторн воскликну-

ла...» и «General Macarthur spluttered out...» – «Генерал Макартур пролопотал...» и «Rogers cried...» – «Роджерс воскликнул» согласно постулатам У.Л. Чейфа являются процессами [4, с. 116-117]. Процессами будут и высказывания «His shoulders sagged» – «Его плечи поникли», «Suddenly his eyes (Lombard's) lighted up» – «Внезапно его глаза загорелись». Процессом является и часть «Her face turned green again...» – «Лицо ее снова побледнело...» из примера «Her face turned green again, her eyelids fluttered» (Mrs. Rodgers). Остальные высказывания за исключением действий «His hand was shaking» – «Его рука дрожала» и части «... her eyelids fluttered» – «... веки трепетали» представляют собой процессы-действия. Например, «With one hand he gently scratched his ear» – «Одной рукой он мягко почесывал ухо» [5, с. 41].

Следует отметить, что реляционная структура предложений с предикатами аффекта $R_{\text{афф}}$. (экспериментив, аффектив + контентив, каузатив) реализуется лишь при наличии события или повода, которые и служат пусковым механизмом аффективных реакций, что наблюдается лишь в первых двух примерах. Предложения «With one hand he (judge) gently scratched his ear», «The butler wiped his face with a handkerchief» и «Rogers dropped the coffee tray!» помимо одушевленного субъекта (экспериментив, аффектив) содержат пациент, а первые два ещё и инструмент – «...with handkerchief».

Далее, событием, запустившим череду аффективных реакций, стала внезапная смерть Энтони Марстона. Следующее предложение описывает последние секунды жизни героя: «His face contorted, turned purple» [5, с. 62]. Столь неожиданное происшествие вызвало и сильное эмоциональное потрясение: «His expression altered» (Dr. Armstrong) [5, с. 63], «They remained stupidly staring at the crumpled figure on the ground» [62]. Помимо этого присутствовали и другие эмоциональные реакции: «He said in a low awe-struck whisper: «My God! He's dead»» (Dr. Armstrong) [5, с. 63], «Vera said slowly: «He was so alive. He was – oh – enjoying himself!»» [5, с. 64].

Последние три предложения содержат эксплицитный, расчлененный предикат, за исключением «They remained stupidly staring at the crumpled figure on the ground» – «Они стояли как вкопанные, уставившись на распростертое на ковре тело», где предикат нерасчлененный и несомещенный, т.к. содержание повода представлено простой синтаксической конструкцией и находится в отдельной синтаксической позиции. Остальные предложения содержат имплицитный предикат, не выражающий повода в поверхностной структуре высказывания.

Стоит упомянуть и общие семантические черты, например, предложения «He said in a low awe-struck whisper...» – «Пробормотал Армстронг хриплым от ужаса голосом...» и «Vera said slowly...» – «Вера задумчиво пробормотала...» являются процессами, также как и «His face contorted, turned purple» – «Его лицо искажилось, налилось кровью», «His expression altered» – «Выражение его лица изменилось» Особое внимание следует обратить на лекси-

ческую составляющую. Процесс-действие манифестируется предложением «They remained stupidly staring...», содержащим, к тому же, пациент и локатив.

Смерть миссис Роджерс еще больше усугубила эмоциональное состояние героев произведения. «Vera exclaimed: «How awful! Two deaths on this island since we arrived!»» [5, с. 80], «Blore said aggressively: «Well, why not? We all heard that accusation last night!»» [5, с. 82], «Armstrong shrugged his shoulders» [5, с. 80], «She looked at them with shining eyes. Her chin went up» (Emily Brent) [5, с. 82], «Every one looked shocked» [5, с. 81], «The judge stroked his chin» [5, с.82], «Blore snorted» [5, с. 83], «Lombard's eyes rose» [5, с. 84], «Rogers inclined his head» [5, с. 84].

Два первых предложения содержат эксплицитный расчлененный предикат, т.к. поверхностная структура высказываний репрезентует повод, выраженный сложными синтаксическими конструкциями. Остальные предложения содержат имплицитный предикат, другими словами, повод реализуется не только на уровне речевой ситуации, но и в нашем случае на уровне всего произведения.

Есть общие черты и в семантике. Так, предложения «Vera exclaimed...» – «Вера воскликнула», «Blore said aggressively...» – «Блор отгрызнулся», «Blore snorted» – «Блор хмыкнул», «Lombard's eyes rose» – «Ломбард поднял глаза», «Her chin went up» – «Она вздернула подбородок» являются процессами. Предложения «Armstrong shrugged his shoulders» – «Армстронг пожал плечами», «She looked at them with shining eyes» – «Она смотрела на них сияющими глазами», «The judge stroked his chin» – «Судья потер подбородок», «Rogers inclined his head» – «Роджерс склонил голову» представляют собой и процесс и действие одновременно, т.к. присутствует пациент глагола – «... his chin», «...his head».

Предложение «She looked at them with shining eyes» содержит инструмент – «... with shining eyes».

Событием, вызвавшим не менее бурные эмоциональные переживания, стало осознание того, что на острове никого, кроме гостей таинственных мистера и миссис Оуэн нет. Первыми это обнаружили Филипп Ломбард, доктор Армстронг и Уильям Блор.

«Lombard said slowly: «So we've been wrong – wrong all along! Built up a nightmare of superstition and fantasy all because of the coincidence of two deaths!»» [5, с. 113], «Armstrong said gravely: «And yet, you know, the argument holds. Hang it all, I'm a doctor, I know something about suicides!»» [5, с. 114], «Armstrong said sharply: «I did nothing of the sort. The suggestion is ridiculous!»» [5, с. 115], «Blore said suddenly: «I only suggested the doctor had made a mistake!»» [5, с. 115], «Blore said deliberately: «It wouldn't be the first you've made – if that gramophone record is to be believed!»» [5, с. 115], «Philip Lombard said quickly and angrily: «What's the sense of making yourself offensive? We've got to pull together. What about your own pretty little spot of perjury?»» [5, с. 115], «Dr. Armstrong said angrily: «I don't know what you mean!»» [5, с. 115],

«Blore snorted, unconvinced» [5, с. 114], «Blore looked slightly embarrassed. His red-brick face grew a little deeper in hue» [5, с. 114], «Armstrong stared at him» [5, с. 114], «Armstrong went white» [5, с. 115], «Blore took a step forward, his hands clenched», «Lombard's eyes rose» [5, с. 116], «Lombard's face changed. It darkened and hardened» [5, с. 117].

Так, в первых семи примерах предикат является эксплицитным и расчлененным. В остальных предложениях поверхностная структура высказывания, как было сказано ранее, не содержит повод, выражающий глубинную структуру, таким образом, эти предложения следует считать имплицитными.

Присутствуют и общие семантические черты. Например, высказывания «Lombard said slowly...» – «Медленно произнес Ломбард...», «Armstrong said gravely...» – «Сказал Армстронг серьезно...», «Armstrong said sharply...» – «Резко сказал Армстронг...», «Blore said suddenly...» – «Внезапно ответил Блор...», «Blore said deliberately...» – «Неторопливо произнес Блор...», «Philip Lombard said quickly and angrily...» – «Вдруг со злобой в голосе сказал Ломбард...», «Dr. Armstrong said angrily...» – «Сердито сказал доктор Армстронг...», «Blore snorted, unconvinced» – «Блор недоверчиво фыркнул», «His red-brick face grew a little deeper in hue» – «Его лицо цвета кирпича стало еще краснее», «Armstrong went white» – «Армстронг побелел», «Lombard's eyes rose» – «Ломбард поднял глаза», «Lombard's face changed. It darkened and hardened» – «Лицо Ломбарда изменилось. Оно помрачнело, а мускулы напряглись», «Blore took a step forward, his hands clenched» – «Блор шагнул вперед, сжал кулаки» представляют собой процессы, т.к. согласно постулатам У. Л. Чейфа сущестительное изменило свое состояние [5, с. 118].

Процессы-действия представлены единственным примером – «Armstrong stared at him» – «Армстронг уставился на него», где «at him» функционирует в качестве пациента глагола.

Данный фрагмент анализа как нельзя лучше подтверждает выдвинутое нами в начале статьи предположение. Тем не менее для большей уверенности представляется возможным рассмотреть ещё одно событие – убийство генерала Макартура. Данное происшествие является знаковым, т.к. развеивает все сомнения относительно естественных причин смерти предыдущих жертв.

Итак, следующие высказывания содержат предикат аффекта: «He said in an odd scared voice: «There's somebody running...» (Mr. Rogers) [5, с. 119], «Blore said hoarsely: «He's a madman! A loony» [5, с. 122], «Armstrong said in a trembling voice: «There's no one on the island, I tell – you. No one!»» [5, с. 122], «Vera murmured: «I can't believe it... I can't...»» [5, с. 124], «Blore said sharply: «What's to prove it? There's nothing to corroborate your story»» [5, с. 124], «Vera cried angrily: «I think you are mad!»» [5, с. 126], «He (Dr. Armstrong) was trembling: «I protest - this is absolutely uncalled for! I swear that the dose I gave the woman was perfectly – »» [5, с. 129], «Vera said angrily: «I was nowhere near the woman! All for

you can swear to that»» [5, с. 129], «Dead!» (Vera Claythorn) [5, с. 120], «Armstrong was very pale» [5, с. 121], «The judge coughed» [5, с. 122], «The judge stroke his jaw» [5, с. 122], «Blore was breathing hard» [5, с. 124], «The judge coughed» [5, с. 124], «Mr. Justice Wargrave wriggled his tortoise-like neck» [5, с. 126], «The judge's eyebrows rise once more» [5, с. 127], «Blore's rather heavy face lit up» [5, с. 128], «Dr. Armstrong stirred» [5, с. 131], «Again Armstrong's face darkened with anger» [5, с. 132].

Первые восемь предложений являются эксплицитными и расчлененными. У остальных же предложений предикат представлен как имплицитный.

Сходство семантических черт обнаруживается в том, что предложения «He said in an odd scared voice...» – «Сказал он странным испуганным голосом...», «Blore said hoarsely...» – «Хрипло промолвил Блор...», «Armstrong said in a trembling voice...» – «Сказал Армстронг дрожащим голосом...», «Vera murmured...» – «Пробормотала Вера...», «Blore said sharply...» – «Ответил резко Блор...», «Vera cried angrily...» – «Воскликнула злобно Вера...», «Vera said angrily...» – «Со злобой в голосе произнесла Вера...», «The judge coughed» – «Судья кашлянул», «The judge's eyebrows rise once more» – «Брови судьи вновь показали удивление», «Blore's rather heavy face lit up» – «Грубоватое лицо Блора осветилось улыбкой», «Dr. Armstrong stirred» – «Доктор Армстронг пошевелился», «Again Armstrong's face darkened with anger» – «Вновь лицо доктора Армстронга покраснело от злости» являются процессами.

Состояния представлены такими высказываниями, как «Dead!» – «Мертв!» и «Armstrong was very pale» – «Армстронг был очень бледен», где первое предложение является эллиптическим, таким образом, при развертывании мы получим – «He's dead!».

Процессы-действия представлены следующими предложениями: «The judge stroke his jaw» – «Судья почесал подбородок», «Mr. Justice Wargrave wriggled his tortoise-like neck» – «Судья Уоргрейв повернул свою черепашую шею».

Действия выражены единственным предложением – «Blore was breathing hard» – «Блор тяжело дышал».

Так, на основании проведенного анализа удалось установить общие черты предложений с предикатами аффекта как семантического, так и синтаксического плана. Как показывает практика, предложения с рассматриваемым типом предикатов, являются либо имплицитными, либо эксплицитными и расчлененными. Преобладают процессы и процессы-действия. Состояния и действия встречаются довольно редко.

Сам аффект, как было отмечено ранее, проявляется у различных типов акцентуации личности по-разному, например, при аффективно-экзальтированном темпераменте темп нарастания аффективных реакций и их проявления отличаются большой интенсивностью. Однако, несмотря на это, предложения с предикатами аффекта, как было про-

демонстрировано выше, имеют много общих черт, как в семантическом, так и синтаксическом плане.

Отсюда следует, что наша гипотеза верна, и аффективные реакции собеседника (вербальные и невербальные) не смотря на то, что контроль мо-

жет сильно подавляться, все же подчиняются человеческому сознанию и направлены в большинстве своем на достижение определенных коммуникативных целей.

Список литературы:

1. Зелинский, А.Ф. Осознанное и неосознанное в преступном поведении / А.Ф. Зелинский. – Харьков: Изд-во при Харьк. ун-те, 1986. – 96 с.
2. Кыштымова, Т.В. Понятие «языковая личность» в современной лингвистике [Электронный ресурс] / Т.В. Кыштымова. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-yazykovaya-lichnost-v-sovremennoy-lingvistike/viewer> (дата обращения: 02.10.2020).
3. Леонгард, К. Акцентуированные личности [Электронный ресурс] / К. Леонгард. – Режим доступа: <https://akravchenko.ru/uploads/Publikacii/leongard.pdf> (дата обращения: 03.10.2020).
4. Чейф, У.Л. Значение и структура языка: Перевод с английского / У.Л. Чейф; послесловие С.Д. Кацнельсона. – Изд. 3-е. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009. – 424 с.
5. Christie A. And There Were None. – Санкт-Петербург: КАРО, 2018. – 256 с.

Калужский государственный университет имени К.Э. Циолковского

УДК 81'25

М.И. Реутов, А.М. Реутова
**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЭТИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ
КАК СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕРЕВОДЧИКА**

Профессиональная компетентность переводчика не ограничивается набором традиционно выделяемых компетенций. Неотъемлемой ее частью должна стать профессионально-этическая компетенция. Эффективность работы переводчика напрямую зависит от наличия данной компетенции, которая связана с соблюдением специального этического кодекса, содержащего общие принципы поведения при осуществлении профессиональной деятельности, представляющие собой определенные ограничения. Тем не менее, возможность произвола со стороны заказчика или работодателя дает основание для создания кодекса трудовых прав переводчика.

Ключевые слова: профессиональная компетентность; точность перевода; профессионально-этическая компетенция; этический кодекс переводчика; права переводчика.

M.I. Reutov, A.M. Reutova
**PROFESSIONAL ETHICAL COMPETENCE AS A COMPONENT OF
PROFESSIONAL CAPACITY OF A TRANSLATOR**

The professional capacity of a translator is not limited to the set of traditionally allocated competencies. The professional ethical competence should become its integral part. The efficiency of a translator depends on this competence. It is associated with the compliance with a special code of ethics which contains some general principles of conduct at work. These principles represent some certain restrictions. Nevertheless, the possibility of arbitrariness on the part of the customer or the employer provides the basis for the creation of a code of labor rights for a translator.

Key words: professional capacity; accuracy of translation; professional ethical competence; translator's code of ethics; translator's rights.

Так же как представитель любой профессии гуманитарного профиля, переводчик обязан следовать определенным правилам, регламентирующим его поведение при выполнении профессиональных обязанностей. С морально-этических позиций подобные правила определяют требования к нравственной сфере личности профессионала, т.е. совокупности психологических механизмов, обеспечивающих соответствие поведения человека нравственным нормам [5]. С чисто утилитарной точки зрения, этический кодекс дает возможность работодателю четко определить, каковы его ожидания по отношению к деятельности переводчика и её результатам, а самому переводчику организовать свое участие в процессе передачи информации таким образом, чтобы иметь возможность позиционировать себя в качестве высококвалифицированного сотрудника, сохранить профессиональную репутацию и извлечь определенную материальную выгоду из своей работы.

Соблюдение переводчиком этического кодекса является одним из наиболее важных показателей его профессиональной компетентности. Представленное в данной статье понимание этого термина основывается на самом удачном, с нашей точки зрения, определении В.А. Сластенина, согласно которому профессиональная компетентность представляет собой интегральную характеристику деловых и личностных качеств специалиста в той или иной области, отражающую его опыт, уровень знаний и умений, достаточные для реализации цели осуществляемого рода деятельности, а также его нравственную позицию [6, с. 48].

Профессиональная компетентность состоит из определенного набора компетенций, т.е. способностей успешно действовать, опираясь на знания, умения и практический опыт при решении профессиональных задач. Она имеет свою собственную структуру для каждой профессии. Многие специалисты в области переводоведения описывают структуру профессиональной компетентности переводчика как совокупность языковой, предметной, лингвострановедческой, технико-трансляционной и коммуникативной компетенций [8, с. 54]. При этом языковая компетенция рассматривается как знание системы языка, с которого осуществляется перевод, и системы языка, на который осуществляется перевод. Сюда также входит владение языковыми нормами обоих языков. Предметная компетенция предполагает обладание обширными знаниями о предмете коммуникации и способами передачи этих знаний средствами другого языка. Лингвострановедческая компетенция рассматривается в качестве некой совокупности знаний обычаев, бытовых реалий, искусства, политического устройства общества, экономики и т.п. стран, с чьих языков или на чьи языки производится перевод письменного текста или устного сообщения. Техничко-трансляционная компетенция представляет собой владение техникой и отдельными приемами перевода на основе знаний об условиях их применения при переходе от переводимого текста к тексту перевода. В свою очередь коммуникативная компетенция определяется как владение нормами коммуникативного поведения с опорой на знания законов и механизмов одноязычной и двуязычной коммуникации [8, с. 55].

С нашей точки зрения, подобная классификация исключает рассмотрение этического аспекта профессиональной деятельности переводчика, т.к. согласно представленной выше структуре компетентности следование кодексу переводческой этики невозможно отнести ни к одной из включенных в нее компетенций.

Кроме того, существенный недостаток рассмотренной выше системы компетенций нам видится в несоответствии определению коммуникативной компетенции сложившемуся в методической науке пониманию этого термина. Согласно Е.Н. Солововой иноязычная коммуникативная компетенция состоит из следующих компетенций: *лингвистической* (овладение суммой формальных знаний, а также фонетическими, лексическими и грамматическими навыками), *социолингвистической* (способность выбора языковых форм в соответствии с коммуникативным контекстом), *социокультурной* (способность вести диалог в социокультурном контексте использования языка), *дискурсивной* (способность выбора адекватной ситуации общения стратегии при конструировании и интерпретации текста), *стратегической* (способность использовать коммуникативные стратегии для компенсации пробелов в знаниях лингвистического кода или предупреждения коммуникативных сбоев) и *социальной* (готовность и желание взаимодействовать с людьми) [7, с. 6]. Таким образом, традиционно выделяемые в структуре профессиональной компетентности переводчика языковая и лингвострановедческая компетенции являются не чем иным, как составляющими коммуникативной компетенции и соответствуют лингвистической и социокультурной компетенциям. В свою очередь понимание коммуникативной компетенции переводчика как владения нормами коммуникативного поведения излишне сужает данное понятие и растворяет его в нормативном аспекте лингвистической, социолингвистической и социокультурной компетенций.

Исходя из вышеизложенного, мы предлагаем следующую структуру профессиональной компетентности переводчика:

- иноязычная коммуникативная компетенция (в ее традиционном понимании);
- межкультурная компетенция;
- предметная компетенция;
- технико-трансляционная компетенция;
- профессионально-этическая компетенция.

Первые две компетенции являются общепрофессиональными и относятся не только к сфере подготовки переводчиков, но и любых других специалистов в области иностранного языка, будь то лингвисты или преподаватели иностранного языка.

Межкультурная компетенция рассматривается нами в рамках концепции медиатора культур, предложенной Е.В. Елизаровой. Согласно данной концепции, межкультурная компетенция определяется как способность особой природы, связанная с умениями осуществлять межкультурное общение посредством создания общего для коммуникантов значения происходящего и достигать положительных

результатов общения для всех участников коммуникативного процесса [2, с. 236]. Единственно, особенностью реализации межкультурной компетенции переводчика является то, что он в отличие от медиатора культур, являющегося посредником между собственной личностью как воплощением родной культуры и личностью носителя иноязычной культуры, [2, с. 230] осуществляет это посредничество между другими людьми, являясь не прямым участником их коммуникативного процесса, а своеобразным «живым средством» обеспечения эффективного взаимодействия представителей разных культур.

Последние три компетенции являются чисто профессиональными в подготовке переводчика. Предметная компетенция предполагает знание основ той деятельности, в сфере которой осуществляется перевод, необходимой терминологии и особенностей общения представителей той или иной профессии, социальной общности и т.д., являющихся участниками коммуникативного процесса. Техничко-трансляционная компетенция обеспечивается узкопрофессиональными знаниями, умениями и навыками переводческой деятельности. Профессионально-этическая компетенция в отличие от морально-этической имеет сугубо профессиональную природу и связана с соблюдением переводчиком специального этического кодекса, который может быть установлен той переводческой организацией, к которой он принадлежит, или работодателем, осуществляющим заказ на переводческие услуги. В случае несоблюдения переводчиком подписанного им кодекса, содержащего требования переводческой организации или заказчика, договор на оказание переводческих услуг может быть расторгнут. Кроме того, подобный кодекс может быть негласным и соблюдаться переводчиком в его личных интересах, независимо от особенностей конкретной производственной ситуации.

В современных научных изданиях по переводоведению существует множество публикаций, посвященных проблеме соблюдения переводчиком этического кодекса. Его содержание не является единым для всех представителей данной профессии, поскольку каждая организация устанавливает свой собственный свод правил, которым должен следовать переводчик. Тем не менее, все существующие на данный момент правила можно свести к общим этическим принципам работы переводчика. К ним относятся соблюдение точности устного или письменного перевода, толерантное восприятие другой культуры, соблюдение конфиденциальности, нейтральная позиция по отношению к участникам коммуникативного процесса и содержанию переводимой информации, честность и объективность при предоставлении информации о своей квалификации и возможности конфликта интересов, соблюдение трудовой дисциплины и требований к внешнему виду, соблюдение ограничений полномочий, информирование о наличии препятствий для осуществления переводческой деятельности и постоянное развитие профессиональных умений и навыков [3].

Рассмотрим подробнее каждую из составляющих этического кодекса переводчика.

Соблюдение точности перевода предполагает лишение переводчика права изменять текст без разрешения заказчика. При всей простоте формулировки данного положения, вопрос точности перевода далеко не однозначен. Во-первых, дословный перевод неприемлем с точки зрения качества получаемого текста. Дословность приводит к искажению смысла или его полной потере, как в примере известного отечественного специалиста в области переводоведения В.Н. Комиссарова, где фразу «Мальчик катается на коньках» нельзя перевести на английский язык как «The boy is rolling himself on the little he-horses», несмотря на сохранение нерелевантных элементов смысла [4, с. 117]. Кроме того, существует достаточно большое количество случаев, когда дословный перевод не искажает полностью смысл высказывания, а обедняет его. Например, адекватный перевод английского предложения «On entering the room he came up to my table» на русский язык предполагает употребление слова «сразу» в качестве лексического эквивалента употребления герундия с предлогом «on», хотя в тексте оригинала лексический эквивалент данного слова отсутствует.

Во-вторых, в процессе перевода нередко возникают ситуации, когда не все элементы исходного текста могут быть или должны быть переведены (например, перевод английской фразы: *He's vindictive, arrogant, and haughty* – *Он мстительный и высокомерный*), и, наоборот, возможны ситуации, когда необходима избыточная информация описательного характера для более точной передачи смысла оригинала (например, описательный перевод безэквивалентной лексики: a bull – в англоязычной культуре *спекулянт, играющий на повышение*).

В-третьих, сам текст оригинала может включать в себя смысловые и стилистические ошибки, что ставит перед переводчиком вопрос о том, нужно ли их передавать средствами другого языка. Для решения этой проблемы необходимо определить, насколько данный прием необходим для реализации коммуникативной задачи. Кроме того, только перевод на родной язык переводчика может в какой-то мере гарантировать здесь какую-либо эквивалентность, поскольку чувство языка даже самого квалифицированного переводчика не может сравниться с суждениями образованного носителя языка об оттенках значения слов. Именно по этой причине многие профессионалы берутся лишь за переводы с иностранного языка на родной, гарантируя таким образом высокое качество своей работы.

Рассматриваемые в переводоведении проблемы описательного перевода, поиска эквивалентов, безэквивалентной лексики, прагматических аспектов перевода и переводческих соответствий свидетельствуют о необходимости творческого подхода к переводческой деятельности и ответственности самого переводчика за качество своей работы. Здесь самым главным критерием точности перевода, с нашей точки зрения, является соответствие текста перевода коммуникативной задаче, поставленной в тексте

оригинала, и адресату перевода. Цель перевода содержится в коммуникативном задании, например, максимально точно изложить результаты научного эксперимента и доказать эффективность использованной методики. Адресат или реципиент может быть индивидуальным, коллективным или групповым. В зависимости от того, кто является реципиентом переведенной на его язык информации, текст перевода может отличаться. Например, инструкция по соблюдению правил противопожарной безопасности для сотрудников организации и для ребенка будет иметь совершенно разную языковую форму предьявления.

Толерантное восприятие другой культуры предполагает уважительное отношение переводчика как к культурно-специфической информации, содержащейся в переводимых текстах, так и к самим представителям иноязычной культуры, для которых делается перевод. Толерантность, в нашем понимании, этого термина не означает абсолютную терпимость к любым явлениям, встречающимся в иноязычной культуре. Если, например, переводчик сталкивается с ситуацией, где он является посредником между людьми, исповедующими идеи ксенофобии, расизма, бесчеловечности или неуважения к другим культурам и их представителям, а также унижающими честь и достоинство его народа и страны, то он вправе заявить о своем нежелании выполнять работу, противоречащую его моральным принципам. Таким образом, толерантное отношение переводчика к другим культурам означает его понимание культурных особенностей поведения людей и желание помогать представителям разных культур в поисках общего смысла происходящего и налаживании конструктивного диалога на основе принципа гуманизма и взаимного уважения.

Соблюдение конфиденциальности означает не только подписание переводчиком документа о неразглашении секретной информации в случае необходимости, но и элементарную тактичность в отношениях с людьми, для которых делается перевод. Даже если разглашение информации не преследуется по закону, необходимо помнить о своей репутации. Никто не будет обращаться за услугами к переводчику, который распространяет чужую информацию, не имея к ней никакого отношения.

Нейтральная позиция переводчика непосредственно связана абстрагированием от ситуации общения и ее участников, т.е. с полной беспристрастностью к происходящему во время выполнения своих профессиональных обязанностей. Нейтральная позиция возможна только в случае, если переводчик не чувствует ущемление своих прав, не испытывает унижения чувства собственного достоинства, не воспринимает ситуацию, как нечто противоречащее его моральным принципам и, кроме того, обладает психологической готовностью к невмешательству в происходящее. В противном случае работу необходимо прекратить. Таким образом, нейтральность переводчика, как и любого медиатора в широком понимании этого слова, является обязательным условием переводческой деятельности.

Честность и объективность при предоставлении информации о своей квалификации необходима профессиональному переводчику для того, чтобы не оказаться в ситуации, когда качество его работы будет настолько низким, что цели общения партнеров не будут достигнуты, а его репутация значительно пострадает. Для этого перед заключением трудового договора необходимо заранее обсудить содержательные особенности информации, которую необходимо будет переводить, и потребовать для предварительного изучения документы, связанные с процессом перевода и содержащие терминологию, которая будет использована партнерами в процессе общения. Приведем пример последствий неинформированности переводчика об участниках и содержании предстоящего общения из собственного опыта. Молодой специалист при переводе фразы, содержащей фамилию учредителя фонда «Карпенко» воспринял её в речи представителя американской стороны как неизвестное ему английское слово и попросил выступающего перед аудиторией прокомментировать, что оно означает.

Если для квалифицированного осуществления профессиональной деятельности недостаточно именно фоновых знаний переводчика или он не способен в назначенные сроки освоить необходимую терминологию, то он обязан сообщить об этом заказчику и отказаться от контракта.

Соблюдение трудовой дисциплины предполагает подготовку переводчика, которая включает в себя внешний вид, соответствующий его статусу и ситуации общения, при необходимости организацию рабочего места и готовность технических средств к использованию в процессе перевода. Безусловно, переводчик обязан соблюдать временные рамки и быть пунктуальным, ему также необходимо смириться с тем, что во время деловых и неофициальных банкетов он не должен в них участвовать, поскольку находится на работе. Тем не менее, необходимо заранее договориться о перерывах и времени принятия пищи, которые не должны противоречить требованиям охраны труда. Требование соблюдения дисциплины также распространяется на сроки предоставления письменных переводов.

Соблюдение ограничений полномочий означает воздержание переводчика от выражения собственного мнения. Он не должен давать советы партнерам по общению или выполнять какие-либо действия, не связанные с его профессиональными обязанностями. Особенно трудно соблюдать это правило начинающим переводчикам, которые считают, что их высокий уровень владения иностранным языком и глубокие переводческие знания дают им право выступать на равных с участниками общения. Профессиональный переводчик должен свыкнуться с мыслью о том, что он может быть умнее, эрудированнее и образованнее участников общения и что даже его фоновые знания могут оказаться глубже тех знаний, которыми обладают его клиенты. Следование правилу ограничения полномочий невозможно в том случае, когда человек выполняет переводческие обязанности по совместительству с его основ-

ной работой в данной организации. В этой ситуации ему необходимо заранее предупредить руководство его организации о возможном конфликте интересов и вступлении его в процесс переговоров с партнерами на равных с другими участниками в качестве полноправного члена коллектива в отличие от приглашенного со стороны переводчика. Но даже в этом случае у переводчика нет права навязывать свою точку зрения участникам общения, пользуясь своим преимуществом свободного владения иностранным языком.

Нередко в качестве переводчика выступает молодой член коллектива, имеющий второе переводческое образование, которому не оплачивают его переводческие услуги, считая, что они входят в его общие обязанности. В таком случае некачественный перевод, связанный с отсутствием материального подкрепления мотивации к выполнению обязанностей переводчика, и вмешательство посредника в процесс общения являются следствием неграмотной политики организации и находятся полностью в сфере ответственности ее руководства.

Психологически нелегко ощущать себя «живой машиной» для перевода, но следует не забывать о том, что переводческая деятельность сродни технической поддержке деловой коммуникации. Техническому персоналу, налаживающему работу компьютерной техники или, например, обеспечивающему проведение видеоконференции, не приходится в голову вмешиваться в процесс общения людей только потому, что они профессионалы своего дела. Они, как и переводчик, всего лишь обеспечивают и облегчают процесс коммуникации.

Своевременное информирование о наличии препятствий для осуществления переводческой деятельности дает возможность переводчику избежать принятия поспешных обязательств и предупредить заказчика и работодателя о неизбежных сбоях в обеспечении полноценной коммуникации. Препятствия могут быть довольно разнообразными. Переводчик может иметь определенные проблемы со здоровьем, которые будут мешать ему в осуществлении своей профессиональной деятельности в тяжелых или неприемлемых для него условиях. Сама атмосфера общения может также оказаться неприемлемой для переводчика. Примером здесь может служить отказ молодой начинающей переводчицы от выполнения своих обязанностей на соревнованиях по боям без правил, когда она неожиданно для себя понимает, что не может выносить вид дерущихся людей и наносимых ими друг другу травм.

Кроме того, препятствием для продолжения работы может служить осознание переводчиком того, что он является невольным помощником в манипулировании сознанием людей. Так, Т.С. Василенко, Е.В. Белова и Е.И. Шеваршинова в своей статье, посвященной роли языковых средств в оказании манипулятивного воздействия на аудиторию, отмечают, что манипуляция может осуществляться за счет определенной языковой реализации текста, а именно, его лексико-синтаксического и просодического

оформления [1, с. 22]. Таким образом, переводчик может столкнуться с задачей передачи этого манипулятивного воздействия на одну из сторон, что приведет к возникновению противоречия между его моральными принципами и требованиями заказчика перевода.

Постоянное развитие профессиональных умений и навыков переводчика является не просто требованием к его квалификации, но и входит в его личные интересы, поскольку накопление опыта работы способствует повышению его профессионального статуса. Более качественному выполнению работы переводчика также способствует его постоянное взаимодействие с коллегами, а также с профессионалами в тех областях деятельности, где его услуги востребованы. В этом смысле концепция непрерывного образования, предполагающая постоянный рост профессионального потенциала личности и приспособление к меняющимся условиям труда, применима к профессии переводчика, так же, как и к любой другой интеллектуальной профессии.

Итак, профессионально-этическая компетенция переводчика предполагает следование вышеприведенным общим принципам, содержащимся в той или иной форме в этическом кодексе переводчика. Тем не менее, следование им нередко затрудняется некачественными условиями его труда.

Во многом трудные или даже невыносимые условия работы переводчика связаны с наличием у работодателя и участников коммуникативного процесса стереотипов относительно его физических и психических возможностей, а также выполняемых им профессиональных функций. Например, бытует мнение о том, что любой человек, изучавший иностранный язык в высшем учебном заведении, а тем более на языковом факультете, может без какого-либо специального образования заниматься переводческой деятельностью. Когда такой человек не справляется с предложенной ему работой, он получает незаслуженные нарекания.

Существуют случаи, когда работодатель не обеспечивает переводчика необходимыми материалами или документацией на иностранном языке для подготовки к устному переводу, считая, что он и так знает всю существующую терминологию и нюансы работы в той области, где будет осуществляться перевод. Нередки также случаи отсутствия элементарной культуры работы с переводчиком, когда говорящий не делает необходимые паузы между репликами или в своей речи делает для переводчика чрезмерно короткие интервалы.

Игнорирование правил организации рабочего режима переводчика и требований к охране труда, когда он вынужден отказаться от планового приема пищи или работает без необходимых перерывов на отдых и восстановление сил, приводит не только к снижению качества его работы, но и наносит ущерб его здоровью, а также способствует возникновению конфликтных ситуаций. Отсутствие оплаты труда переводчика, адекватной его квалификации и затраченным усилиям, еще более усугубляет ситуацию.

Представление о переводчике как о некой «живой машине», с которой не нужно считаться и под которую нет необходимости подстраиваться, явно свидетельствует о нарушении его трудовых прав. Исходя из этого, мы считаем необходимым для каждого переводчика заключение определенной сделки с работодателем (желательно в письменной форме), согласно которой он обязуется неуклонно следовать этическому кодексу при условии обязательного соблюдения его трудовых прав. Рабочий график и условия трудовой деятельности должны быть оговорены заранее. Также переводчик обязан предупредить работодателя о своих физических, психических и профессиональных возможностях и ограничениях.

Таким образом, кроме этического кодекса переводчика как отражения его профессионально-этической компетенции, мы предлагаем ввести также кодекс его трудовых прав, состоящий из следующих требований к работодателю:

- 1) создание необходимых условий для организации полноценного и качественного труда переводчика, строгое соблюдение графика организации его труда;
- 2) уважительное отношение к личности переводчика и его профессиональной деятельности;
- 3) предоставление переводчику всех необходимых материалов, документов и информации для осуществления высококачественной профессиональной деятельности;
- 4) гарантия неприкосновенности переводчика в случае получения им «опасной» информации;
- 5) гарантия достойной оплаты труда переводчика согласно уровню его квалификации и затраченным усилиям;
- 6) гарантия возможности прекращения предоставления переводческих услуг в случае превышения заранее оговоренных требований к работе переводчика, а также в случае его отказа выполнять работу по морально-этическим соображениям или по причине проблем со здоровьем.

В завершение рассмотрения проблемы профессионально-этической компетенции как содержательного компонента профессиональной компетентности переводчика мы хотели бы ответить на вопрос, который нередко задают себе люди, делающие первые шаги в этой нелегкой профессии: «Имеет ли переводчик право выступать как личность в своей профессиональной деятельности или он «живое техническое средство обеспечения межкультурной коммуникации?»

У переводчика, как и у любого представителя другой профессии, имеются трудовые права и обязанности. Этический кодекс содержит его обязанности. Именно поэтому переводчик не должен намеренно приносить изменения в содержательную часть процесса коммуникации. Его задачей является уничтожение языкового барьера в общении людей и приближение этого общения к такой ситуации, как если бы коммуниканты говорили друг с другом на одном общем для них языке. Здесь не может присутствовать «я» переводчика, не имеющего прямого

отношения к обсуждаемым проблемам. В этом смысле он действительно «машина».

В то же время переводчик живой человек и не должен забывать о своих трудовых правах, которые защищают его от произвола работодателя или заказчика. Выполнение любых трудовых обязанно-

стей предполагает уважительное отношение к личности и гарантию её прав.

Таким образом, разумный баланс в соблюдении прав и обязанностей переводчика способствует эффективной реализации его компетенций в трудовой деятельности.

Список литературы:

1. Василенко, Т.С. Роль языковых средств в оказании манипулятивного воздействия на аудиторию (на примере радиотекстов Би-Би-Си) / Т.С. Василенко, Е.В. Белова, Е.И. Шеваршинова // Мир науки. Социология, филология, культурология. – 2019. – № 1 – Том 10. – С. 16-27.
2. Елизарова, Г.В. Культура и обучение иностранным языкам / Г.В. Елизарова. – СПб.: КАРО, 2005. – 352 с.
3. Кодекс этики переводчика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.primavista.ru/rus/articles/kodeks-etiki-perevodchika> (дата обращения 02.04.2020).
4. Комиссаров, В.Н. Современное переводоведение. Учебное пособие / В.Н. Комиссаров. – М.: ЭТС, 2002. – 424 с.
5. Мухаметзянова, Ф.Г. Технология формирования нравственных компетенций студентов педагогических вузов [Электронный ресурс] / Ф.Г. Мухаметзянова, Е.К. Веселова // Педагогическое образование в изменяющемся мире: сборник научных трудов III Международного форума по педагогическому образованию. – 2017. – Часть 2 – Режим доступа: https://repository.kpfu.ru/eng/?p_id=168062&p_lang=2 (дата обращения: 02.04.2020).
6. Слостенин, В.А. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – 3-е изд. – М.: Школа-Пресс, 2000. – 512 с.
7. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 239 с.
8. Хаматова, А.А. О курсе «Профессиональная этика переводчика» / А.А. Хаматова // Известия Восточного института. – 2011. – № 1 – С. 54-63.

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга

УДК 81

*М.В. Сунцова***КОННОТАЦИИ У СЛОВ С КОНКРЕТНО-ПРЕДМЕТНЫМ ЗНАЧЕНИЕМ**

Статья посвящена характеристике явления коннотативного значения слова в русском языке. Актуальность темы исследования определяется современными тенденциями развития языка. Показано, что коннотативные значения присущи общеупотребительным словам с конкретно-предметным значением, что обуславливает необходимость расширения границ словарных статей в толковых словарях посредством введения дополнительных значений стилистического, эмоционально-оценочного, экспрессивного, социального и профессионального характера.

Ключевые слова: язык; слово; коннотация; денотативное значение; коннотативное значение.

*M. V. Suntsova***CONNOTATION OF WORDS WITH SPECIFIC SUBJECT MEANING**

The article is devoted to the characteristic of the phenomenon of connotative meaning of a word in the Russian language. The relevance of the research topic is determined by current trends in the development of the language. It is shown that connotative meanings are inherent in common words with a specific subject meaning, which makes it necessary to expand the boundaries of dictionary entries in explanatory dictionaries by introducing additional meanings of a stylistic, emotional-evaluative, expressive, social and professional nature.

Key words: language; word; connotation; denotative meaning; connotative meaning.

В современную эпоху информационного общества происходит активное развитие живой русской речи. У общеупотребительных слов появляются значения, не закреплённые в толковых словарях, но имеющие значимость для восприятия речи говорящего, как конкретной личностью, так и группами лиц (обществами). В этой связи можно с уверенностью говорить о том, что в живую разговорную речь всё активнее проникает явление коннотации, которое ранее было свойственно, преимущественно, художественной литературе и публицистике.

Следует отметить, что в учебных программах по русскому языку (как в школьных, так и вузовских) коннотативному значению слов в рамках изучения лексики внимание не уделяется, за исключением программ профессиональной подготовки филологов. При этом совершенно очевидно, что знание теоретической и минимальной практической стороны явления коннотации значительно увеличивает уровень восприятия художественной литературы, способствует развитию речи, развитию навыков употребления эмоционально-окрашенной лексики.

Более того, многими лингвистами коннотация признаётся обязательным структурным элементом лексического значения слова, причём подчеркивается субъективная природа обозначаемого, противопоставляемая объективному – денотативному компоненту значения [1-4, 7].

Таким образом, имеет место выраженное противоречие между объективной необходимостью изучения вопроса об особенностях явления коннотации в современном русском языке и его недостаточной разработанностью в прикладном аспекте. Наличие такого противоречия обуславливает актуальность

темы настоящей публикации.

Современная лингвистика рассматривает явление коннотации в двух значениях: в широком смысле – как любой компонент, который дополняет предметно-понятийное, а также грамматическое значение слова и придаёт ему экспрессивную функцию; в узком смысле – как компонент значения лексической единицы, который сопутствует употреблению в речи её объективного значения [6].

В стилистике «коннотация» понимается как стилистическое сознание, связанное с эмоциональной оценкой; в семиотике – как особый уровень вторичных означаемых значений, надстраивающийся над прямым значением слова; в страноведении – как добавочная информация, имеющая национальную окраску; в психологии – как знаковые ассоциации [8].

С учётом столь широкой распространённости явления коннотации в разных областях научного знания, нами было выдвинуто предположение о том, что словам с конкретно-предметным значением могут быть присущи и коннотативные значения, притом коннотации будут разных видов.

Для проверки состоятельности этого предположения был проведён анализ 15-ти случайно выбранных лексических единиц русского языка, имеющих конкретно-предметное значение. Данные первичного анализа представлены в таблице 1.

На основании данных таблицы 1 можно эмоционально-оценочный, стилистический, экспрессивный, социальный, национальный и профессиональный виды коннотации. Соотношения слов с видами коннотаций показано на рисунке 1.

Таблица 1 – Данные первичного анализа лексических единиц с конкретно-предметным значением

Слово	Денотативное (прямое) значение [5]	Коннотативное (переносное, дополнительное) значение
Валенок	Шерстяной, изготовленный методом валяния, шерстяной, тёплый зимний сапог	Простой, нередко грубоватый и обычно не отличающийся образованностью и сообразительностью человек, чаще всего выходец из провинции
Ватник	Стёганая ватная куртка или безрукавка	Политически окрашенное прозвище патриотов России, поддерживающих её правительство, чаще всего использующееся сейчас агрессивно настроенными представителями других этносов (как правило, украинцами и белорусами)
Вода	Бинарное неорганическое соединение с химической формулой H ₂ O. Прозрачная, бесцветная жидкость, образующая ручьи, реки, озера, моря	Лишённые смысловой нагрузки слова, текст
Деревня	Русское название сельского населённого пункта с несколькими десятками домов	Простоватый, несовременно выглядящий, чаще всего, безвкусно одевающийся, придерживающийся устаревших взглядов человек. Насмешливое, с уничижительным оттенком название жителей провинции, выходцев из сельской местности
Дно	Твёрдая поверхность, грунт под водой водоёма. Основание, низ какого-либо вместилища, сосуда	Низший уровень в социальной стратификации (социальное дно, маргинальность). Крайне негативная, с ярко выраженным экспрессивным компонентом оценка поступка и/или морально-нравственных установок человека
Еврей	Народ семитского происхождения, восходящий к населению древнего Израильского и Иудейского царств	Исключительно жадный, скупой человек, предположительно имеющий еврейские корни
Золото	Химический элемент, благородный металл, обладающий большой ковкостью и тягучестью, употребляется для производства драгоценных изделий и в качестве мерил ценности	Положительное оценочное, хвалебное суждение о характере и моральных качествах человека
Клиника	Лечебное учреждение, в котором одновременно с лечением больных проводится студенческая практика и научные исследования	Негативное оценочное суждение об образе мыслей и/или поведении человека, обозначающее наличие признаков неадекватности. Крайне негативная, с ярко выраженным экспрессивным компонентом оценка поступка и/или слов человека
Кремень	Минерал, разновидность кремнезема, очень твердый камень, употреблявшийся прежде для высекания огня, теперь применяемый в керамической, стекольной и др. промышленности	Человек с сильным характером, несгибаемой волей, исключительно целеустремлённый, очень стрессоустойчивый
Крыса	Вредный грызун, внешним видом напоминающий мышь, но гораздо больших размеров, преимущественно с серой шерстью и длинным чешуйчатым хвостом	Ничтожный, крайне неприятный, подлый человек.
Морда	Передняя часть головы животного	Негативное оценочное суждение о лице человека, обозначающее отсутствие признаков привлекательности
Огурец	Огородное растение семейства тыквенных с небольшими продолговатыми зелёными плодами	Положительное оценочное суждение о человеке, обозначающее состояние бодрости, хорошего внешнего вида при любых обстоятельствах
Подснежник	Лесной цветок, развивающийся под снегом и расцветающий сразу после его таяния	На профессиональном сленге сотрудников правоохранительных органов обозначает труп, находившийся под снегом и обнаружившийся после его таяния
Потолок	Верхнее внутреннее покрытие помещения. Предельная высота подъёма летательного аппарата	Негативное оценочное суждение о способностях человека, которые признаются на уровне ниже среднего
Пух	Мягкие и нежные волоски под шерстным покровом животных; у птиц разновидность перьев, ближайшие к коже мелкие пёрышки, покрытые такими волосками	Достоинства, способности, возможности и достижения человека, которые им заявляются на публике, но в действительности ему не свойственные («Накидывать на себя пуха»)
Флюгер	Метеорологический прибор для определения направления ветра	Крайне неустойчивый в своих взглядах, суждениях и поведении, исключительно конформный человек

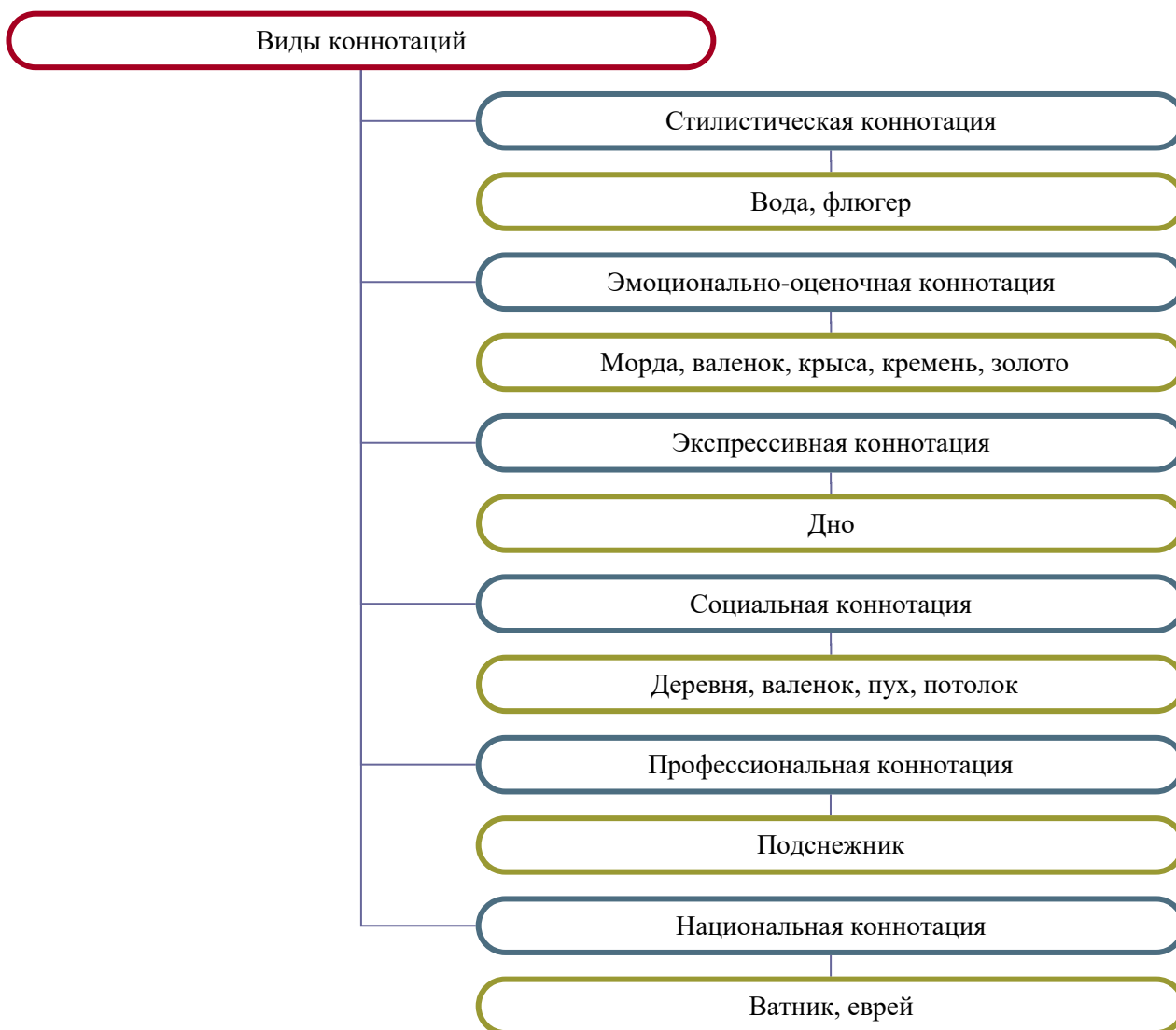


Рисунок 1 – Виды коннотаций

Распределение коннотативных значений лексических единиц по видам коннотаций следует признать условным. Многие из них не ограничиваются одним компонентом (стиль, социальная принадлежность, эмоциональный план, экспрессивная оценка, национальный оттенок, профессиональный компонент), а способен сочетать в себе сразу несколько аспектов. Это обусловлено трудностью самого явления коннотации, как языкового явления и многозначностью русской лексики.

На основании проведённого исследования мы можем утверждать, что выдвинутое нами предположение оказалось верным, а именно: значения слов, которыми мы пользуемся в речи каждый день, имеют дополнительные, сопутствующие, ассоциативные значения, что создаёт условия для расширения границ толкования слов с конкретно-предметным значением, обозначающих объекты и предметы окружающего мира, коннотативными значениями.

Список литературы:

1. Арутюнова Н.Д. Язык и мир человека: [монография] / Н.Д. Арутюнова. – М.: Языки русской культуры, 1999. – 896 с.
2. Беляевская, Е.Г. Семантика слова / Е.Г. Беляевская. – М.: Высшая школа, 1987. – 85 с.
3. Блумфильд, Л. Язык / Л. Блумфильд. – М.: Едиториал УРСС, 2002. – 608с.
4. Галкина-Федорук, Е.М. Язык как общественное явление / Е.М. Галкина-Федорук. – М.: Учпедгиз, 1954. – 44 с.
5. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – 4-е изд. – М.: Высшая школа, 1993. – 944 с.
6. Пахомова, И.Н. Коннотативные формы и идеографические классы русских существительных // Электронная научная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс] / И.Н. Пахомова. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/konnotativnye-formy-i-ideograficheskie-klassy-russkih-suschestvitelnyh>.

7. Петрищева, Е.Ф. Стилистически окрашенная лексика русского языка / Е.Ф. Петрищева. – М.: Наука, 1984. – 222 с.
8. Реформатский, А.А. Введение в языковедение: [учебник для вузов] / А.А. Реформатский. – М.: Аспект Пресс, 2000. – 536 с.

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга

ЕСТЕСТВЕННЫЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 504.06, 332.33

*Т.К. Петровская, А.А. Евсева, Э.Ю. Сулова, М.А. Васильева***РАСЧЕТ ЭКОЛОГО-ХОЗЯЙСТВЕННОГО БАЛАНСА ТЕРРИТОРИИ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ**

Данная статья рассматривает вопрос важности оценки эколого-хозяйственного баланса территории Калужской области, что является актуальным в рамках стратегии перехода России к устойчивому развитию. Была проведена оценка эколого-хозяйственного баланса территории и выявлены районы с высокой напряжённостью эколого-хозяйственного состояния территории Калужской области. На основе проделанной комплексной эколого-хозяйственной оценки территории Калужской области можно сделать вывод, что на большей части территории области экологическая ситуация оценивается как оптимальная.

Ключевые слова: эколого-хозяйственный баланс территории; устойчивое развитие; Калужская область; земельный фонд; классификация земель.

*T.K. Petrovskaya, A.A. Evseva, E.Yu. Suslova, M.A. Vasilyeva***CALCULATION OF ECOLOGICAL AND ECONOMIC BALANCE OF KALUGA REGION TERRITORY**

This article examines the importance of assessing the ecological and economic balance of Kaluga region territory, which is relevant in the framework of Russia's transition strategy to the sustainable development. The evaluation was conducted on the ecological-economic balance of the area and there were identified the areas with high tension of ecological and economic condition of Kaluga region territory. Based on the comprehensive environmental and economic assessment of Kaluga region territory it can be concluded that the environmental situation in most parts of the region is assessed as optimal.

Key words: ecological and economic balance of the territory; sustainable development; Kaluga region; land fund; land classification.

Устойчивое развитие территории в свете современной экологии и экономики – вовлечение территориального потенциала для определения основного спектра стратегических социально-ориентированных задач. В условиях перехода мирового сообщества к устойчивому развитию, подобные оценки развития территории являются важными, поскольку необходимо уравнивать потребности экономического развития и сохранение экологически благоприятной для проживания человечества окружающей среды. Главные положения концепции устойчивого развития были приняты на Конференции ООН по развитию и окружающей среде в Рио-Жанейро в 1992 г. В нашей стране в 1996 г. принята Концепция перехода Российской Федерации к устойчивому развитию. Переход России к устойчивому развитию является долгосрочным и многофакторным процессом достижения равновесия между потребностями общества, экономикой и окружающей средой. Президентом РФ был издан Указ от 01.04.96 г. №440 «О концепции перехода РФ к устойчивому развитию», согласно которому всем местным Администрациям при подготовке планов развития необходимо принимать во внимание концепцию устойчивого развития [1].

Человек использует природные ресурсы для создания различных видов продукции. Чтобы происходило дальнейшее развитие экономики, требуется все большее потребление природных ресурсов, т.к. высокий уровень развития производства равняется высокому уровню жизни человеческого общества. Повышение уровня благосостояния – результат развития экономики, способствующий росту потребительского спроса, который, в свою очередь, сти-

мулирует развитие предпринимательства и в конечном итоге приводит к повышению уровня благосостояния общества в целом. Существует прямая зависимость между состоянием экономики и уровнем жизни – с ростом экономики повышается уровень жизни людей. Тем временем, между экономикой и экологией существует обратная зависимость – рост экономики приводит к ухудшению состояния окружающей среды. Благоприятная окружающая среда положительно сказывается на многих аспектах жизни людей, но требует от человека определенных финансовых затрат, что отрицательно сказывается на его уровне жизни.

Устойчивое развитие территории нуждается в комплексном, развитии трех составных частей – экономической, социальной и экологической [2]. При этом устойчивое развитие понимается нами как организация системы сбалансированного природопользования.

В понятие «устойчивое развитие» вкладывается понимание экономически оптимального и экологически безопасного развития общества при малом воздействии на окружающую среду. Эта концепция должна помогать обеспечивать удовлетворение потребностей населения и производства, восстановление естественного или близкого к нему состояния природной среды, реализацию прав на использование природных ресурсов и здоровой окружающей средой нашего и будущего поколения людей.

Главная роль в приобретении, поддержании и сохранении устойчивого развития территории страны принадлежит муниципальным образованиям, которые формируются и функционируют для реше-

ния конкретных вопросов жизнеобеспечения территории местного самоуправления. Переход к устойчивому развитию территории подразумевает постепенное восстановление естественных экосистем до уровня, гарантирующего стабильность окружающей среды. Этого можно достигнуть усилиями всего мирового населения, но начинать движение к этой цели необходимо на локальном уровне управления.

Концепция устойчивого развития территории рассматривает вопросы организации и реализации политической деятельности страны в области охраны окружающей среды и рационального природопользования. Для того чтобы реализовать новые положения данной концепции в нашей стране, нужны современные, прогрессивные подходы. Одним из таких подходов являются теоретические и методологические подходы изучения природно-антропогенных систем, в том числе и концепция эколого-хозяйственного баланса местности, предложенная Б.И. Кочуровым [4, 5]. Данная теория предлагает создание новых пространственных форм природопользования – эколого-хозяйственных структур устойчивого развития территории. В связи с этим очень актуальным является разработка методики изучения эколого-хозяйственного баланса и планирования устойчивого развития на муниципальном уровне, включающей систему критериев и показателей сбалансированного развития.

Эколого-хозяйственный баланс территории – это сбалансированное соотношение различных видов деятельности и интересов различных групп населения на местности с учетом потенциальных и реальных возможностей природы, что обеспечивает устойчивое развитие природы и общества, воспроизводство возобновляемых природных ресурсов и не вызывает экологических изменений и последствий. Достижение эколого-хозяйственного баланса ведет к гармонии человека с окружающей природной средой.

Значение оценки эколого-хозяйственного баланса территории заключается в совершенствовании структуры землепользования и создание новых структур землепользования на основе соответствия структурных элементов ландшафта и видов использования земель и ориентация на постоянное расширение природных систем жизнеобеспечения человека. Особую значимость имеет повышение устойчивости за счет управляемости со стороны человека интенсивно используемыми ландшафтами – природно-антропогенными системами, что достигается соответствием направленности процессов природных и социально-экономических систем и применением экологически приемлемых и природосовместимых технологий.

К характеристикам, являющимся составной частью эколого-хозяйственного состояния территории и определяющим его относятся распределение земель по их видам и категориям, площадь природоохранных зон, площадь земель по видам и степени антропогенной нагрузки, напряженность эколого-хозяйственного состояния территории, инте-

гральная антропогенная нагрузка естественная защищенность территории, экологический фонд территории.

Впервые оценка эколого-хозяйственного баланса территории была проведена на примере территорий Московской области и Республики Алтай.

Управление природными и земельными ресурсами происходит в рамках административных единиц и отдельных его подразделений (землепользований), и поэтому они рассматриваются в качестве объекта изучения (эколого-хозяйственных систем). Этот метод помогает облегчить процесс сбора информации и практическую реализацию итогов исследований.

В данной работе проведены расчеты коэффициента абсолютной экологической напряженности (K_a) для территории Калужской области. Для определения степени антропогенной нагрузки (АН) земель, устанавливаются базисные экспертные оценки. Далее, в соответствии с этими оценками, каждый вид землепользования получает соответствующий балл (от 1 до 6) для последующего их объединения в однородные группы.

Последующая оценка подразумевает расчет напряженности эколого-хозяйственного баланса территории в виде *коэффициента абсолютной экологической напряженности* (K_a), который является отношением площади земель с высокой АН (антропогенной нагрузкой) к площади земель с более низкой АН (антропогенной нагрузкой) и рассчитывается по формуле [7]:

$$K_a = \frac{АН6}{АН1}$$

Значения коэффициента (K_a) помогают объективно оценить степень соответствия интенсивности антропогенных воздействий восстановительному потенциалу природных ландшафтов и обосновать необходимость создания в регионе ООПТ с требуемой величиной их площади. Чем ниже значение коэффициента, тем более благоприятнее складывается геоэкологическая ситуация в исследуемом районе. Анализ этого коэффициента необходим с целью уравнивания сильных антропогенных воздействий с потенциалом восстановления ландшафта.

По данным Управления Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Калужской области, земельный фонд Калужской области по состоянию на 01 января 2019 года составляет 2977,7 тыс. га.

Земельный фонд включает всю территорию РФ вместе с ее землями. В составе земельного фонда представлено несколько категорий, в соответствии с которыми и осуществляется землепользование. В частности, выделяются земли сельскохозяйственного назначения, земли специального назначения и земли поселений, земли водного и лесного фонда, земли так называемого запаса.

Самые ценные земли – земли сельскохозяйственного назначения, используемые для производства сельскохозяйственной продукции, земли поселений находятся в пределах административных гра-

ниц и используются в градостроительных целях. Земли промышленности используются под решение промышленных задач, земли лесного фонда предназначаются для ведения лесного хозяйства. Наконец, земли водного фонда используются для удовлетворения питьевых и бытовых потребностей, а земли особо охраняемых территорий применяются для удовлетворения духовных и иных потребностей, предусмотренных законодательством [3].

В Калужской области преобладают земли сельскохозяйственного назначения (60,67%) и земли лесного фонда (22,93%). Высокий процент земель сельскохозяйственного назначения и анализ информации показывает, что состояние качества этих земель заметно ухудшается с каждым годом. В основном страдает почвенный покров, который подвержен деградации и загрязнению, а также потере способности к восстановлению плодородия. Следует отметить, что в настоящее время осуществляется государственное регулирование плодородия почв всех территорий, в том числе наиболее ценных земель путем установления стандартов, регламентов, норм, правил и принципов в области обеспечения

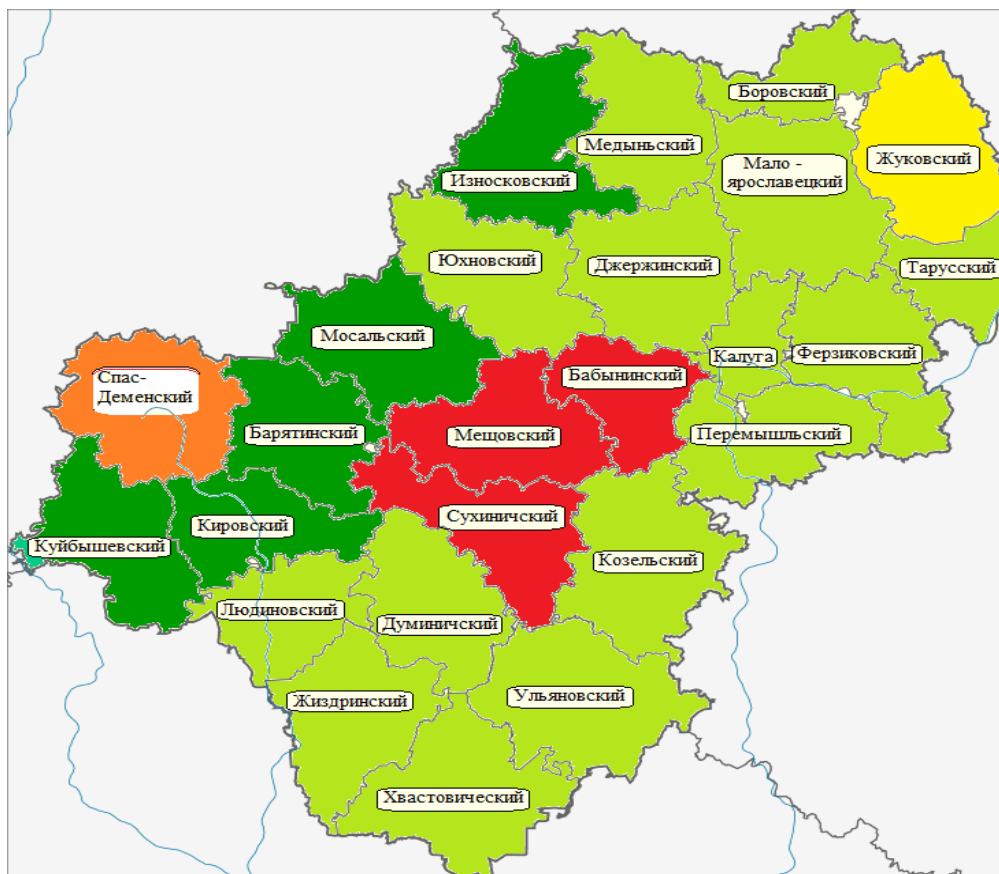
плодородия почв для сельскохозяйственного использования.

Однако, изменение нынешней системы землепользования, перераспределение земель, проводимые без предварительно разработанной землеустроительной документации, повлияли на появление негативных явлений.

Когда идет разработка полезных ископаемых, а также проведение различных геологоразведочных, изыскательских, строительных и иных работ, происходит нарушение земель, гидрологического режима и, соответственно уничтожение почвенного покрова.

Нарушенные земли включают в себя земли: сельскохозяйственного назначения; населенных пунктов; промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, земли для обеспечения космической деятельности, земли обороны, безопасности и земли иного специального назначения. К ненарушенным землям относят земли лесного фонда; водного фонда; земли ООПТ.

Расчётные территориальные различия коэффициента K_a для территории Калужской области представлены на рис. 1.



Значение коэффициента абсолютной напряженности K_a

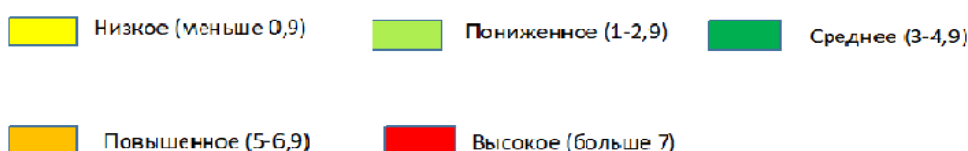


Рисунок 1 - Напряженность эколого-хозяйственного состояния территории Калужской области

Значение коэффициента $K_a \geq 5$ говорит о достаточно напряженной ситуации на данной территории с существенным преобладанием в структуре земельного фонда удельного веса земель с высокой антропогенной нагрузкой [6]. Оптимальные показатели K_a (от 0,9 до 4,9) отмечаются на большей части территории области, а именно на 79,1% от общей площади территории. Четко выделяются три «очага» высокой напряженности эколого-хозяйственного баланса: Сухиничский, Мещовский и, Бабынинский районы, что интересно отметить, относящиеся к Мещовскому ополью – территории, земли которой издавна используются для сельскохозяйственного назначения.

Таким образом, основным показателем оценивания эколого-хозяйственного баланса территории является степень антропогенной нагрузки на данную территорию, рассчитываемая по трём коэффициентам. Оценка состояния и использования минерально-ресурсного потенциала, состояния окружающей среды в Российской Федерации и Калужской области показала, что ситуация в стране и в области, в этой части, улучшается и показатели не существенно отклоняются от средних многолетних значений, за исключением ресурсов речного стока в Калужской области, где отклонение от значений предыдущих лет составило 20%. Выявление территориальных различий по коэффициенту абсолютной напряженности для территории Калужской области показало, что в 19 районах из 24, показатели K_a варьируются от низких до средних значений.

На основе проделанной комплексной эколого-хозяйственной оценки территории Калужской области можно сделать вывод, что на большей части территории области экологическая ситуация оценивается как оптимальная.

Список литературы:

1. Указ Президента РФ от 01.04.1996 № 440 «О Концепции перехода Российской Федерации к устойчивому развитию».
2. Стрельцов, А.Б. Управление развитием районов Калужской области и Лаоса с использованием глобальных индикаторов устойчивости / А.Б. Стрельцов, Ю.О. Горшкова, Б. Бунтхала // Вестник Калужского университета. – 2010. – № 3. – С. 48-56.
3. Карашаева, А.С. Оценка городских земель и их использование в условиях реформирования социально-экономического развития / А.С. Карашаева // Устойчивость развития и саморазвития региональных социально-экономических систем: методология, теория, практика. Материалы Международной научно-практической конференции. – 2015. – С. 64-66.
4. Кочуров, Б.И. Оценка эффективности регионального природопользования в системе «население – территория – ресурсы – экономика» / Б.И. Кочуров, А.Я. Смирнов, В.А. Лобковский // Теоретическая и прикладная экология. – 2007. – № 1. – С. 37-55.
5. Миронова, И.В. Ландшафтная оптимизация структуры землепользования на основе оценки эколого-хозяйственного состояния земель (на примере Орловской области): Дисс. ... канд. геогр. наук: 25.00.26 / И.В. Миронова. – Орел, 2012. – 207 с.
6. Минников, И.В. Оценка эколого-хозяйственного баланса территории Воронежской области / И.В. Минников. С.А. Куролап // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: География. Гео-экология. – 2013. – №1. – С. 129-136.
7. Бодрова, В.Н. Расчет и оценка эколого-хозяйственного баланса Волгоградской области в геоинформационной системе / В.Н. Бодрова // Проблемы региональной экологии. – 2013. – №2 (март-апрель). – С. 43-50.

Итак, в данной работе была проведена оценка эколого-хозяйственного баланса Калужской области по коэффициенту абсолютной напряженности территории, была дана характеристика и основные составляющие этого понятия.

Также нами был произведен анализ состояния и использования природных ресурсов в Российской Федерации и, непосредственно, в Калужской области.

Исходя из всего перечисленного в работе, можно делать вывод о пространственно-территориальных различиях эколого-хозяйственного состояния на территории Калужской области и сделать оценку общего эколого-хозяйственного состояния территории Калужской области. А именно: на 70,8% территории области, низкие показатели напряженности ЭХС, что является оптимальным показателем общего эколого-хозяйственного состояния области. На других 29,2 % территории показатели варьируются от средних до высоких значений. В трёх районах значения коэффициента K_a были высокими, что позволяет охарактеризовать эти районы по степени остроты экологической ситуации как критическая.

Основными возможностями, для улучшения ситуации в районах с высокими значениями коэффициента K_a , могут быть:

- более жесткий контроль за объектами предприятий;
- более подробное изучение природных и антропогенных факторов, влияющих на территорию Калужской области;
- рациональное использование земельных ресурсов;
- учреждение необходимых площадей охраняемых природных территорий.

УДК 504.06, 628.77

О.В. Володина, А.Б. Стрельцов*

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТКО В КАЧЕСТВЕ ВТОРИЧНЫХ РЕСУРСОВ
И ПРЕДПРИЯТИЯ ПО УТИЛИЗАЦИИ И ПЕРЕРАБОТКЕ ОТХОДОВ
НА ТЕРРИТОРИИ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ**

В статье рассмотрены основные виды вторичных ресурсов в составе ТКО и возможности для их использования, приведены основные предприятия на территории Калужской области по переработке отходов и их утилизации. Доля вторичных ресурсов в составе ТКО – 75,6%, их использование позволяет снизить нагрузку на полигоны, сэкономить природные ресурсы и энергию. Для увеличения используемых вторичных ресурсов необходимо внедрять эффективную систему раздельного сбора отходов. На территории региона действуют предприятия по утилизации и переработке отходов. При этом большинство компаний ориентированы на обращение с промышленными отходами, их производственные мощности не достаточны для утилизации всего объема ТКО. Необходимо стимулирование деятельности компаний по вовлечению ценных компонентов ТКО в производственные циклы и создание новых объектов утилизации и переработки отходов.

Ключевые слова: твердые коммунальные отходы (ТКО); вторичные ресурсы; утилизация и переработка отходов; Калужская область; территориальная схема обращения с ТКО; раздельный сбор отходов.

*O. V. Volodina, A. B. Streltsov***UTILIZATION OF MUNICIPAL SOLID WASTE AS SECONDARY RESOURCES
AND WASTE UTILIZATION AND RECYCLING COMPANIES IN KALUGA REGION**

The article considers the main types of secondary resources in the solid municipal waste (SCW) and the possibilities for their use, the key companies on the territory of Kaluga region for waste utilization and recycling are named. The share of secondary resources in SCW is 75.6%, their usage allows reducing the load on landfills and saving natural resources and energy. It is necessary to introduce an effective system of separate waste collection to increase the share of secondary resources used. Waste utilizations and recycling companies operate in the region. At the same time, most companies focus on handling industrial waste, and their production capacities do not allow utilizing the entire volume of waste. It is necessary to motivate companies to involve valuable components of SCW in production cycles and create new utilization and recycling companies.

Key words: solid municipal waste (SCW); secondary resources; utilization and recycling of waste; Kaluga region; the territorial scheme of the municipal solid waste management; separate waste collection.

Введение

Проблема образования отходов производства и потребления – одна из наиболее актуальных экологических, социальных и экономических проблем современности. При этом отходы можно рассматривать как источник вторичных материальных и энергетических ресурсов [1]. Использование вторичных ресурсов должно давать экономические и социальные выгоды: сокращение общего количества природных ресурсов, вовлекаемых в хозяйственную деятельность, экономия энергии на процессы добычи и переработки сырья, снижение количества производимых промышленных отходов, в итоге – снижение негативного воздействия на окружающую среду [2]. Составной частью отходов потребления служат твердые коммунальные отходы (ТКО) – отходы, которые образуются в жилых помещениях в процессе потребления физическими лицами, а также товары, утратившие свои потребительские свойства в процессе их использования физическими лицами в жилых помещениях в целях удовлетворения личных и бытовых нужд. К ТКО относятся отходы, образующиеся в процессе деятельности юридических лиц, индивидуальных предпринимателей и подобные по составу отходам, образующимся в жилых помещениях в процессе потребления физическими лицами [3].

Одним из целевых показателей национально-го проекта «Экология» является увеличение доли

ТКО, направленной на утилизацию, с 3% (2018 год) до 36% (2024 год) [4]. При этом за период с 2010 по 2018 гг. объем вывоза ТКО увеличился на 17% и показатель вывоза ТКО на мусороперерабатывающие заводы за рассматриваемый период сократился на 12% [5, с. 267]. В большинстве случаев сбор ТКО в городах осуществляется смешанным способом, отходы собираются в контейнеры без предварительной сортировки – не раздельно. Эта система сбора значительно снижает объем извлекаемых вторичных ресурсов для утилизации, так как снижается их качество, увеличивается нагрузка на полигоны. На 2018 год захоронение остается основным способом обращения с ТКО в РФ, объем отходов, вывезенных на объекты захоронения, составил 87 % от общего объема [5, с. 270]. Опыт европейских стран показал, что вовлечение отходов производства и потребления, в т.ч. и ТКО, в производственный процесс – наиболее перспективный путь решения проблемы отходов [6].

Цель исследования: и изучить предприятия по переработке и утилизации отходов на территории Калужской области.

Материалы и методы

Материалом для работы послужила информация из открытых источников, в том числе размещенная на сайте Министерства природных ресурсов и экологии РФ [4], Министерства строительства и ЖКХ Калужской области [7], ЭБС «IPR Books» [6],

СПС «Консультант плюс» [3, 10], АО «Кодекс» [1, 11] и др.

Методы исследования: анализ нормативно-правовой, научной и учебной литературы, данных из открытых электронных источников.

Результаты исследования и их обсуждение

Лицензии на осуществление деятельности по утилизации отходов имеются на 14 предприятиях Калужской области (на 2018 год): ЗАО ОНПЭЦ «Регион-Центр-Экология»; ООО «Холсим (Рус) СМ»; ООО «Технологии переработки»; ООО «РОДЕМ-К»; АО «ПРОДО Птицефабрика Калужская»; ООО «Рециклен»; ООО «КЗПАТ»; ООО «ДПЛ Полимер»; ООО «ЭКО-Стандарт»; ООО «Трансмет»; ПАО «Березичский стекольный завод»; ООО «НЛМК-Калуга»; ООО «Росметаллургия»; ООО КМДК «СОЮЗ-Центр» [8]. Основной вид утилизации на данных предприятиях – рекуперация – извлечение полезных компонентов для их повторного применения [3], на нескольких предприятиях (ПАО «Березичский стекольный завод», ООО «НЛМК-Калуга») также осуществляется рециркуляция, в компании ООО «Росметаллургия» производится регенерация – возврат отходов в производственный цикл после соответствующей подготовки [3].

В ТСОО Калужской области указаны 26 предприятий – объектов утилизации отходов – предприятий, у которых имеются лицензии на право обращения с отходами производства и потребления, на ООО «ГеоПак» она не требуется [7, прил. А.8]. Рассмотрим подробнее крупнейшие предприятия Калужской области по утилизации и переработке отходов.

Цементный завод «LafargeHolcim» (ООО «Холсим (Рус) СМ», Калужская область, Ферзиковский район) занимает лидирующие позиции по утилизации отходов в Калужской области, количество утилизируемых отходов – 40000 тонн в год, вид утилизации – рекуперация [6, табл. 1]. На заводе отходы используют в качестве альтернативного топлива для производства клинкера – полупродукта цемента. Применение альтернативного топлива – один из основных способов снижения выбросов углекислого газа в производстве цемента. В Европе и России этот способ утилизации признается наилучшей доступной технологией [9]. Оборудование для утилизации отходов: вращающаяся печь для обжига клинкера. Утилизируются следующие виды отходов (название по ФККО): тара полиэтиленовая, загрязненная средствами моющими, чистящими и полирующими, остатки сортировки твердых коммунальных отходов при совместном сборе, покрышки пневматических шин с тканевым кордом отработанные, покрышки пневматических шин с металлическим кордом отработанные, отходы упаковочной бумаги незагрязненные, отходы упаковочного картона незагрязненные, отходы пленки полиэтилена и изделий из нее незагрязненные, тара деревянная, утратившая потребительские свойства, незагрязненная, отходы бумаги и картона от канцелярской деятельности и делопроизводства, сухие корма для животных, утратившие потребительские свойства, упа-

ковка из бумаги и/или картона, загрязненная цементом [7].

ООО «КЗПАТ – Калужский завод по производству альтернативного топлива» – автоматизированный мусоросортировочный комплекс конвейерного типа, расположенный в г. Калуге. Производственная мощность – 50000 тонн в год. Технология направлена на переработку ТКО и КГО (крупногабаритные отходы) путем выделения легкой фракции и получения из нее горючих частиц с высокой энергетической теплоотдачей. Полученное таким образом топливо используется на цементный завод «LafargeHolcim» в пос. Ферзиково. За 2017 год на ООО «КЗПАТ» было утилизировано 1672 тонны отходов [8]. Мощность 300 тыс. тонн. Используемые технологии: на мусоросортировочных линиях отбирается вторичное сырье, с помощью барабанов-сепараторов – «грохонов» отсеиваются органические отходы. Оставшиеся горючие отходы с сортировочных линий направляются на шредер для измельчения, они являются компонентами альтернативного топлива для цементных заводов [7, прил. А.8].

Отходы полиэтиленовой пленки перерабатываются на ООО «Рециклен», ООО «ДПЛ Полимер» (также различные отходы пластмасс). Компании ООО «Росметаллургия», ООО «НЛМК-Калуга» производят утилизацию промышленных отходов металлургических производств. ООО «АйСиЭм Гласс Калуга» производит утилизацию отходов стекла при производстве инновационных продукта – пеностеклянного щебня (ПСЩ), в его составе около 95% отходов стекла, за год перерабатывается около 30-40 тыс. тонн стеклянных отходов. На предприятии ООО «ГеоПак» проходит утилизация отходов от производства гофрированного картона и его производных (макулатура МС -5Б) [7, прил. А.8]. На данный момент в Калужской области отрасль по рециклингу вторичных материальных ресурсов, полученных из ТКО, и производство из них конкурентоспособной товарной продукции, и система предприятий по переработке ТКО, слабо развиты [7].

Заключение

Отходы производства и потребления являются ценными вторичными материальными и энергетическими ресурсами, которые можно использовать в современном производстве. ТКО населенных пунктов содержат ценные компоненты: стекло, вторичные металлы (алюминий и жель), пластмассы, органические отходы, бумагу и др. Доля вторичных ресурсов от общей массы ТКО составляет 75,6%. Для эффективного использования вторичных ресурсов необходимо вводить селективный (раздельный) сбор отходов, который будет способствовать полному и комплексному использованию всех видов вторичного сырья.

На территории Калужской области имеются предприятия по переработке и утилизации отходов, для которых предпочтительнее работать с отходами производства, так как они имеют значительные объемы и часто поступают на предприятия незагрязненными. Сбор ТКО происходит смешанным способом, их использование в переработке затруднительно, а

предварительная сортировка и очистка весьма энергозатратны и экономически невыгодны. Утилизацию ТКО на территории области осуществляют ООО «КЗПАТ» (производство альтернативного топлива) и ООО «Холсим (Рус) СМ» (использование топлива). Чтобы повысить долю вовлеченных ценных компонентов ТКО в процессы рециклинга, необходимо наладить эффективную систему раз-

дельного сбора ТКО, проводить эколого-просветительскую работу среди населения и представителей бизнес-сообщества. Со стороны органов власти необходимо стимулировать открытие новых перерабатывающих предприятий в регионе и деятельность уже имеющихся компаний для вовлечения в их производственный цикл компонентов ТКО.

*Стрельцов А.Б. – доктор биологических наук, научный руководитель.

Список литературы:

1. ГОСТ Р 54098-2010 «Ресурсосбережение. Вторичные материальные ресурсы. Термины и определения». [Электронный ресурс] // Электронный текст документа подготовлен АО «Кодекс» и сверен по: официальное издание. – М.: Стандартинформ, 2019. – Режим доступа: <https://cntd.ru/> (дата обращения: 10.11.2019).
2. Состояние вопроса об отходах и современных способах их переработки. Учеб. пособие / Г.К. Лобачева [и др.]. – Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2005. – 176 с.
3. Федеральный закон от 24.06.1998 N 89-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «Об отходах производства и потребления» [Электронный ресурс] // Подготовлено при информационной поддержке СПС КонсультантПлюс. – Режим доступа: consultant.ru (дата обращения: 10.11.2019).
4. Паспорт национального проекта «Экология». Утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16) [Электронный ресурс] // Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации: [сайт]. – Режим доступа: <http://www.mnr.gov.ru/> (дата обращения: 12.02.2020).
5. Государственный доклад «О состоянии и об охране окружающей среды Российской Федерации в 2018 году». – М.: Минприроды России; НПП «Кадастр», 2019. – 844 с.
6. Орлова, А.М. Современные проблемы твердых бытовых отходов: монография / А.М. Орлова, М.Н. Попова. – М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2010. – 216 с. – ISBN 978-5-7264-0501-8. – Текст электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16335.html> (дата обращения: 15.11.2019).
7. Территориальная схема обращения с отходами, в том числе с твердыми коммунальными отходами, в Калужской области [Электронный ресурс] // Официальный портал органов власти Калужской области. Раздел «Министерство строительства и ЖКХ Калужской области»: [сайт]. – Режим доступа: <https://admoblkaluga.ru/main/> (дата обращения 12.02.2020).
8. Постановление Правительства Калужской области от 15 февраля 2018 г. № 89 «Об утверждении региональной программы в области обращения с отходами, в том числе с твердыми коммунальными отходами, на территории Калужской области» [Электронный ресурс] // Официальный портал органов власти Калужской области. Раздел «Министерство строительства и ЖКХ Калужской области»: [сайт]. – Режим доступа: <https://admoblkaluga.ru/main/> // предоставлен СПС КонсультантПлюс. Режим доступа: consultant.ru (дата обращения: 14.12.2019).
9. Устойчивое развитие. Утилизация отходов [Электронный ресурс] // LafargeHolcim Россия: [сайт]. – Режим доступа: <https://www.lafargeholcim.ru/ru> (дата обращения: 10.03.2020).

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга

УДК 574.21

С.С. Ремизова, А.Б. Стрельцов*

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОНТОГЕНЕТИЧЕСКОГО И ФЕНЕТИЧЕСКОГО ПОДХОДОВ
ДЛЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ
НА ПРИМЕРЕ КЛЁНА ЯСЕНЕЛИСТНОГО ACER NEGUNDO L, 1753 (SAPINDACEAE) В Г. КАЛУГА**

Изучено одновременное применение двух биоиндикационных подходов на примере клена ясенелистного. Проведена оценка качества среды с использованием онтогенетических и фенетических показателей.

Ключевые слова: биоиндикация; стабильность развития; флуктуирующая асимметрия; фенетический анализ; показатель внутривидового разнообразия; доля редких морф в популяции.

S.S. Remizova, A.B. Streltsov*

**USAGE OF ONTOGENIC AND PHENETIC APPROACHES FOR ECOLOGICAL ASSESSMENT
OF ENVIRONMENTAL QUALITY ON EXAMPLE OF ACER NEGUNDO L., 1753 (SAPINDACEAE)
IN KALUGA**

The simultaneous use of two bioindicative methods on the example of *Acer negundo* is studied. Assessment of the environmental quality with the use of phenetic and ontogenetic indicators is given.

Key words: bioindication; development stability; fluctuating asymmetry; phenetic analysis; indicator of intrapopulation diversity; proportion of rare morphs in population.

Введение

Живые организмы обладают большим количеством информации о среде, в которой они обитают. В нормальных условиях организм реагирует на воздействия среды посредством системы гомеостатических механизмов, но под воздействием неблагоприятных условий эти механизмы могут быть повреждены, что приводит к нарушению развития. Оценка реакции организмов на загрязнение среды характеризует качество природных систем, их пригодность для поддержания жизнедеятельности организмов и дает наиболее широкие возможности получения экологических оценок качества окружающей среды. Реакция живых организмов позволяет оценить антропогенное воздействие на среду обитания в показателях, имеющих биологический смысл [3, с. 12]. Следовательно, приоритетность биологической оценки качества среды определяется получением непосредственной характеристики здоровья среды, ее пригодности для живых организмов, в том числе человека. Все вышесказанное и определяет актуальность исследования, результатом которого стала возможность интегральной оценки качества среды методами биоиндикации.

В большинстве работ для биоиндикационной оценки на популяционном уровне рассматриваются отдельно флуктуирующая асимметрия [6, с. 22] и фенетические показатели [7, с. 124], но их одновременное использование встречается крайне редко [11, с. 1-7]. Фенетический анализ может выявить и показать долговременное воздействие на популяцию, в отличие от флуктуирующей асимметрии, отражающей внешнее воздействие за период онтогенеза особей [2, с. 48].

Клен ясенелистный является широко распространенным видом на всей территории России и Калужской области, что делает его подходящим объектом биоиндикации в плане удобства сбора материала, состояние организма отражает состояние конкретного локального местообитания, раскрывают направления развития окружающей среды, показы-

вают скопления в экосистемах различных загрязнений. В биоиндикационной оценке качества среды используются морфологические и биохимические параметры для данного вида [9, с. 42].

Целью данной работы является сравнительная оценка экологической ситуации в локалитетах г. Калуги и Калужской области на основе анализа стабильности развития и фенетического анализа, а также выявить наличие возможных закономерностей.

Материал и методы

Материалом для данной работы послужили листья клена ясенелистного, сбор которого производился на территории г. Калуги и Калужской области. Этот вид достаточно давно и успешно используются как вид-биоиндикатор качества среды; обладая четкими и удобными для исследования морфологическими признаками, относительно широко распространен, чувствителен к загрязнителям.

Точки сбора материала выбраны с учетом степени загрязняющих факторов: наличия промышленных предприятий, интенсивности транспортной нагрузки и др:

– Село Вертное Калужской области Думиничского района находится в 8 км от станции Думиничи. Характеристики места: примерно в 700 м. от села и места сбора растительных объектов проходит однопослая железная дорога, отгороженная лесополосой. В селе располагается крупный животноводческий комплекс ООО «Кадви-Агро», также имеется пруд средних размеров. С других сторон располагаются деревня Песочня, поля и лесные массивы. Сбор объектов производился непосредственно в селе.

– Парк Циолковского заложен на бывшей выгонной земле. Первоначально парк занимал большую территорию (в настоящее время южная часть его находится под казармами, на границе с которыми произрастают тополя и клены ясенелистные). Его пл. в наши дни 9,4 га. Парк густо засажен липами, только площадка в центре окружена елями. Промышленных предприятий поблизости не отмечено.

– Комсомольская роща (Сосновая роща) (36 га) расположена в северо-западной части города Калуги и является уникальным сосновым насаждением, лесным зеленым «оазисом», сохранившимся в городской среде. Служит излюбленным местом прогулок калужан, постоянно подвергается антропогенному воздействию. В результате наблюдается суховершинность и полное усыхание отдельных сосен, лесная обстановка постоянно меняется, местами появились выбитые тропинки, идет разрушение склонов оврага. Со стороны ул. Телевизионной интенсивное движение транспорта.

– Ул. Хрустальная. Примерно в 100 м от сбора растительных объектов находится автозаправка. Сбор производился во дворе рядом с местами для парковки, а также вдоль трассы, на которой отмечено интенсивное движение транспорта. Также большое влияние на район оказывал стекольный завод по адресу ул. Хрустальная, 8, который подлежит сносу.

– Ул. Зеленый Крупец. Сбор растений производился вдали от трассы, на территории частного дома и вокруг него. Район находится относительно близко к р. Оке (левый берег). Не наблюдается активного движения транспорта, т.к. неровный рельеф не позволяет. Отмечено достаточное насаждение деревьев.

Оценка стабильности развития *A. negundo* производится по величине коэффициента флуктуирующей асимметрии (КФА) [1, с. 31]. Признаки, выбранные для вычисления коэффициента флуктуирующей асимметрии, являются билатеральными (симметричными относительно главной оси). На практике это означает учет различий в значениях признака справа и слева. Значимость различий была оценена по критерию согласия Пирсона (Хи-квадрат, χ^2) [10, с. 211].

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^n \frac{(m - m')^2}{m'}$$

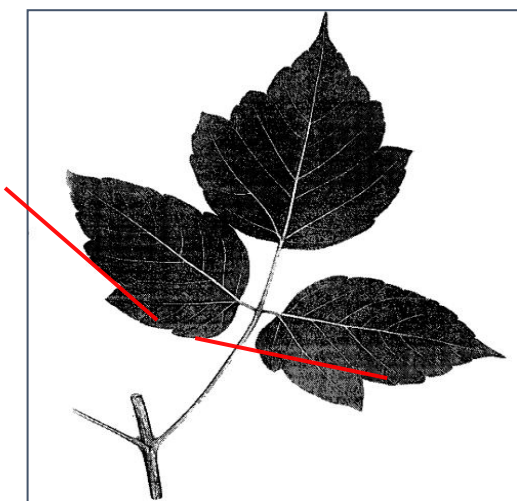


Рисунок 1 – Промеры листа *A. negundo*

При исследовании фенотипов группировок клена выделяют фены листовой пластинки. Для это-

го в группировках из нижней части кроны каждого из 10 деревьев отбирают по 50 листовых пластинок, среди которых выделяют пластинки с указанными вариантами формы. Эти варианты являются фенами, для которых вычисляют частоты встречаемости в выборках. На основе данных о частотах определяют среднее число фенов и долю редких фенов в исследуемых группировках деревьев. [8, с. 23]

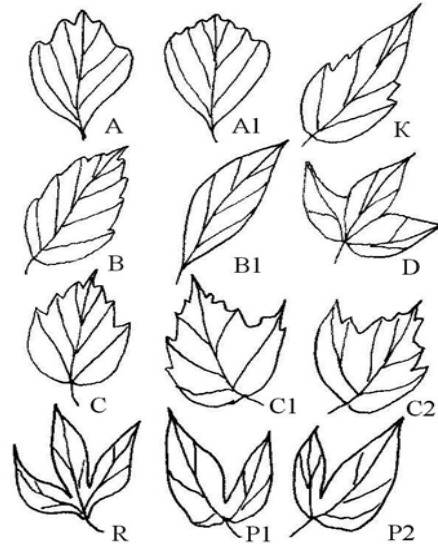


Рисунок 2 – Варианты фенов *A. negundo* (Савинов, 2003)

Характеристика фенотипов выборок была произведена по двум показателям: внутривидового разнообразия « μ » и доли редких морф « h » в популяции [4, с. 830, 5, с. 41]

$$\mu_n = \left(\sqrt{p_1} + \sqrt{p_2} + \dots + \sqrt{p_m} \right)^2$$

$$S_{\mu_n} \approx \sqrt{\frac{\mu(m - \mu)}{N}}$$

где, p_1, p_2, \dots, p_m – выборочные значения частот $(p_1 + p_2 + \dots + p_m) = 1$

N - объем выборки.

m - количество признаков.

$$h = 1 - \frac{\mu}{m}$$

$$S_h \approx \sqrt{\frac{n(1-h)}{N}}$$

Результаты

При расчете и систематизации данных, полученных при анализе *A. negundo* в выборках г. Калуги и Калужской области отмечены точки с различной степенью антропогенного воздействия.

При анализе полученных значений показателя КФА и построении диаграмм отмечено, что наиболее сильное антропогенное воздействие отмечено в центре города (ул. Хрустальная, ул. Зеленый Крупец) в промышленной зоне. Более благоприятные условия среды отмечены в парке Циолковского.

При рассмотрении фенетических показателей клена ясенелистного выявлено, что наибольшее значение популяционного разнообразия μ наблюдается в выборках п. Циолковского.

A. negundo имеет наибольший h в Сосновой роще (0,472) и с. Вертное (0,441), а наименьший - в п. Циолковского (0,15).

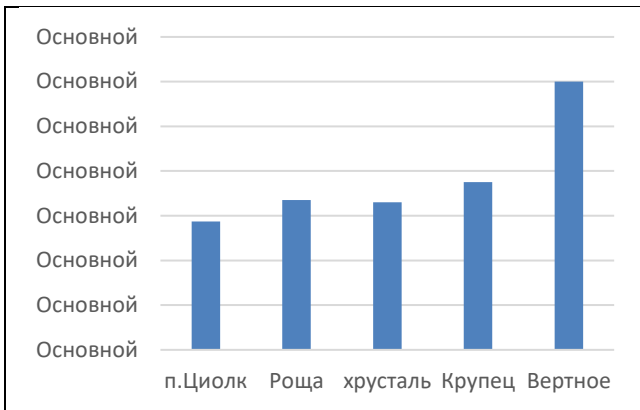


Рисунок 3 – Сравнение выборок по величине коэффициента асимметрии *A. negundo*



Рисунок 4 – Статистический анализ типа распределения данных в выборках по критерию согласия Пирсона *A. negundo*

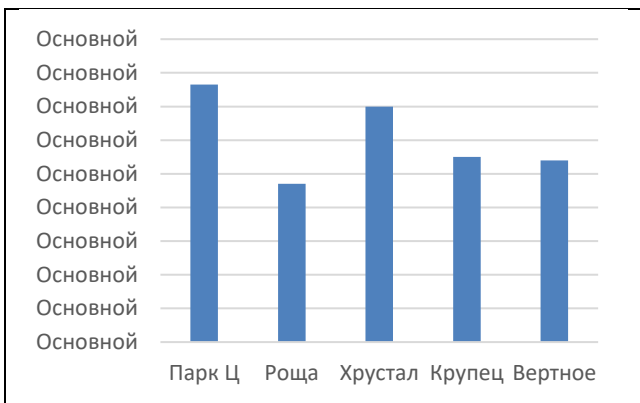


Рисунок 5 – Показатель внутрипопуляционного разнообразия « μ » *A. negundo*

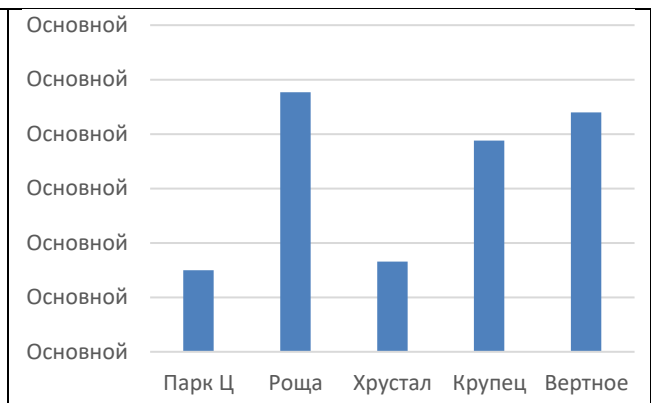


Рисунок 6 – Показатель доли редких морф « h » *A. negundo*

Обсуждение

Показатели « μ » и « h » позволяют выделить участки неблагоприятных условий окружающей среды. Чем больше показатель внутрипопуляционного разнообразия и ниже доля редких морф (т.е. чем больше имеется запас изменчивости) и более уравновешена популяция по имеющимся признакам, тем условия обитания ближе к оптимальным.

При анализе диаграмм прослеживается закономерность увеличения показателя флуктуирующей асимметрии в рассмотренных точках, что говорит о снижении стабильности развития (и о неблагоприятных условиях среды).

Практическая значимость такого подхода заключается в возможности дополнения методов фенетики методами асимметрии и наоборот, что делает полученные результаты более достоверными и долговременными, а также простотой, скоростью и дешевизной определения качества среды, т.е. развитию современного биоиндикационного подхода к оценке качества среды.

Сравнивая данные двух подходов, обнаруживается сходство в расположении рассматриваемых точек в одной последовательности, что позволяет сделать выводы об их «работоспособности» и взаимодополняемости, а также о степени антропогенной нагрузки в указанных локалитетах.

Выводы: в результате популяционно-фенетических исследований и анализа стабильности развития отмечена выборка с наиболее благоприятными условиями среды для рассмотренного вида – это п. Циолковского и менее благоприятные Роща и с. Вертное.

При сравнении обработанных данных отмечено, что внутрипопуляционное разнообразие « μ » снижается по мере увеличения КФА. Возрастание асимметрии говорит о снижении стабильности развития, т.е. о более неблагоприятных условиях среды. Об этом же свидетельствует и уменьшение внутрипопуляционного разнообразия этого же вида. Таким образом оба подхода могут быть рекомендованы для биологической оценки качества среды.

*Стрельцов А.Б. – доктор биологических наук, научный руководитель.

Список литературы:

1. Захаров, В.М. Здоровье среды: методика оценки / В.М. Захаров, А.С. Баранов, В.И. Борисов [и др.]. – М.: 2000
2. Яблоков, А.Н. Введение в фенетику популяций / А.Н. Яблоков, Н.И. Ларина. – М.: Высшая школа, 1985. – 160 с.
3. Стрельцов, А.Б. Организация биомониторинга в г. Калуге / А.Б. Стрельцов, А.В. Шпынов, М.И. Гаркунов // Антропогенные воздействия и здоровье человека. – Калуга, 1995. – С. 11-20.
4. Животовский, Л.А. Показатели популяционной изменчивости по полиморфным признакам. Фенетика популяций / Л.А. Животовский. – М.: Наука, 1982. – С. 38-44.
5. Животовский, Л.А. Показатели внутривидового разнообразия / Л.А. Животовский // Журнал Общей биологии. – 1980. – Т. 41, № 6. – С. 828-836.
6. Аткина, Л.И. Опыт использования липы мелколистной для фитомониторинга в г. Екатеринбурге / Л.И. Аткина, А.Л. Агафонова // Известия Санкт-Петербургской лесотехнической академии. – 2009. – С. 20-24.
7. Прохорова, Н.Е. Популяционно-фенетический анализ выборок жужелиц *Pterostichus oblong punctatus* F. (Coleoptera, Carabidae) ООПТ Калужской области / Н.Е. Прохорова // Природа и история Поугорья. – Выпуск 5. – Калуга: Издательство научной литературы Н.Ф. Бочкаревой, 2009. – С. 122-129.
8. Савинов, А.Б. Фенотипическая индикация ценопопуляций растений в условиях техногенеза / А.Б. Савинов // Экологический мониторинг. – Ч.5. – Н. Новгород: Изд-во ННГУ.
9. Соколова, Г.Г. Оценка стабильности развития клена ясенелистного в разных условиях произрастания / Г.Г. Соколова // Молодые ученые в решении актуальных проблем науки. – Красноярск, 2019. – С. 42-44.
10. Ивченко, Г.И. Математическая статистика. Учебник / Г.И. Ивченко, Ю.И. Медведев. – М.: Книжный дом «Либроком», 2014. – 352 с.
11. Мироновский, А.Н. Фенетические отношения и многомерные онтогенетические каналы экологических форм алтайского османа *Ogeoleuciscus rotanini* (Cyprinidae) озера Ногон (Котловина больших озёр, Монголия) / А.Н. Мироновский, А.Н. Касьянов, Ю.В. Слынько, Ю.Ю. Дгебуадзе // Журнал ихтиологии. – 2014. – Т. 54, № 1. – С. 1-7.

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга

УДК 004.4'2

Д.О. Лаврентьев, В.Ю. Белаиш
**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ WINDOWS FORMS
 ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ
 (НА ПРИМЕРЕ ЭЛЕКТРОННОГО ЖУРНАЛА)**

В статье идет речь о создании структуры базы данных и разработке основных окон для приложения «Электронный журнал» на основе языка программирования C#, API Windows Forms и средств MySQL.

Ключевые слова: база данных, электронный журнал, SQL.

D.O. Lavrentyev, V.Yu. Belash
**USAGE OF WINDOW FORMS TECHNOLOGY FOR DEVELOPMENT OF INFORMATION SYSTEMS
 (ON EXAMPLE OF ELECTRONIC JOURNAL)**

The article tells about the creation of database structure and the development of main windows for the «Electronic journal» application on the basis of programming language C#, API Windows Forms and means of MySQL.

Key words: database; electronic journal; SQL.

Процесс информатизации в настоящее время охватывает практически все сферы жизни, и сфера образования – один из ярких примеров применения информационных технологий в практической деятельности. Наряду с внедрением электронного документооборота и широким использованием мобильных средств связи, появилась необходимость разработки приложений образовательного назначения, которые позволяют не испытывать пользователю проблем при работе с различных устройств (компьютера, планшета, смартфона). Например, преподавателю требуется электронный журнал, обеспечивающий хранение информации о студенческих группах, работах студентов, баллах, текущем и итоговом рейтинге, а также дающий возможность формирования и загрузки ведомости (например, в формате .xlsx) и загрузку расписания. Необходимость разработки такого журнала более подробно описана нами в работе [4].

Для создания структуры электронного журнала в нашей работе был использован язык программирования C#. Данный язык программирования подходит для создания desktop-приложений, так как объектно-ориентированный подход позволяет строить с помощью C# крупные, но в то же время гибкие, масштабируемые и расширяемые приложения.

C# уже давно поддерживает много полезных функций:

- инкапсуляция,
- наследование,
- перегрузка операторов.

Фундамент электронного журнала построен как приложение Windows Forms. Windows Forms – это интерфейс программирования приложений, отвечающий за графический интерфейс пользователя и являющийся частью Microsoft .NET Framework.

Для взаимодействия с базой данных электронного журнала с помощью SQL-запросов использовался пакет MySQL C# Connector.

MySQL – одна из самых популярных open source реляционных баз данных. Поддерживает множество типов таблиц, есть огромное количество плагинов и расширений, облегчающих работу с системой.

Сервер, на котором будет храниться база данных, создавался при помощи phpMyAdmin (веб-приложение с открытым кодом для администрирования СУБД MySQL) и программы MAMP для создания локального сервера.

Для подключения к базе данных был выделен отдельный класс DataBase:

```
class DataBase
{
    MySqlConnection connection = new
    MySqlConnection("server=localhost;port=3306;username=root;password=root;database=maindata");
    public void openConnection()
    {
        if(connection.State == System.Data.ConnectionState.Closed)
        {
            connection.Open();
        }
    }
    public void closeConnection()
    {
        if (connection.State == System.Data.ConnectionState.Open)
        {
            connection.Close();
        }
    }
    public MySqlConnection getConnection()
    {
        return connection;
    }
}
```

База данных электронного журнала включает в себя, на данном этапе разработки, следующие таблицы:

1. В таблице пользователей (users) хранятся данные о ФИО преподавателя, его логин и пароль для доступа к данной системе. Заполнение данной таблицы производилось следующим образом:

```
string insertAuthorization =
"INSERT INTO `users` " +
```

```

        "("login`, `password`, `name`, `middle-
name`, `surname`)" +
        "VALUES(@login, @password,
@name, @middlename, @surname)";

```

```

        DataBase database = new DataBase();
        MySqlCommand command = new
        MySqlCommand(insertAuthorization, data-
base.getConnection());
        database.openConnection();
        command.ExecuteNonQuery();
        database.closeConnection();

```

2. В таблице журналов (groups) хранятся дан- ные с названием академической группы и названием дисциплины. Также в данной таблице присутствует связь «один к многим» с таблицей users: между собой связаны ID преподавателя, так как конкретный преподаватель имеет некоторое количество журна- лов, которые принадлежат только ему. Заполнение данной таблицы производилось следующим обра- зом:

```

        string insertNewJournal =
        "INSERT INTO `groups` " +
        "("groupName`, `disciplineName`, `us-
ers_id`)" +
        "VAL-
UES(@groupname,@discipline,@usersID)";
        DataBase dataBase = new DataBase();
        MySqlCommand command = new
        MySqlCommand(insertNewJournal, data-
Base.getConnection());
        database.openConnection();
        com-
mand.ExecuteNonQuery();
        database.openConnection();

```

3. В таблице студентов (students) хранится информация о ФИО учащегося, а также группа, в которой он учится. Однако, студент не привязан к названию академической группы, он привязан полностью к названию журнала (название группы и дисциплины). Также данная таблица имеет связь “один ко многим”. Конкретный студент может быть участником многих других журналов, поэтому у од- ного ФИО студента разный ID-код и код группы. Заполнение данной таблицы производилось следу- ющим образом:

//Проверяем наличие студента в базе данных. Если его нет, то вписываем в базу. Если есть, про- пускаем

//Студенты записываются уже в самом журна- ле! В поле «Список студентов»

```

        for (int i = 0; i < tableStu-
dent.Rows.Count - 1; i++)
        {
            string searchData =
            "SELECT * FROM students " +
            "WHERE surname_name= "
            + tableStudent[0, i].Value.ToString()
            + " " +
            "AND groups_id= " + label-
GroupID.Text.ToString() + " ";
            if (!IsStoredInDB(searchData))

```

```

        InsertStudentData(tableStudent[0,
i].Value.ToString());
        }

```

4. В таблице успеваемости (studentData) хра- нится успеваемость студента. Данная таблица связа- на по связи «один ко одному» с таблицей студентов. Конкретный студент по ID имеет определенные оценки его успеваемости обучения. Заполнение дан- ной таблицы производилось следующим образом:

```

        string id;
        for (int columnScore = 1; columnScore
<= ((CountColumnsDB("SELECT * FROM student-
data")-2) / 4); columnScore++)
        {
            for (int rowStudent = 0; rowStudent <
tableStudent.Rows.Count-1; rowStudent++)
            {
                id = GetStu-
dentsID(labelGroupID.Text.ToString(), tableStudent[0,
rowStudent].Value.ToString());
                //метод IsStoredInDB проверяет существует
ли студент в БД
                if (!IsStoredInDB("SELECT *
FROM `studentdata` WHERE students_id=" +id))
                {
                    InsertToStudentData(id);
                }
                if (IsStoredInDB("SELECT *
FROM `studentdata` WHERE students_id=" + id))
                {
                    //Если студент уже есть в БД, загружаем дан-
ные об успеваемости в БД
                    InsertScoreStudent-
Data(NameColumnsDB(columnScore),columnScore
,rowStudent, id);
                }
            }
        }

```

Особенностью таблицы оценок студентов яв- ляется автоматическое её растяжение, потому что в успеваемость студента входят день занятия, тип занятия (например, лекция), отметка посещения, оценка за занятие. И каждый раз будет добавляться новые 4 колонки в базе данных для хранения других данных об успеваемости.

```

        private void createColumnsIntoDb(int i)
        {
            DataBase dataBase = new DataBase();
            //Создаем новые столбцы данных в БД
            string createNewColumnInDb =
            "ALTER TABLE `studentdata` " +
            "ADD COLUMN (`dateLesson" + i +
            "` VARCHAR(30), " +
            "`typeLesson" + i + "` VARCHAR(20),
            "`checkBox" + i + "` VARCHAR(10), "
            "`scoreLesson" + i + "` VAR-
CHAR(10))";

```

```

MySQLCommand command = new
MySQLCommand(createNewColumnInDb,
Base.getConnection());
data-
dataBase.openConnection();
command.ExecuteNonQuery();
dataBase.closeConnection();
}

```

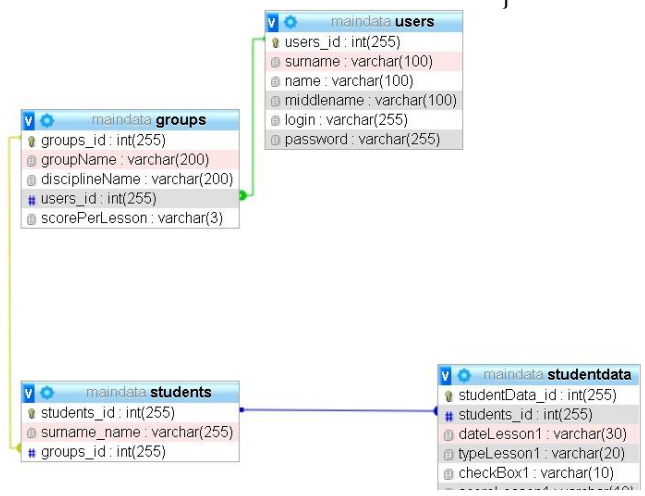


Рисунок 1 – Концептуальная модель базы данных электронного журнала

Возможности электронного журнала на момент разработки, следующие:

- Добавление (через Регистрацию) преподавателя в базу данных электронного журнала (рис. 2).
- Авторизация пользователей для получения доступа к своему аккаунту в электронном журнале (рис. 3).
- Чтение из базы данных журналов, к которым у преподавателя есть доступ.

– Создание нового журнала для дальнейшего редактирования и отслеживания успеваемости учащихся, добавление в базу данных.

- Добавление студентов в базу данных. Чтение из базы данных студентов в журнал.
- Вспомогательные инструменты для редактирования журнала (подсчет баллов, сохранение, добавление новой колонки).

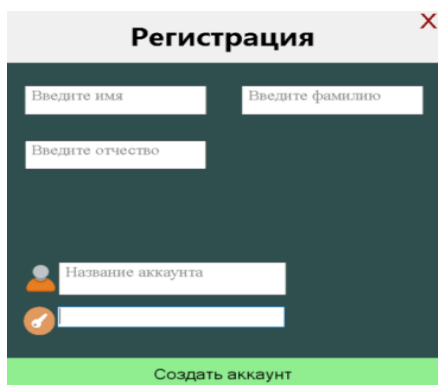


Рисунок 2 – Окно регистрации пользователя

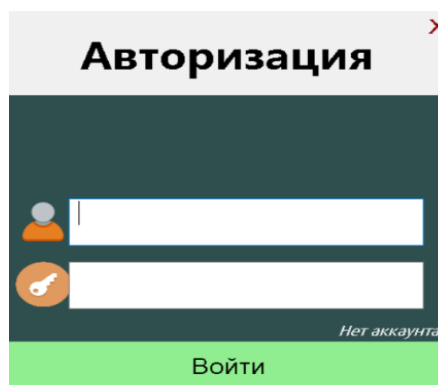


Рисунок 3 – Окно авторизации пользователя

2 Б-ИСиТ-11 Алгоритмы и структуры данных			Открыть журнал
	id	Название группы	Название Дисциплины
	2	Б-ИСиТ-11	Алгоритмы и структуры данных
	3	Б-ИСиТ-21	Технологии Программирования
	5	Б-ИСиТ-31	Современные языки программирования
	*		

Рисунок 4 – Список журналов преподавателя

3

Группа Б-ИСИТ-21

Дисциплина Технологии Программирования

Балл за посещение 2

Новый столбик Суммировать Сохранить

	Дата (дд/мм)		Дата (дд/мм)		Дата (дд/мм)		Дата (дд/мм)		Дата (дд/мм)	
	10.10		11.10		12.10		13.10		14.10	
	Лекционное		Практическое		Индивидуальное		Лабораторная		Лекционное	
Список студентов	Посещение	Балл	Посещение	Балл	Посещение	Балл	Посещение	Балл	Посещение	Балл
Иванов Иван	<input type="checkbox"/>	0	<input type="checkbox"/>	0	<input checked="" type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	0	<input type="checkbox"/>	0
Сергеев Сергей	<input checked="" type="checkbox"/>	4	<input checked="" type="checkbox"/>	5	<input checked="" type="checkbox"/>	4	<input checked="" type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	0
Пупкин Василий	<input checked="" type="checkbox"/>	1	<input checked="" type="checkbox"/>	4	<input checked="" type="checkbox"/>	1	<input checked="" type="checkbox"/>	7	<input checked="" type="checkbox"/>	8
Вулпсень Антон	<input checked="" type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	0	<input checked="" type="checkbox"/>	5	<input type="checkbox"/>	0	<input checked="" type="checkbox"/>	7
Пупсень Андрей	<input type="checkbox"/>	0	<input checked="" type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	0	<input checked="" type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	0
*	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	

Рисунок 6 – Главная страница журнала

Список литературы:

1. Климов, Д.О. Проектирование базы данных для электронного журнала для преподавательского состава КГУ им. К.Э. Циолковского / Д.О. Климов, В.Ю. Белаш // Научные труды Калужского государственного университета имени К.Э. Циолковского. Серия: Естественные и технические науки. 2019. – Калуга: Издательство КГУ имени К.Э. Циолковского, 2019. – С. 523-526.
2. Кушнир Е. Сравнение SQL и NoSQL: как выбрать систему хранения данных [Электронный ресурс] / Е. Кушнир // Журнал Mail.ru Cloud Solutions об IT-бизнесе, технологиях и цифровой трансформации. – Режим доступа: <https://mcs.mail.ru/blog/sravnenie-sql-i-nosql-kak-vybrat-sistemu-hraneniya-dannyh>.
3. Паничев, С. Язык программирования C#: история, специфика, место на рынке [Электронный ресурс] / С. Паничев // Geek Brains. – Режим доступа: <https://geekbrains.ru/posts/yazyk-programmirovaniya-c-sharp-istoriya-specifika-mesto-na-rynke>.

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского

УДК 61.613.613.6.613.6.01

*Р.А. Магомедов, Д.А. Ибрагимова***СТРУКТУРА ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ МОЧЕКАМЕННОЙ БОЛЕЗНЬЮ В КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ**

По данным многочисленных эпидемиологических исследований, распространенность мочекаменной болезни (МКБ) за последние годы приобрела устойчивую тенденцию к увеличению, как за рубежом, так и в России. До 20 % населения всего мира страдает мочекаменной болезнью. МКБ – одно из наиболее распространенных заболеваний человека и занимает первое место среди урологических заболеваний.

Ключевые слова: симптоматика МКБ; мочекаменная болезнь; уролитиаз.

*R.A. Magomedov, D.A. Ibragimova***STRUCTURE OF UROLITHIASIS PREVALENCE IN KALUGA REGION**

According to numerous epidemiological studies, the prevalence of urolithiasis (ICD) in recent years has acquired a steady upward trend, both abroad and in Russia. Up to 20% of the world population suffer from urolithiasis. It is one of the most widespread diseases and takes the first place among urological ones.

Key words: symptoms of urolithiasis; urolithiasis.

Нами проведено исследования 1464 больных с мочекаменной болезнью, находившихся на стационарном лечении в урологическом отделении ГБУЗ КО «Больницы скорой медицинской помощи» с 2014 по 2015 год. Проанализированы истории болезни, проведен опрос пациентов. Велась работа с медицинской документацией и статистическими

данными двухлетней работы урологического отделения ГБУЗ КО «БСМП». В исследовании приняли участие больные в возрасте от 20 до 85 лет, поступившие в стационар с обострением МКБ. В процессе была выявлена заболеваемость мочекаменной болезнью в структуре урологической помощи (см. таб.1).

Таблица 1 – Заболеваемость мочекаменной болезнью в структуре урологической помощи в 2014-2015 гг.

Диагноз	Всего поступило	Не оперировано	Из них умерло	Оперировано	Из них умерло
МКБ	1464	464	0	1000	0
Простатит	378	128	0	250	0
Цистит	250	250	0	0	0
Пиелонефрит	150	150	0	0	0

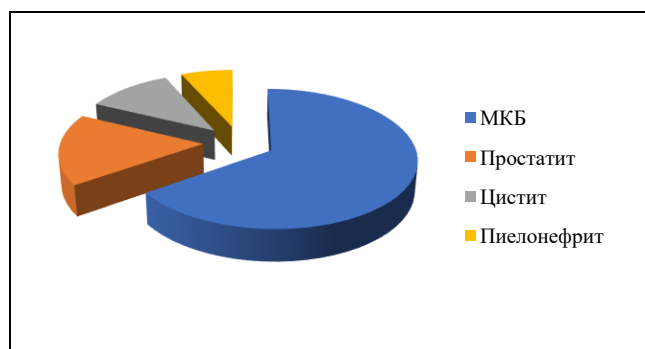


Рисунок 1 – Диаграмма заболеваемости МКБ в структуре урологической помощи

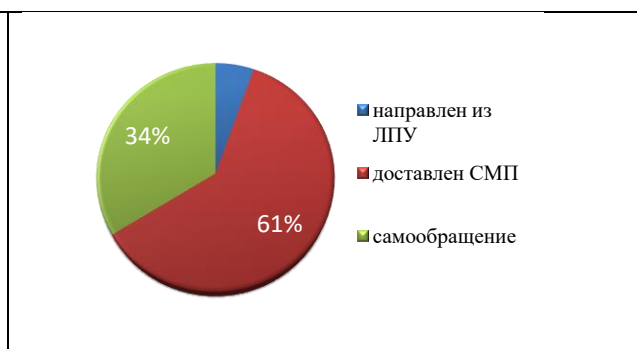


Рисунок 2 – Пути обращения в стационар

Из таблицы 1 и рисунка 1 видно, что в структуре урологических заболеваний, мочекаменная болезнь занимает 1 место, а также, занимает первое место из числа прооперированных больных, наряду с острым простатом.

Путем опроса и анализа историй болезни так же определены пути госпитализации в стационар урологического отделения ГБУЗ КО «БСМП». Основная масса больных доставлена каретой скорой медицинской помощи – 900 больных, самообращение – 500 больных и направлено ЛПУ – 64 больных. (см. Таблица 2).

Таблица 2 – Пути госпитализации в стационар

Пути госпитализации	Направлен из ЛПУ	Самообращение	СМП
Количество человек	64	500	900

При расчете в процентном отношении по рисунку 2 видно, что основная масса – 900 больных была доставлена в стационар скорой медицинской помощью, что составило 61% от общего числа больных. На втором месте, обратившиеся самостоятельно – 500 больных (34%) и наконец – 64 больных направленных ЛПУ (5%).

Таблица 3 – Время поступления пациентов в стационар от начала заболевания

Год	Время поступления в стационар	
	до 24 часов	позже 24 часов
2014 г.	70 чел.	68 чел.
2015 г.	90 чел.	50 чел.
ВСЕГО	160	118

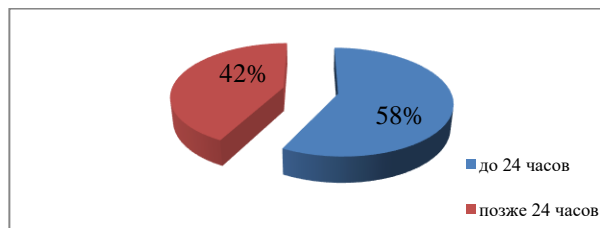


Рисунок 3 – Время поступления пациентов в стационар

По данным исследования 42% больных поступили в стационар позже 24 часов. При опросе больных было выявлено, что основное количество пациентов, при появлении первых симптомов заболевания (боль), пытаются избавиться от боли медикаментозными средствами самостоятельно, отказываются от срочной госпитализации, что может привести к тяжелым осложнениям во время операции, вплоть до летального исхода.

По данным диаграммы, представленной на рисунке 4, у 38% пациентов наблюдались боли

в пояснице с иррадиацией в паховые органы, это были мужчины, у женщин боль чаще отдавала в ногу. Повышение температуры наблюдалась у 13% пациентов, гематурия у 16%, 7,7% пациентов наблюдался диспептический синдром, учащенные позывы к мочеиспусканию 22%.

На базе урологического отделения ГБУЗ КО, так же было проведено анкетирование 40 пациентов с целью изучения факторов, влияющих на развития заболеваемости МКБ (рисунок 9).

Таблица 4 – Основные жалобы при поступлении в стационар

Жалобы	Количество человек	Абс(%)
Жжение и резь над лобком и в мочеиспускательном канале при мочеиспускании	65	70
Боль в поясничной области	45	50
Боль с иррадиацией в паховые органы	35	38
Боль с иррадиацией в ногу	15	16
Учащенные позыва к мочеиспусканию	20	22
Гематурия	15	16
Повышение температуры	12	13
Диспепсический синдром (тошнота, рвота)	7	7,7
Повышение АД	37	38
Всего	93	



Рисунок 4 – Диаграмма основных симптомов при поступлении

Таблица 5 – Возрастная категория пациентов

Возраст	Женщины	Абс (%)	Мужчины	Абс (%)
20-35	3	3,2	6	6,4
36-55	19	20,4	33	35,4
56-65	8	8,6	18	19,3
Старше 65	2	2,1	5	5,4

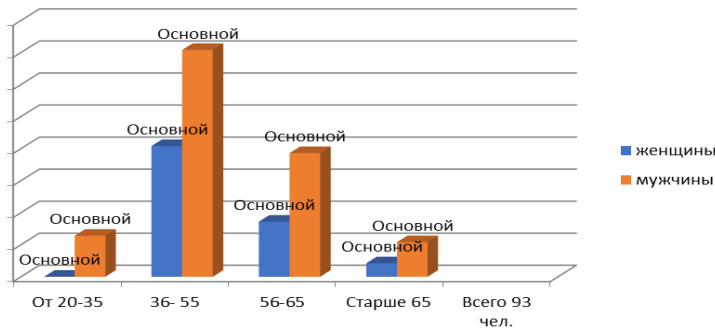


Рисунок 5 – Распределение больных МКБ по возрасту

После проведения анкетирования было выявлено, что люди в возрасте от 30 до 50 лет (70%) чаще страдают МКБ (рисунок 7). Так же, было выявлено, что у 65% пациентов с МКБ есть семья, а у 35% – нет (рисунок 8).

После проведенного анкетирования было установлено, что у пациентов с МКБ, чаще сопутствующим заболеванием, является гипертония – 50%,

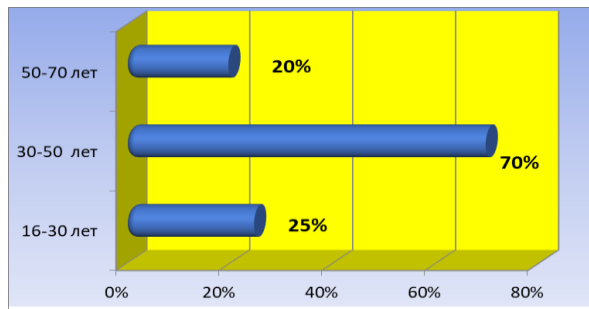


Рисунок 7 – Диаграмма распределения испытуемых по возрасту

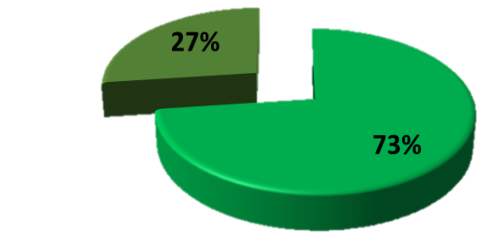


Рисунок 6 – Диаграмма распределения испытуемых, страдающих МКБ по полу (мужчины – 73%, женщины – 27%)

на втором месте – сахарный диабет 30%, на последнем – ожирение и перенесенные инсульты (рисунок 9).

После проведенного анкетирования 35% пациентов алкоголь не употребляют или употребляют не чаще 1 раза в месяц и 30% – употребляют редко (2-3 раза в месяц) (рисунок 10).

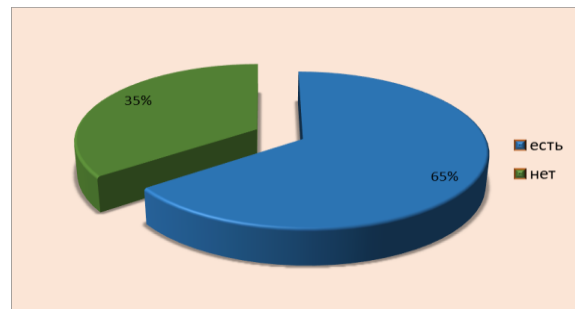


Рисунок 8 – Диаграмма распределения испытуемых по семейному положению

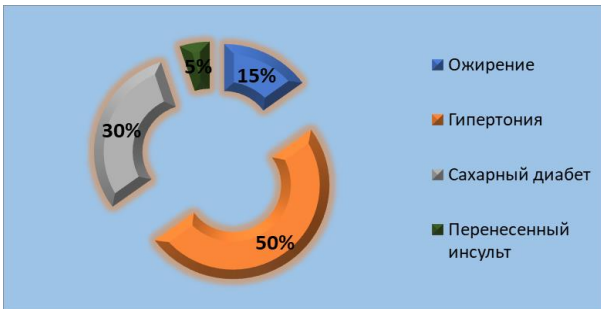


Рисунок 9 – Распределение испытуемых по сопутствующим заболеваниям

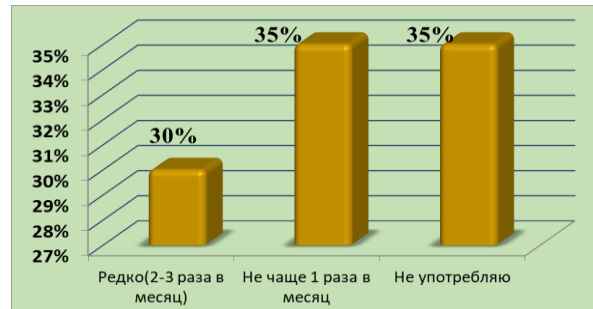


Рисунок 10 – Распределение испытуемых по употреблению алкоголя

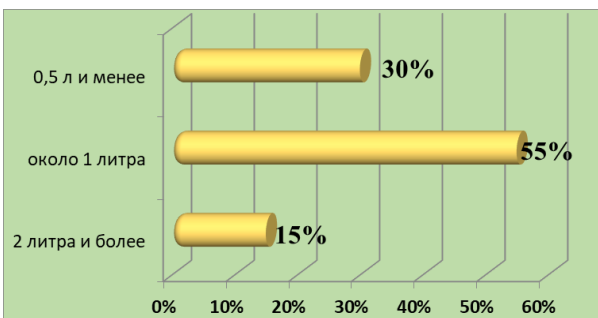


Рисунок 11 – Распределение испытуемых по количеству потребляемой жидкости

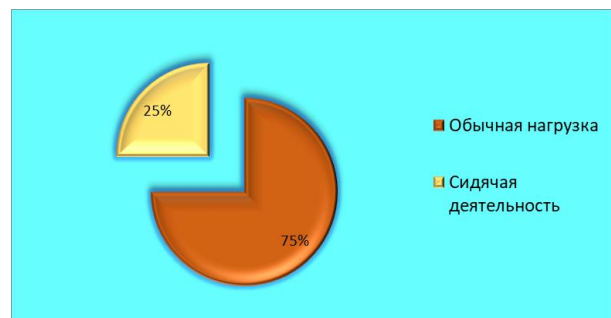


Рисунок 12 – Распределение испытуемых по физической нагрузке В 75% случаев у пациентов обычная нагрузка, а у 25% – сидячая деятельность

В результате проведенного анкетирования было установлено, что 55% пациентов употребляют около 1 литра жидкости, 30% - 0,5 литров и меньше, 15% - 2 литра и более.

Заключение

Мочекаменная болезнь – одно из наиболее частых урологических заболеваний и встречается не менее чем у 1-3% населения, причем наиболее часто у людей в трудоспособном возрасте – 20-50 лет. Больные уrolитиазом составляют 30-40% всего контингента урологических стационаров.

Преобладание мочекаменной болезни наиболее характерно для лиц трудоспособного возраста и особенно для мужчин.

По нашим исследованиям мужчин МКБ встречается в 3-4 раза чаще, чем у женщин.

Это обусловлено совокупностью ряда причин, среди которых можно выделить несбалансированное питание, употребление алкоголя, малоподвижный образ жизни. По мнению многих авторов неуклон-

ный рост числа больных с мочекаменной болезнью, латентное течение заболевания и быстрота развития хронических форм, диктует необходимость разработки и внедрения методов своевременной диагностики морфофункциональных отклонений, являющихся одним из факторов развития мочекаменной болезни.

Это обусловлено совокупностью ряда причин, среди которых можно выделить несбалансированное питание, употребление алкоголя, малоподвижный образ жизни.

Приведенные данные говорят о том, что распространенность МКБ имеет характер важной медицинской проблемы, решение которой лежит профилактики осложнений при выявлении МКБ на ранних этапах.

На возникновение оказывают влияние самые разнообразные факторы. Так же в основе образования мочекаменной болезни лежат сопутствующие заболевания.

Список литературы:

1. Аль-Шукри, С.Х. Наш опыт в лечении камней мочеточников при помощи дистанционной ударно-волновой литотрипсии / С.Х. Аль-Шукри, В.Г. Иванов-Тюрин // Нефрология. – 2010. – Т. 14, № 4. – С. 59-62.
2. Аляев, Ю.Г. Клиническое значение комплексного исследования мочевых камней / Ю.Г. Аляев, Г.М. Кузьмичева // Материалы Пленума правления Российского общества урологов. – Москва, 2003. – 38 с.
3. Гавриловский, Л.М. Урологические заболевания / Л.М. Гавриловский, Б.Л. Гущин // Медицинская помощь. – 1998. – № 4.
4. Глыбочко, П.В. Урология. От симптомов к диагнозу и лечению / П.В. Глыбочко, Ю.Г. Аляев, Н.А. Григорьева. – М., 2014.
5. Горшовский, Л.М. Урологические заболевания / Л.М. Горшовский // Медицинская помощь. – 2002. – № 11.
6. Дзерзанов, Н.К. Хирургическое лечение с мочекаменной болезнью: варианты, преимущества и недостатки, влияние на качество жизни / Н.К. Дзерзанов, К.А. Байбарин // Медицинская помощь. – 2002. – № 11.
7. Дзерзанов, Н.К. Лечение мочекаменной болезни – комплексная медицинская проблема / Н.К. Дзерзанов // Урология. – 2004. – 68 с.
8. Клиническая ультразвуковая диагностика / под ред. Н.М. Мухарлямова. – Т 1. – С. 297. – М., 2000.
9. Коралловидные камни почек. – Минск, 1999.
10. Неотложная урология. – М., 1985.
11. Основы сестринского дела: Учебное пособие / В.Р. Вебер, В.А. Лапотников [и др.]. – М.: Медицина, 2004. – 236 с.
12. Оперативная урология / под ред. Н.А. Лопаткина, И.П. Шевцова. – М., 2000.
13. Ошибки и осложнения при рентгенологическом исследовании почек и мочевых путей. – М., 2009.
14. Пасечников, С.П. Урология / С.П. Пасечников. – М., 2015.
15. Пытель, Ю.А. Диагностика и лечение болезней почек / Ю.А. Пытель, И.И. Золотарев, Н.А. Мухин, И.Е. Тареева. – М., 2011.
16. Пытель, А.Я. Рентгенодиагностика урологических заболеваний / А.Я. Пытель, Ю.А. Пытель. – М., 2005.
17. Смолева, Э.В. Сестринское дело в терапии / Э.В. Смолева. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 298 с.
18. Справочник врача общей практики. В 2-х томах / под ред. Н.С. Воробьева. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 160 с.
19. Тиктинский, О.Л. Уролитиаз / О.Л. Тиктинский. – Л., 2002. – С. 33.
20. Тиктинский, О.Л. Урология. Мочекаменная болезнь / О.Л. Тиктинский. – М., 2000.
21. Эрман, М.В. Нефрология в схемах и таблицах / М.В. Эрман. – М., 2007.

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга

УДК 796

Г.В. Гришина, Н.Н. Коваленко
**МЕТОДЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЮ
ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ**

В данной статье рассмотрена проблема формирования здорового образа жизни у студентов. Приведены субъекты, участвующие в формировании понимания здорового образа жизни у человека. Даны определения терминов «здоровье» и «здоровый образ жизни». Приведены конкретные методы и способы, с помощью которых можно сформировать здоровый образ жизни у студентов.

Ключевые слова: здоровье; здоровый образ жизни; физическая культура; общество; спорт; правильное питание; студенты.

G.V. Grishina, N.N. Kovalenko
METHODS FACILITATING FORMING HEALTHY LIFESTYLE OF STUDENTS

This article deals with the problem of forming a healthy lifestyle among students. The necessity of its formation is touched upon. The subjects involved in forming the understanding of a healthy lifestyle among humans are given. Definitions of the terms «health» and «healthy lifestyle» are given. Specific methods and ways that can be used to create a healthy lifestyle among students are given.

Key words: health; healthy lifestyle; physical culture; society; sport; proper nutrition; students.

В настоящее время перед многими развитыми странами мира стоит большое количество задач, одними из которых является сохранения здоровья и психологического комфорта у своих граждан. Важное значение этих задач обусловлено тем, что без здоровой нации невозможно существование стабильно развитого государства. И игнорирование государством данной задачи может стать одной из причин того, что будущее данной страны будет находиться под угрозой.

Кроме того, нельзя забывать и о том, что именно от физического и психического состояния здоровья человека зависит качество его жизни. Будет ли он наслаждаться долгой и счастливой жизнью, в которой не будет место болезням или же наоборот. Конечно, всем известно, что человек сам решает какой из этих двух путей выбрать, но ведь государство может помочь ему сделать правильный выбор.

Но стоит отметить, что не только государство должно быть заинтересовано в привлечении своих граждан к здоровому образу жизни, не только оно самостоятельно должно вырабатывать различные способы и методы, с помощью которых можно заинтересовать людей данной темой. Родители и учителя тоже должны помогать ему в этом, т.к. именно они находятся рядом с ребенком и являются авторитетом для него. В частности, они должны прививать правила здорового образа жизни человеку с детства, в период формирования его как личности. Поэтому только лишь с помощью активного взаимодействия всех указанных участников можно добиться какого-либо прогресса, то есть, добиться увеличения количества людей, хорошо разбирающихся в том, что же такое здоровый образ жизни, и самое главное – заинтересованных в нем.

Однако стоит уточнить, что не всегда все перечисленные лица задумываются о необходимости прививания ребенку правил здорового образа жизни, либо если все же и задумаются об этом и начинают применять какие-то способы и методы, то их дей-

ствия могут быть недостаточно продуманны, и, соответственно, неэффективны. Следовательно, в ребенке с детства не будет заложена любовь к здоровому образу жизни, понимание его необходимости и важности. И если это происходит, то по мере взросления человек должен будет сам заботиться о своем здоровье.

Но тут может возникнуть проблема: взрослому человеку сложно изменить свои заложенные с детства ценностные ориентиры. Поэтому важно, как можно раньше прививать ребенку любовь к данной теме.

И, если такая проблема все же возникла, и человеку не были привиты правила здорового образа жизни с детства, то лучшее время, когда необходимо исправить данную ситуацию – это период студенчества. В этот период времени жизнь кардинально меняется, появляется новый круг общения, новые увлечения, интересы, он открыт для всего нового. Одновременно с этим человек становится самостоятельным, понимает, что ему нужно, принимает самостоятельные решения.

И именно благодаря всем вышеперечисленным причинам студента будет легче увлечь темой здорового образа жизни. А помочь в этом им могут учебные заведения.

Но как же привлечь студентов к ведению здорового образа жизни? Для ответа на данный вопрос необходимо вначале определиться в том, что же означают понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни», а после этого перейти к рассмотрению конкретных подходов к формированию здорового образа жизни студентов.

Так, в современном мире существует большое количество определений понятия «здоровья». Но остановлюсь только на одном из них, которое, по моему мнению, лучше всего раскрывает данный термин. Оно официально установлено Всемирной организацией здравоохранения. Так, по мнению этой организации, здоровье – это состояние полного фи-

зического, умственного и социального благополучия, а не просто отсутствие болезни или недугов [1].

Соответственно, из этого следует, что под здоровьем человека понимается не только хорошее самочувствие, но и стабильное психофизическое и духовное состояние, в котором человек может реализовывать все свои способности.

Теперь, зная определение понятия «здоровье» можно перейти к определению термина «здоровый образ жизни». Так, здоровый образ жизни – это совокупность форм и способов повседневной жизнедеятельности личности, основанная на культурных нормах, ценностях, смыслах деятельности, укрепляющая адаптивные возможности организма [2].

Итак, раскрыв данные понятия и четко понимая их значения, перейдем к ответу на главный вопрос: «Как же сформировать правила здорового образа жизни у студентов?»

Всем известно, что студентов можно выделить в особую социальную группу, объединенную не только по возрастным признакам, но и по специфическим условиям труда и жизни. Будем честны, как правило, занятия физической культурой в учебных заведениях их редко интересуют. Соответственно для того, чтобы решить данную проблему необходимо повысить мотивацию студентов к физической активности, причем не только в учебных заведениях, но и в повседневной жизни. В частности, именно создание среды, которая способствует физическому и нравственному оздоровлению учащейся молодежи должно стать одной из основных целей учебных заведений.

Способы и методы, с помощью которых можно достигнуть вышеуказанной цели, достаточно разнообразны.

Первый и самый главный метод – это информирование студентов. Оно включает в себя ознакомление их с теоретической основой здорового образа жизни. Здесь лучше всего рассказать им о том, что подразумевается под данным словосочетанием, затронуть аспекты его необходимости, пользы и значимости. В частности, можно сделать это разнообразными способами, например, в форме беседы, рассказа или же посвятить данной теме целую лекцию.

Обязательно нужно включить в тему аспект, который будет затрагивать такой вопрос, как: «Для чего это нужно студенту?». В ответе необходимо указать такие моменты, как профилактика заболеваний, получение положительных эмоций, развитие физических качеств, красивое телосложение, возможность удовлетворить свое честолюбие, проверить и закалить свой характер, самосовершенствование и так далее.

Так, например, по данным многочисленных опросов для студенток приоритетным является желание сформировать красивую фигуру и устранить ее дефекты, а также укрепить здоровье и улучшить самочувствие. Студентам же более интересны силовая подготовка и красивая фигура, а также укрепление своего здоровья.

Кроме того, необходимо делать это в совокупности с методом убеждения, то есть дополнить

свой рассказ и обосновать свою мысль аргументами и доказательствами. Так, можно привести в пример определенную статистику или же упомянуть о примерах конкретных людей.

Но стоит отметить, что главное в вышесказанных методах – это составить свой рассказ таким образом, чтобы действительно заинтересовать учащихся. Делать это нужно с помощью взаимодействия со студентами. Способов наладить такое взаимодействие, на самом деле, достаточно много. Например, можно создать красочную презентацию или же предложить им задавать интересующие их вопросы. И, самое основное, это приводить примеры из жизни.

Еще одним из важных моментов является то, что во время процесса создания рассказа о здоровом образе жизни необходимо постоянно помнить и основываться на уровне возраста и развития той группы, которой вы будете пытаться донести информацию, а также учитывать их индивидуальные особенности. Но обязательно стоит учитывать то, что рассказчик сам должен верить в то, что он говорит, т.е. у него должна быть эмоциональная и последовательная речь. Только с помощью этого можно повлиять не только на разум, но и на чувства участников.

Можно также использовать такой метод, как влияние. Суть данного метода заключается в том, чтобы привлечь человека, которому студенты будут верить и доверять. В результате этого его слова смогут вызывать те самые необходимые представления, образы и ощущения, которые смогут привлечь студентов к здоровому образу жизни.

Существует еще один метод, который может помочь сформировать у студентов здоровый образ жизни. Можно проводить различные научно-познавательные мероприятия, возможно даже в виде игры. Обязательным моментом является то, что каждый человек будет непосредственно вовлечен в участие. В рамках этого мероприятия студент сможет узнать не только о теоретических основах здорового образа жизни, но и сам сможет попробовать применить некоторые его аспекты на практике.

В дополнение ко всем перечисленным методам можно добавить еще один, который направлен на собирание информации уже у студентов о том, какие мероприятия и какие вопросы в рамках данной темы им будут наиболее интересны. Сделать это можно с помощью анкетирования. И уже на основании результатов анализа анкетирования можно сформировать группы по определенным интересам и уже с учетом интересов каждой группы формировать свой рассказ или же создавать какое-либо мероприятие.

Стоит также отметить, что отсутствие интереса студентов к здоровому образу жизни может возникнуть и вследствие неправильно организованного процесса обучения. Как правило, основное количество студентов вовлечено в учебу, вследствие чего у них остается минимальное количество времени на себя. Поэтому, чаще всего, это время тратится не на собственные интересы, например, спорт и пра-

вильное питание, а на отдых. Соответственно, необходимо так правильно и рационально организовать процесс обучения, чтобы в жизни студента оставалось время и на учебу, и на спорт, и на правильное питание.

Но следует уточнить, что существуют студенты, которым интересна научная деятельность, поэтому они не заинтересованы в спорте и питании не из-за отсутствия на это времени, а из-за нежелания. Таких студентов можно вовлечь в данный процесс с помощью предложения им написания доклада или статьи по данной теме. Изучив информацию самостоятельно, они смогут четко понять необходимость и пользу здорового образа.

Еще одним способом вовлечения студента в здоровый образ жизни является формирование на базе кафе в учебных заведениях меню с правильным питанием. Так, на данный момент времени большинство кафе специализируется на не совсем правильной и быстрой в приготовлении пище. По-

этому считаю необходимым правильно организовать и данный момент. Если у студента будет выбор между правильным и неправильным питанием, то в совокупности со всеми вышеперечисленными методами существует большой шанс того, что он остановит свой выбор именно на правильном питании и будет еще сильнее вовлечен в процесс формирования у себя здорового образа жизни.

Таким образом, на данный момент существует большое количество методов и способов, с помощью которых можно сформировать здоровый образ жизни у студентов. Для наиболее эффективной работы в этой сфере необходимо применять все вышеперечисленные методы не по отдельности, а в совокупности. Но необходимо подчеркнуть, что не нужно применять все перечисленные методы и способы в виде обязанности студента выполнять их. Следует построить его таким образом, чтобы студенту было интересно, чтобы он был увлечен данным процессом.

Список литературы:

1. Шулятьев, В.М. Физическая культура: учебное пособие / В.М. Шулятьев. – М.: Российский университет дружбы народов, 2009. – С. 66.
2. Кравчук, В.И. Физическая культура студента: справочник для студентов гуманитарных специальностей / В.И. Кравчук. – Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2006. – С. 8.

Калужский государственный университет имени К.Э. Циолковского

УДК 612:57

*С.В. Коровенкова, В.О. Володин***ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ НАГРУЗОК НА ГОРМОНАЛЬНУЮ СИСТЕМУ**

В данной научной статье исследуется влияние физических нагрузок на гормональную систему. В начале раскрывается психологический аспект влияния внешних раздражителей на работу гормональной системы. Далее рассматривается механизм функционирования гормональной системы в ответ на физическую нагрузку, дается описание адаптационного процесса организма в условиях физической нагрузки. Для того, чтобы наглядно продемонстрировать корреляцию между работой гормональной системы и физическими нагрузками в статье анализируются результаты исследования, в ходе которого нетренированные юноши возрастом от 19 до 21 года занимались атлетизмом в течение трех месяцев. В конце статьи подводятся итоги теоретических исследований и анализа результатов эксперимента А.А. Чернозуба.

Ключевые слова: гормональная система; адаптация; гормональный ответ; силовые нагрузки; кортизол; тестостерон.

*S.V. Korovenkova, V.O. Volodin***INFLUENCE OF PHYSICAL ACTIVITY ON HORMONAL SYSTEM**

This scientific article researches the effect of physical activity on the hormonal system. At the beginning, there is revealed the psychological aspect of the external irritators influence on the hormonal system functioning. Next, there is considered the mechanism of the hormonal system functioning in response to the physical activity, and there is given a description of the adaptive process of the body under physical activity. In order to demonstrate clearly the correlation between the functioning of the hormonal system and physical activity, the article analyzes the results of the study in which untrained young men aged 19 to 21 were engaged in athleticism for three months. At the end of the article, there are summarized the results of the theoretical research and results analysis of the study of A.A. Chernozub.

Key words: hormonal system; adaptation; hormonal response; power loads; cortisol; testosterone.

Влияние физической нагрузки на организм человека является довольно интересным вопросом. Он содержит в себе две составляющие: психическую и физическую. В данной статье нас интересует в первую очередь физический фактор, то есть непосредственная реакция организма на внешние раздражители, механизм работы гормональной системы и адаптация организма к условиям среды. Однако, психический фактор также представляется нам не менее важным, поэтому в начале будет дан краткий обзор работы человеческой психики в ответ на ситуации стресса и физической нагрузки.

Так как человек является животным, то само собой разумеется, что он подчиняется закону животного мира. Дело в том, что человек обладает набором рефлексов, а также врождённых паттернов поведения, которые достались нам от предков. Его психика приспособлена реагировать определенным образом на внешние угрозы или изменяющиеся условия окружающей среды. Так, при возможности реальной или гипотетической опасности, человеческий мозг способен принимать только те решения, которые не отличаются когнитивной сложностью, а именно «бей или беги».

В условиях современного мира, угрозы чаще всего находятся в плоскости социальных взаимоотношений: например, угроза потери статуса, страх быть отвергнутым, страх быть осужденным обществом и т.п. Данные опасности не угрожают жизни на прямую, однако, они заставляют человеческое сознание реагировать на них так, как наши предки реагировали на хищника, затаившегося в кустах.

В зависимости от того, что воспринимается человеком как угроза, он реагирует на разные раздражители внешней среды по-разному. Для одного человека может быть стрессогенным фактором то, что для другого не будет иметь никакого значения. Подобное психологическое отступление было введено для того, чтобы подойти к вопросу о гормональной системе. Дело в том, что состояние психики оказывает огромное влияние на работу гормональной системы. Часто различные факторы вызывают психосоматические реакции, иными словами, психическое состояние может влиять на физическое. Например, излишний стресс или психологические блоки могут вызывать различные заболевания и дисфункцию гормональной системы.

Возвращаясь к реакциям организма на стресс, следует отметить, что наиболее важными гормонами в данной ситуации являются: адреналин и кортизол – как гормоны, которые выбрасываются в кровь во время угрозы, так и тестостерон – как фоновый фактор, определяющий устойчивости психики и успеха человека в трудных обстоятельствах. Психические реакции на окружающую среду вызывают выработку того или иного гормона. Итак, краткий обзор психологической стороны вопросы о влиянии стресса на гормональную систему завершён, и мы можем перейти к рассмотрению непосредственно физических и физиологических аспектов.

Нами уже было установлено, что организм адаптируется к изменениям окружающей среды. Занятие спортом безусловно является подобным изменением обстановки для человека, причем, это наиболее актуально для тех, кто только начинает осваи-

ваться на спортивном поприще. В данной статье рассматривается роль физических нагрузок на гормональную систему, особое внимание уделяется физическим упражнениям.

«Структурные изменения на клеточном и органном уровнях при физических нагрузках начинаются с мобилизации эндокринной функции, и в первую очередь – гормональной системы гипоталамус – гипофиз – надпочечники. Схематически это выглядит следующим образом. Гипоталамус преобразует нервный сигнал реальной или предстоящей физической нагрузки в эфферентный, управляющий, гормональный сигнал. В гипоталамусе освобождаются гормоны, активирующие гормональную функцию гипофиза. Ведущую роль в выработке адаптивных реакций среди гормонов играет кортиколиберин. Под его влиянием освобождается андренокортикотропный гормон гипофиза (АКТГ), который вызывает мобилизацию надпочечников. Гормоны надпочечников повышают устойчивость организма к физическим напряжениям» [1, 3].

Залог выживания организма – способность приспосабливаться. Физические нагрузки запускают процесс адаптации, необходимой для комфортной и безопасной жизнедеятельности. В ходе этого процесса наблюдаются внутренние изменения организма, его свойств и характеристик.

«Гормональная функция коры надпочечников во время мышечной работы небольшого объема практически не меняется. Во время большой по объему нагрузки происходит мобилизация этой функции» [2]. Нагрузки, которые являются чрезмерными, нарушают нормальную работу надпочечников. Их основная функция подавляется – таким образом активируется защитная реакция, направленная на защиту от истощения ресурсов организма. Секрция надпочечников стимулирует энергопроизводство, усиливает выработку гликогена в печени и способствует энергетическому обмену внутри скелетных мышц. Стоит отметить, что важную роль в адаптивных изменениях играет адреналин.

Гормоны надпочечников напрямую способствуют адаптивным изменениям, запуская цепь реакций, которые повышают устойчивость клеток и тканей организма к действию физических нагрузок. Однако, стоит отметить, что лишь гормоны, выработанные собственным организмом, т.е. эндогенные гормоны способствуют процессу адаптации. Гормоны, которые вводятся искусственно – экзогенные гормоны не имеют такого физиологического эффекта. В процессе адаптации происходит взаимная коррекция мозгового и коркового слоев надпочечников. Таким образом, при увеличении выработки адреналина увеличивается выброс кортикостероидов, которые являются сдерживающим фактором для мобилизационной роли адреналина. На примере надпочечников явно видно, как важно адекватное изменение секреции в соответствии с нагрузкой оказывает положительное влияние на процесс адаптации.

«Двигательная активность, в том числе и тренировочная деятельность, подвергает механизмы

поддерживания гомеостаза серьезной нагрузке. При остром ответе на физическую нагрузку можно наблюдать усиление обменных процессов в организме спортсменов и особенно нетренированного контингента» [6]. Механизмы, которые позволяют организму приспосабливаться к нагрузкам, находятся в прямой зависимости от гормональной регуляции организма, а также находятся под влиянием адаптивных изменений.

«Различия в гормональном ответе в условиях тренировочной деятельности, особенно тестостерона (анаболический гормон) и кортизола (катаболический гормон), могут быть обусловлены уровнем интенсивности двигательной активности, объемом выполненной работы, а также режимом физической нагрузки» [5, 6].

Возможно два вида реакции на физическую нагрузку (на протяжении занятия и сразу после): повышение уровня гормонов в крови, либо его снижения. В первом случае, возможными причинами могут быть увеличение уровня секреции, ослабление очистки крови печенью, уменьшение объема плазмы и снижение скорости распада. Во втором случае снижение уровня гормонов можно объяснить энергетическим дефицитом, который возникает вследствие двигательной активности.

При ответе организма человека на физические нагрузки главным фактором выступает регуляторное воздействие коры головного мозга на функции главных систем: отмечаются изменения в кардиореспираторной системе, энергообмене, метаболизме и, что самое важное, в гормональной системе и др. Физические упражнения влияют на процесс перестройки всех частей опорно-двигательного аппарата и других систем, улучшают процессы обмена в тканях.

Под воздействием небольших физических нагрузок возрастают характеристики сердца, содержание гемоглобина и количество эритроцитов в крови. Строение и функции внутренних органов подвергаются позитивным изменениям. Нервная система также совершенствуется при выполнении систематических физических упражнений, что положительно влияет на её регуляторную функцию гормональной системы, деятельности мышц и внутренних органов.

Для наглядности влияния физических нагрузок на гормональную систему мы рассмотрим исследование, которое провёл А.А. Чернозуб «В ходе исследования было обследовано 40 практически здоровых, не занимающихся атлетизмом или другими силовыми видами спорта юношей в возрасте 19-20 лет. Было сформировано две исследовательские группы (контрольная и экспериментальная)» [4].

Программа исследования заключалась в 3 месяцах силовых тренировок с периодичностью 2 занятия в неделю. Члены контрольной группы выполняли физическую нагрузку в виде 4 силовых упражнений, каждое из которых содержало 4 серии по 8 повторений, а также с интервалами отдыха между сериями около 1 минуты, при среднем темпе выполнения — 2 секунды в преодолевающем режиме, 4 се-

кунды в уступающем. При этом упражнения выполнялись с полной амплитудой, а масса отягощения составляла 80-82% от максимальной. В это же время члены экспериментальной группы выполняли нагрузку иного характера: количество силовых упражнений составляло 4, но при этом в каждом упражнении было 4 серии по 4 повторения с интервалом отдыха в 1 минуту, при медленном темпе выполнения — 3 секунды в преодолевающем режиме и 6 секунд в уступающем. Упражнения выполнялись с неполной амплитудой т.е. 90% от максимальной, а масса отягощения составляла 65-68% от максимальной. Общая продолжительность тренировки для каждого члена обеих групп составила около 29-32 минут.

Стоит отметить, что все участники, которые были задействованы в исследованиях, предварительно прошли полный медицинский осмотр и комплексный лабораторный контроль. Обследования установили отсутствие у юношей медицинских противопоказаний.

«Силовая нагрузка оценивалась по показателям величины компонентов тренировочной работы, используемых в процессе занятий атлетизмом. Для этой цели применялся метод определения индекса тренировочной нагрузки в атлетизме (ITNA)» [4]. В ходе исследования регистрировались такие параметры, как максимальные силовые возможности участников во время выполнения тестовых упражнений, а также рассчитывались показатели нагрузки коэффициента внешнего сопротивления по отношению к весу отягощения. Одновременно производился контроль динамики показателей антропометрии: обхватных размеров грудной клетки, плеча и бедра, а также было уделено внимание замерам импедансометрии: параметров жировой массы, безжировой массы и индекса массы тела. Контроль проводился 4 раза в течение месяца на протяжении 3 месяцев.

Забор крови производился с тем же интервалом. Сыворотка крови исследовалась на предмет содержания тестостерона и кортизола. Испытуемые сдавали кровь до тренировки и после окончания тренировочного процесса. Венозную кровь участников исследования отбирала медсестра, при этом присутствовали врачи, контролировавшие соблюдение норм стерильности и безопасности. Далее содержание того или иного гормона определялось методом иммуноферментного анализа в лабораторных условиях.

Для верификации данных, полученных в результате исследований, были использованы два критерия: показатели интенсивности физической нагрузки и величина утомления организма испытуемых в процессе силовой тренировки. Первый зависел от структуры тренировочного процесса и условий его проведения, последний на индивидуальных характеристиках организма каждого, принимавшего участие в эксперименте. Данные критерии были введены для того, чтобы можно было следить за тем, чтобы базовые условия проведения исследования не менялись в течение 3 месяцев. Таким образом

была установлена достоверность результатов исследований и качество проведенного эксперимента.

Во время всего периода проведения исследования была установлена положительная динамика показателей возможностей организма по отношению к весу снаряда, а также при учете особенностей тренировочного процесса, был зафиксирован рост других показателей таких, как объем выполненной работы.

«Анализ результатов контрольного тестирования исследуемых показателей свидетельствует о положительной динамике их параметров. Это проявляется в значительном росте (более +40% за три месяца тренировок в сравнении с исходными данными) значений силовых возможностей организма при выполнении контрольных упражнений, а также в несущественном (в среднем около +5% за период эксперимента) увеличении обхватных размеров тела участников исследования. Показатели состава тела также демонстрируют положительную динамику» [4].

Интерпретируя результаты исследования, А.А. Чернозуб делает вывод, что физическая нагрузка, использованная в ходе 3-х месяцев тренировок, оказывала краткосрочное влияние на повышение или снижение уровня кортизола и тестостерона в зависимости от параметров силовой нагрузки и ее характера, а также от структуры тренировки.

Далее будут рассмотрены некоторые наиболее важные выводы, сделанные в ходе исследования:

1. Силовые тренировки вызывают неоднозначный гормональный отклик у нетренированных людей (в данном примере – юношей). Силовые тренировки высокой интенсивности в сочетании с незначительным объемом повышают содержание исследуемых гормонов в крови. В то же время силовые тренировки средней интенсивности при большом объеме работы понижают уровень тестостерона и кортизола.

2. Имеет место тенденция к увеличению выраженности гормонального ответа на острую силовую нагрузку к каждому последующим месяцам выполнения физических тренировок. Однако наблюдается снижение темпов роста силовых возможностей и обхватных размеров тела в связи с развитием устойчивости организма к физическим нагрузкам.

3. Существует вероятность отсутствия прямой взаимосвязи между характером гормонального ответа и повышением морфометрических характеристик организма. Такой вывод вытекает из наблюдаемых результатов, показывающих положительную динамику силовых и морфометрических качеств организма при любом характере гормонального ответа на физическую нагрузку.

Подводя итоги теоретических исследований и анализа результатов исследования гормонального ответа на силовые нагрузки Чернозуба А.А., можно прийти к заключению о существовании прямого влияния физических нагрузок на гормональную систему человека. Причем, стоит отметить, что физическая нагрузка будет всегда вызывать гормональную реакцию, но при этом в зависимости от её ха-

рактера и индивидуальных особенностей организма, реакция будет разной – уровень гормонов будет повышаться или понижаться. Так же стоит отметить, что психическая составляющая также оказывает влияние на гормональный фон – в зависимости от того, как человек будет воспринимать физическую нагрузку (как получение удовольствия или как

что-то неприятное), будет выделяться разное количество гормонов.

Для того, чтобы держать в тонусе свою гормональную систему необходимо не только индивидуальный подход в составлении тренировок, но и контроль психического состояния.

Список литературы:

1. Селиверстова, В.В. Гуморальная регуляция мышечной деятельности / В.В. Селиверстова; Национальный гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – СПб., 2010. – 153 с.
2. Анохин, П.К. Узловые вопросы теории функциональной системы / П.К. Анохин. – М.: Наука. – 197 с.
3. Кагазежева, Н.Х. Гормональная регуляция мышечной деятельности [Электронный ресурс] / Н.Х. Кагазежева, Н.С. Коломийцева, Н.В. Доронина. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/gormonalnaya-regulyatsiya-myshechnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 10.12.19).
4. Чернозуб, А.А. Влияние острой силовой нагрузки на показатели гормонального ответа у нетренированных юношей в процессе занятий атлетизмом [Электронный ресурс] / А.А. Чернозуб. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-ostroy-silovoy-nagruzki-na-pokazateli-gormonalnogo-otveta-u-netrenirovannyh-yunoshey-v-protseste-zanyatiy-atletizmom> (дата обращения: 10.12.19).
5. Schmid, P. Serum FSH, LH, and testosterone in humans after physical exercise / P. Schmid, H.H. Pusch, W. Wolf [et al.] // International Journal of Sports Medicine. – 1982. – №3. – P. 84-89.
6. Viru, A. Determinants and modulators of hormonal responses in exercise / A. Viru, T. Smirnova, K. Karelson, S. Snegovskaya, M. Viru // Biology of Sport. – 1996. – №13. – P. 169-187.

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 378.225

*Е.В. Авдеева, Н.Ю. Штрекер***КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ И СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОДЫ
К РЕАЛИЗАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В статье рассмотрены два ключевых подхода к реализации экологического образования в нашей стране, приводятся основные характеристики данных подходов с позиций целей и задач современного образования. Показана интегративная взаимосвязь подходов, обоснованы линии сопряжения данных подходов в системе реализации экологического образования, раскрывается эмерджентный характер подходов при разработке содержания и структуры процесса экологического образования.

Ключевые слова: экологическое образование; компетентностный подход; системно-деятельностный подход; компетенция; деятельность; компетентность.

*E. V. Avdeeva, N. Y. Shtreker***COMPETENCE AND SYSTEM-ACTIVITY APPROACHES
TO IMPLEMENTATION OF ENVIRONMENTAL EDUCATION**

The article considers two key approaches to the implementation of environmental education in our country and provides the main characteristics of these approaches from the perspective of the goals and objectives of modern education. There is shown the relationship of integrative approaches, there are substantiated the lines coupling these approaches in the system of implementation of environmental education, there is revealed the emergent nature of the approaches in designing the content and structure of ecological education process.

Key words: environmental education; competence approach; system-activity approach; competence; activity.

30 апреля 2012 г. Президентом Российской Федерации утверждены «Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года» [1]. В данном программном документе утверждается, что достижение стратегической цели государственной политики в области экологического развития обеспечивается решением основных задач, одной из которых является формирование экологической культуры, развитие экологического образования и воспитания.

Для решения задачи формирования экологической культуры, развития экологического образования и воспитания могут быть использованы различные механизмы, в том числе:

а) формирование у всех слоев населения, прежде всего у молодежи, экологически ответственного мировоззрения;

б) государственная поддержка распространения через средства массовой информации сведений экологической и ресурсосберегающей направленности, а также проведения тематических мероприятий;

в) включение вопросов охраны окружающей среды в новые образовательные стандарты;

г) обеспечение направленности процесса воспитания и обучения в образовательных учреждениях на формирование экологически ответственного поведения, в том числе посредством включения в федеральные государственные образовательные стандарты соответствующих требований к формированию основ экологической грамотности обучающихся;

д) государственная поддержка деятельности образовательных учреждений, осуществляющих обучение в области охраны окружающей среды;

е) включение вопросов формирования экологической культуры, экологического образования и воспитания в государственные, федеральные и региональные программы [1].

В статье 71 Федерального закона «Об охране окружающей среды» в Российской Федерации устанавливается непрерывная система всеобщего и комплексного экологического образования, в которую входит общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование, послевузовское и дополнительное профессиональное образование специалистов, а также распространение экологических знаний, в том числе через средства массовой информации, музеи, библиотеки, учреждения культуры, природоохранные учреждения, организация спорта и туризма [2].

В основу разработки содержания и структуры процесса современного экологического образования положены следующие научно-методические подходы: аксиологический, культурологический, компетентностный, системно-деятельностный. Аксиологический и культурологический подходы активно реализуются в воспитательном аспекте экологического образования, компетентностный и системно-деятельностный подходы наиболее эффективны при обучении экологии.

Компетентностный подход предполагает ориентацию образования на развитие познавательных и созидательных способностей личности. По мнению О.Е. Лебедева, «компетентностный подход – комплекс общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, осуществления образовательного процесса и оценки образовательных результатов» [10]. К числу таких принципов относятся следующие положения:

– смысл образования заключается в развитии способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт обучающихся;

– содержание образования представляет собой дидактически адаптированный социальный опыт решения познавательных, мировоззренческих, нравственных, политических и иных проблем;

– смысл организации образовательного процесса заключается в создании условия для формирования опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем обучающимися, составляющих содержание образования;

– оценка образовательных результатов основывается на анализе уровней образованности, достигнутых обучающимися на определённом этапе обучения [10].

Термины «компетенция» и «компетентность» являются основополагающими понятиями компетентностного подхода. Рассмотрим значение данных понятий. В толковом словаре под редакцией Д.Н. Ушакова компетентность рассматривается как «осведомлённость, авторитетность», а «компетенция» – «круг вопросов, явлений, в которых данное лицо обладает авторитетностью, познанием, опытом; круг полномочий, область подлежащих чьему-нибудь ведению вопросов, явлению (право)» [11]. В отечественной педагогике понятия «компетентность» и «компетенция» активно начали употребляться в 90-е гг. XX века в работах П.П. Борисова, И.А. Зимней, В.А. Кельней, А.Г. Каспржака, В. Ландшеер, А.А. Пинского, М.В. Рыжакова, А.В. Хуторского, М.А. Чошанова, Е. Шишова, Б.Д. Эльконина и др. [6].

Как ситуативно-деятельностную категорию рассматривают компетентность А.Г. Бермус, Г.К. Селевко, О.М. Мутовкина, С.Е. Шишов, А.В. Хуторской. С позиции данных учёных, компетентность – это не просто набор знаний, умений, навыков и личностных качеств, а способность использовать их по отношению к деятельности в данной сфере. Так, например, по мнению А.В. Хуторского, «компетенция включает совокупность взаимосвязанных качеств личности, задаваемых по отношению к определённому кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним», а «компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности» [12].

И.А. Зимняя тоже рассматривает компетенцию как составляющую компетентности, но под компетенцией она предлагает также понимать «некоторые внутренние, потенциальные, сокрытые психологические новообразования (знания, представления, программы (алгоритмы) действий, системы ценностей и отношений), которые затем выявляются в компетентностях человека, как актуальных, деятельностных проявлениях» [7, с. 23].

Анализ работ по проблеме компетентностного подхода позволяет сказать, что понятие компетентности включает не только результаты обучения (знания, умения и навыки), но и систему ценностных ориентаций (мотивационную, этическую, социальную и поведенческую). В понятие компетенции входят знания, умения, навыки, а также личностные качества, социальная адаптация, критическое мышление, а также опыт профессиональной деятельности. Актуальным проявлением компетенции служит компетентность. Компетентности формируются не только в процессе обучения, а также под воздействием семьи, друзей, работы, политики, религии, культуры и др. Компетентностный подход не отрицает традиционный, но, в отличие от него, дает возможность применять имеющиеся знания при решении проблем, связывает обучение с жизнью. При таком подходе результат образования во многом зависит от личностных особенностей обучающихся и становится вариативно-личностным.

Стоит отметить, что проблема выделения ключевых (базовых, универсальных) компетенции остается центральной проблемой компетентностного подхода. При этом используются и европейские и российские классификации. Совет Европы выделяет пять ключевых компетенций: политические и социальные компетенции; компетенции, связанные с жизнью в многокультурном обществе; компетенции, относящиеся к владению устной и письменной коммуникацией; компетенции, связанные с возрастанием информатизации общества; способность учиться на протяжении жизни [8, с. 7]. Наряду с западными, существуют и разнообразные российские классификации, в составе которых представлены такие компетенции, как: ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая компетенции и компетенция личностного самосовершенствования. При выборе классификации ключевых компетенций необходимо учитывать, что их перечень зависит от тех ценностей, которые считаются значимыми на данном этапе развития социума. Так, экологическая компетенция до настоящего времени большинством зарубежных и российских исследователей не выделена в списке ключевых компетенций, но в условиях глобального экологического кризиса и поддержания устойчивости биосферы, является важнейшей частью социальной адаптации к жизни в гражданском обществе, имеет высокую социокультурную значимость [3, с. 26].

Ключевые компетенции являются более высоким уровнем обобщения знаний, умений и навыков: без знаний и умений не может быть компетенций, но без компетенций знания и умения могут и не проявиться. Ключевые компетентности имеют ряд общих признаков: все они многофункциональны, надпредметны и междисциплинарны, требуют значительного интеллектуального развития, ключевые компетентности многомерны, т.е. включают различные умственные процессы и интеллектуальные умения (аналитические, критические, коммуникативные и др.), являются характеристиками прак-

тической деятельности [4, с. 12]. Ключевые компетентности приобретаются в образовательном процессе в результате опыта их успешного применения. При этом становится очевидна значимость системно-деятельностного подхода, положенного в основу разработки содержания и структуры процесса современного экологического образования.

Системно-деятельностный подход – это организация процесса обучения, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности обучающихся. Все педагогические меры направляются на организацию интенсивной, постоянно усложняющейся деятельности, ибо только через собственную деятельность человек усваивает науку и культуру, способы познания и преобразования мира, формирует и совершенствует личностные качества [9, с. 56]. Системно-деятельностный подход – это универсальный инструмент познавательной деятельности, он выступает как средство формирования целостного мировоззрения, в котором человек чувствует неразрывную связь с окружающим миром. Значимость и эффективность данного подхода заключается в том, что исследователь получает информацию, необходимую и достаточную для решения поставленной проблемы или задачи. Понятие системно-деятельностного подхода было введено в отечественной педагогике в 90-х гг. прошлого века и активно развивалось Л.С. Выготским, Д.Б. Элькинским, Л.В. Занковым, А.Н. Леонтьевым, В.В. Давыдовым, П.Я. Гальпериным и др.

Основную цель системно-деятельностного подхода в обучении можно сформулировать следующим образом: «научить работе, а не знаниям». Системно-деятельностный подход является методологической основой концепции Федеральных государственных образовательных стандартов современного образования. Основопологающими понятиями подхода являются термины «деятельность», «система» и «универсальные учебные действия». Лексические значения первых двух понятия приводятся в толковом словаре русского языка. Так, «деятельность» – это «работа, систематическое применение своих сил в какой-нибудь области», а понятие «система» в рамках данной статьи лучше рассматривать как «порядок, обусловленный правильным, закономерным расположением частей в определённой связи» [11]. Применительно к системно-деятельностному подходу, стоит отметить, что деятельность – это всегда система. Образование можно рассматривать как один из ведущих видов деятельности, следовательно, системообразующий фактор образовательной деятельности – её направленность на достижение результата.

Термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком значении этот термин можно определить как совокупность способов действия обучающегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих само-

стоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса [5, с. 27]. Формирование универсальных учебных действий, являясь целью образовательного процесса, дает определение его содержанию и организации. Универсальные учебные действия формируются в процессе освоения различных предметных дисциплин и определяют результативность образовательной деятельности, а именно, приобретение навыков, усвоение знаний, умений; развитие ключевых компетенций учащегося.

В рамках данного подхода развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, формированием универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных и личностных), выступающих основой образовательного процесса. При этом знания, умения, навыки и компетентности рассматриваются как производные от соответствующих видов универсальных учебных действий, имеющих не предметный характер. Качество усвоения знания определяется разнообразием видов универсальных действий. Функция универсальных учебных действий – это развитие ключевой компетенции обучающихся – умения учиться. В системно-деятельностном подходе формирование компетентностей личности осуществляется согласно схеме: «компетенция – деятельность – компетентность», а компетентность определяется как «знание в действии» и проявляется в способности применять усвоенные знания и навыки для достижения эффективного результата деятельности.

Краткий теоретический обзор компетентностного и системно-деятельностного подходов в образовании показал ключевые точки соприкосновения данных методологических подходов и их интегративный характер. Реализация стратегии государственной политики в области экологического развития и успешное решение задачи развития экологического образования напрямую зависит от качественного рассмотрения вопроса разработки содержания и структуры процесса современного экологического образования, которое должно строиться с учетом взаимосвязи данных подходов. Так, системно-деятельностный подход в экологическом образовании предполагает последовательное включение обучающихся в разнообразные виды исследовательской, проектной, социально-экологической деятельности, направленной на осознание экологических проблем, на поиск путей их решения и непосредственную деятельность по охране окружающей среды. В рамках компетентностного подхода обучающиеся овладевают способностью системно применять экологические знания и умения для самостоятельной и коллективной деятельности при решении социально-экологических проблем, формируют экологические ценности и соответствующие им мотивацию к деятельности, экологическую грамотность (образованность) и собственный опыт использования этой грамотности для решения конкретных проблем (экологических, эколого-образовательных, социально-экологических, эколого-культурологических, бытовых и др.). Таким образом, линии сопряжения рас-

смаатриваемых подходов могут быть раскрыты и обоснованы на примере ценностных установок, целеполагания, содержания и результатов экологического образования. Так, например, результатом экологического образования, организованного на принципах компетентного и системно-деятельностного подходов, служит освоение личностью экологической деятельности, в результате чего формируется соответствующая компетентность и культура. Взаимосвязи компетентного и системно-деятельностного подходов с позиций экологической деятельности как образовательной технологии и экологической компетентности как прогнозируемого социально-образовательного результата также рассмотрены в работах Алексеева С.В. [4, с. 17].

Таким образом, на основе интегративного характера компетентного и системно-деятельностного подходов разрабатывается содержание и структура экологического образования, формируется логика процесса обучения. Необходимо помнить, что в мировом образовании основная цель и основной способ достижения нового качества образования заключается в формировании ключевых компетентностей. Целью экологического образования на всех ступенях обучения становится формирование экологической компетентности, становление экологического сознания и развитие экологической культуры, необходимых для устойчивого развития современного общества.

Список литературы:

1. Основы государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 года (утв. Президентом РФ от 30 апреля 2012 г.) [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «Гарант». – Режим доступа: <https://base.gara.nt.ru/70169264/#frie.nds>.
2. Федеральный закон от 10.01.2002 N 7-ФЗ (ред. от. 31.07.2020) «Об охране окружающей среды» [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34823/1ebe1ae0326a8d353aaca601ee8fb927f82dc79d/.
3. Авдеева, Е.В. О понятии экологическая компетентность / Е.В. Авдеева // *Философия и наука в современном мире: сборник аспирантских статей*. – №12. – Калуга: КГУ им. К.Э. Циолковского, 2013. – С. 25-32.
4. Алексеев, С.В. Линии сопряжения компетентного и деятельностного подходов в системе экологического образования. Модернизация современного образования: к экологической компетентности – через экологическую деятельность: Материалы V Всероссийского научно-методического семинара 8-12 ноября 2006 г. Санкт-Петербург / С.В. Алексеев. – СПб.: «Крисмас+», 2006. – С. 11-17.
5. Асмолов, Г.В. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.
6. Богачева, Л.С. Компетентность и компетенция как понятийно-терминологическая проблема [Электронный ресурс] / Л.С. Богачева // *Актуальные вопросы современной педагогики: материалы II Междунар. науч. конф.* (г. Уфа, июль 2012 г.). – Уфа: «Лето», 2012. – Режим доступа: <https://moluch.ru/co/npred/archive/60/2556/>.
7. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании / И.А. Зимняя. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 40 с.
8. Иванов, Д.А. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании / Дмитрий Иванов. – М.: Чистые пруды, 2007. – 32 с.
9. Коршунова, Н.Л. Деятельностный подход в современном образовании: сущность, проблемные зоны, перспективы реализации / Н.Л. Коршунова // *Известия Воронежского государственного педагогического университета*. – 2014. – № 2 (263). – С. 55-59.
10. Лебедев, О.Е. Компетентностный подход в образовании [Электронный ресурс] / О.Е. Лебедев // *Школьные технологии*. – 2004. – №5. – С. 3-12. – Режим доступа: <http://narodnoe.org/journals/shkolnie-tehnologii/2004-5>.
11. Толковый словарь русского языка: В 4 т. [Электронный ресурс]. – М.: Совэнцикл.: ОГИЗ, 1935-1940. – Режим доступа: <http://feb-web.ru/feb/ushakov/ush-abc/default.asp>.
12. Хуторской, А.В. Компетентность как дидактическое понятие: содержание, структура и модели конструирования / А.В. Хуторской, Л.Н. Хуторская // *Проектирование и организация самостоятельной работы студентов в контексте компетентного подхода: Межвузовский сб. науч. тр.* / под ред. А.А. Орлова. – Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л.Н. Толстого, 2008. – Вып. 1. – С. 117-137.

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга

УДК 372.881.1

*Н.Ю. Миронова, Н.Ю. Штрекер***ИНТЕРАКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СТУДЕНТОВ
НЕЯЗЫКОВЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Данная статья посвящена проблеме интерактивного взаимодействия студентов и преподавателей на занятиях по иностранному языку. В статье приведены примеры различных приемов и методов организации речевой среды. Обозначены достоинства интерактивных технологий в обучении иностранному языку. Рассмотрены некоторые возможности Office 365 в организации учебной деятельности студентов в вузе.

Ключевые слова: интерактивные технологии; технология развития критического мышления; речевая среда; коммуникативная компетенция.

*N.Yu. Mironova, N.Yu. Shtreker***INTERACTIVE COOPERATION BETWEEN TEACHERS AND STUDENTS
OF NON-LINGUISTIC TRAINING AREAS WHEN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE**

This article is devoted to the problem of interactive cooperation between students and teachers in foreign language classes. The article provides examples of various techniques and methods of organizing the speech environment. The advantages of interactive technologies in teaching a foreign language are outlined. Some features of Office 365 in the organization of educational activities of students at the University are considered.

Key words: interactive technologies; critical thinking development technology; speech environment; communicative competence.

Современный этап развития высшего образования подразумевает все большее проникновение в процесс обучения студентов новейших методов и приемов обучения, среди которых на первом месте стоят интерактивные методы. Хотя об интерактивной организации речевой среды на занятиях говорят уже не одно десятилетие, актуальности данная тема не теряет. С введением в процесс образования информационных и коммуникационных технологий интерактивные методы и приемы становятся все более востребованными.

Слово «интерактивность» произошло от латинских слов *inter* – «между» и *actus* – «действие». Интерактивный – основанный на взаимодействии, на диалоге с кем-либо (человеком) или чем-либо (например, компьютером). Интерактивные методы в образовании – методы, которые позволяют учиться, взаимодействуя со всеми обучающимися и с преподавателем. Следовательно, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и обучающихся. Суть интерактивного обучения в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Занятие с использованием интерактивных технологий отличается от обычного занятия тем, что требует профессионализма и опыта преподавателя. Поэтому в структуру занятия можно вводить некоторые интерактивные приемы и методы, которые позволяют сделать занятие необычным, более насыщенным и интересным. Хотя, при достаточном опыте использования различных интерактивных приемов, можно проводить полностью интерактивные занятия.

Суть интерактивного обучения в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовле-

ченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать, показать, что они знают и думают. Совместная деятельность обучающихся в процессе освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит её на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

При использовании интерактивных форм роль преподавателя кардинально меняется и перестает быть центральной, преподаватель лишь регулирует учебный процесс и занимается его общей организацией, например, заранее готовит необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, проводит консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана.

Интерактивные технологии (методы, приемы), используемые при обучении иностранному языку, не сводятся только к общению преподавателя и обучающихся посредством мультимедийных средств обучения, они вносят в образовательный процесс некий вспомогательный элемент. Примером этого служит использование интерактивной доски, мультимедийного проектора, он-лайн обучения.

В отличие от традиционных методик, где преподаватель дает и требует определённые знания, при использовании интерактивных форм обучения обучающийся сам становится главной действующей фигурой и сам открывает путь к усвоению знаний, а преподаватель – активным помощником, и тогда его главная функция – организация и стимулирование учебного процесса. При интерактивном обучении типичными формами работы на занятиях являются групповые и коллективные, в которых каждый

обучающийся имеет возможность проявить себя как самостоятельный и полноправный участник определенной деятельности.

Именно при интерактивной организации занятия по иностранному языку происходит взаимодействие всех участников образовательного процесса, при котором создаются возможности для раскрытия личностного потенциала каждого обучающегося. Взаимоопрос и интервью в учебной группе, обмен информацией, принятие групповых решений, координация совместных действий, дискуссия «по правилам» и другие задания позволяют научить студентов неязыковых направлений подготовки пользоваться иностранным языком.

Как показывает личный опыт преподавания иностранного языка и опыт коллег-предметников, организовать речевое взаимодействие (коммуникацию) на занятиях по иностранному языку удастся не всегда, если использовать только традиционные методы и формы работы. Поэтому приходится прибегать к различным интерактивным методам и приемам обучения иностранному языку.

Интерактивные технологии предполагают:

- общение посредством диалога (полилога);
- приобретение обучающимися самостоятельного добытого пережитого знания и умения;
- развитие критического мышления;
- комплексное взаимодействие знаний, умений и навыков на уровне мышления, воспроизведения, восприятия;
- развитие умения решать проблемы;
- формирование личностных качеств обучающихся.

Следовательно, основными составляющими интерактивных занятий являются интерактивные упражнения и задания, которые выполняются обучающимися в группах, и, выполняя которые, обучающиеся не только и не столько закрепляют уже изученный материал, сколько изучают новый и самостоятельно решают учебные задачи.

В нашей статье мы хотим показать на примере использования некоторых интерактивных приемов, как можно более интенсивно проводить занятия по иностранному языку у студентов неязыковых направлений подготовки. Речь пойдет о формах и приемах интерактивного обучения, но не в технологическом, а в дидактическом смысле. Е.С. Полат подчеркивает, что использование различных новейших приемов обучения имеет своей задачей «совершенствование учебного процесса, в первую очередь – более эффективная организация познавательной деятельности ученика (студента). Любые технические, информационные средства остаются именно средствами решения заданных дидактических задач» [8: 14]. Е.С. Полат также говорит, что нет «ничего более важного в наш информационный век для системы образования, чем формирование самостоятельного критического мышления, что в свою очередь предполагает интеллектуальное и нравственное развитие личности» [8: 14]. Евгения Семеновна, говоря о критическом мышлении обучающихся, подчеркивает, что в основе критического, или рефлек-

торного, мышления, которое следует развивать у обучающихся, лежат такие качества ума, как любознательность, гибкость, глубина представления, дисциплина ума, организованность мыслительной деятельности, умение планировать свою деятельность [8: 54]. Суть рефлекторного (критического) мышления заключается в поиске фактов, их анализе, размышлениях над их достоверностью, в логическом выстраивании фактов для познания нового, для нахождения выхода из сомнения, в формировании уверенности, основанной на аргументированном рассуждении [8: 55].

Технология развития критического мышления (далее – ТРКМ) отражает основные идеи и принципы гуманистической педагогики, у истоков которой стояли Дж. Дьюи, Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, С.А. Рубинштейн, К. Роджерс и др. В центре учебного процесса при таком подходе находится познавательная деятельность ученика, личность ученика, его задатки, способности, особенности развития. Учитель приобретает иной статус – статус наставника, организатора и партнера в познавательной деятельности учащихся [8: 231].

В англоязычной литературе можно найти различные определения критического мышления. Например, Л. Миллер и М. Коннели отождествляют его с неформальной логикой. С. Кленц, М.А. Боден и др. отождествляют его с творческим мышлением, при этом выделяя характерные особенности каждого вида мышления. Б. Мур и Р. Паркер под критическим мышлением понимают «тщательно обдуманное, взвешенное решение в отношении какого-либо суждения, должны ли мы принять, отвергнуть или отложить его и степень уверенности, с которой мы это делаем» [6: 3].

Дж. Дьюи, который посвятил многие свои научные труды проблеме формирования критического мышления, считал, что человеку, пользующемуся таким мышлением, свойственны следующие качества:

- готовность к планированию собственной познавательной деятельности;
- гибкость мышления;
- настойчивость в достижении результатов;
- готовность исправлять свои ошибки;
- осознание процесса познания;
- поиск компромиссных решений [4: 6].

Критическое мышление самым непосредственным образом связано с жизнью. Поэтому одной из задач и вместе с тем трудностей обучения критическому мышлению является пробуждение у студентов интереса к поиску, обнаружению проблем, проблемных ситуаций в окружающей их действительности [7: 252].

ТРКМ, как и любая другая образовательная технология, включает в себя цели, задачи, принципы построения, этапы построения, условия реализации, методы, приемы и способы обучения, задействование определенных форм организации учебной деятельности и способов оценивания учебной деятельности.

ТРКМ представляет собой совокупность трёх этапов:

1. «Вызов» – этап пробуждения знаний, интереса к новой информации, актуализации опыта, имеющегося у обучающегося, стимула для работы, для формулирования целей и мотивов обучающихся. Роль преподавателя на этом этапе – стимулировать у обучающихся воспоминание того, что уже им известно по изучаемой теме, обобщить и систематизировать предположения, которые высказывают обучающиеся, сформировать ассоциативный ряд и вопросы, на которые необходимо будет найти ответы.

2. «Осмысление содержания» – этап получения новой информации, сопоставления с имеющимися знаниями у обучающихся; отслеживание своего понимания при работе с новым материалом; обучающиеся выясняют для себя пробелы в знании или «знания о незнании». Преподаватель должен отследить, что обучающимся интересно и почему; какие приемы максимально эффективны на этом этапе; должен поддерживать активность обучающихся.

3. «Рефлексия» – этап осмысления; фиксации и присвоения информации, которая была новой, которая была воспринята на втором этапе; построение дальнейшего маршрута обучения. Роль преподавателя на этом этапе – помочь соотнести новую информацию и имеющиеся у обучающихся знания, которые перерабатываются в результате их творческой деятельности.

А теперь остановимся на рассмотрении некоторых приемов технологии критического мышления.

Приём «Мозговой штурм». Иногда ещё этот приём называют «брейнсторминг» или «мозговая атака». Этот прием чаще всего применяется на первом этапе ТРКМ. Он служит для продуцирования новых идей, для организации мыследеятельности обучающихся по поиску путей решения проблем; для активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся, для введения в ситуацию иноязычного речевого общения. Студентам на занятии предлагается высказать как можно большее количество возможных вариантов решения, затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Приём «Корзина идей». Задача при применении данного приёма – выяснить, что обучающиеся знают или думают относительно темы занятия. Сначала задается прямой вопрос и дается 3-4 минут на осмысление. Затем обучающиеся вспоминают, что они уже знают по этой проблеме и делают записи в своих тетрадях (слова, словосочетания). Здесь заканчивается индивидуальная работа и начинается работа в парах или микрогруппах. Обучающиеся обмениваются информацией и обсуждают свои предложения. Далее каждая группа по очереди называет одну идею (факт, понятие), которая не должна повторяться. Преподаватель систематизирует информацию, все заносит в «корзину идей» (на доску или при помощи интерактивной доски). Обработка всех собранных в «корзине» идей, фактов, мнений происходит на следующем этапе ТРКМ.

Также можно вернуться к этим идеям на этапе «осмысление знаний», и тогда обучающиеся могут сделать анализ, что из высказанного было верно, что требует корректировки, а что было в корне неверно.

Приём «Круги по воде». На первом этапе этот приём может отнять на занятии много времени, поэтому лучше его использовать как переходный прием между 1 и 2 этапами или между 2-м и 3-м этапами ТРКМ. Здесь происходит активизация знаний обучающихся и их речевой активности на стадии вызова, или же уже на стадии рефлексии (здесь будет уже значительно большее количество «кругов»). Берется одно слово (желательно имя существительное) из изучаемой лексики, которое записывается в столбик. Затем на каждую букву этого слова обучающимся необходимо подобрать другое слово (существительное (лучше всего), глагол, прилагательное, устойчивое сочетание) по изучаемой теме. Можно выбрать модератора из числа студентов, который будет фиксировать все «круги», которые будут предлагать его одноклассники.

Приём «Общий документ». Этот приём используется чаще всего на третьем этапе ТРКМ. Обучающимся предлагается для заполнения документ, который размещается в общем доступе при помощи облачных технологий или различных платформ, используемых в учебном заведении. Все обучающиеся должны при одновременной он-лайн работе в этом документе заполнить его необходимыми элементами (лексическими единицами, грамматическими конструкциями). Обычно такой документ заполняется в конце прохождения отдельных тем курса. В нашем вузе работает образовательная платформа на базе Microsoft Office 365, которая предоставляет доступ к различным программам и услугам, среди которых есть Word и Excel. Мною уже несколько лет ведется работа с группами по составлению небольшого глоссария профессиональной лексики, которая встречается в специальных текстах профессиональной направленности. Так, со студентами направления подготовки «Информационные системы и технологии» ежегодно составляется общими усилиями словарь (глоссарий) по теме «Компьютер. Его составляющие». Студенты после работы со специальными текстами заполняют общий документ профессиональной лексикой. Так как слов профессиональной направленности в специальных текстах встречается достаточно большое количество, то каждому студенту дается задание заполнить общий глоссарий не менее, чем десятью словами из текстов. Преподаватель в режиме он-лайн на платформе Офис 365 следит за работой студентов по заполнению общего документа и там же дает разъяснения по заполнению глоссария. По окончании такой совместной работы получается «свой» глоссарий с изученной лексикой по профессиональной тематике. Такой вид работы интерактивного взаимодействия позволяет студентам лучше запоминать лексические единицы (слова, словосочетания), правильно выстраивать словарные статьи при заполнении глоссария, правильно и одинаково выстраивать форматирование общего документа. Плюс, здесь еще добавляется и принцип со-

ревновательности – большинство студентов хочет быть в числе первых при заполнении словарных статей. Более медлительным и менее сообразительным студентам уже надо тратить дополнительное время, чтобы найти в текстах слова, которые еще не были

вписаны в общий глоссарий его одногруппниками. В результате все студенты успешно справляются с данным видом работы и демонстрируют владение новой профессиональной лексикой. Пример заполнения такой таблицы представлен на рис.1.

Глоссарий по теме "Компьютер. Устройство компьютера"

Группа Б-ИСиТ-21

Слово на французском	Перевод	Автор
Unité, f	Составная часть	Усачев
Plaque, f mère	Материнская плата	Кузин
Ordinateur, m	Компьютер	Усачев
Chipset, m	Чипсет	Кузин
Processeur, m	Процессор	Кузин
Jack, m	Разъем	Усачев
Winchester, m disque, m rigide disque, m dur	Жесткий диск	Бочаров
Vidéo carte, f	Видеокарта	Кузин
disque, m floppy	Дискета	Усачев
clavier, m	Клавиатура	Гуралин
sommité, f	Мьшь	Иноземцев
Plaque, f du réseau	Сетевая плата	Иноземцев
bloc, m d'alimentation	Блок питания	Мельников
Extérieur, m	Внешнее устройство	Бочаров
Disque, m souple	Гибкий диск	Бочаров
Mémoire, f vive	Оперативная память	Кузин
Technologie, f	Технология	Комаров
Web, m	Интернет	Бочаров
fréquence, f	частота	Гуралин
productivité, f	производительность	Гуралин
Modem, m	модем	Иноземцев
Ventilateur, m	вентилятор	Гуралин
Connecteur, m	Разъем	Гуралин
Porteur, m	Носитель	Черкасов

Рисунок 1 – Глоссарий по теме «Компьютер. Устройство компьютера»

Приём «Дерево предсказаний». Данный приём позволяет смоделировать предположения по поводу развития неких событий (сюжета, повествования, решения по разрешению некоей педагогической задачи или проблемы). Обучающиеся имеют возможность высказать предположение по поводу развития событий. Данный прием можно использовать на первом или втором этапе ТРКМ. Можно на ватмане или на интерактивной доске нарисовать большое дерево. Ствол этого дерева – тема, которую предлагается обсудить. По обеим сторонам ствола ветви – предположения обучающихся по поводу развития событий по теме. В одном направлении ветви, которые представляют собой ВОЗМОЖНЫЕ развития событий, в другом направлении ветви – ВЕРОЯТНОЕ или МАЛОВЕРОЯТНОЕ развитие событий. Листики на каждой ветви – обоснования обучающихся. Можно дать такое задание по группам, тогда надо будет подготовить листы для Дерева предсказаний по количеству групп. Данный прием помогает студентам провести анализ проблемы, затронутой в изучаемой теме, закрепить лексику и грамматические конструкции (например, сослагательное наклонение).

Приём «Синквейн» («синквейн» происходит от французского слова cinq, означающего «пять»)

выступает как способ синтеза информации. На этапе «вызова» помогает актуализировать имеющуюся информацию, на этапе подведения итогов, рефлексии – систематизировать изученный материал. Прием представляет собой составление нерифмованное стихотворения из 5 строк, где актуализируется способность анализировать и синтезировать изученный материал, способность излагать сложные представления в нескольких словах. При этом идет активное развитие образного мышления. Для реализации этого приема от обучающихся требуется вдумчивая рефлексия. Синквейн – форма свободного творчества, но по заранее определенным правилам. Тренирует способность оформления разрозненных мыслей в четкую структуру.

1-я строка – одно слово – тема синквейна, выраженная существительным, которое обозначает объект или предмет, о котором идет речь;

2-ая строка – два слова – описание признаков и свойств темы через прилагательные и причастия;

3-я строка – три слова – характерные действия объекта через глаголы или деепричастия;

4-я строка – четыре слова – личное отношение к теме – фраза из четырех слов (здесь могут быть вариации в количестве слов, т.к. могут использо-

ваться артикли, указательные, притяжательные прилагательные и т.д.);

5-я строка – одно слово-резюме – имя существительное, резюмирующее весь синквейн.

Пример синквейна после изучения темы «Природа. Погода».

- 1 – *Printemps*
- 2 – *vert – joyeux*
- 3 – *commencer - rechauffer – fondre*
- 4 – *La nature se réveille*
- 5 – *La vie*

Примеры студенческих синквейнов после работы над текстом «Новый роутер – быстрый интернет»

- 1 – *Routeur Wi-Fi*
- 2 – *Pratique, rentable*
- 3 – *Diffuser, faciliter, sauver*
- 4 – *Internet devient plus accessible*
- 5 – *Les technologies*

- 1 – *Boîtier de Google*
- 2 – *technologique - unique*
- 3 – *créer - améliorer - décider*
- 4 – *Technologie innovante en communication.*
- 5 – *évolution*

Пример студенческих синквейнов после работы над текстом о проблемах обучения детей в Германии

- 1 – *Das Bildungssystem*
- 2 – *kompliziert, Jahrhunderte alt*
- 3 – *erstellen, betrachten, anzeigen*
- 4 – *Das Thema betrifft die Menschen*
- 5 – *der Prozess*

- 1 – *Bildungssystem*
- 2 – *schwierig, neue*
- 3 – *entsteht, lernt, stimuliert*
- 4 – *Wir kennen Sie Heute*
- 5 – *Ausbildung*

Пример студенческого синквейна после работы над текстом о путешествии в Японию в рамках онлайн-площадки для туристов Airbnb.

- 1 – *Airbnb-Wohnung*
- 2 – *bequem - industriell*
- 3 – *helfen – überraschen – erleichtern*
- 4 – *Möchte auch sie besuchen*
- 5 – *Reiseaushelfer*

Можно после 5-минутного составления индивидуального синквейна предложить студентам в парах из двух синквейнов составить один, с которым будут оба согласны. Это также дает возможность рассмотреть изученную тему, но уже с элементами дискуссии.

Именно потому, что с помощью этого небольшого стихотворения в нескольких строках можно выразить суть темы, они стали такими популярными на занятиях. Синквейны не только помогают преподавателю проверять материал, но и экономят

драгоценное время. Также синквейн – это отличный контролер. Потому как никто не сможет передать суть стихотворением, если перед этим не был прочитан необходимый текст или не выучены новые лексические единицы.

Приём «Погоня за лидером» помогает лучше мотивировать студентов к приобретению новых знаний. Преподаватель, готовя учебные материалы к занятиям, оставляет в конце каждого занятия время для дополнительного вопроса по изученной теме. У обучающихся есть ограниченный отрезок времени, чтобы выслать преподавателю ответ на этот вопрос по электронной почте или в чат. За самый лучший (подробный, аргументированный, оригинальный и т.д.) ответ обучающийся награждается условным баллом. Перед следующим занятием преподаватель должен сообщить группе имя победителя в ответе на дополнительный вопрос и список всей группы с уже имеющимися баллами по данному виду оценивания. Для стимулирования обучающихся участвовать в данном «конкурсе» нужно обязательно объявить им о финальной «награде» – например, облегченный экзамен (зачёт).

Перечислять приемы интерактивного взаимодействия на занятиях по иностранному языку можно до бесконечности, все зависит лишь от опыта, творчества и умений преподавателя.

В результате применения на учебных занятиях интерактивных методов обучения повышается эффективность занятий, проявляется интерес к обучению; формируются коммуникативные навыки и умения, навыки планирования и аналитические способности, ответственное отношение к собственным поступкам; приобретаются новые компетенции [1: 39].

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что интерактивные технологии позволяют решать следующие задачи на занятиях по иностранному языку:

- активное включение каждого обучающегося в процесс усвоения учебного материала;
- повышение познавательной мотивации;
- воспитание лидерских качеств;
- формирование умений работать в группе и с группой;
- развитие навыков самостоятельной учебной деятельности;
- обучение навыкам успешного общения;
- формирование способности обучающегося принимать на себя ответственность за совместную и собственную деятельность по достижению результата.

В данной статье приведены всего лишь несколько примеров использования интерактивных технологий при изучении иностранного языка. Но хочется подчеркнуть, что такие технологии позволяют не только успешно решать образовательные задачи на занятиях по иностранному языку, но и значительно интенсифицируют этот процесс и становятся условием повышения качества обучения.

Список литературы:

1. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Методика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / М.Е. Вайндорф-Сысоева, Т.С. Грязнова, В.А. Шитова; под общей редакцией М.Е. Вайндорф-Сысоевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 194 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/450836>.
2. Всероссийский семинар «Интерактивные методы обучения в условиях современного урока (ФГОС)». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://aneks.center/index.php/services/workshops/all-russia/901-Interaktivnye_metody_obucheniya_v_usloviyakh_sovremennogo_uroka_\(FGOS\)](https://aneks.center/index.php/services/workshops/all-russia/901-Interaktivnye_metody_obucheniya_v_usloviyakh_sovremennogo_uroka_(FGOS)).
3. Всероссийский семинар «Эффективное использование современных образовательных технологий в урочной и внеурочной деятельности» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://aneks.center/index.php/services/workshops/all-russia/1147-Effektivnoe_ispolzovanie_sovremennykh_obrazovatelnykh_tekhnologiy_v_urochnoy_i_vneurochnoy_deyatelnosti.
4. Дьюи, Дж. Психология и педагогика мышления / Дж. Дьюи. – М., 1909.
5. Мелькаева, Р.В. Интерактивные методы обучения английскому языку [Электронный ресурс] / Р.В. Мелькаева, А.М. Радин // Международный научный журнал «Символ науки». – 2017. – № 12. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnye-metody-obucheniya-angliyskomu-yazyku/viewer>.
6. Мур Б. Критическое мышление / Noel Moore, Richard Parker. – 9th ed. – 2009.
7. Педагогические технологии дистанционного обучения: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / Е.С. Полат [и др.]; под ред. Е.С. Полат. – 3-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 392 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/449298>.
8. Теория и практика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / Е.С. Полат [и др.]; под ред. Е.С. Полат. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 434 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/449342>

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга

УДК 378

*Т.И. Трунтаева***ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЛОГИКИ В ВУЗЕ:
ГУМАНИТАРНЫЙ АСПЕКТ**

Статья посвящена проблеме формирования содержания обучения математике студентов вузов гуманитарных направлений подготовки в соответствии с целями обучения математике, сформулированными в концепции развития математического образования в РФ, целями профессиональной подготовки, поставленными в ФГОС ВО, ключевыми положениями концепции гуманитаризации математического образования. В статье представлен учебно-методический материал по математической логике в виде методических рекомендаций и тренировочных заданий, учитывающий гуманитарный потенциал области знаний «Математическая логика». Этот учебно-методический материал дорабатывался и корректировался в практике его применения в обучении математике студентов гуманитарных направлений подготовки КГУ им. К.Э. Циолковского. Представленные в статье тренировочные задания по курсу математической логики представляют собой, главным образом, сюжетные задачи, работа над которыми с учетом изложенных в статье методических рекомендаций позволяет продемонстрировать студентам связи между схоластической и математической логикой, дать представление о содержании основных понятий логики, аппарате математической логики и его применении к решению, в том числе, нематематических задач.

Ключевые слова: гуманитаризация математического образования; обучение математике студентов вузов гуманитарных направлений подготовки; изучение математической логики в вузе; гуманитарный потенциал математической логики; сюжетные задачи по математической логике.

*T.I. Truntaeva***FEATURES OF CONTENT OF MATHEMATICAL LOGIC COURSE AT UNIVERSITY:
HUMANITARIAN ASPECT**

The paper is devoted to the problem of the formation of the content of teaching Mathematics for students of universities of humanitarian training areas in accordance with the goals of teaching Mathematics, formulated in the concept of the development of mathematical education in the RF, the goals of professional training set in the Federal State Educational Standard of Higher Education, the key provisions of the humanitarization concept of mathematics education. The paper presents educational and teaching material on Mathematical Logic in the form of guidelines and training tasks, taking into account the humanitarian potential of the field of knowledge «Mathematical Logic». This educational and teaching material was refined and corrected in the practice of its application in teaching Mathematics to students of humanitarian training areas at KSU named after K.E. Tsiolkovsky. The training tasks for the course of Mathematical Logic presented in the article are mainly plot tasks, the work at which, taking into account the teaching recommendations set out in the paper, allows demonstrating to students connections between scholastic and mathematical logic, giving an idea of the content of the basic concepts of Logic, the apparatus of Mathematical Logic and its application to the solution, including non-mathematical problems.

Key words: humanitarization of mathematical education; teaching Mathematics to university students in humanitarian areas of training; studying Mathematical Logic at the university; humanitarian potential of Mathematical Logic; plot tasks in Mathematical Logic.

Гуманитаризация содержания обучения математике в современных исследованиях в области математического образования рассматривается как одно из направлений реализации принципа гуманизации и заключается, главным образом, в актуализации гуманитарного потенциала математики, в частности, в математической подготовке в вузе с целью повышения качества обучения математике как студентов, профиль подготовки которых предполагает владение определенным математическим аппаратом, так и студентов гуманитарных направлений подготовки. Проблема гуманитаризации математического образования в настоящее время исследуется довольно широко и представлена в трудах многих авторов [3, 4, 5, 6, 7, 9, 10].

Роль и значение усиления гуманитарной составляющей содержания обучения математике в вузе имеют ряд различий в зависимости от направления подготовки студентов в вузе. Так, для гуманитарных направлений подготовки в обучении математике

основное внимание уделяется развитию представлений о фундаментальных математических понятиях, имеющих общенаучное значение, ключевых математических идеях и методах вместе с историей их становления и кругом понятных студентам-гуманитариям задач, решение которых опирается на применение этих идей и методов, о формализации данных и построении модели исследуемой ситуации, об интерпретации математических результатов, формированию умений работы с текстом, структурирования и схематизации информации, обобщения и конкретизации, формированию логической грамотности, развитию представлений о компонентах математического содержания: о видах определений, о методах доказательства теорем, правилах и алгоритмах. Эти направления работы находятся в русле целей математического образования, поставленных в концепции развития математического образования в РФ [8], целей профессиональной подготовки, сформулированным в ФГОС ВО.

В математической подготовке студентов вузов, будущая профессиональная деятельность которых предполагает применение математического аппарата, выходящего за рамки школьного курса математики, или освоение этой профессиональной деятельности в вузе включает изучение профильных дисциплин, требующих определенных знаний по математике, гуманитаризация содержания математических курсов имеет вспомогательный характер, то есть подчинено цели формирования специфических математических знаний, умений и навыков.

Изучение математической логики отдельной дисциплиной или в составе другой дисциплины имеет огромное значение для формирования представлений студентов об основах математического языка, формирования логической грамотности.

Такая область знания как математическая логика обладает значительным гуманитарным потенциалом и его применение в построении содержания соответствующего учебного курса способствует более глубокому пониманию данной области знания, расширению математического и общенаучного кругозора, причем данное содержание вполне доступно студентам, математическая подготовка которых ограничивается рамками курса математики средней общеобразовательной школы.

В статье описываются особенности содержания курса математической логики, в проектировании которого реализуется гуманитарный потенциал данной области знания.

Можно выделить следующие положения, которые следует учитывать в отборе учебного материала по курсу математической логики и формировании контекста его подачи под влиянием концепции гуманитаризации математического образования:

- опора на имеющиеся знания студентов о логике (термины, логические задачи, сведения по истории математики);
- привлечение сведений по истории математики, демонстрация связей логики как свода схоластических правил и математической логики;
- освещение основных понятий математической логики, истории их происхождения, области применения;
- демонстрация аппарата математической логики и круга задач, решаемых с его помощью;
- применение специфических математических методов: аксиоматического и метода математического моделирования.

Далее приведем ряд дополнений к традиционному курсу математической логики, которые также были взяты за основу в разработке учебного материала по математической логике для студентов гуманитарных направлений подготовки.

Из повседневной жизни ребятам известны такие логические термины как «логическая причинно-следственная связь», «дедуктивное рассуждение», такие выражения как «рассуждаешь логично», «сам себе противоречишь». В школьном курсе математики ребята встречаются с определениями, теоремами и способами их доказательства, с такими понятиями

как «следование» и «равносильность», занимательными задачами на проверку справедливости логического вывода. Поэтому знакомство с математической логикой естественно сопроводить материалом, разъясняющим содержание этих понятий, занимательными логическими задачами. Также студентам, как правило, известно о логике Аристотеля, поэтому в знакомстве с математической логикой необходимо показать ее связи с логикой Аристотеля. Приведем примеры такого учебного материала.

1. В определении логических связей необходимо выделить следующие моменты.

– Определение связки «не» основывается на законе исключенного третьего, который принимается как аксиома.

– Определения остальных логических связей даются через перечисление выполнимых или невыполнимых комбинаций; так определение логической связки «следование» имеет вид: $A \rightarrow B$ определение $\iff A$ и \bar{B} не выполняется; для этого определение прокомментировать структуру: определение через равносильное условие.

– Показать выполнение законов логики Аристотеля «истина из чего угодно», «из лжи – все что угодно» в определении логической связки «следование».

– Дать типичные формулировки для связки «следования», то есть $A \rightarrow B$ может быть записано так: «Все элементы со свойством A обладают свойством B », «Если A , то B », «Для A необходимо B », «Для B достаточно A ».

– Дать типичные формулировки для связки «равносильность», то есть $A \leftrightarrow B$ может быть записано так: « A тогда и только тогда, когда B », «Для A необходимо и достаточно B ».

– Познакомить с иллюстрацией логической связки «следование» с помощью кругов Эйлера (диаграмм Венна).

– Перед знакомством с определениями логических связей с помощью таблиц истинности напомнить студентам о понятии алгебраической операции: n -арная алгебраическая операция – это соответствие, при котором каждому упорядоченному набору из n чисел ставится в соответствие одно число. Для этого определения прокомментировать его структуру: определение через родовое понятие (здесь это понятие «соответствие», которое является неопределяемым) и видовые отличия (здесь в описании видовых отличий также используется неопределяемое понятие «поставить в соответствие»). Затем логические связи определить как алгебраические операции. Например, логическая операция «следование» – это алгебраическая операция, которая упорядоченной паре чисел $(1, 0)$ ставит в соответствие 0 , а остальным упорядоченным парам из 1 и 0 ставит в соответствие 1 . Полезно рассказать об истории создания алгебры логики, в частности, о Готфриде Лейбнице.

2. После введения определений логических связей предложить студентам задания на сравнение понятий хронологического и логического следова-

ний. Для этого можно предложить задания на определение характера следования в предложении, задания на выяснения наличия логической причинно-следственной связи между условиями, определение необходимых и достаточных условий в математическом контексте. Приведем примеры таких заданий.

– Дано предложение с хронологическим следованием «Если учился играть на скрипке, то умеешь играть на скрипке». Определите, является ли это следование логическим (убедитесь в выполнении закона исключенного третьего, для условий, содержащихся в предложении)? Если не является, то поменяйте хронологические причину и следствие местами и проверьте выполнение логической причинно-следственной связи для полученного предложения.

В решении данной задачи обращаем внимание студентов на содержание понятия «хронологическое следование»: следование событий в хронологическом порядке. Закон исключенного третьего для условия «учиться играть на скрипке» будем считать выполненным и для условия «уметь играть на скрипке» будем считать выполненным. Поскольку событие «учился играть на скрипке и не умею этого делать» можно считать возможным, то следование не является логическим. Поменяем хронологические причину и следствие местами и получим предложение «Если умеешь играть на скрипке, то учился играть на скрипке». Поскольку событие «умею играть на скрипке и не учился этому» вряд ли возможно, то данное следование является логическим.

– Определите, есть ли между условиями «число делится на 2», «число делится на 4» логическая причинно-следственная связь. Если есть, то сформулируйте предложение с этими условиями в одной из типовых формулировок. В данной формулировке укажите необходимое условие, укажите достаточное условие.

– Проанализируйте предложение как предложение с логической причинно-следственной связью «Если хочешь, то можешь». Какой случай является невыполнимым? Перечислите выполнимые случаи.

3. Для усвоения определений логических связей и подготовки к введению логических формул можно рассмотреть разные способы решения занимательных логических задач. Изложим этим способом на примере задачи на определение справедливости логического вывода, задачи на выяснение непротиворечивости условий. При решении этих задач с использованием законов логики, следует записать используемые законы формулами (порядок образования формул можно пояснить содержанием соответствующего закона). При решении этих задач с помощью таблицы истинности логическую структуру рассуждения, записанную в виде формулы математической логики, также можно пояснить условиями задачи. В процессе этой работы удобно сформулировать определения понятий «логический вывод», «непротиворечивость». После рассмотрения изложенных ниже способов решения можно привести пример задачи, решение которой с помощью таблицы истинности не приводит к верному резуль-

тату, что поясняется необходимостью уточнения модели этой задачи, построенной в виде формулы математической логики, с помощью введения кванторов. Также можно проанализировать логические проблемы, для решения которых достаточно её модели в виде формулы логики предложений и применения известного студентам аппарата логики. Примеры задач, описанных в данном пункте, приведены ниже.

– Ни один рассудительный человек не является вспыльчивым. Все эмоциональные люди вспыльчивы. Обязательно ли тогда каждый рассудительный человек не является эмоциональным?

1 способ

Перечислим все комбинации данных свойств.

- 1) *рассудительный и вспыльчивый и эмоциональный;*
- 2) *рассудительный и вспыльчивый и не эмоциональный;*
- 3) *рассудительный и не вспыльчивый и эмоциональный;*
- 4) *рассудительный и не вспыльчивый и не эмоциональный;*
- 5) *не рассудительный и вспыльчивый и эмоциональный;*
- 6) *не рассудительный и вспыльчивый и не эмоциональный;*
- 7) *не рассудительный и не вспыльчивый и эмоциональный;*
- 8) *не рассудительный и не вспыльчивый и не эмоциональный.*

Условие «Ни один рассудительный человек не является вспыльчивым» («Все рассудительные люди являются не вспыльчивыми» – синоним русского языка к данной фразе) исключает людей с набором свойств «рассудительный и вспыльчивый», то есть случаи 1) и 2).

Условие «Все эмоциональные люди вспыльчивы» исключает людей с набором свойств «эмоциональный и не вспыльчивый», то есть случаи 3) и 7).

На оставшихся случаях 4), 5), 6) и 8) следствие «Каждый рассудительный человек является не эмоциональным» выполняется.

2 способ

1) *условие «Все эмоциональные люди вспыльчивы» равносильно условию «Все не вспыльчивые люди не эмоциональны» по закону $A \rightarrow B \sim \bar{B} \rightarrow \bar{A}$;*

2) *из условий «Все рассудительные люди являются не вспыльчивым» и «Все не вспыльчивые люди не эмоциональны» следует, что «Все рассудительные люди являются не эмоциональными» по закону $(A \rightarrow B) \wedge (B \rightarrow C) \rightarrow (A \rightarrow C)$.*

3 способ

Составляем логическую формулу для данной задачи и проверяем ее на тождественную истинность, составляя таблицу истинности.

– Противоречивы ли предложения «Ни одна красная фигура не является круглой. Все круглые фигуры являются красными?»

1 способ

Условие «Ни одна красная фигура не является круглой» исключает фигуры с набором свойств «красная и не круглая».

Условие «Все круглые фигуры являются красными» исключает фигуры с набором свойств «круглая и не красная».

Поскольку выполнимые случаи остались, то предложения не противоречивы.

2 способ

Составляем логическую формулу для данной задачи и проверяем ее на выполнимость, составляя таблицу истинности.

– Противоречивы ли предложения «Не все пушистые барабашки крикливые. Не все крикливые барабашки пушистые»?

1 способ

Предложение «Не все пушистые барабашки крикливые» равносильно предложению «Есть пушистый и некрикливый барабашка» по закону логики $A \rightarrow B \sim A \wedge \bar{B}$.

Предложение «Не все крикливые барабашки пушистые» равносильно предложению «Есть крикливый и непушистый барабашка» по тому же закону.

Поскольку выполнимые случаи есть, то предложения не противоречивы.

2 способ

Логическая формула $\overline{(A \rightarrow B) \wedge (B \rightarrow A)}$, где $A =$ "барабашка пушистый", $B =$ "барабашка крикливый", составленная по условию задачи, не является выполнимой, то есть данная модель задачи не приводит к верному решению. Поэтому эту модель необходимо уточнить с помощью кванторов.

Логическая формула $\forall x(A(x) \rightarrow B(x)) \wedge \forall x(B(x) \rightarrow A(x))$, где $x \in$ множеству барабашек, $A(x) =$ "x пушистый", $B(x) =$ "x крикливый" является выполнимой.

– Для проверки справедливости логического вывода проверили, выполняются ли причина и следствие вместе. Получили, что не выполняются, и посчитали, что логический вывод неверен. Правильно ли поступили? Как можно доказать, что логический вывод неверен?

Поступили неправильно, так как формула $\overline{A \wedge B} \rightarrow \overline{A} \rightarrow \overline{B}$ не является тождественно истинной.

Предъявление примера, в котором все условия, образующие причину, выполняются, а условие, заявленное в следствии, не выполняется, является доказательством того, что логический вывод неверен. Это подтверждается тождественной истинностью формулы $A \wedge \bar{B} \rightarrow \overline{A \rightarrow B}$.

4. После рассмотрения разных способов решения занимательных логических задач, в том числе способа дедуктивного рассуждения, то есть рассуждения по законам логики, можно выписать широко применяемые в рассуждениях логические законы, при этом обратить внимание студентов на требование выполнения закона исключенного третьего для

условий, к которым применяются логические законы. Также можно выписать законы об алгебраических свойствах операций «и», «или». В качестве практической работы студентам следует предложить доказать все эти законы, например, с помощью таблиц истинности. Если студенты относятся к изучению этого материала увлеченно, с интересом, с пониманием, то далее можно предложить им задания на преобразование логических формул, причем логическая формула пусть составляется на основе того или иного рассуждения, а после преобразования происходит интерпретация результата в виде формулирования предложения, логически эквивалентного исходному. При этом выполняемое в процессе решения этой задачи преобразование логической формулы подчинено цели получения предложения, логически эквивалентного исходному, но имеющего более простую логическую структуру. Пример такой задачи приведен ниже.

– Сформулируйте предложение, эквивалентное данному, но которое не начинается со слова «неверно»: Неверно, что, если есть хитрые кошки, то есть доверчивые собаки.

Считаем, что для условий, участвующих в предложении, выполнен закон исключенного третьего.

Логическая структура предложения имеет вид $A \wedge B \rightarrow C \wedge D$, где A – быть кошкой, B – быть хитрой, C – быть собакой, D – быть доверчивой.

Преобразуем эту формулу к виду $A \wedge B \wedge (C \rightarrow \bar{D})$ и интерпретируем ее в условиях задачи: Есть хитрые кошки и все собаки недоверчивые.

5. Решение практико-ориентированных задач, приводящих к составлению булевой функции и записи ее в виде минимальной дизъюнктивной нормальной формы.

6. Для более глубокого понимания логической структуры математических предложений следует познакомить студентов с моделированием рассуждений с помощью кванторов и предикатов. При этом полезно рассмотреть примеры построения разных моделей одного и того же предложения. Такие примеры представлены ниже. Затем можно познакомить студентов с правилом построения отрицаний предложений с кванторами и предложить им составить отрицания как предложений из повседневной речи, так и математических предложений, в частности, можно рассмотреть построение определение математических понятий как логических формул. Также для формирования представлений о математической модели здесь хорошо рассмотреть задачи, решение которых с помощью модели на основе только логических связей не приводит к верному результату, а верный результат получается только на основе модели с применением кванторов. Примеры, описанных в данном пункте задач, приведены ниже.

– Составьте всевозможные логические формулы для предложения «Все розы красивые»

1) Предложение «Все розы красивые» представляет собой стандартную формулировку для логической операции «следование». Поэтому логиче-

ская структура этого предложения, следующая: $P \rightarrow Q$, где P – быть розой, Q – быть красивой.

2) Напишем логическую структуру предложения с применением кванторов. Элемент x будем выбирать из множества роз. Введем предикат $Q(x) =$ « x красивый». Получаем логическую структуру предложения $\forall xQ(x)$.

3) Пусть элемент x выбирается из более широкого множества – множества цветов. Тогда введем еще один предикат $P(x) =$ « x является розой». Тогда логическая структура предложения имеет вид $\forall x(P(x) \rightarrow Q(x))$.

– Составьте всевозможные логические формулы для предложения «Есть хитрые кошки».

1) Предложение «Есть хитрые кошки» представляет собой утверждение случая, что есть животное с двумя свойствами: кошка и хитрое». Поэтому формальная структура данного предложения может быть записана так: $P \wedge Q$, где P – быть кошкой, Q – быть хитрой.

2) Напишем логическую структуру предложения с применением кванторов. Элемент x будем выбирать из множества кошек. Введем предикат $Q(x) =$ « x хитрая». Имеем логическую структуру предложения $\exists xQ(x)$.

3) Пусть элемент x выбирается из более широкого множества – множества домашних животных. Тогда введем еще один предикат $P(x) =$ « x является кошкой». Тогда логическая структура предложения имеет вид $\exists x(P(x) \wedge Q(x))$.

– Сформулируйте предложение, эквивалентное данному, но которое не начинается со слова «неверно»: «Неверно, что есть ключ, который открывает любую дверь».

– Сформулируйте отрицание определения возрастающей функции: $f(x)$ возрастает на I определение $\iff \forall x_1 \forall x_2 (x_1 < x_2 \rightarrow f(x_1) < f(x_2))$, где $x_1 \in I$ и $x_2 \in I$.

– Для доказательства логического вывода проверили, выполняются ли причина и следствие вместе. Получили, что выполняются, и посчитали, что логический вывод доказан. Правильно ли поступили?

Решение задачи сводится к проверке справедливости логического вывода $\exists x(A(x) \wedge B(x)) \rightarrow \forall x(A(x) \rightarrow B(x))$. Вывод неверен. Значит, поступили неправильно.

Неправильность логического вывода можно доказать следующим примером. Рассмотрим интерпретацию: $x \in Z$, $A(x) =$ « x делится на 2», $B(x) =$ « x делится на 4».

Решение данной задачи на основе модели без применения кванторов, то есть состоящее в проверке справедливости логического вывода $(A \wedge B) \implies (A \rightarrow B)$ к верному результату не приводит.

7. С помощью аксиом $\overline{\forall xP(x)} \sim \exists x\overline{P(x)}$, $\overline{\exists xP(x)} \sim \forall x\overline{P(x)}$, $\forall xP(x) \rightarrow \exists xP(x)$ и законов логики, не использующих кванторы, можно предложить студентам получить следствия этих формул, дав пошаговую инструкцию для этой работы. Также можно рассмотреть способы проверки справедливости логического вывода, равносильности предложений, непротиворечивости предложений для предложений с кванторами. Пример такой задачи приведен ниже.

– Верна ли равносильность $\forall xP(x) \wedge \exists xP(x) \sim \forall xP(x)$?

Введем замену $\forall xP(x) = A$, $\exists xP(x) = B$. Получим формулу $A \wedge B \sim A$. Составим для нее таблицу истинности (таблица 1).

Таблица 1 – Таблица истинности для формулы $A \wedge B \sim A$.

A	B	$A \wedge B$	\sim
1	1	1	1
1	0	0	0
0	1	0	1
0	0	0	1

Учитывая, что $A = \forall xP(x)$ и $B = \exists xP(x)$, проверим, выполняется ли случай $A = 1$ и $B = 0$. $\forall xP(x) = 1$ и $\exists xP(x) = 0 \sim \forall xP(x) = 1$ и $\forall x\overline{P(x)} = 1$ – противоречивые условия.

Поэтому ноль во второй строке таблицы исключается. Поэтому равносильность верна по определению равносильных предложений.

Изложенный в данной статье учебный материал является частью содержания обучения математике студентов гуманитарных направлений подготовки Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского, а также этот материал входит в содержание курса математической логики для студентов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование», профиль «Физика и математика» Калужского государственного педагогического университета. Результаты исследования проблемы проектирования содержания обучения математике, в частности такой её области как математическая логика студентов вузов гуманитарных направлений подготовки, также были изложены в работах [1, 2, 11, 12].

Применение в обучении математике учебного материала, в частности заданий, в содержании которых учитывается гуманитарная составляющая математических знаний, помогает не только разъяснять студентам, которые свою дальнейшую профессиональную деятельность не связывают с математикой, суть математического языка и математических методов, знание которых выходит за рамки математической деятельности как таковой, но и позволяет сделать изучение математики более увлекательным процессом, деятельностью, приносящей радость, помогает студентам проникнуться духом творческого процесса познания.

Список литературы:

1. Алмазова, Т.А. Обучение математической логике в контексте гуманитаризации педагогического математического образования [Электронный ресурс] / Т.А. Алмазова, Т.И. Трунтаева // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 3. – С. 80. – электрон. дан. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=38732429> (дата последнего обращения: 27.10.2020).
2. Алмазова, Т.А. Роль математической логики в формировании математической культуры студентов вузов [Электронный ресурс] / Т.А. Алмазова, Т.И. Трунтаева // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2018. – Вып.61. – Ч.4 – С.4-7. – электрон. дан. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36809614> (дата последнего обращения: 27.10.2020).
3. Ананьева, М.С. Гуманитарный потенциал математики и гуманитаризация математического образования: учебно-методическое пособие. Направление подготовки – «Педагогическое образование». Магистерская программа – «Математическое образование» [Электронный ресурс] / М.С. Ананьева, И.В. Магданова. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. – 68с. – электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32033.html> (дата последнего обращения: 27.10.2020).
4. Ветошкина, Е.С. Текстовые задачи как средство гуманитаризации математического образования [Текст] / Е.С. Ветошкина, А.М. Разыгина // Сборник трудов Всероссийской научно-практической конференции «Введение в профессию», Коломна 28 сентября 2017. – Изд-во «Государственный социально-гуманитарный университет». – 2017. – С. 17-20.
5. Гуманитаризация математического образования как общемировое явление: традиции и перспективы [Текст] // Сборник трудов 3-й международной научно-практической конференции «Гуманитаризация математического образования как общемировое явление» Орехово-Зуево, 20 декабря 2010 г. – Изд-во «Московский государственный областной гуманитарный институт». – 319 с.
6. Гуманитарные традиции математического образования в России и за рубежом: история и современность (памяти профессора Г.В. Дорофеева) [Текст] // Сборник трудов 4-й международной научно-практической конференции «Гуманитарные традиции математического образования в России и за рубежом: история и современность (памяти профессора Г.В. Дорофеева)» Орехово-Зуево, 22 октября 2013 г. – Изд-во «Государственный гуманитарно-технологический университет». – 221 с.
7. Иванова, Т.А. Теоретические основы гуманитаризации общего математического образования: Дисс. ... д-ра пед. наук / Т.А. Иванова. – Н. Новгород, 1998. – 338 с.
8. Концепция развития математического образования в Российской Федерации [Электронный ресурс]. – электрон. дан. – Режим доступа: <http://government.ru/docs/9775/> (дата последнего обращения: 27.10.2020).
9. Миракова Т.Н. Дидактические основы гуманитаризации школьного математического образования: Дисс. ... д-ра пед. наук. – М., 2001. – 465с.
10. Миракова, Т.Н. Эвристическая основа содержания обучения как ведущий принцип гуманитаризации школьного математического образования [Текст] / Т.Н. Миракова // Сборник статей по материалам VIII международной научно-практической конференции «Педагогика и психология в современном мире: теоретические и практические исследования». – М.: Изд-во «Интернаука». – 2018. – С. 53-57.
11. Трунтаева, Т.И. Обучение математической логике студентов вузов гуманитарных направлений подготовки [Текст] / Т.И. Трунтаева // Continuum. Математика. Информатика. Образование; Изд-во Елецкого гос. ун-та им. И.А. Бунина. – 2020. – №1(17). – С. 44-50.
12. Трунтаева, Т.И. Развитие дедуктивного мышления с помощью сюжетных логических задач [Текст] / Т.И. Трунтаева // Вестник Калужского университета. – 2019. – №4. – С. 125-129.

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга

УДК 372.851

*Т.А. Алмазова, А.Н. Кудряшова***МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ****ПРОЕКТИРОВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ХАРАКТЕРА
НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ**

В статье рассматриваются подходы к определению понятия «исследовательская деятельность», изучаются и систематизируются признаки этого понятия. Используя понятия «исследовательская деятельность» и уровни проблемности обучения проводится анализ такой формы работы на занятиях, применяемой в процессе обучения математики, как самостоятельные работы исследовательского характера. Описываются этапы, положенные в основу проектирования самостоятельных работ исследовательского характера по математике и возможности использования таких работ при организации обучения компонентам математического содержания. Приводится пример исследовательской работы.

Ключевые слова: исследовательская деятельность учащихся; самостоятельная работа исследовательского характера; уровни проблемности в обучении; процесс обучения математике.

*T.A. Almazova, A.N. Kudryashova***METHODOLOGICAL ASPECTS OF DESIGNING INDEPENDENT RESEARCH WORKS
AT HIGH SCHOOL MATHEMATICS LESSONS**

The article discusses approaches to the definition of the concept "research activity", examines and systematizes the features of this concept. Using the concept "research activity" and the levels of learning problems, the analysis of such a form of work in the classroom, used in the process of teaching Mathematics, as independent research work is carried out. The article describes the stages that form the basis for designing independent research works in Mathematics and the possibility of using such works in the organization of teaching components of mathematical content. An example of research work is given.

Key words: research activities of students; independent work of a research nature; levels of problems in learning; the process of teaching Mathematics.

В основе методических аспектов проектирования самостоятельных работ исследовательского характера для учащихся разных ступеней обучения (основная и старшая школы, ВУЗ) лежат такие важные понятия современной дидактики и методики обучения различным дисциплинам как «исследовательская деятельность обучающихся», «уровни проблемности обучения», «проблемные и исследовательские методы обучения» и т.д. Несмотря на то, что данные понятия не являются новыми как в отечественной, так и в зарубежной научно-методической литературе их актуальность и значимость для современной системы образования трудно переоценить. Совершенствование разработанных к настоящему времени и поиск новых методов обучения, направленных на активизацию познавательной деятельности обучающихся, стимулирование их мотивационной сферы обучения, повышение уровня образования требует глубокого осмысления различных подходов к выше обозначенным понятиям.

Анализ научной литературы показал, что точки зрения современных исследователей относительно определения понятия «исследовательская деятельность обучающихся» имеют некоторые расхождения, и это позволяет сделать вывод о том, что однозначного подхода к определению данного понятия нет. Однако можно выделить общие позиции относительно родового понятия и признаков, используемых в определении этого понятия. В большинстве анализируемых определений родовым понятием является такое понятие как деятельность (творческая или интеллектуально-творческая) [1-7], а в некоторых – это образовательная технология, которая в качестве средства достижения педагогических задач

использует учебное исследование [8]. Первый подход к определению понятия «исследовательская деятельность обучающихся» позволяет использовать это определение при организации обучения с использованием исследовательских методов, но на основе различных педагогических технологий, таких как технологии личностно-ориентированного обучения, технологии на основе активизации и интенсификации обучения и т.д. Второй подход к определению предполагает использование в образовательном процессе определенной технологии, которая в качестве одного из основных средств реализации своих задач использует исследовательскую деятельность учащихся. Например, в качестве такой технологии может быть использована технология проблемного обучения. Однако несмотря на разные подходы к определению важно понимать роль, значение и способы организации исследовательской деятельности в образовательном процессе в целом, и по математике в частности.

Продолжая анализ различных подходов к определению понятия «исследовательская деятельность обучающихся» следует отметить, что в определении авторы используют разные признаки, которыми может обладать исследовательская деятельность. Это такие признаки как творчество, наличие куратора (наставника) при организации этой деятельности, деятельности, включающая основные этапы научного исследования и т.д. Полный перечень признаков из проанализированных определений представлен в таблице 1. Проведенный анализ позволяет понять все многообразие подходов к понятию «исследовательская деятельность обучающихся».

Таблица 1 – Признаки понятия «исследовательская деятельность»

	О.Д. Мерцалова	А.С. Обухов	А.В. Леонтович	С.В. Вихерева	А.И. Савенков	В.И. Андреев	И.А. Зимняя и Е.А. Шашенкова	Ю.Г. Петухова
Творческая деятельность		+	+		+			+
Наличие куратора деятельности (наставника)	+	+		+		+		
Наличие исследовательских задач с заранее неизвестным решением	+		+	+				
Наличие этапов научного исследования			+	+				
Поиск нового знания						+	+	
Удовлетворение познавательной активности					+		+	
Наличие продукта деятельности		+					+	

Обратимся к вопросу организации исследовательской деятельности обучающихся в процессе изучения математики. Одним из способов организации этой деятельности является использование в образовательном процессе самостоятельных работ исследовательского характера.

В проводимых ранее исследованиях были разработаны примеры самостоятельных работ исследовательского характера, которые могут быть использованы при проведении занятий по математике по различным разделам и темам школьного курса математики, например, таким как так функциональная линия и линия уравнений и неравенств [9], вероятностно-статистическая линия [10, 11], «Степенная функция», «Показательная функция», «Предел последовательности» [12] и отдельным разделам дисциплины «Высшая математика» и «Математическая логика» для ВУЗов [13, 14]. Многолетний опыт работы в данном направлении и апробация теоретических наработок позволяют сделать вывод о том, что данный вид учебной деятельности обладает практически всеми, перечисленными в таблице 1, признаками исследовательской деятельности: предполагает наличие элементов творческой деятельности обучающихся, проектируется и контролируется учителем (преподавателем), является средством разрешения проблемной ситуации, возникшей в ходе решения исследовательской задачи, содержит основные этапы научного исследования, направлен на открытие новых знаний и активизацию познавательной деятельности. Приобретенные в процессе выполнения самостоятельных работ исследовательского характера навыки учебного исследования и формирующиеся при этом качества мышления и качества личности могут быть рассмотрены в качестве продукта исследовательской деятельности. При этом важно понимать, как наиболее продуктивно спланировать и организовать такие работы.

В процессе проведения занятий по математике в школе самостоятельные работы исследовательского характера могут быть разработаны для реализации отдельных этапов методики работы над компонентами математического содержания, такими как раскрытие содержания понятия, подготовка к введению теоремы, правила или алгоритма. Использовать

самостоятельную работу исследовательского характера можно и в процессе организации со школьниками внеурочного учебного исследования, например, во время работы над исследовательскими проектами.

Опишем основные этапы, которые, с нашей точки зрения, необходимо выполнить, разрабатывая самостоятельную работу исследовательского характера по математике.

1. Изучение теоретического материала по выбранной теме для проведения учебного исследования.

2. Анализ учебного материала темы на предмет определения ее основных компонентов. Определение наиболее трудных для освоения учащимися компонентов.

3. Выявление тех компонентов, для изучения которых может быть использована самостоятельная работа исследовательского характера. От правильного выбора компонентов будет зависеть результативность работы. Целесообразно самостоятельные работы исследовательского характера организовывать при изучении свойств математических объектов, закономерностей, зависимостей.

4. Определение уровня проблемности исследовательской работы [15]. Для этого необходимо учесть такие факторы как сложность темы, её связь с ранее изученным материалом, уровень подготовки и успеваемости учащихся, уровень их самостоятельности и познавательной активности, индивидуальные особенности.

5. Постановка цели работы и отбор оборудования, в случае если это необходимо (например, поиск необходимых для исследования программных продуктов).

6. Разработка инструктажа для проведения исследовательской работы: порядка её выполнения, формы фиксации результатов учебного исследования как промежуточных, так и итоговых.

7. Представление результатов проведенного исследования. На данном этапе необходимо определить, какие результаты исследовательской работы будут вынесены на обсуждение, как они будут представлены, и в какой форме это обсуждение будет проходить.

В качестве примера рассмотрим самостоятельную работу исследовательского характера по теме «Степенная функция $y = x^r$, её свойства и график», предназначенную для учащихся старших классов. За основу взят учебник А.Г. Мордковича «Алгебра и начала математического анализа».

Самостоятельная работа исследовательского характера

«Степенная функция $y = x^r$, её свойства и график»

Цель: Выяснить, какой вид имеет график степенной функции $y = x^r$, где r принимает положительные и отрицательные значения, но не является целым числом. С помощью полученных графиков описать свойства данной функций.

Оборудование: Любой графический редактор, позволяющий строить графики нескольких функций в одной системе координат или менять параметр в аналитической записи функции.

Инструктаж:

Часть 1. Степенная функция вида $y = x^{\frac{m}{n}}$

1. В одной системе координат построить несколько графиков функции $y = x^{\frac{m}{n}}$, где $\frac{m}{n}$ принимает значения от 0 до 4 (значения $\frac{m}{n}$ выбирать между каждыми целыми числами). Проанализировать полученные графики. Сделать вывод о том, как зависит вид графика от значения $\frac{m}{n}$. Результаты занести в бланк.

2. В одной системе координат построить несколько графиков функции $y = x^{\frac{m}{n}}$, где $\frac{m}{n}$ принимает значения больше 1. Проанализировать полученные графики. Сделать вывод о том, как зависит вид графика от значения $\frac{m}{n}$. Результаты занести в бланк.

3. В одной системе координат построить несколько графиков функции $y = x^{\frac{m}{n}}$, где $\frac{m}{n}$ принимает значения больше от 0 до 1. Проанализировать полученные графики. Сделать вывод о том, как зависит вид графика от значения $\frac{m}{n}$. Результаты занести в бланк.

Часть 2. Свойства степенной функции вида $y = x^{\frac{m}{n}}$

1. Построить график функции $y = x^{\frac{m}{n}}$, $\frac{m}{n} > 1$. Зафиксировать результаты в бланке.

2. С помощью получившегося графика описать свойства степенной функции $y = x^{\frac{m}{n}}$, $\frac{m}{n} > 1$.

3. Построить график функции $y = x^{\frac{m}{n}}$, $0 < \frac{m}{n} < 1$. Зафиксировать результаты в бланке.

4. С помощью получившегося графика описать свойства степенной функции $y = x^{\frac{m}{n}}$, $0 < \frac{m}{n} < 1$.

*Часть 3**

1. Проанализируйте выполненную работу и постарайтесь выяснить, какой случай степенной функции $y = x^{\frac{m}{n}}$ не был разобран.

2. В случае успешного анализа, исследуйте найденный случай по предложенной схеме.

Форма фиксации результатов

Бланк

Часть 1. График степенной функции $y = x^{\frac{m}{n}}$

1.1. Какой вид имеет график функции $y = x^{\frac{m}{n}}$ при $0 < \frac{m}{n} < 1$? Напоминает ли он известную вам кривую? В каких координатных четвертях располагается? Ответ: _____

1.2. Какой вид имеет график функции $y = x^{\frac{m}{n}}$ при $1 < \frac{m}{n} < 2$? Напоминает ли он известную вам кривую? В каких координатных четвертях располагается? Ответ: _____

1.3. Какой вид имеет график функции $y = x^{\frac{m}{n}}$ при $2 < \frac{m}{n} < 3$? Напоминает ли он известную вам кривую? В каких координатных четвертях располагается? Ответ: _____

1.4. Какой вид имеет график функции $y = x^{\frac{m}{n}}$ при $3 < \frac{m}{n} < 4$? Напоминает ли он известную вам кривую? В каких координатных четвертях располагается? Ответ: _____

1.5. Заполните пропуски:

а) При $0 < \frac{m}{n} < 1$ график функции $y = x^{\frac{m}{n}}$ имеет вид _____

б) При $\frac{m}{n} > 1$ график функции $y = x^{\frac{m}{n}}$ имеет вид _____

2.1. С увеличением степени в случае $\frac{m}{n} > 1$ график степенной функции _____

2.2 Проанализируйте графики и запишите, какие точки принадлежат всем графикам функции $y = x^{\frac{m}{n}}$ при любом $\frac{m}{n} > 1$. Ответ: _____

3.1 С увеличением степени в случае $0 < \frac{m}{n} < 1$ график степенной функции _____

3.2 Проанализируйте графики и запишите, какие точки принадлежат всем графикам функции $y = x^{\frac{m}{n}}$, $0 < \frac{m}{n} < 1$. Ответ: _____

Часть 2. Свойства степенной функции $y = x^{\frac{m}{n}}$

1. Схематично изобразите график степенной функции $y = x^{\frac{m}{n}}$ при любом $\frac{m}{n} > 1$.

2. По изображенному графику опишите следующие свойства степенной функции:

Свойства функции	функции
$y = x^{\frac{m}{n}}$, $\frac{m}{n} > 1$	
Область определения	D(y)=
Область значений	E(y)=
Нули функции	y=0, x=
Четность/нечетность	
Промежутки возрастания и убывания функции	y(x) возрастает при x ∈ [;] y(x) убывает при x ∈ [;]
Промежутки знакопостоянства	y>0 при x..., y<0 при x...
Непрерывность	

3. Изобразите получившийся график степенной функции $y = x^{\frac{m}{n}}$, $0 < \frac{m}{n} < 1$.

4. По изображенному графику опишите следующие свойства:

Свойства функции $y = x^{\frac{m}{n}}, 0 < \frac{m}{n} < 1$.	
Область определения	$D(y)=$
Область значений	$E(y)=$
Нули функции	$y=0, x=$
Четность / нечетность	
Промежутки возрастания и убывания функции	$y(x)$ возрастает при $x \in [;]$ $y(x)$ убывает при $x \in [;]$
Промежутки знакопостоянства	$y > 0$ при $x \dots, y < 0$ при $x \dots$
Непрерывность	

5. Проанализируйте графики пункта 1 и 3 и запишите, какие точки принадлежат всем графикам функции $y = x^{\frac{m}{n}}$ при любом $\frac{m}{n} > 0$

Часть 3*

1. Запишите еще один возможный случай для функции $y = x^{\frac{m}{n}}$. Ответ: _____

2. Изобразите график функции для возможного случая.

3. Как будет меняться график функции при уменьшении и увеличении степени? Ответ: _____

4. По графику из пункта 2 опишите свойства функции по предложенной выше схеме.

В предложенной работе конкретно поставлена цель исследования, в которой указывается значение

показателя степени, подробно представлен инструктаж (описана последовательность действий), указаны диапазоны для значений показателя степени функции, представлен бланк фиксации результатов и наводящие вопросы для получения необходимых выводов. Если формулировку цели и заданий к работе сделать более общей: не указывать значения показателей, не конкретизировать диапазоны значений, убрать некоторые или все наводящие вопросы, используемые для получения выводов о проделанной работе и результатах учебного исследования и т.д., то за счет этого можно варьировать уровни проблемности исследовательской работы.

Следует отметить, что описанные этапы проектирования самостоятельных работ исследовательского характера нашли свое практическое применение как методическая основа для создания таких работ по дисциплинам математического цикла для школьников и студентов ВУЗов. Вместе с тем описанные методические разработки используются в процессе подготовки студентов педагогических направлений (профиль «Физика и математика») по учебным дисциплинам «Методика обучения математики» и «Современные проблемы обучения математики», т.е. в процессе профессиональной подготовки будущих учителей математики.

Список литературы:

- Обухов, А.С. Проблема оценки качества образования / А.С. Обухов // Исследовательская работа школьников. – 2008. № 2. – С. 17-23. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/63/10001/> (дата обращения: 19.10.2020).
- Леонтович, А.В. Исследовательская деятельность учащихся как средство интеграции образовательных программ / А.В. Леонтович // Сборник «Ломоносовские чтения – 96». – М.: МГУ, 1996.
- Вихирева, С.В. Система организации исследовательской деятельности в образовательной организации [Электронный ресурс] / С.В. Вихирева, М.В. Киселева // Школьная педагогика. – 2016. – № 3 (6). – С. 14-16. – Режим доступа: <https://moluch.ru/th/2/archive/37/1128/> (дата обращения: 18.10.2020).
- Савенков, А.И. Психологические основы исследовательского обучения школьников / А.И. Савенков // Фізика: проблеми викладання. – 2007. – № 3. – С. 14-24.
- Андреев, В.И. Определение границ применения исследовательского метода учения на основе оценки уровней сформированности исследовательских умений и способностей учащихся / В.И. Андреев // Воспитание познавательной активности и самостоятельности школьников. Ученые записки КГПИ. – Казань: Татар. кн. изд-во, 1975.
- Зимняя, И.А. Исследовательская работа как специфический вид человеческой деятельности / И.А. Зимняя, Е.А. Шашенкова. – Ижевск – Москва: Изд-во Удмуртского гос. ун-та, 2001. – 103 с.
- Петухова, Ю.Г. Исследовательская деятельность на уроках химии [Электронный ресурс] / Ю.Г. Петухова // Школьная педагогика. – 2017. – № 1 (8). – С. 77-79. – Режим доступа: <https://moluch.ru/th/2/archive/53/2056/> (дата обращения: 24.10.2020).
- Мерцалова, О.Д. Исследовательская деятельность как средство развития творческих способностей младших школьников / О.Д. Мерцалова // Современные образовательные технологии в мировом учебно-воспитательном пространстве. – 2016. – №3. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovatelskaya-deyatelnost-kak-sredstvo-razvitiya-tvorcheskih-sposobnostey-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 15.10.2020).
- Алмазова, Т.А. Возможности использования программы GEOGEBRA при изучении функциональной линии и линии уравнений и неравенств в курсе алгебры основной школы / Т.А. Алмазова, Т.И. Трунтаева, М.Я. Гайдукова, А.О. Лебедева // Вестник Калужского университета. – 2018. – № 2. – С. 130-135.
- Алмазова, Т.А. Организация исследовательской деятельности учащихся при изучении вероятностно-статистической линии в школьном курсе математики / Т.А. Алмазова, Н.О. Громова // Научные труды Калужского государственного университета имени К.Э. Циолковского. Серия: Естественные науки. 2018. – Калуга: Издательство КГУ имени К.Э. Циолковского, 2018. – С. 262-270.

11. Алмазова, Т.А. Организация исследовательской деятельности учащихся при изучении теории вероятностей / Т.А. Алмазова, Н.О. Громова // Научные труды Калужского государственного университета имени К.Э. Циолковского. Материалы региональной университетской научно-практической конференции. Сер. «Естественные и технические науки». – Калуга: Издательство КГУ имени К.Э. Циолковского, 2019. – С. 354-360.
12. Алмазова, Т.А. К вопросу о формировании финансовой грамотности школьников при изучении математики с использованием цифровых образовательных технологий / Т.А. Алмазова, А.В. Кузькина // Научные труды Калужского государственного университета имени К.Э. Циолковского. Материалы региональной университетской научно-практической конференции. Сер. «Естественные и технические науки». – Калуга: Издательство КГУ имени К.Э. Циолковского, 2019. – С. 326-335.
13. Баданова, Т.А. Компетентностный подход в построении программы курса математического анализа для бакалавров экономики / Т.А. Баданова, А.В. Костенко // Актуальные проблемы обучения математике. Сборник научных трудов. Выпуск 12 / под ред. Ю.А. Дробышева. – Калуга: Издательство «Эйдос», 2014. – С. 16-27.
14. Трунтаева, Т.И. Обучение математической логике студентов вузов гуманитарных направлений подготовки / Т.И. Трунтаева // Continuum. Математика. Информатика. Образование; Изд-во Елецкого гос. ун-та им. И.А. Бунина. – 2020. – №1(17). – С. 44-50.
15. Крутецкий, В.А. Основы педагогической психологии / В.А. Крутецкий. – М., 1972.

Калужский государственный университет имени К.Э. Циолковского

УДК 378.147.88

Л.Н. Серезькин, Е.М. Степкина

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЛАБОРАТОРНОЙ РАБОТЫ «ИЗМЕРЕНИЕ КОЭФФИЦИЕНТА ВЯЗКОСТИ ЖИДКОСТИ МЕТОДОМ СТОКСА»

В статье рассматриваются методические особенности выполнения лабораторной работы «Измерение коэффициента вязкости жидкости методом Стокса» выделяются этапы проведения и задания. Так же приводится пример методики обработки экспериментальных данных и анализа полученных результатов.

Ключевые слова: коэффициент вязкости; метод Стокса; лабораторный практикум.

L.N. Serezhkin, E.M. Stepkina

METHODOLOGICAL ASPECTS OF LABORATORY WORK «MEASUREMENT OF LIQUID VISCOSITY COEFFICIENT BY STOKES' METHOD»

The article considers the methodological aspects of the laboratory work «Measurement of liquid viscosity coefficient by Stokes' method», stages of its carrying out and its tasks are highlighted. Methods for processing experimental data and analyzing the results obtained are also presented as an example.

Key words: viscosity coefficient; Stokes' method; laboratory workshop.

Использование метода Стока является одним из базовых для определения коэффициента вязкости жидкостей и входит в лабораторный практикум по курсам механика или молекулярная физика в вузе. В работе обобщен опыт проведения данной лабораторной работы в КГУ им. К.Э. Циолковского и анализ лабораторных практикумов некоторых вузов [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7].

1. Теория

Явление вязкости в жидкости связано с переносом импульса при перемещении частиц между слоями, имеющими разные скорости движения (см. рисунок 1) такое взаимодействие слоев называется вязким трением. Сила между трущимися слоями может быть определена из формулы Ньютона для вязкого трения

$$F_{\text{тр}} = \eta \frac{dv}{dx} S, \quad (1)$$

где $\frac{dv}{dx}$ – градиент скорости (быстрота изменения в направлении x), S – площадь трущихся слоев, η – коэффициент пропорциональности.

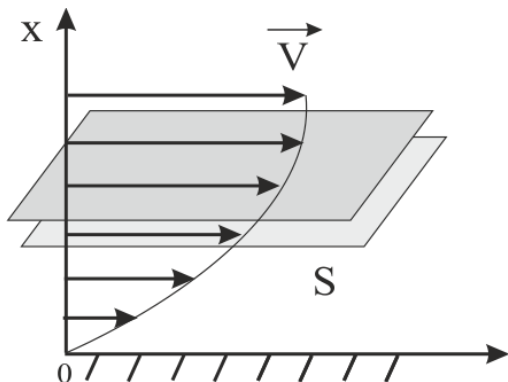


Рисунок 1 – К формуле вязкого трения Ньютона

В данном уравнении коэффициент пропорциональности характеризует среду и называется коэффициентом динамической вязкости. Если же речь идет о трении между каким-то телом и жидкостью, то ситуация все равно сводится к трению между «пристенным» слоем жидкости (прилипшим к телу)

и подвижными слоями жидкости. Расчет силы трения для производной формы тела в жидкости в общем случае сложная задача, сводящаяся к нахождению результирующей суммы векторного сложения сил, действующих на элементарные участки поверхности тела. Для симметричных тел эта задача упрощается и дает возможность получить точную зависимость. В частности для шара движущегося равномерно в жидкости Дж. Стоксу (1853 г.) удалось получить для случая ламинарного течения формулу

$$F_{\text{тр}} = 6 \cdot \pi \cdot \eta \cdot r \cdot V, \quad (2)$$

где r – радиус шарика, V – скорость равномерного движения.

Данная формула показывает, что совместное определение скорости движения и силы трения, возникающей при этом, должно позволить (при известной геометрии шара) рассчитать коэффициент динамической вязкости жидкости. Этот принцип и лежит в основе определения коэффициента вязкости методом Стокса.

2. Метод Стокса

Рассмотрим случай падения шарика в большом сосуде (влиянием стенок сосуда пренебрегаем) в этом случае на шарик действуют сила тяжести, выталкивающая сила и сила сопротивления. Уравнение динамики в этом случае в проекции на ось OY (см. рисунок 2) приобретет вид

$$-F_{\text{тр}} + mg - F_a = ma, \quad (3)$$

где m – масса шарика, a – ускорение.

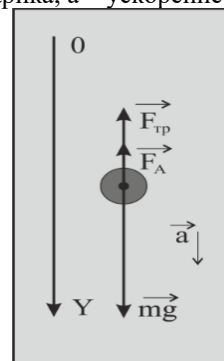


Рисунок 2 – Силы, действующие на шарик при падении в жидкости

Используя (2), раскрывая силу тяжести и Архимеда перепишем (3) в виде $6 \cdot \pi \cdot \eta \cdot r \cdot V - \frac{4}{3} \cdot \pi \cdot r^3 \cdot \rho_{ш} - \frac{4}{3} \cdot \pi \cdot r^3 \cdot \rho_{ж} = ma$, (4) где $\rho_{ш}$ и $\rho_{ж}$ - плотности шарика и жидкости соответственно. При этом ускоренным движение будет

лишь вначале, т.к. с ростом скорости будет расти, и сила трения и в какой-то момент движение станет равномерным. Характер изменения скорости при движении в жидкости показан на рисунке 3 а).

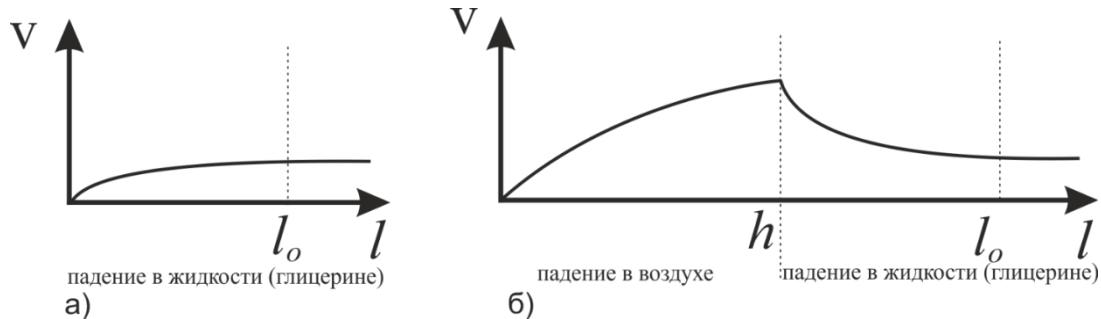


Рисунок 3 – Характер изменения скорости движения шарика при падении а) из состояния покоя в жидкости; б) из состояния покоя в воздухе, а затем в жидкости

Из формулы (4) можно получить для случая равномерного падения формулу для коэффициента вязкости

$$\eta = \frac{2 \cdot g \cdot r^2 \cdot (\rho_{ш} - \rho_{ж})}{9 \cdot V}, \quad (5)$$

где V – скорость равномерного падения шарика. Формула (5) может быть принята в качестве рабочей для данного метода. Т.к. на практике удобнее измерять диаметр шарика, а скорость равномерного падения записать как $V = \frac{L}{\tau}$ (L – длина участка равномерного движения, τ – время прохождения этого участка), то формула (5) может быть переписана в виде

$$\eta = \frac{g \cdot d^2 \cdot (\rho_{ш} - \rho_{ж}) \cdot \tau}{18 \cdot L}, \quad (6)$$

где d – диаметр шарика. Однако, если в качестве сосуда использовать цилиндр с диаметром сравни-

мым с размером шарика, то необходимо учесть влияние стенок сосуда, это сделано в формуле

$$\eta = \frac{g \cdot d^2 \cdot (\rho_{ш} - \rho_{ж}) \cdot \tau}{18 \cdot L \cdot (1 + 2,4 \frac{d}{D})}, \quad (7)$$

где D – диаметр сосуда.

Возможность построения компьютерной модели движения шарика с проверкой ее в реальном эксперименте рассмотрена в работах [8, 9].

3. Проведение эксперимента

Ясно, что для проведения эксперимента требуется жидкость с большим коэффициентом вязкости – в качестве такой жидкости обычно используется глицерин, вязкость которого, однако существенно зависит от температуры (см. Таблицу 1), что необходимо учитывать при оценке полученных результатов.

Таблица 1 – Коэффициенты динамической вязкости глицерина при различных температурах

t (°C)	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
η (Па·с)	1,74	1,62	1,48	1,35	1,23	1,124	1,024	0,934	0,85	0,78

Подготовительный этап

Рабочая формула предполагает использование участка, где шарик движется равномерно, вместе с этим известно, что эта ситуация выполняется лишь начиная с некоторого расстояния от поверхности см. рисунок 3.

В большинстве случаев в лабораторном практикуме предлагается использовать участок между двумя уже нанесенными границами, где верхняя граница отстоит от поверхности на 5-10 см (для глицерина). Методически полезно, чтобы учащиеся сами определили верхнюю границу участка, начиная с которой движение можно считать равномерным. Для этого стеклянная трубка может быть размечена на одинаковые участки по 5-10 см (в зависимости от длины трубы). Обычно достаточно 5-7 таких участков. Сам эксперимент заключается в определении времени прохождения каждого участка (при движении одного шарика) и расчета средней скорости движения на каждом участке. На этапе выполне-

ния могут, возникнут сложности с «точным» определением времени прохождения первых участков, но важно понимать, что данное измерение носит оценочный характер. Результаты можно оформить в виде таблицы:

L (м)	L	L	...
τ (с)	τ_1	τ_1	...
V (м/с)	V ₁	V ₂	...

По результатам расчета скорости мы находим участок, начиная с которого скорость перестает существенно меняться. Качественный характер изменения скорости уже обсуждался теоретически и показан на рисунке 3. Практика показывает, что уже с 10-15 см от поверхности начинается равномерное падение.

4. Основной эксперимент

В рабочей формуле (6) обычно предполагается, что значения ускорения свободного падения,

плотностей шарика и жидкости ($g, \rho_{ш}, \rho_{ж}$) являются известными, а диаметр шарика d , длина участка равномерного движения L и время τ его прохождения являются измеряемыми в эксперименте. Т.к. в качестве жидкости обычно используется глицерин, вязкость которого существенно зависит от температуры для рабочего диапазона 18-25°C, то для оценки результатов необходимо записать температуру, при которой приводится эксперимент.

Для эксперимента обычно используются стальные или свинцовые шарики. Для определения диаметра можно использовать штангенциркуль или микрометр, однако при использовании свинцовых шариков их легко деформировать при измерении и деформированные шарики использовать уже нельзя см. рисунок 4.

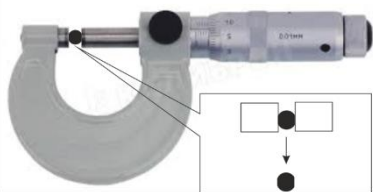


Рисунок 4 – Деформирование свинцового шарика при использовании микрометра

Наиболее точно определить диаметр можно с помощью микроскопа с окуляром-микрометром в этом случае исключается возможность деформации при измерениях, однако на такие измерения требуется больше времени. При использовании микроскопа с камерой-окуляром подключаемой к компьютеру со специализированным ПО (например, ScopePhoto) возможно определить диаметр по нескольким направлениям см. рисунок 5 и в расчетах использовать среднеарифметическое значение.

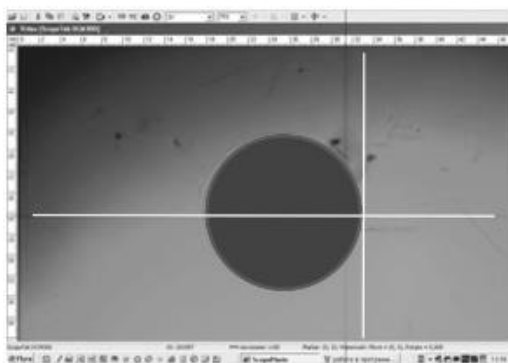


Рисунок 5 – Измерение диаметра шарика с помощью камеры-окуляра в программе ScopePhoto

Что касается размера участка равномерного движения он устанавливается один раз из соображений, полученных на предварительном этапе, но желательно чтобы его длина была не менее 30 см. Собственно задача эксперимента заключается определении времени падения шарика на данном участке. При самом опускании шарика в глицерин важно исключить вращение и невертикальное движение см. рисунок 6 а. Этого можно добиться, используя круглую прорезь по центру сосуда с диаметром чуть

большим, чем используемые шарики см. рисунок 6 б. При этом желательно, чтобы высота h (см. рисунок 6 б) была небольшой, чтобы шарик при падении в воздухе не успевал развить заметную скорость.

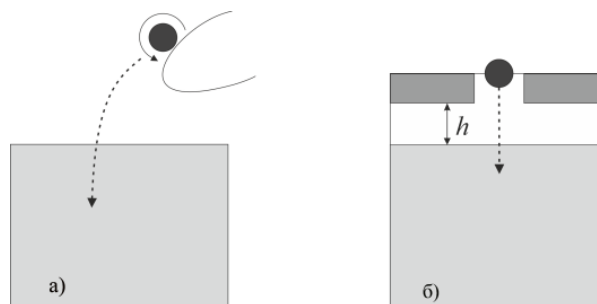


Рисунок 6 – Особенности вхождения шарика в глицерин

В этом случае возможно налипание на поверхности шарика пузырька воздуха и его перетекание по поверхности шарика с последующим отрывом (см. рисунок 7) ясно, что такой эксперимент не должен учитываться.

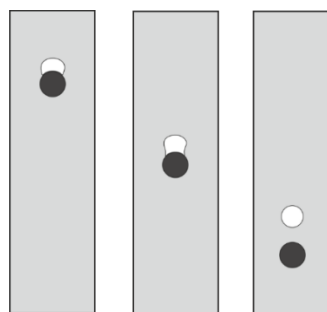


Рисунок 7 – Прилипание пузырька воздуха к поверхности шарика при движении в глицерине

Измерение времени падения обычно осуществляется с помощью секундомера, но т.к. запуск и останов происходит механически (по визуальным меткам), то скорость реакции вносит существенную неточность в определении времени. Этот эффект можно отчасти нивелировать большим размером «рабочего участка» или использованием автоматической системой фиксации с магнитными датчиками.

Интересной составляющей является использование в эксперименте сосудов разного диаметра. Как мы видели в формуле (7) учитывается диаметр сосуда. При этом при обработке данных интересно сопоставить расчеты по формулам (6) и (7) для «широкого» и «узкого» сосудов.

Так же определенный интерес представляет исследование влияния температуры на вязкость, как отмечалось выше, для глицерина такая зависимость существенна.

Для определения вязкости глицерина при разных температурах установка, описанная ранее должна быть снабжена стеклянной трубкой большего диаметра, снабженной в нижней части нагревательным элементом, а пространство между стенками двух трубок заполнено водой (см. рисунок 8). При

этом ясно, что в установке должно быть устройство для фиксирования температуры глицерина. Однако в этом случае возникнет градиент температуры по высоте трубки. Отчасти этот эффект можно нивелировать расположением нагревательного элемента. При этом важно чтобы эксперимент проводился для ситуации выхода температурного поля в глицерине на стационарный режим. При этом время проведения одного измерения существенно увеличивается.

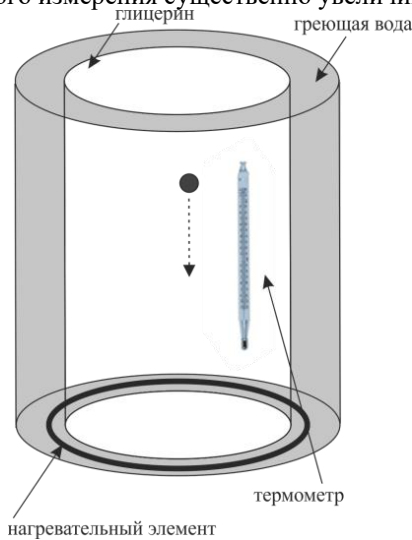


Рисунок 8 – Принципиальная схема установки для изучения зависимости коэффициента вязкости от температуры глицерина

Определенный интерес имеет случай использования шариков с плотностью меньшей глицерина (например, пластиковые) и хотя технически для осуществления этого эксперимента требуется устройство для помещения шариков на дно сосуда (производится наблюдение за всплытием). Но сопоставление результатов для всплытия и для падения должны показать, что эти способы методически равноправны.

5. Обработка экспериментальных данных

Наиболее удачным для обработки является случай, когда в эксперименте многократно используется один и тот же шарик на одном и том же участке падения, в этом случае можно использовать методику определения погрешности для вязкости как для случая косвенно определяемой величины для серии измерений [10, 11, 12]. Полная абсолютная погрешность в этом случае будет определяться исходя из погрешностей величин, для которых ведутся прямые измерения (формула 9),

где d_{cp} – среднее значение диаметра, определяемого в нескольких направлениях;
 τ_{cp} – среднее для серии время прохождения шариком участка L ;
 Δd – погрешность при определении диаметра шарика;
 $\Delta \tau$ – погрешность при определении времени;
 $\Delta L_{пр}$ – приборная погрешность при определении длины участка равномерного движения (т.к. измерение делается один раз).

$$\Delta \eta = \frac{1}{18} \cdot (\rho_{ш} - \rho_{гл}) \cdot g \cdot \sqrt{\left(\frac{2 \cdot d_{cp} \cdot \tau_{cp}}{L}\right)^2 \cdot (\Delta d)^2 + \left(\frac{d_{cp}^2}{L}\right)^2 \cdot (\Delta \tau)^2 + \left(\frac{d_{cp}^2 \cdot \tau_{cp}}{L^2}\right)^2 \cdot (\Delta L_{пр})^2} \quad (9)$$

Погрешность диаметра можно определить как для случая прямого измерения

$$\Delta d = \sqrt{\Delta d_{пр}^2 + \Delta d_{сл}^2}, \quad (10)$$

где $\Delta d_{пр}$ – приборная погрешность при определении диаметра (можно принять равной цене деления для микрометра или нониуса для штангенциркуля);

$\Delta d_{сл}$ – случайная погрешность для серии измерений, определяемая по формуле Стьюдента

$$\Delta d_{сл} = t_{p,n} \cdot \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n (d_{cp} - d_i)^2}{n \cdot (n-1)}}, \quad (11)$$

где $t_{p,n}$ – коэффициент Стьюдента, взятый для доверительной вероятности P (для учебных работ обычно берется $P = 0,95$) и по числу измерений n ;
 d_{cp} – среднее значение диаметра шарика;
 d_i – текущее значение диаметра шарика;
 n – число измерений.

Аналогично можно поступить и при определении погрешности для времени

$$\Delta \tau = \sqrt{\Delta \tau_{пр}^2 + \Delta \tau_{сл}^2}, \quad (12)$$

где $\Delta \tau_{пр}$ – приборная погрешность при определении времени (при использовании автоматической систе-

мы фиксации надо ориентироваться на рекомендации в паспорте устройства, при фиксации с помощью секундомера наибольшую погрешность вносит не погрешность секундомера, а скорость реакции включения/выключения секундомера – это время индивидуально и его можно определить нажав на секундомере запуск и сразу же остановку – в основном это время 0,2-0,5 сек),

$\Delta \tau_{сл}$ – случайная погрешность для серии измерений, определяемая по формуле Стьюдента

$$\Delta \tau_{сл} = t_{p,n} \cdot \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n (\tau_{cp} - \tau_i)^2}{n \cdot (n-1)}}, \quad (13)$$

где $t_{p,n}$ – коэффициент Стьюдента;
 τ_{cp} – среднее значение времени для серии;
 τ_i – текущее значение времени;
 n – число измерений.

При оценке результата в сравнении с табличными данными нужно ориентироваться на значения коэффициента вязкости для температуры, при которой проходил эксперимент.

Список литературы:

1. Измерение коэффициента вязкости жидкости методом Стокса: методические указания для проведения лабораторных работ / сост. М.Я. Стоянова. – Томск, 2016. – 17 с.
2. Лабораторный практикум «Основные законы механики»: Учебное пособие / под ред. С.А. Воронова. – М.: НИЯУ МИФИ, 2015. – 124 с.
3. Молекулярная физика: Часть 2. Явления переноса: практикум для вузов / сост. В.И. Кукуев, В.В. Чернышев, И.А. Попова. – Воронеж, 2009. – 20 с.
4. Определение вязкости жидкости методом Стокса: методические указания / сост. С.С. Никулин, А.С. Чех. – Тамбов: Изд-во ГОУ ВПО ТГТУ, 2011. – 12 с.
5. Практикум по молекулярной физике и термодинамике / сост. А.А. Князев. – Саратов, 2012. – 43 с.
6. Физическое материаловедение: метод. указания к лаб. работам / Минобрнауки России, ОмГТУ; сост. Вад.И. Суриков, Н.А. Семенюк. – Омск: Изд-во ОмГТУ, 2018. – 40 с.
7. Экспериментальные задачи общего физического практикума по молекулярной физике и термодинамике. Процессы переноса. Жидкости и твердые тела / сост. Р.М. Ерёмкина, А.И. Скворцов, А.А. Мутыгуллина [и др.]. – Казань: Казан. ун-т, 2015. – 42 с.
8. Кирюхина, Н.В. Лабораторный и компьютерный эксперимент в учебно-исследовательских работах студентов бакалавриата «Физико-математическое образование» с предметной специализацией «Физика» / Н.В. Кирюхина, А.К. Ермаков // Научные труды Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского. Сер. «Естественные науки». – Калуга: Издательство КГУ имени К.Э. Циолковского, 2018. – С. 121-125.
9. Кирюхина, Н.В. Модельный эксперимент в лабораторно-вычислительном практикуме для бакалавров педагогического образования с профилями «математика» и «физика» / Н.В. Кирюхина, А.К. Ермаков, П.К. Кирюхин // Вестник Калужского университета. – 2018. – № 4. – С. 96-100.
10. Обработка результатов наблюдения / О.Н. Кассандрова, В.В. Лебедев. – М.: «Наука», Главная редакция физ.-мат. литературы, 1970. – 104 с.
11. Красин, М.С. Оценка погрешности измерений при обработке результатов школьного физического эксперимента: Учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов / М.С. Красин, О.О. Мильман. – Издание 2-е исправленное. – Калуга: КГПУ им. К.Э. Циолковского, 2009. – 94 с.
12. Гмурман, В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика / В.Е. Гмурман. – М: Высш. шк., 2005. – 478 с.

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга

УДК 378.016

И.В. Зайцева, А.Ю. Романенков
ИНТЕГРАЦИЯ

**МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
С КУРСАМИ МОРФО-ФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО ЦИКЛА ПРИ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И НЕПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ
В КАЛУЖСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ИМ. К.Э. ЦИОЛКОВСКОГО**

В статье рассматривается взаимосвязь медико-биологических основ безопасности жизнедеятельности с курсами морфо-физиологического цикла при подготовке бакалавров педагогического и непедагогических направлений в Калужском университете.

Ключевые слова: здоровье; здоровый образ жизни; опасность; безопасность; риск; профилактика.

I.V. Zaitseva, A.Yu. Romanenkov

**INTEGRATION OF MEDICAL-BIOLOGICAL FUNDAMENTALS OF LIFE SECURITY
WITH COURSES OF MORPHO-PHYSIOLOGICAL CYCLE WHEN TRAINING BACHELORS
OF PEDAGOGICAL AND NON-PEDAGOGICAL TRAINING AREAS AT KALUGA UNIVERSITY**

The article considers interconnection of medical-biological fundamentals of life security with the courses of morpho-physiological cycle when training Bachelors of pedagogical and non-pedagogical training areas at Kaluga University.

Key words: health; healthy lifestyle; danger; security; risk; prevention.

Характерной чертой современной науки и практики является их возрастающее взаимопроникновение, междисциплинарный подход к решению проблем. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности – комплексная дисциплина, изучающая взаимодействие окружающей среды и человека. Она находится на стыке медицины и экологии, объединяя физику, химию, биологию, физиологию, гигиену, токсикологию, физиологию труда [1].

Объектом изучения медико-биологических основ безопасности жизнедеятельности является среда обитания, предметом – свойства среды, проявляющиеся во влиянии на здоровье человека, а целью – изучение медико-биологических особенностей действия различных факторов окружающей среды (в особенности вредных и опасных) на организм человека, мер профилактики пагубного воздействия негативных факторов, определенного уровня безопасности их влияния для сохранения оптимального здоровья человека, долгой творческой активности.

Задачи курса:

- изучить классификацию различных факторов окружающей среды и их источники;
- изучить способы восприятия организмом человека информации о влиянии негативных факторов;
- изучить биологические особенности способности к адаптации организма человека к природным и антропогенным факторам;
- изучить основы механизмов воздействия физических, химических и биологических факторов на организм человека;
- изучить последствия действия факторов среды в медицинском аспекте;
- изучить основные требования к уровню безопасности тех или иных влияний на человека;
- изучить меры профилактики влияния факторов, вызывающих патологию;

– изучить некоторые способы компенсации/коррекции негативных последствий действия различных факторов.

Жизнедеятельность человека, побочные эффекты научно-технического прогресса и социального развития создали угрозы жизни и здоровью, состоянию генетического фонда людей. Стала очевидной необходимость подготовки граждан к безопасному поведению в новой повседневной жизни и рациональным действиям в постоянно возникающих новых экстремальных ситуациях.

Наиболее результативное решение возникающих задач достигается через образование. Образовательная область «Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности» по своему существу очень тесно, интегративно связана с курсами морфо-физиологического цикла вуза. Фрагментарное включение вопросов профилактики, безопасности и, в частности, медико-биологических основ безопасности в изучаемые предметы (анатомия и физиология человека и животных, физиология труда) нашего вуза в необходимой мере использует потенциал учебного процесса для достижения следующих целей:

1. Будущий специалист должен знать основы физиологии и рациональные условия деятельности; анатомио-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов, их идентификацию. Цель преподавателей не только научить своих студентов овладеть знаниями по идентификации, предотвращению, профилактике опасностей в различных условиях жизни и деятельности человека, но и научить их умению передавать полученные знания и практические умения другим людям. Также будущий специалист должен уметь классифицировать различные факторы окружающей среды и их источники, использовать биологические особенности и способности к адаптации организма человека к природным и антропогенным

факторам, элементарно диагностировать некоторые инфекционные заболевания, пользоваться справочной, научно-методической литературой и нормативно-правовой документацией в области безопасности и защиты, должен владеть мерами профилактики влияния факторов, вызывающих патологию, некоторыми способами компенсации/коррекции негативных последствий действия различных факторов.

2. Изучение и освоение основ здорового образа жизни, обеспечивающего полноценное безопасное существование и реализацию способностей и запросов личности в повседневной жизни, вооружение студентов знаниями морфо-физиологических особенностей различных систем органов.

Содержание выше указанных курсов, обеспечивает последовательное формирование у студентов основных понятий о здоровье человека, факторах, формирующих здоровье, и о факторах, разрушающих его. Устанавливается связь образа жизни со здоровьем и безопасностью человека. Показывается, что здоровье – это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и/или физических дефектов (официальное определение Всемирной организации здравоохранения, которое содержится в прединтродукции к её уставу) [2].

Раскрываются положительные факторы здорового образа жизни: здоровое питание, рациональная организация режима дня, труда и отдыха, двигательная активность, физическая культура и закаливание, личная и общественная гигиена, комфортные межличностные отношения, отсутствие вредных привычек. Факторы личной и общественной гигиены раскрываются, например, при изучении таких тем: гигиена сердечно-сосудистой системы, дыхательной системы, пищеварительной системы, выделительной системы, костно-мышечной системы, нервной системы, анализаторов (зрительного, слухового, кожного, вкусового), памяти, санитарно-гигиеническая оценка классной комнаты.

Рассматриваются факторы ухудшающие, разрушающие здоровье, вредные привычки (курение, алкоголизм, наркомания, токсикомания). Обращается внимание на особое значение репродуктивного здоровья, определяющего способность человека и общества к воспроизводству здорового потомства.

3. Изучение основных систем восприятия человеком состояния среды обитания и естественных систем защиты организма. Материал курсов морфо-физиологического цикла включает сведения об органах чувств, анализаторах; костно-мышечной си-

стеме; коже; крови, системе иммунной защиты; боли, а также защитно-приспособительных реакциях: воспалении и лихорадке, фагоцитозе и защитных дыхательных рефлексах (кашель, чихание).

4. Ознакомление с опасностями, угрожающими человеку в современной повседневной жизни, в экстремальных ситуациях на природе, на производстве, изучение и освоение методов и приемов защиты, позволяющих свести до минимума возможный ущерб личности и обществу от действия основных групп факторов (физических, химических, биологических, социальных) в возможных опасных ситуациях.

5. Изучение и освоение основ медицинских знаний и оказания первой помощи. Материал курсов морфо-физиологического цикла включает сведения о наиболее распространенных заболеваниях, основных факторах риска, их причин, связи с образом жизни. Представлена информация о профилактике основных инфекционных и неинфекционных заболеваний, например, на занятии по теме «Оздоровительные процедуры» рассматриваются вопросы, как сохранить здоровье без лекарств. Раскрываются понятия: образ жизни, медотерапия, сокотерапия, фитотерапия, ароматерапия, массаж, точечный массаж, русская баня, закаливание, профилактика умственного утомления.

Целая серия занятий посвящена теме «Иммунитет», на которых рассматриваются и история, и теория (сущность понятия, классификация, механизмы), и применение полученных знаний на практике, например, на одном из занятий: раскрывается сущность ВИЧ-инфекции, меры профилактики. На занятиях студентам излагаются меры по профилактике травм в любом возрасте, и особенно в школьном, об оказании первой помощи при различных повреждениях: отравлениях, ожогах и обморожениях, ушибах и растяжениях, вывихах и переломах, укусах животными, кровотечениях, при поражении электрическим током и молнией. Даются представления о проведении экстренной реанимационной помощи, например, на занятии по теме: «Меры первой помощи при отравлении угарным газом, удушье, утоплении», изучаются различные способы искусственного дыхания.

Таким образом, «Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности»

имеют широкие перекрестные связи с курсами морфо-физиологического цикла при подготовке бакалавров как педагогического, так и непедагогических направлений. В Калужском университете.

Список литературы:

1. Занько, Н.Г. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для студ. высш. учеб. заведений / Н.Г. Занько, В.М. Ретнев. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 2-е изд., стер. – 288 с.
2. Баевский, Р.М. Измерьте ваше здоровье / Р.М. Баевский, С.Г. Гуров. – М.: Сов. Россия, 1988. – 96 с.

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга

УДК 796

*И.Д. Котуранова***РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ СТУДЕНЧЕСКОГО СПОРТИВНОГО КЛУБА В ВУЗАХ
НА ПРИМЕРЕ КГУ ИМ. К.Э. ЦИОЛКОВСКОГО**

В данной статье рассмотрена структура студенческого спортивного клуба на примере КГУ им. К.Э. Циолковского, основные направления работы и пример организации студенческим спортивным клубом массового спортивного мероприятия.

Ключевые слова: спортивный клуб; вуз; соревнования; студенческий спортивный клуб.

*I.D. Koturanova***SYSTEM AT UNIVERSITIES ON EXAMPLE OF KSU NAMED AFTER K.E. TSIOLKOVSKY**

This article discusses the structure of the student sports club on the example of KSU named after K.E. Tsiolkovsky, the main areas of work and an example of the organization of a mass sports event by a student sports club.

Key words: sports club; university; competition4 student sports club.

В Российской Федерации всегда большое внимание уделялось ведению здорового образа жизни. В настоящее время реализуется утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 302 Государственная программа Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта» (далее – Программа) [1]. Постановлением Правительства РФ от 29.03.2019 N372 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта»» установлены новые сроки реализации Программы. В соответствии с изменениями Программа рассчитана на период до 2024 года.

Основными ожидаемыми результатами реализации Программы являются:

– обеспечено привлечение к систематическим занятиям физической культурой и спортом и приобретение к здоровому образу жизни широких масс населения;

– увеличение доли населения Российской Федерации, систематически занимающегося физической культурой и спортом, в общей численности населения Российской Федерации в возрасте 3-79 лет с 22,5 процента в 2012 году до 55 процентов к 2024 году;

Государственная Программа включает в себя ряд подпрограмм, одной из которых является подпрограмма 1 «Развитие физической культуры и массового спорта» (далее – подпрограмма 1). Индикаторами успешности реализации подпрограммы 1 становятся:

– доля учащихся и студентов, систематически занимающихся физической культурой и спортом, в общей численности учащихся и студентов;

– доля профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, имеющих студенческие спортивные клубы, в общем количестве профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования [2];

В декабре 2012 года В.В. Путин в послании Федеральному Собранию Российской Федерации высказался о необходимости создания организации, нацеленной на развитие студенческого спорта [3].

Именно с этого момента в вузах началось создание студенческих спортивных клубов.

Студенческий спортивный клуб в вузе создается при кафедре физического воспитания и тесно взаимодействует с ней.

Студенческий спортивный клуб Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского (далее – ССК КГУ) начинает свою работу в 2015 году, входит в состав Ассоциации студенческих спортивных клубов России. Серьезная и кропотливая работа по созданию ССК КГУ началась в 2014 году. В ходе недельной работы была разработана и утверждена эмблема клуба, согласован девиз и структура спортивного студенческого клуба. ССК КГУ входит в систему студенческого самоуправления и подчиняется Спортивному клубу КГУ им. К.Э. Циолковского.

В структуру Спортивного клуба входят:

– Председатель Спортивного клуба.

– Физорги факультетов (8 человек).

– Студенческий спортивный клуб.

В свою очередь ССК КГУ включает в себя следующие элементы: информационный отдел, отдел организации работы спортивных секций, отдел разработки, организации и проведения спортивно-массовых мероприятий, отдел по обеспечению медицинского сопровождения на всех спортивных мероприятиях (волонтеры-медики).

Информационный отдел в своей компетенции имеет следующие функции:

– предоставление информации о работе ССК средствами массовой информации вуза;

– осуществляет освещение всех спортивно-массовых мероприятий, проводимых ССК КГУ;

– организывает фото- и видеосъемку;

– занимается созданием видеосюжетов;

– обеспечивает работу группы ССК КГУ в социальных сетях.

Информационный отдел предоставляет на каждое мероприятия студентов, осуществляющих фотосъемку и студентов, осуществляющих видеосъемку. В процессе соревнований студенты берут интервью как у тренеров и организаторов, так и у участников и болельщиков. Для продвижения ССК КГУ в социальных сетях (ВКонтакте) исполь-

зуются специальные упоминания (хештеги), примеры таких упоминаний: #ССККУ, #ССККОСМИЧЕСКИЙ, «ССККУФУТБОЛ и т.д. Это позволяет быстро получить больше информации о турнирах, работе ССК. Также для популяризации ССК КУ создан аккаунт в социальной сети Instagram, что позволяет вести прямые трансляции мероприятий.

Главной целью информационного отдела считается обеспечение имиджа студенческого Спортивного клуба.

Отдел организации работы спортивных секций организует и координирует работу спортивных секций, культивируемых студенческим Спортивным клубом. В качестве руководителей секций нередко выступают студенты старших курсов. В компетенции отдела организации работы спортивных секций входит организация и проведение мероприятий, направленных на подготовку сборных команд Калужского государственного университета. В КУ им. К.Э. Циолковского работают 11 секций: женский и мужской баскетбол, женский и мужской волейбол, женский футбол, черлидинг, настольный теннис, ОФП, шахматы, армрестлинг, легкая атлетика, в которых занимается примерно 200 человек.

На базе черлидинга создана группа поддержки КУ им. К.Э. Циолковского, которая выступает на всех соревнованиях и обеспечивает поддержку сборных, создает особое настроение для болельщиков и спортсменов. Группа поддержки также входит в систему студенческого спортивного клуба.

Отдел по обеспечению медицинского сопровождения всех спортивных мероприятий представлен волонтерами-медиками. «Волонтеры-медики» является всероссийским общественным движением, основанным в 2013 году активистами проекта «Волонтеры Склифа». В КУ им. К.Э. Циолковского это движение основано, сравнительно недавно, в 2016 году. Медицинское сопровождение, как известно, необходимо на всех спортивных и спортивно-массовых мероприятиях. Грандиозность мероприятия определяет количество волонтеров-медиков, призванных на данные соревнования или праздник. Волонтеры-медики в КУ им. К.Э. Циолковского – это студенты, прежде всего, студенты, обучающиеся по направлению подготовки «лечебное дело», но также в данный отдел входят студенты и других направлений подготовки, проявляющие интерес к медицинскому волонтерству. У волонтеров-медиков есть все необходимое для оказания первой медицинской помощи. Также у них существует своя униформа (футболки, кепки, ветровки), в которой оно появляются на все мероприятия, тем самым еще и пропагандируя данное движение среди студентов университета.

Отдел разработки, организации и проведения спортивно-массовых мероприятий является одним из самых больших отделов. Этот отдел призван формировать у студентов потребность в здоровом образе жизни, культуру здорового образа жизни через проведение спортивно-массовых мероприятиях как традиционных, так и нетрадиционных. В компетенции данного отдела входят:

- подготовка программ мероприятий;
- выбор схем проведения соревнований и их обоснование;
- помощь в награждение студентов;
- создание комиссий по определению «лучших игроков» на различных турнирах: подготавливается специальная система оценки эффективности игроков, которая способствует объективному выбору. Почти исключена субъективность оценки, что благоприятно сказывается на отношении студентов к номинации «лучший игрок»;
- согласование работы всех отделов: на каждом мероприятии должны присутствовать студенты из информационного отдела, отдела медицинского сопровождения.

Примером разработки, организации и проведения спортивно-массового мероприятия может послужить мероприятие «День здоровья КУ». В рамках данного мероприятия были задействованы все отделы ССК КУ. В освещении спортивного праздника приняли участие 10 человек, которые осуществляли фото-, видеосъемку, брали интервью у студентов и преподавателей, посетивших данный праздник. Для обеспечения медицинского обслуживания были привлечены волонтеры-медики (16 человек), которые располагались на каждой спортивной станции и в случае необходимости оказывали медицинскую помощь. Разработкой «Дня здоровья», помощь в проведении, составлением сценария занимались студенты из отдела разработки, организации и проведения спортивно-массовых мероприятий. В общей сложности в разработке, организации и проведении спортивно-массового мероприятия «День здоровья КУ» было задействовано 87 студентов, обучающихся на различных направлениях подготовки. Участниками же «Дня здоровья» стали более 500 студентов.

Студенческий Спортивный клуб организует ежегодные мероприятия, которые становятся традиционными:

- Кубок ректора по плаванию;
- «День здоровья КУ»;
- Открытый турнир по мини-футболу среди юношей.

Вся работа ССК КУ направлена на мотивацию студенческой молодежи к занятиям спортом.

В настоящее время ССК КУ имеет название ССК «Космический», под которым выступает на всех соревнованиях. Девиз ССК «Космический» связан и с названием клуба, и непосредственно с историей города: «На орбите твоих побед». За свою недолгую историю существования 4 года ССК «Космический» уже успел навести шорох в Ассоциации спортивных студенческих спортивных клубов России, выиграв в 2019 году общий зачет первого дивизиона.

Студенческий спортивный клуб является важным звеном в развитии у студентов потребности в здоровом образе жизни и регулярном занятии спортом. Спортивный клуб – это не только спорт, но и возможность для студентов любых профессий получить определенные навыки, качества, умения,

знания, которые станут «помощниками» особенно ности.
для тех, кто имеет отношение к спортивной деятель-

Список литературы:

1. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 г. N 302 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта»».
2. Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 N 372 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта»».
3. Послание Президента Федеральному Собранию от 12 декабря 2012 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/events/president/news/17118>.

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга

УДК 340

*О.А. Короткова, И.В. Ларионова, К.А. Полякова***К ВОПРОСУ О НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАНИИ СОВРЕМЕННОГО ЮРИСТА**

В данной научной статье исследуется понятие «непрерывное образование», имеющее целью всестороннее развитие личности. Авторами поднимается вопрос необходимости повышения уровня профессионализма, формирования новых компетенций, непрерывного повышения квалификации каждым юристом на протяжении всей жизни и карьеры. В статье обосновывается необходимость непрерывного образования для поддержания высокого уровня профессионализма юристов в России. Приводятся данные анкетирования студентов первого курса направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» Института истории и права Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского.

Ключевые слова: непрерывное образование; юриспруденция; юрист; повышение квалификации; программы дополнительной подготовки; Калужская область.

*O.A. Korotkova, I.V. Larionova, K.A. Polyakova***ON ISSUE OF CONTINUING EDUCATION OF MODERN LAWYER**

This scientific article examines the concept of «continuing education», which aims at comprehensive development of the individual. The authors raise the issue of the need for improvement of the level of professionalism, the formation of new competencies, and continuous professional development of each lawyer throughout his life and career. The article substantiates the need for continuous education to maintain a high level of professionalism of lawyers in Russia. The article presents the data from a survey of first-year students of 40.03.01 «Jurisprudence» training course of the Institute of History and Law of Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky.

Key words: continuing education; law; lawyer; professional development; additional training programs; Kaluga region.

Вопрос качества образования в настоящее время выходят на первый план. Для современного человека в первую очередь важно хорошее образование. Этот вопрос актуален для любого члена нашего общества: для родителей, для детей, для педагогов. По словам Президента РФ, высказанным в Послании Федеральному Собранию, все, что делает правительство, должно в первую очередь удовлетворять граждан [5]. А что нужно российским гражданам? Российским гражданам нужно хорошее и качественное образование.

Образование – это приобщение человека к культурным ценностям науки, искусства, нравственности, права. Образование – это процесс и результат освоения систематизированных знаний, позволяющий занять определенную нишу в совокупной жизнедеятельности общества [7]. Образование – это непрерывный процесс на протяжении всей жизни.

Стремительное развитие любого современного государства несомненно приводит к изменениям общественных отношений. Радикальные изменения, происходящие в современной России, обязывают государство стремиться к гармонии и порядку. Эффективное правовое регулирование общественных отношений в развитом государстве осуществляется юристами, поэтому вопрос образования современного правоведа в настоящее время является особенно актуальным.

Стоит отметить необходимость повышения уровня профессионализма, формирования новых компетенций, непрерывного повышения квалификации каждым юристом. Специалисты юридического профиля учатся на протяжении всей жизни, и связано это в первую очередь с динамично развивающимся российским законодательством, необходимостью постоянно быть в курсе всех изменений. Высокий

уровень компетентности современных юристов помогают поддерживать программы повышения квалификации, профессиональные тренинги, а также регулярное самообразование. Таким образом, непрерывное образование современного юриста становится образом жизни.

В настоящее время непрерывное образование является прерогативой людей разных профессий, возрастов, интересов, уровней обученности. Идея непрерывного образования берет свое начало в 1950-х годах. К 1965 году приобретает четкие очертания, когда в материалах ЮНЕСКО упоминается сам термин «непрерывное образование». Некоторыми авторами данный термин понимается как образование на протяжении всей жизни с целью дополнительного развития человека и его социализации [4]. В несколько иной трактовке термин «непрерывное образование» понимается как любая форма образования, имеющая целью всестороннее развитие личности, в государственных и негосударственных структурах, в которых особое внимание уделяется самообразованию и познавательной мотивации учащихся, совершенствованию общества через развитие и саморазвитие личности [3]. Аналогами термина «непрерывное образование» в мировой практике стали перманентное образование, продвинутое образование. В Англии «непрерывное образование» называют «продолжающимся образованием», в США – «пожизненным образованием или учением длиною в жизнь», в Швеции – «возобновляющееся образование». В нашей стране термин «непрерывное образование» был предложен в 1972 году, а в научный оборот стал активно вводиться в 1980-х годах [8].

В настоящее время в Федеральном Законе «Об Образовании в Российской Федерации» закреп-

лено стремление государства «обеспечить право каждого гражданина на образование в течение всей жизни» [6]. Законодатель закрепляет не только доступность образования для людей разного возраста и рода деятельности, но и подчеркивает важность учета способностей, индивидуальности и предпочтений личности.

Таким образом, люди разных возрастов, профессий, уровней образованности, интересов, реализуя свое желание постоянно учиться и работать на благо гармоничного развития общества, имеют закрепленное законом право на получение непрерывного образования в течение всей жизни. Непрерывное образование ориентировано на повышение уровня собственной культуры, формирование новых компетенций, развитие многогранной личности посредством обучения на протяжении всей жизни.

Стоит отметить, что в настоящее время в соответствии с действующим образовательным законодательством в вузах готовят бакалавров и магистров по направлению «Юриспруденция». Причем сегодня в магистратуре по юриспруденции нередко обучаются экономисты, менеджеры, педагоги, инженеры и т.п. [1, с. 242].

Профессия юриста предполагает непрерывное образование – «учение длиною в жизнь», что способствует личностному росту самого юриста. По данным анкетирования, проведенного в июне 2020 года, большинство первокурсников направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» Института истории и права Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского (60% из 62 принявших участие в анкетировании) пришли в профессию с целью помогать людям, способствовать установлению сбалансированных отношений между членами общества, делать общество более гармоничным. Для этого они готовы учиться, получать практический опыт, развиваться, а также продолжать дальнейшее образование в магистратуре (72% из 62 принявших участие в анкетировании). Таким образом, стоит отметить, что студенты – бакалавры юриспруденции Калужского университета достаточно мотивированы с целью личностного и профессионального роста. Уже в начале своего профессионального пути первокурсники понимают необходимость непрерывного образования современного юриста для достижения более высокого уровня профессионализма, которое невозможно без самообразования и саморазвития.

Государственная аккредитация, прошедшая в Калужском государственном университете им. К.Э. Циолковского в 2020 году, показала, что выпускники-юристы в целом удовлетворены результатами своего обучения по основной образовательной программе в вузе. И выпускники, и их работодатели считают уровень полученного в вузе образования достаточно высоким. Несмотря на это, выпускники отмечают, что мало только знаний и умений, приобретенных в рамках обучения в университете, после окончания вуза необходимо постоянно работать над повышением профессиональной компетентности. Таким образом, наличие диплома о выс-

шем образовании, не является гарантией высокого уровня профессионализма, необходимы какие-либо программы дополнительной подготовки. Представляется необходимым уже на этапе обучения бакалавров-юриспруденции предоставлять возможность выбора программ дополнительной подготовки, которые можно было бы осваивать одновременно с основной образовательной программой. По нашему мнению, необходимо предоставить возможность доступа к юридическим программам дополнительной подготовки обучающимся любых направлений подготовки или специальностей, будь то медик, таможенник или экономист. Кроме того, подобные программы дополнительной подготовки или курсы повышения квалификации должны быть доступны любому выпускнику и после окончания вуза, так как начинающему специалисту требуется дополнительное образование для более детального изучения отдельных правовых вопросов с целью развития новых умений в юриспруденции.

Стоит отметить, что, к сожалению, в настоящее время в России практически невозможно найти на некоммерческой основе программы дополнительного образования, помогающие любому специалисту по окончании вуза восполнить пробелы в профессиональной деятельности. Представляется, что подобные курсы и программы должны быть доступны любому выпускнику на начальном этапе профессиональной карьеры.

Анализ учебных планов направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», реализуемых в Калужском государственном университете им. К.Э. Циолковского, позволяет судить, что основной упор делается на изучение дисциплин гражданско-правового цикла. На первый взгляд это логично, так как в вузе реализуется магистерская программа «Гражданское право. Гражданский процесс». Но опыт показывает, что выпускники университета работают на стыке нескольких отраслей права, и им нужны знания сразу трех-четырех, а иногда и более отраслей права. Небольшой объем часов, отводимых на некоторые отрасли права при обучении в университете, в особенности на узкие или комплексные, приводит к недостаточно глубокому и подробному их теоретическом освещению, что влечет за собой пробелы в знании законодательства соответствующих отраслей. Поэтому важность подробного изучения не одной-двух отраслей права, а одновременно нескольких отраслей права представляется в современных условиях особенно актуальной. По мнению профессора В.П. Камышанского, для повышения качества подготовки юристов необходимо оперативно корректировать учебные планы подготовки бакалавров и магистров с учетом потребности практики [2, с. 26].

В советский период исторический факультет, преемником которого является Институт истории и права Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского, представлял собой кузницу кадров государственных служащих Калужской области и не только. По нашему мнению, хотелось бы возродить замечательную традицию советских вре-

мен и уделить особое внимание дисциплинам государственно-правового цикла, предусмотрев программы дополнительного образования и/или курсы повышения квалификации государственно-правового цикла.

На сегодняшний день назрела необходимость подготовки юристов-профессионалов в сфере здравоохранения, что является актуальным не только на территории Калужской области, но и по всей России. Подтверждением этого является запуск проекта Калужского правительства «Время лучших» с целью добиться максимально организованной работы в учреждениях здравоохранения. Грамотная организация процесса учреждений здравоохранения, особенно в экстренных ситуациях, в том числе и правовая составляющая, одна из важных современных задач нашей области. По нашему мнению, российским вузам, в том числе и Калужскому государственному университету им. К.Э. Циолковского, необходимо чутко следить за потребностями меняющегося общества, стимулировав студентов и выпускников к освоению новых путей повышения квалификации, а также повышения роста самообразования. По мнению В.В. Путина, «рынок труда сегодня динамично меняется, постоянно появляются новые профессии, усложняются требования к существующим, и высшая школа должна гибко и быстро реагировать на эти запросы» [5]. В Послании Президента РФ Федеральному собранию подчеркивается необходимость системы постоянной подготовки и повышения квалификации, организации получения современных знаний студентами, возможность «начать успешную карьеру на своей малой родине» [5].

В современной России основными источниками получения правовой информации являются

справочные правовые системы «КонсультантПлюс» и «Гарант», а также разнообразные интернет-ресурсы, профессиональные юридические сообщества в социальных сетях. Представляется эффективным взаимодействием вузов и вышеперечисленных справочно-правовых систем с целью повышения качества образования юриста. Стоит отметить, что в КГУ им. К.Э. Циолковского налажено взаимодействие с группой компаний «Земля-СЕРВИС» – единственным на территории Калужской области информационным центром Общероссийской Сети КонсультантПлюс, но представляется необходимым организацией совместных программ дополнительного образования и повышения квалификации.

Таким образом, граждане РФ имеют законодательно закрепленное право на получение непрерывного образования, нацеленного на гармоничное развитие личности. Юристам-профессионалам необходимо непрерывное образование с целью дальнейшего профессионального развития. Знаний и навыков, полученных в вузе, в постоянно меняющемся современном обществе бывает недостаточно для качественной работы и профессионального роста юриста. Непрерывное образование юриста должно состоять не только из обучения по основной образовательной программе, но и программ дополнительного образования, повышения квалификации, в том числе по узким и комплексным отраслям права. Для достижения более высокого уровня профессионализма и усовершенствования качества оказываемых услуг современному юристу необходимо особое внимание уделять самообразованию и саморазвитию.

Список литературы:

1. Зайцева, М.А. Значение учебной дисциплины «Актуальные проблемы теории правового регулирования» для подготовки магистров юриспруденции / М.А. Зайцева, Е.А. Магомедова // Теория государства и права. – 2020. – №3 (19). – С. 242-246.
2. Камышанский, В.П. О юридическом образовании и профессии юриста в России / В.П. Камышанский // Власть закона. – 2010. – №2. – С. 16-26.
3. Маслов, В.И. Непрерывное образование: подходы к сущности [Электронный ресурс] / В.И. Маслов, Н.Н. Зволинская, В.М. Корнилов. – Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/Texts.idc?DocID=89990>.
4. Нестеров, А.Г. Европейские концепции непрерывного образования в начале XXI века / А.Г. Нестеров // Научный диалог. – 2012. – №5. – С. 29-37.
5. Послание Президента РФ Федеральному Собранию РФ. 15.01.2020 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://kremlin.ru/events/president/news/62582>.
6. Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ [Электронный ресурс] // СПС Консультант Плюс (дата обращения 12.07.2020)
7. Философский словарь инженера / под ред. Г.С. Арефьевой. – М., 2016.
8. Ширяева, В.А. Непрерывное образование: исторические аспекты и современное состояние проблемы / В.А. Ширяева // Ученые записки. – 2010. – Т.3. – Сер. Психология. Педагогика. – №3 (11). – С. 69-76.

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга
МБОУ «Гимназия №24» г. Калуги, Калуга

УДК 373

*К.Е. Рогова, А.А. Везеничева***ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО
ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ**

«Для чего учиться в школе?» – это главный вопрос, волнующий каждого ученика. Учащимся сложно определиться с профессиональным направлением, а тем более с выбором профессии. Одним из наиболее эффективных способов работы над профессиональным самоопределением обучающихся является организация курса в рамках внеурочной деятельности.

Ключевые слова: профориентация; профессиональное самоопределение; внеурочная деятельность; выбор профессии; эффективное средство; метод обучения.

*К.Е. Rogova, A.A. Vezenicheva***EXTRACURRICULAR ACTIVITY AS EFFECTIVE MEANS OF CAREER GUIDANCE
IN MODERN SCHOOL**

«Why is it necessary to study at school?» – this is the main question that concerns every student. It is difficult for students to decide on a professional direction, and even more so on the choice of the profession. One of the most effective ways of work at professional self-determination of students is to organize a course within the framework of extracurricular activities.

Key words: career guidance; professional self-determination; extracurricular activities; choice of profession; effective means; teaching method.

Современный Федеральный государственный образовательный стандарт предусматривает обязательное ведение внеурочной деятельности. ФГОС не может быть реализован без внеурочной деятельности, которая понимается преимущественно как деятельность, организуемая в формах, отличных от классно-урочной системы. Главная цель данной деятельности – создание условий для динамичного развития интересов ребенка на основе свободного выбора, а также духовных, нравственных и культурных ценностей.

В требованиях к структуре основной образовательной программы начального общего образования определено, что внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Также подчеркивается роль личности учителя, его работоспособности, знаниям и возможности мотивировать ученика. Чем интереснее и необычнее будет работа на занятиях, тем большее число обучающихся она привлекает.

Внеурочная деятельность – это не только рациональная организация свободного времени обучающихся, но и направление к творческой самореализации ребенка в комфортной развивающей среде.

На сегодняшний день современный ученик характеризуется низкой социализацией. В эпоху активного развития социальных сетей дети стараются общаться лишь в сети Интернет, при этом живое общение, в свободное от уроков время, сведено к минимуму. Внеурочная деятельность направлена на решение и таких глобальных проблем.

Внеурочная деятельность помогает социальному становлению личности обучающихся в процессе общения во время совместной деятельности в коллективе и при активном взаимодействии с другими учениками и педагогами.

Помимо этого, внеурочная деятельность ориентирована на профессиональное самоопределение обучающихся. То есть в работе учитывается стремление учеников определить своё место в жизни, в обществе, осознать свои национальные, общественные и личностные интересы. Профессиональное самоопределение молодежи – как процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой сфере и способ саморегуляции через согласование внутриличностных и социально-профессиональных потребностей [3]. Таким образом, образование XXI века хорошо в себе сочетает профориентационную деятельность, реализованную через внеурочную работу.

На выбор профессии учеников огромное влияние оказывают родители, которые зачастую пытаются в детях удовлетворить свои желания, как правило, не подкрепленные рациональными знаниями.

К сожалению, не во всех школах реализуется программа профориентационного курса внеурочной деятельности, нацеленная на успешную реализацию дальнейших жизненных планов и перспектив каждого ученика.

Целесообразно озадачиться вопросом, кто же влияет на профессиональное самоопределение современного ученика? В связи с этим, мы провели исследование и опросили учащихся 8-9 классов Калужской школы, с целью установить основные двигательные силы в профессиональном самоопределении.

В опросе участвовали более 100 учеников: 50% из которых вошли в первую группу – те ученики, которые во внеурочное время уделяют внимание профориентации в рамках элективного курса. Вторая группа, не задействована в работе внеурочной деятельности по профессиональному самоопределению (табл. 1).

Таблица 1 – Влияние на профессиональное самоопределение обучающихся 8-9 классов

Объекты влияния на профессиональное самоопределение	Количество учеников (% от общего числа опрошенных)	
	Есть внеурочная деятельность	Нет внеурочной деятельности
Родители или другие родственники	3	18
СМИ (новости, TV и т.д.)	4	3
Учителя (школа)	19	5
Сеть Интернет	6	12
Самостоятельный выбор	8	2
ВСЕГО:	40	40

Из опроса видно, что весомую роль в выборе профессии у детей, посещающих дополнительное занятие профориентационной направленности, играет школа и педагогический коллектив. Необходимым условием успешного самоопределения ученика является сознание того, что «я сам» выбрал профессиональный путь. Из таблицы видно, что детей, самостоятельно определившихся с выбором профессии, в первой группе больше, чем во второй. Это свидетельствует о том, что системное посещение учениками курса по профессиональной ориентации влияет на осознанный выбор профессии. Т.В. Кудрявцев, В.Ю. Шегурова отмечают, что на этом этапе процесс профориентации учеников переходит в новую фазу своего развития [4]. Дальше необходима плодотворная работа учителя и ученика, с учетом всех методических приемов.

У детей без внеурочной деятельности – авторитетом в выборе профессии являются родители. Также большое количество учеников прислушиваются к мнению Сети Интернет, где вся информация в открытом доступе, не в зависимости от её валидности. Информацию из Интернета необходимо критически оценивать, что сделать ученику достаточно сложно. Выбор профессии – сознательное определение деятельности или области деятельности, которой будет заниматься ученик. Таким образом, элективный курс в рамках внеурочной деятельности помогает обучающимся определиться с направлением будущей профессии, учитывая социальную значимость, престижность, свои способности и возможности, а также курс помогает выбрать то направление, где возможен успех и оптимальное самовыражение ученика. Именно творческое самовыражение – одно из ключевых понятий, используемых в задачах внеурочной работы в современной школе.

При подготовке программ элективного курса внеурочной деятельности по профориентации следует не забывать о региональном аспекте: учитывать специализацию региона (или района), потребность (запросы) кадров на рынке труда в перспективе. Перевес в сторону любого источника выбора профессии – не обеспечит грамотное профессиональное самоопределение ученика. Поэтому все аспекты профориентационного выбора должны быть учтены школьниками: учителя, родители, сверстники, рынок

труда, СМИ, сеть Интернет, способности, желания и возможности.

Профориентационная работа проявляется в формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезном и производственном труде, таким образом, внеурочная деятельность является эффективным средством, удовлетворяющим большую часть работы с профессиональным определением учеников.

В школе активная работа по профессиональному самоопределению ведется в 9-11 классах, но начинается с первого класса и имеет логическое продолжение. Основной целью курса внеурочной деятельности по профориентации является содействие профессиональному самоопределению учащихся, знакомство учеников с особенностями общения и трудностями, которые могут в нем возникнуть.

В результате выполнения программы курса по профориентации в рамках внеурочной деятельности, учащиеся должны знать [1]:

1. Определения понятий «профессия», «специальность», «профессионально важные качества», «способности», «интересы».
2. Факторы, влияющие на выбор профессии.
3. Существующие типы личностей и особенности их проявления в профессиональной деятельности.
4. Знать структуру процесса общения, его виды и формы.
5. Иметь представления о ресурсах собственной личности.

В результате выполнения программы обучающиеся должны уметь [1]:

1. Определять предмет и задачи курса.
2. Находить алгоритм оптимального пути получения профессии.
3. В процессе профессионального самоопределения учитывать свои способности; интересы, личностные качества, а также факторы, влияющие на выбор профессии.
4. Находить конструктивное решение конфликтных ситуаций.
5. Владеть основными коммуникативными навыками.

В программе курса по профориентации в рамках внеурочной деятельности, учащихся обязательно должно быть методическое обеспечение, которое позволит проводить мониторинги учеников на предмет их способностей, возможностей, ознакомление со способами управления эмоциональными состояниями в различных ситуациях и т.д.

Кон И.С. утверждает, что жизненный план возникает только тогда, когда предметом размышлений становится не только конечный результат, но и способы его достижения, путь, по которому намерен следовать человек, и те объективные и субъективные ресурсы, которые ему для этого понадобятся. В отличие от мечты, которая может быть как активной, так и созерцательной, жизненный план – это план деятельности [2].

Считаем, что этот самый путь достижения и есть внеурочная деятельность в школе, которая

может быть организована следующим образом: элективный курс, кружок, проектория, олимпиады и т.д.

Эффективные формы внеурочной работы по профориентации определяются в соответствии с возрастными особенностями:

- Беседы;
- Экскурсии (на практике наиболее эффективный метод ведения занятия);
- Ролевые игры;
- Викторины и конкурсы;
- Встречи с представителями различных профессий;
- Защита проектов;
- Подготовка профессиональных праздников;
- Участие в конференциях и т.д.

Список литературы:

1. Бабонина, С.Н. Образовательная программа дополнительного образования детей «Подросток в мире профессий» / С.Н. Бабонина // Рабочие программы МОУ «Бебелевская СОШ». – Калуга, 2018. – 87 с.
2. Кон, И.С. Психология ранней юности / И.С. Кон. – М.: Просвещение, 1989. – 255 с.
3. Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т. Т. 1. А – М / гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Большая Рос. энцикл., 1992, 1993. – 608 с.: ил. – ISBN 5-85270-140-8(Т. 1). – ISBN 5-85270-114-9.
4. Кудрявцев, Т.В. Психологический анализ динамики профессионального самоопределения личности [Электронный ресурс] / Т.В. Кудрявцев, В.Ю. Шегурова // Возьми себя в руки. Сайт Владимира Кудрявцева. – Режим доступа: <https://tovievich.ru/news/1949-tvkudryavtsevvyushegurova-psihologicheskij-analiz-dinamiki-professionalnogo-samooopredeleniya-lichnosti.html> (дата обращения: 01.11.2020).

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга

Основные направления профориентационной работы: просветительское (ознакомление с профессиями), диагностическое (выявление личностных особенностей учеников) и консультативное (консультации учеников и их родителей).

В условиях реализации личностно-ориентированной парадигмы образования очень важно уделять внимание профориентационной работе. И в данном вопросе и решению поставленной задачи, в помощь учителю -внеурочная деятельность. Она способствует многогранному развитию личности, раскрытию ее способностей, ранней профориентации, что позволяет определять ее как эффективное средство профориентационной работы в современной школе.

УДК 373.3

Н.В. Ворсобина, Л.Б. Астахова
**РОЛЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ШКОЛЬНИКОВ**

В статье представлен опыт организации исследовательской деятельности по формированию гражданско-патриотических качеств младших школьников в образовательном процессе. Использование при этом местного краеведческого материала имеет огромное значение. Походы по родному краю стали частью поисково-исследовательской работы школьников. Разнообразны формы и методы воспитательного воздействия, направленные на формирование у школьников любви к Родине. Это – уроки мужества, устные журналы, конкурсы, викторины. Созданный в результате активной поисковой работы краеведческий уголок стал действенным центром патриотического воспитания школьников.

Ключевые слова: Отечество; патриотизм; исследовательская деятельность; гражданско-патриотические качества; школьники; образовательный процесс.

N.V. Vorsobina, L.B. Astakhova
**ROLE OF RESEARCH ACTIVITIES IN FORMATION OF CIVIL AND PATRIOTIC QUALITIES
OF SCHOOLCHILDREN**

The article presents the experience of organizing research activities for the formation of civil and patriotic qualities of primary schoolchildren in the educational process. Herewith the use of local lore history material is of great importance. Trips about the native land have become a part of the research work of schoolchildren. There are various forms and methods of educational influence aimed at forming students' love for the Motherland. These are courage lessons, oral magazines, contests, quizzes. Created as a result of active search work, the local lore history corner has become an effective center for patriotic education of schoolchildren.

Keyword: Fatherland; patriotism; research; civic-patriotic qualities; schoolchildren; educational process.

Воспитание патриота своей страны во все времена являлось приоритетной задачей государства, а в настоящее время те изменения, которые происходят в обществе, обостряют социальные проблемы. Нестабильная социальная обстановка приводит к расслоению общества, обострению национальных противоречий, возникновению националистических молодежных объединений. И это требует усиления внимания к формированию у школьников гордости за свою страну, ее историю, культуру [1, с. 3].

В Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» определены основные задачи работы, одна из них направлена на «...активизацию интереса к изучению истории России и формирование чувства уважения к прошлому нашей страны, ее героическим страницам, в том числе сохранение памяти о подвигах защитников Отечества» [2].

В государственной программе Калужской области «Патриотическое воспитание населения Калужской области» на 2019-2024 гг. указано, что «...К основным приоритетам в области патриотического воспитания населения Калужской области относятся: формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины» [3].

Сегодня именно школа – то место, где возможно построить работу по целенаправленному воспитанию граждан и патриотов России. Людей, которые будут гордиться своей Родиной, а, значит, когда это будет необходимо, смогут ее защитить и приумножить ее славу, как их отцы и деды.

В образовательном процессе гражданско-

патриотическое воспитание имеет различное содержание и формы реализации.

На этапе начального образования закладываются основные моральные и нравственные ценности и нормы поведения, начинается формирование личности, осознающей себя гражданином своей страны. Развиваются коммуникативные навыки, которые способствуют умению разрешать конфликтные ситуации через диалог, а также интегрироваться в сообществе [4, с. 38].

Одной из главных задач начальной школы является развитие творческого потенциала младших школьников. Решение ее помогает сформировать личность, способную внести изменения в окружающую жизнь.

На уроках «Окружающего мира» открываются огромные возможности для широкой реализации межпредметных связей всех направлений воспитательного процесса (патриотического, эстетического, краеведческого). Курс предмета знакомит с бытом и культурой многонациональных народов, населяющих Россию, важнейшими событиями истории российского государства, что способствует воспитанию гражданина, любящего свою Родину, сохраняющего и преумножающего наследие своих предков.

Здесь мы представляем опыт организации исследовательской деятельности по формированию гражданско-патриотических качеств младших школьников в образовательном процессе в МКОУ «Войловская основная школа» Людиновского района.

Наш город Людиново обладает огромным потенциалом для гражданско-патриотического воспитания обучающихся: озеро Ломпадь, Музей комсомольской славы имени Героев Людиновского под-

поля, музей при храме Казанской Иконы Божьей Матери, выставочный центр «Каскад». На территории города Людиново и Людиновского района находится 57 памятных мест, связанных с событиями в годы Великой Отечественной войны.

Поэтому использование местного краеведческого материала способствует осознанному усвоению обучающимися вопросов социально-экономического, культурного и духовного развития страны. Активизирует их мыслительную деятельность, имеет большое воспитательное значение. Особенностью этой работы является то, что она ставит обучающегося и учителя в положение исследователей.

И здесь очень важна роль педагога, только владеющий опытом исследования учитель может направить школьника в нужное русло, вызвать интерес к истории своего имени, рода, улицы, населенного пункта и т.д., подготовить к активному участию в жизни страны.

Не менее важной и доступной формой работы с младшими школьниками являются экскурсии. При подготовке к экскурсии следует учитывать следующие положения:

- экскурсия должна иметь четко сформулированную целевую установку;
- учет возрастных особенностей младших школьников: тема должна быть доступна для понимания обучающимися.

В результате поездок по городам области ребята получают эмоциональные впечатления, существенно обогащают и расширяют знания об истории, укрепляют связь обучения с жизнью.

На воспитание человека культуры, гражданина и патриота, направлен весь образовательный процесс. Особое место в нём отводится работе в рамках направления «Отечество».

Важная составляющая в деятельности школы по патриотическому воспитанию обучающихся – это организация и проведение поисковой работы. И эта работа носит системный характер. Ведется работа по сбору документов, фотографий семейных архивов из истории школы, совхоза «Войловский»; реликвий военного времени (письма и фотографии с фронта, орденские книжки, ордена и медали); предметов быта (кухонная утварь, утюги, фонари), одежды (будничные и праздничные костюмы женщин, косоворотка (мужская рубаха).

Встречи с ветеранами войны и труда, малолетними узниками вызывают у ребят неподдельный интерес к рассказам людей, соприкоснувшихся с теми страшными событиями, которые выпали на долю их поколения. И обязательно школьники должны помнить о тех, кто отдал жизнь за мирное небо над головой. Юные краеведы записывают рассказы участников исторических событий, собирают вырезки из газет, фотодокументы. По мере накопления такой материал систематизируется, оформляется в виде альбомов, папок, презентаций, исследовательских работ.

Частью поисково-исследовательской работы школьников стали походы по родному краю. Орга-

низация и проведение туристических походов по местам боевых сражений играют большую роль в патриотическом воспитании школьников. В результате проведения походов и экскурсий собран интересный материал по теме: «Войловский сельсовет: день вчерашний, день сегодняшний».

В этой работе собран и систематизирован материал о происхождении названий деревень, входящих в состав Войловского сельского совета (ныне сельское поселение «Деревня Заболотье»): п. Алексеевский, Войлово, Гремучка, Журавка. Описана история развития малых деревень Войловского сельского совета: Гряды, Мосеевки, Свиной. Восстановлена история исчезнувших деревень: Гремучки, Журавки.

Составленная карта населённых пунктов Войловского сельского совета в послевоенное время и 60-е годы прошлого века позволила определить территориальные границы и населенные пункты, входящие в состав Войловского и Заболотского сельсоветов. В данной работе использованы следующие методы исследования: беседы со старожилами, работа с архивными документами, работа с материалами местной периодической печати, фотодокументы, картографический материал.

При сборе военных реликвий и документов стремимся к тому, чтобы этот богатейший для воспитания обучающихся материал, осмысливался школьниками, формировалась и развивалась личность гражданина и защитника Отечества.

В процессе поисково-исследовательской работы собран и систематизирован материал о культурной жизни жителей д. Войлово в 50-80 годы XX века. Восстановлена история строительства сельского клуба, собраны сведения о его руководителях, об истории Войловского народного хора, установлены причины его распада.

Пропаганда героических действий российского народа становится более эффективной, если она опирается на местные факты, преломляется через традиции своего коллектива, родного края. Применение в образовательном процессе местного краеведческого материала, собранного юными исследователями, развивает у школьников интерес к героическому прошлому и настоящему своей малой родины, делает исторические события более близкими и понятными школьникам.

В 2015 году Рукавичникова Дарина принесла пожелтевшую записку, датированную 1943 годом. Записку написал ее прадедущка Филатов Петр Борисович своей семье. Организованная поисковая работа дала возможность проследить судьбу ее прадеда в истории страны. Так была проведена исследовательская работа «Горжусь своей семьей», которая стала победителем муниципального конкурса мультимедийных проектов «Виртуальная экскурсия» в номинации «Моя семья в истории района» среди обучающихся начальных классов.

Детям любого школьного возраста интересно изучать документы и факты, связанные с историей их семей: жизнь прабабушек и прадедушек, становится им ближе. Изучение родословной, написание

сочинений с использованием собранного материала способствует воспитанию любви и уважения к старшим, сближению всей семьи.

Воспитанию чувства малой Родины, возрождению русского национального характера способствует поисковая работа. Немалый интерес у ребят вызвало коллективное творческое дело – праздник «Наша хата утехами богата». Целый месяц каждый классный коллектив готовился к празднику: встречались с участницами Войловского народного хора, записывали старинные песни; подбирали пословицы и поговорки, изучали местные народные обряды и обычаи. Яркое общешкольное мероприятие «Открываем бабушкин сундук» стало итогом работы.

Сначала достали из него «мудрые мысли», загадки, пословицы. Школьники показали хорошую подготовку: отгадали загадки, рассказали о народных забавах и утехам, привели много пословиц.

Каждый класс доставал из сундука предметы быта и красочно представлял их. Младшие школьники представили материал о лаптях. Как много они узнали и рассказали присутствующим об обуви, которую носили в праздники и будни, зимой и летом. Поведали о кочедыке, инструменте в виде плоского изогнутого шила для плетения лаптей, продемонстрировали изделия местных умельцев, спели песню о лаптях и показали танец.

Повойник – головной убор войловской замужней женщины, о нем повествовали пятиклассники. Этот праздничный головной убор в виде шапочки, украшенной бусами, разноцветными пуговицами и пестрыми лентами. Они показали обряд, как девушку выдавали замуж.

Обучающиеся шестого класса «вышивали» рушники, с которыми девушки выходили замуж. Птицы, геометрические фигуры, узоры растительного мира, выполненные техникой «перевить», «крест», украсили домотканые рушники. Трудолюбие невесты определялось количеством вышитых рушников.

Семиклассники представили предмет женской одежды – сарафан. Оказывается, сарафан сначала был мужской одеждой, об этом интересном факте ребята узнали на страницах сети Интернет. А бабушки рассказали о повседневных и праздничных сарафанах, которые носили женщины деревни Войлово. В танце, песне, стихах они продемонстрировали эту нарядную красивую одежду.

И в завершение праздника из сундука достали платки девятиклассники. Каких только здесь не было платков! Шерстяные праздничные шали, бумажные повседневные платки, разноцветные полущалки... Коробейники предлагали девушкам на выбор свой товар, а выбрать было из чего.

Много интересного о прошлом своего народа, о народных обычаях и обрядах узнали школьник на этом празднике, восхитились красотой нарядов, которые носили их прабабушки. Детям было интересно узнавать о прошлом своей страны.

Уроки мужества, устные журналы, конкурсы, викторины – формы и методы воспитательного воз-

действия, направленные на формирование у обучающихся любви к своей Родине.

Современная история России показывает, что только активная гражданская позиция является необходимым условием становления полноценного гражданского общества и демократического правового государства. Участие школьников в реализации социальных проектов способствует формированию опыта гражданского поведения.

При организации работы над социальным проектом «За каждым именем – судьба...» участники провели большую работу. В ходе поисково-исследовательской деятельности школьники изучили боевой путь красноармейца Аубакирова Закира, призванного Балтасинским районным военным комиссариатом Республики Татарстан. Этому предшествовала работа по составлению запросов в архивы и военные комиссариаты Брянской, Орловской, Калужской областей и Республики Татарстан. Поиск информации на сайтах Мемориал Великой Отечественной войны «Кремник», «Память народа». В ходе анализа архивных документов и документов, представленных родственниками, удалось изучить еще одну неизвестную страницу, связанную с защитниками нашего края, что особенно важно в канун 75-летия Великой Победы советского народа в Великой Отечественной войне над немецко-фашистскими захватчиками.

Одиннадцать школьников принимают участие в уникальном проекте, который направлен на увековечение памяти участников Великой Отечественной войны 1941-1945 годов, галерея «Дорога памяти». Обучающиеся изучают историю своей семьи, собирают сведения о родственниках: фронтовиках, тружениках тыла, малолетних узниках.

Записывают их воспоминания, описывают жизненный и боевой путь. В мае пройдет защита проектов, и собранные материалы будут размещены в экспозиции мультимедийного музея интернет-портала Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ».

В результате активной поисково-исследовательской работы обучающихся и педагогов школы был создан краеведческий уголок, который стал центром патриотического воспитания школьников, центром развития их общественной активности. Краеведческий уголок – это место сохранения истории родного края, быта, обычаев русского народа, где зафиксирована незримая связь поколений.

Школьники успешно представляет материалы поисково-исследовательской деятельности на краеведческие чтения памяти А.Д. Юдина, научно-практическую конференцию «Молодость – науке» памяти А.Л. Чижевского и другие региональные и Всероссийские конкурсы.

Мы воспитываем поколение, которому еще посчастливилось общаться с ветеранами Великой Отечественной войны, услышать из их уст рассказы о бессмертном подвиге нашего многонационального народа. И очень важно, чтобы школьники стали но-

сителями культуры и духовных традиций, патриотами нашей Родины, ведь в их руках будущее нашей страны.

Список литературы:

1. Буйлова, Л.Н. Состояние и перспективы развития патриотического воспитания в системе дополнительного образования детей / Л.Н. Буйлова // Социально-педагогический проект «Не даром помнит вся Россия». – М.: ООО «Новое образование», 2011. – 3 с.
2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-20 годы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/8qqYUwwzHUxzVkh1jsKAЕггx2dE4q0ws.pdf>.
3. Государственная программа Калужской области «Патриотическое воспитание населения Калужской области» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://admoblkaluga.ru/sub/education/payments/patriot_new.docx.
4. Система гражданского образования школьников: воспитание гражданской активности, социально-правовое проектирование, изучение гуманитарного права. Методическое пособие / сост. Г.В. Дмитриенко, Т.С. Зорина, Т.В. Черникова; под ред. Т.В. Черниковой. – М: Глобус, 2006. – 38 с.

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга

УДК 378

*К.С. Лужецкая, А.А. Пашкова, Т.И. Шакирова***РОЛЬ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
В ФОРМИРОВАНИИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО ВЫПУСКНИКА ВУЗА**

В статье дается определение понятия «конкурентоспособный выпускник», обосновывается важность владения иностранным языком, в том числе в будущей профессиональной деятельности. В статье перечисляются самые распространенные профессии, которые напрямую связаны с использованием иностранного языка. Приводятся результаты опроса студентов КГУ им. К.Э. Циолковского, относительно изучения иностранного языка. В статье описывается один из наиболее эффективных методов обучения иностранному языку.

Ключевые слова: иностранный язык; обучение; конкурентоспособность; профессиональная деятельность; проектная деятельность.

*K.S. Luzhetskaya, A.A. Pashkova, T.I. Shakirova***ROLE OF FOREIGN LANGUAGE IN FORMATION OF COMPETITIVENESS AMONG HIGHER EDUCATION GRADUATES**

In the article the definition of the concept «competitiveness» is given, the importance of mastering the foreign language is substantiated, including future professional activity. In the article there are enumerated the most popular professions which are directly connected with the use of the foreign language. There are given the review results of students from KSU named after K.E. Tsiolkovsky, in which the issues of learning the foreign language are touched. In the article one of the most effective ways of learning the foreign language is described.

Key words: foreign language; learning; competitiveness; professional activity; project activity.

Сегодня Россия становится все более открытой для международного сотрудничества. Жить на нашей планете в изоляции «за железным занавесом» уже невозможно, соответственно, если мы хотим изучать мировой опыт, разговаривать и договариваться с людьми разных национальностей в своей профессиональной области, без иностранного языка нам просто не обойтись.

Основной целью данного исследования было обосновать роль иностранного языка в повышении конкурентоспособности современного выпускника вуза.

Основными задачами являются:

- раскрыть связь между владением иностранным языком и повышением конкурентоспособности выпускника вуза;
- выявить разнообразие профессий, связанных со знанием иностранного языка;
- изучить факторы, мотивирующие студентов к изучению иностранных языков.

Изучение иностранного языка в современном мире – это один из важных составляющих моментов в жизни современного, успешного человека, соответственно, знание иностранного языка является не просто желательным, а необходимым. В идеале образованному человеку желательно владеть несколькими иностранными языками, постоянно их совершенствовать, потому что изучение иностранных языков – совсем не скучный процесс. Это творческое, увлекательное занятие, которое развивает мировоззрение, позволяет совершенствовать логическое мышление, умение выражать свои мысли кратко и четко.

Сейчас наблюдается процесс глобализации и интеграции, которые привели к бурному росту межкультурных контактов во всех сферах нашей жизни. В неё прочно вошли такие ситуации межкультурного общения, как учеба в вузе по обмену,

стажировки, международные конференции, работа на совместных предприятиях, туристические поездки, международные выставки, гастроли и спортивные соревнования. Таким образом, подтверждается тот факт, что одним из условий успешной адаптации в социальном пространстве становится владение иностранными языками.

Благодаря тому, что Россия расширила сотрудничество с зарубежными странами, и, тем самым, крепко вошла на мировой рынок, появились реальные условия для получения образования и работы за рубежом, для продвижения российских товаров и услуг на мировой рынок, для обмена специалистами, студентами, школьниками. Вследствие этого изменилась роль иностранного языка в обществе. Из простой учебной дисциплины он превратился в базовый элемент современной системы образования, в средство достижения профессиональной реализации личности.

Главным результатом деятельности вуза является качественная подготовка специалистов-профессионалов, обеспечить их востребованность, конкурентоспособность и успешную адаптацию на рынке труда. Анализ научно-исследовательской литературы позволяет сделать вывод, что конкурентоспособный специалист – профессионал, способный и готовый выдерживать конкуренцию за счет проявления успешного соперничества в достижении преимуществ в определенной сфере профессионально-трудовой деятельности.

Следует отметить, что согласно опросам работодателей, выпускник должен обладать знаниями и умениями работы с информационными-коммуникационными технологиями, знать деловой этикет, владеть иностранным языком на бытовом уровне и уметь общаться на профессиональные темы на иностранном языке. [1] Это означает, что молодежи следует овладеть хотя бы одним иностранным

языком, посредством чего повышаются и их социокультурные знания. Ведь владение иностранным языком – это не просто дань моде, а важнейшая составляющая успешных, образованных людей. Кроме того, владение сразу несколькими языками производит благоприятное впечатление на окружающих, в том числе и будущих работодателей.

Таким образом, с развитием международных отношений возросла потребность в специалистах, владеющих иностранными языками на свободном уровне. В таких специалистах нуждаются не только компании, лингвистические центры и офисы, напрямую работающие с иностранными партнерами.

В ходе исследования среди студентов КГУ им. К.Э. Циолковского был проведен опрос с целью выяснить предполагаемое наличие связи знания иностранного языка с будущей профессией, выявить видение студентов о возможностях овладеть иностранным языком в вузе и вне его, а также какие методы преподавания иностранного языка в вузе они считают наиболее интересными и полезными.

Далее приводятся вопросы анкеты и результаты анализа ответов студентов.

1. Почему знание иностранного языка в наше время приобретает особую значимость и актуальность?

При ответе на данный вопрос самыми часто встречающимися вариантами были следующие:

- много людей работают в иностранных компаниях, уезжают за границу;
- при поступлении на престижную работу необходимо знание иностранного языка;
- от знания иностранного языка зависит зарплата.

2. Какой из иностранных языков вы хотели бы изучить в совершенстве и почему?

Языками, включенными в ответы на второй вопрос, были:

- английский, так как это общемировой язык;
- китайский, так как азиатская часть России всё больше общается с Китаем.
- немецкий, в связи с тем, что он востребован во многих европейских странах;
- испанский, так как с Испанией у нас тесные связи.

Также некоторые студенты указали, что нужно знать несколько языков, чтобы найти хорошую и высокооплачиваемую работу.

3. Какие формы работы на занятии иностранного языка вам наиболее понятны и наиболее приемлемы для вас?

Выяснилось, что почти всем студентам нравится заниматься устной речью: подготовка диалогов/монологов, а также неподготовленная устная деятельность: обсуждения, дебаты. Кроме этого, был отмечен такой вид деятельности, как аудирование. Наряду с этими данными опроса указывали на то, что интерес вызывают расширение лексического запаса и овладение грамматическими конструкциями.

4. Хотели бы вы дополнительно заниматься изучением иностранного языка и в какой форме?

Давая ответ на данный вопрос, студенты выразили желание дополнительно заниматься изучением иностранного языка, заниматься на краткосрочных курсах с углубленным изучением определённого языка. К сожалению, приходится констатировать тот факт, что несмотря на наличие желания овладеть одним или несколькими иностранными языками, студенты не готовы к тому, что данный процесс занимает достаточно долгий период времени и требует регулярной и усердной работы.

5. Читаете ли вы книги на изучаемом иностранном языке?

Оказалось, что 52% читают такие книги, а 48% – нет.

6. Помогают ли вам кинофильмы, радиопередачи в изучении иностранного языка?

Подавляющее большинство студентов (92%) дали утвердительный ответ. Таким образом, данный факт снова подтверждает, что студенты не готовы заниматься монотонной работой по выполнению большого количества упражнений и заданий для автоматизации различных умений и владений на иностранном языке.

7. Связана ли ваша будущая профессия со знанием иностранных языков?

Анализ ответов выявил, что только 68% студентов считают, что их профессия будет связана со знанием иностранного языка.

Реалии же современного мира таковы, что сегодня действительно многие профессии требуют знание иностранного языка, в первую очередь английского: секретарь, юрист, менеджер, маркетолог и другие.

Знание иностранного языка необходимо для журналиста. Это творческая деятельность, построенная на общении с людьми, часто с иностранцами, и, как правило, языком общения между представителями разных стран является английский язык.

Следующей профессией, часто требующей знание иностранного языка, является профессия этнографа. Они изучают народы мира, их быт, культуру и традиции, работая, зачастую, рука об руку с археологами. Соответственно, специалисты в данных областях постоянно сталкиваются с необходимостью работать с источниками на иностранных языках.

Если говорить о профессиях проводника и стюардессы, то, можно утверждать, что они практически всю жизнь проводят в командировках. Кроме того, эти профессии позволяют не только посетить множество городов в России и за ее пределами, но и каждый день общаться с разными людьми, в том числе и на иностранных языках, стать лицом своей компании.

Специалисты в области таможенного дела должны владеть хотя бы одним иностранным языком, предпочтительно английским, а лучше несколькими самыми распространенными языками, например, немецким, французским, испанским или китайским, так как непосредственно при досмотре или оформлении документов происходит их общение с иностранцами, при этом общение именно на род-

ном языке клиентов, может благоприятно повлиять на результат коммуникации.

Профессия лексикографа – не такая популярная, но не менее значимая для общества. Она напрямую связана с иностранными языками, так как специалисты данного профиля занимаются вопросами, касающимися составления и изучения словарей. Лексикографы должны иметь высокий уровень знаний в области лингвистики и отличное владение иностранным языком.

Профессия дипломата априори требует знание иностранного языка, чаще всего английского, при этом следует учитывать, что при работе в той или иной стране специалист должен быть готов к овладению еще, как минимум, одним иностранным языком – языком данной страны.

Одной из самых распространенных и интересных профессий, требующих владения иностранным языком – профессия переводчика. Она предоставляет неограниченные возможности для творчества и совершенствования. Кроме того, данная профессия затрагивает разные области деятельности.

Гид-переводчик и литературный/синхронный переводчик должны постоянно расширять свои знания и тренировать свои умения, чтобы быть успешными в своей профессии.

Редактор-переводчик занимается непосредственной работой с текстовой информацией на иностранном языке и переводит ее в соответствие языку издательства.

Однако, следует упомянуть еще несколько профессий, завоевывающих рынок труда в настоящее время. Сейчас идет повсеместная компьютеризация, поэтому набирают популярность такие профессии как веб-дизайнер, телемаркетолог и копирайтер. Без знания именно английского языка стать хорошим специалистом в данных областях очень сложно, так как данные профессии подразумевают работу на компьютере, а компьютерный язык – это английский.

Тем не менее, даже если профессия и работа напрямую не связана с иностранным языком, часто специалисты принимают участие в международных конференциях и форумах. Это означает, что иностранный язык необходим для обмена профессиональным опытом и социализации во время таких международных встреч.

Изучение иностранного языка является не таким простым занятием, как это может показаться на первый взгляд. Это продолжительный и сложный процесс, требующий много времени и усилий.

В настоящее время существует множество факторов, способствующих изучению иностранных языков. Среди них можно выделить наиболее распространенные:

1) наука – при знании иностранного языка можно почерпнуть полезную информацию из иностранных источников;

2) учеба – вступление России в единое образовательное пространство открывает новые перспективы для обучения за рубежом;

3) путешествия – расстояния сейчас уже не являются помехой, как в прошлом веке. Все путешествуют и общаются;

4) личные мотивы – возвращение к истокам (обучение языку детей для сохранения традиций семьи или для сохранения языка), друзья (знание языка упростит общение, поможет понять другой образ мышления), хобби [2].

Кроме того, культура, литература, художественные фильмы, телевизионные программы, музыка, принадлежащие к культуре определенной страны, станут еще доступнее при знании языка.

Обучение в вузе предоставляет возможность овладеть иностранным языком, так как данная дисциплина входит в обязательный компонент любого учебного плана для любого направления подготовки, на всех ступенях высшего образования. Рабочие программы дисциплин, связанных с формированием компетенций, включающих владение иностранным языком, предусматривают обучение не только бытовому общению, но и профессиональной коммуникации.

Сегодня высшая школа ставит задачу не только существенно обновить содержание обучения, но и ввести новые способы формирования коммуникативной компетенции выпускников. Для эффективного формирования профессиональной коммуникативной компетенции на иностранном языке необходимо соблюдать следующие условия:

– формирование осознания важности выбранной профессии;

– моделирование коммуникативных ситуаций, приближенных к реальным условиям;

– учёт профессиональных интересов и запросов студентов;

– осуществление межпредметных связей с дисциплинами профессионального цикла;

– использование современных профессионально-значимых текстов;

– работа с социальными сетями и иноязычными сайтами.

Самым эффективным и результативным методом повышения мотивации к обучению является обучение в сотрудничестве. Основная идея – создать условия для активной совместной учебной деятельности студентов в разных ситуациях для работы над совместным проектом [3].

При опросе студентов КГУ им. К.Э. Циолковского было выяснено, что и они одним из успешных видов деятельности для повышения эффективности учебного процесса и способом повышения мотивации к изучению иностранного языка, считают организацию проектной деятельности. Акцент следует поместить на развитие её основного компонента – исследовательских умений, которые не только помогают студентам лучше справляться с требованиями образовательной программы, но и развивают у них логическое мышление, создают внутренний мотив учебной деятельности в целом, развивают информационно-коммуникативные компетентности.

В проектной деятельности можно выявить положительные стороны:

1. Повышение общей мотивации обучающихся. Проекты предполагают активное участие в разных видах деятельности: студенты должны писать, клеить, вырезать, обращаться к справочникам, рисовать, составлять коллажи, искать фотографии, рисунки, брать интервью. Все это позволяет студентам с разным уровнем языковой подготовки наравне участвовать в такой проектной работе.

2. Повышение значимости иностранного языка как средства общения. Рассказывая о себе и окружающем мире на иностранном языке, студенты открывают для себя преимущества международного общения.

3. Наличие образовательной и воспитательной ценности. Используя межпредметные связи (МХК, история, литература, профессиональные дисциплины), у обучающихся развивается познавательная активность, воображение, они учатся ведению дискуссий, лекций, публичных выступлений на иностранном языке, отрабатывают умение аргументировать свою точку зрения, развертывать предложенный тезис.

Студенты, включенные в выполнение проектных заданий, приобретают жизненно важный опыт по решению различных проблем. Поэтому проектное обучение обладает большим педагогическим потенциалом и способствует повышению толерантности подрастающего поколения в стремительно меняющихся условиях современности. Особую роль в развитии обучающихся играют учебные исследовательские проекты, реализуемые на основе системного подхода к познанию мира [4].

Однако у данного вида учебной деятельности есть и недостатки, самым большим из которых является то, что на разных этапах работы над проектом может выясниться, что данная команда оказалась неэффективной в силу психологических и интеллектуальных (наличие в команде обучающихся с разными типами интеллекта) особенностей.

Тем не менее, данную работу необходимо проводить по следующим причинам:

1. Она позволяет полученные теоретические основы связать с практикой, применить их в нестандартной ситуации.

2. Проект дает возможность углубленного изучения программного материала и попытки связать его с жизнью.

3. Наличествует повышение мотивации обучения.

4. Повышается жизненная активность молодежи.

Таким образом, метод проектов позволяет формировать личностные качества, которые развиваются лишь в деятельности и не могут быть усвоены вербально (через рассказ или пояснение). Участие в проекте позволяет приобрести уникальный опыт, невозможный при других формах.

Владея иностранным языком, у студентов всегда есть возможность беседовать с интересными людьми на различные темы на иностранном языке, заводить полезные знакомства и обретать новых друзей среди иностранцев.

Человеку ничто не дается так легко, как родной язык, и так трудно, как иностранный. Причин этому много, а секрет один: любой язык нужно любить как родной, чувствовать, проникать душой, дарить ему время, усилия, тогда он даст нам взамен то, что даем ему мы. Не нужно огорчаться, если язык не дается сразу. Знание иностранного языка есть результат большого личного труда. Изучение иностранных языков дарит нам богатые профессиональные, интеллектуальные и духовные возможности.

В современном мире язык выступает как:

– механизм межкультурной коммуникации;
– средство взаимопонимания и толерантности народов;

– средство саморазвития и обогащения внутреннего мира;

– средство непосредственного знакомства с достижениями зарубежной литературы, культуры и техники.

Изучая иностранный язык, мы становимся другими, потому что можем лучше понять себя, свой язык, свою культуру, свой народ и весь мир. Изучая иностранные языки, мы познаем мир, строим международные отношения, для нас раскрываются новые возможности, появляются новые друзья, мы развиваем коммуникативные способности и приобщаемся к мировой культуре.

Итак, о роли иностранного языка в жизни можно говорить бесконечно. Несомненным является тот факт, что английский язык является важной составляющей в жизни современного человека, и каждый сможет найти для себя не одну причину для его изучения.

Список литературы:

1. Шакирова, Т.И. Компетентностная модель конкурентоспособного выпускника в контексте реализации профессиональных и образовательных стандартов. Монография / Т.И. Шакирова, А.П. Бутенко, М.В. Кузьмина, Н.Ю. Миронова. – Калуга: КГУ им. К.Э. Циолковского, 2015. – 215 с.
2. Войтович, И.К. Иностранные языки в контексте непрерывного образования: монография / И.К. Войтович; под ред. Т.И. Зелениной. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2012. – 212 с.
3. Барлыбаев, Х.А. Глобализация: вопросы теории и практики [Электронный ресурс] / Х.А. Барлыбаев // Век глобализации. – 2008. – Вып. №2. – Режим доступа: <http://www.socionauki.ru/journal/articles/129849/> (дата обращения: 08.02.2015).
4. Бессолицына, Р. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся и педагогов / Р. Бессолицына // Технологии. – 2005. – №17.

УДК 376.37

*Н.В. Ворсобина***ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ
ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ ДАУНА**

В статье рассматривается роль средств альтернативной коммуникации в развитии речи детей с синдромом Дауна. Выделены виды альтернативной коммуникации. Описана возможность использования адаптированной методики Кристель Манске для изучения букв и звуков русского языка, при которой каждой букве и звуку соответствуют определенные жест или действие, имеющие с ними ассоциативную или смысловую связь. Использование средств альтернативной коммуникации может быть достаточно эффективным для детей с синдромом Дауна.

Ключевые слова: альтернативная коммуникация; развитие речи; дети с синдромом Дауна; методика Кристель Манске.

*N.V. Vorsobina***USE OF ALTERNATIVE COMMUNICATION TOOLS
FOR SPEECH DEVELOPMENT OF CHILDREN WITH DOWN SYNDROME**

The article considers the role of alternative communication tools in the speech development of children with down syndrome. The types of alternative communication are highlighted. The article describes the possibility of using the adapted Kristel Manske technique for studying letters and sounds of the Russian language, in which each letter and sound corresponds to a certain gesture or action that has an associative or semantic connection with them. Using alternative communication tools can be quite effective for children with down syndrome.

Key words: alternative communication; speech development; children with down syndrome; Kristel Manske method.

Коммуникация (лат. *communicatio*, от *communis* – делать общим, делать сообща, связывать, общаться) – это взаимодействие людей и животных, предполагающее обмен информацией с помощью специализированных сигналов-посредников [1]. Коммуникация осуществляется посредством знаков. У человека основным средством коммуникации является вербальный (словесный) язык. Невербальная коммуникация (жесты, мимика, условные знаки и т.д.) являясь первичной по происхождению по отношению к вербальной, одновременно шире ее по объему. Дополнительные знаки, жесты и символы облегчают общение, делая его многоканальным (вовлекая не только слух, но и зрение, а также кинестетическое чувство).

Наряду с понятием «невербальная коммуникация» в логопедии используется термин «альтернативная коммуникация». Альтернативная коммуникация – это любая форма языка, кроме речи, которая облегчает социальное взаимодействие для ребенка. Альтернативная коммуникация также называется дополнительной, тотальной. В некоторых случаях альтернативная коммуникация необходима постоянно. Иногда она применяется как временная помощь или рассматривается как помощь в приобретении лучшего владения речью. Альтернативная ком-

муникация способствует появлению активной речи и помогает её развитию.

Дополнительная коммуникация всегда использовалась в среде глухих (язык жестов), но не только в этом случае. Речь идет о наличии двигательных нарушений, и интеллектуальных проблем (умственная отсталость), и эмоциональных проблем, и контактных расстройств (аутизм). Этот перечень может быть расширен прогрессирующими заболеваниями (например, мышечной дистрофией), специфическими органическими проблемами органов артикуляции, приобретенными заболеваниями или травмами (в результате несчастных случаев или инсульта) [2].

Роль невербальных средств коммуникации у детей с синдромом Дауна очень значительна. «Синдром Дауна» – это наиболее распространенная форма хромосомной патологии, при которой кариотип имеет дополнительные копии генетического материала на 21-й хромосоме. Большинство случаев синдрома Дауна связано с простой трисомией (кариотип 47, XX, 21+ или 47, XY, 21+). Также возможен мозаицизм или несбалансированная транслокация. Клинические симптомы синдрома Дауна разнообразны. Почти все люди с синдромом Дауна являются интеллектуально отсталыми (от незначительного отставания до умеренной и тя-

желой умственной отсталости). Речь для детей с синдромом Дауна – это зона особых трудностей. Можно выделить следующие проблемы формирования речи у детей с синдромом Дауна: общее недоразвитие речи, дизартрия или дислалия, ЗПР, заикание, апраксия, грамматическая неправильность речи.

Отставание от средних норм является главным признаком в развитии речи у этих детей. Дети с синдромом Дауна имеют множество чисто физических препятствий, затрудняющих формирование звуков (мышечная гипотония, проблемы со слухом, зрением, дыханием, нарушение чувствительности организма, аномалии строения зубов и др.). Поэтому некоторые дети начинают общаться с помощью жестов (или других альтернативных систем коммуникации), а затем переходят к вербальной речи.

На начальных этапах работы по формированию речи большое внимание следует уделять развитию невербальных форм общения: фиксации взгляда на лице педагога, пониманию и выполнению простых инструкций, копированию простых действий взрослого. Развитие форм невербального общения позволяет избежать вторичных нарушений развития. Возникшие невербальные формы общения не утрачивают своего значения в дальнейшем и продолжают подкреплять развитие речи.

Для детей с синдромом Дауна обучение разговорной речи – это сложный процесс. Необходимо создать условия для того, чтобы у ребенка появилась потребность в общении не только с близкими ему людьми-взрослыми, но и со сверстниками. В речевом развитии ребенка с умственными недостатками главное – стимулировать его активную речь.

В психолого-педагогической литературе выделяют следующие виды альтернативного общения у детей с задержкой психического развития [2]:

1. Мануальные знаки (жесты).
2. Графические символы. Включают в себя все символы-изображения. Например, картинные символы коммуникации, к которым можно отнести систему PECS (система обмена изображениями).
3. Предметные символы. Эти символы включают природные объекты, макеты или модели этих объектов, которые отражают и символизируют действия или события.
4. Общение с помощью вспомогательных устройств, которые помогают людям выразить себя. Это, например, неэлектронные коммуникативные доски, устройства с подсветкой

и движущимся указателем, специальные клавиатуры и всевозможные устройства, основанные на современных компьютерных технологиях, с экранами и искусственной речью.

При подборе средств альтернативной коммуникации необходимо учитывать особенности развития ребёнка и его сильные стороны. Так, у детей с синдромом Дауна трудности в коммуникации могут возникать в связи с замедленной обработкой информации и нарушениями речевого развития. Но при этом способность к имитации действий и восприятию зрительной информации у них очень высока. Поэтому оптимальными системами альтернативной коммуникации на этапе формирования активной речи для данной категории детей могут стать жестовая система, система обучения глобальному чтению, использование системы карточек.

Есть несколько причин для использования жестов, когда общение нарушается:

- они делают мир «видимым»;
- они помогают создать «мостик» к устной речи;
- они помогают ребенку лучше запоминать и усваивать новые слова;
- они помогают ребенку использовать слова, которые он еще не может произнести;
- они помогают донести сообщение до собеседника, когда речь еще не сформирована или неразборчива.

Жест – это уникальный инструмент, который позволяет визуализировать образ конкретного слова или действия.

В связи с этим представляет особый интерес методика Кристель Манске. Методика предполагает, что каждой букве и звуку соответствуют определенные жест или действие, имеющие с ними ассоциативную или смысловую связь. Эта методика была адаптирована специалистами фонда Даунсайд Ап для изучения букв и звуков русского языка [3]. При подборе жестов, сопровождающих звуки, использовались несколько принципов и методических подходов.

1. Доступность. Доступность означает, что каждый жест должен быть воспроизведен без использования посторонних предметов, чтобы его можно было показать везде.

2. Осмысленность. Жест соответствующий какому-либо звуку должен поддерживать его смысл. Так, например, при произнесении звука [р] ребенок, изображая когти тигра, должен показать раскрытую ладонь с полусогнутыми пальцами и порычать.

3. Связь с фонетическими характеристиками. Если это возможно, то жест должен поддерживать произнесение этого звука. При выборе жестов использовались логопедические приемы постановки звуков, а также элементы фонетической ритмики. Например, произнося звук [п], ребенок должен поднести ладошку ко рту и почувствовать резкий толчок воздушной струи.

Исходя из этих принципов, каждый специалист, который хочет применить эту технику, может придумать свои собственные жесты. Главное условие заключается в том, что между произносимым звуком и его обозначением существует четкая смысловая связь для ребенка.

Специалисты фонда применяли эту методику на занятиях группы подготовки к школе, которую посещали дети 6-7 лет с синдромом Дауна, ранее занимавшихся по другим программам Даунсайд Ап. Кроме того, такая система знакомства с буквами и звуками использовалась логопедами в индивидуальных занятиях с детьми 3–5 лет. Все дети запомнили графические образы букв, уточнили свое звукопроизношение, стали лучше дифференцировать схожие по звучанию звуки.

Адаптированная методика Кристель Манске успешно используется и в Государственном бюджетном учреждении Калужской области «Калужский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Доброта» в г. Калуге» учителем-логопедом Манохиной Натальей Викторовной при работе с неговорящими и плохо говорящими детьми, в том числе с детьми с синдромом Дауна. Данная методика применяется логопедом при работе с детьми раннего возраста на подготовительном этапе и с детьми младшего дошкольного возраста, имеющими указанный генетический синдром на основном этапе формирования активной речи. На рисунке 1 представлено как выглядит страница альбома

Манске, применяемого на занятиях с логопедом.



Рисунок 1 – Альбом Манске (буква А).
Обозначение жеста и картинка, поддерживающих смысл буквы и звука

Адаптированная методика Манске показывает хорошие результаты. У детей с синдромом Дауна, занимающихся по этой методике отмечаются положительные сдвиги в работе над постановкой звуков и в появлении слов разной слоговой структуры. У детей повышается уровень понимания речи и уровень способности к подражанию и жестикуляции. Отмечается динамика в движении артикуляционного аппарата, повышается мотивация к логопедическим занятиям. Дети больше реагируют на учителя-логопеда. Все перечисленное дает основание говорить об эффективности адаптированной методики Манске.

Таким образом, использование средств альтернативной коммуникации может быть достаточно эффективным для детей с синдромом Дауна. Существует несколько видов альтернативного общения, их выбор в работе с конкретным ребенком должен основываться на ряде факторов, которые в совокупности составляют картину развития этого ребенка.

Список литературы:

1. Кашкин В.Б. Коммуникация / В.Б. Кашкин // Большая российская энциклопедия. – Том 14. – М., 2009. – С. 658.
2. Альтернативная коммуникация: методический сборник / автор-составитель Е.А. Штягинова. – Новосибирск: Городская общественная организация инвалидов «Общество «Даун Синдром», 2012. – 32 с.
3. Терентьева, К.Ю. Использование жестов при изучении букв и звуков русского языка / К.Ю. Терентьева // Синдром Дауна. XXI век. – 2011. – № 2 (7). – С. 42-46.

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга

РЕЦЕНЗИИ

УДК 94

И.Б. Белова

**РЕЦЕНЗИЯ НА: АНФЕРТЬЕВ И.А.
РКП(б)-ВКП(б) И МОДЕРНИЗАЦИЯ РСФСР/СССР В 1920-1930-Е ГГ.:
ПРОГРАММЫ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ И БОРЬБА ЗА ВЛАСТЬ: АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ
НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ ДОКТОРА ИСТОРИЧЕСКИХ НАУК: 07.00.02 –
ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ. – М.: РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ, 2019. – 43 С.**

Автореферат И.А. Анфертьева посвящен анализу и обобщению программ правящей большевистской партии по модернизации советской России, а также характеристике деятельности и внутрипартийной борьбы в РКП(б)-ВКП(б) в 1920-1930-е гг. Рецензент, проанализировав все разделы автореферата, делает вывод о его несомненной научной новизне, оригинальности и важности для понимания многих особенностей кризиса советской государственности. Рецензент делает вывод о соответствии научной работы требованиям ВАК РФ.

Ключевые слова: Советская Россия в 1920-1930-е гг.; борьба за власть; модернизация; противоречия; партийно-государственная политика; мировая революция.

I.B. BELOVA

**REC. AD OP: ANFERTIEV I.A.
RKP(B)-VKP(B) AND MODERNIZATION OF RSFSR / USSR IN 1920S-1930S:
TRANSFORMATION PROGRAMS AND THE STRUGGLE FOR POWER:
DOCTOR THESIS ABSTRACT IN HISTORY: 07.00.02 –NATIONAL HISTORY. – MOSCOW:
RUSSIAN STATE UNIVERSITY FOR HUMANITIES, 2019. – 43 P.**

The thesis abstract of I.A. Anfertiev is devoted to the analysis and generalization of the programs of the ruling Bolshevik party for the modernization of Soviet Russia, as well as the characteristics of the activities and internal party struggle in the RCP (b)-CPSU (b) in the 1920s and 1930s. The reviewer, having analyzed all the sections of the author's abstract, concludes that it is undoubtedly scientific novelty, original and important for understanding a lot of features of the Soviet state system crisis. The reviewer concludes that the scientific research corresponds to the requirements of the Federal Assessment Committee of Russian Federation.

Keywords: Soviet Russia in the 1920s and 1930s, the struggle for authority, modernization, contradictions, party and state policy, world revolution.

Диссертационное исследование И.А. Анфертьева посвящено теме, без всякого сомнения, актуальной, непростой, требующей от исследователя широты кругозора, кропотливой работы с материалом и взвешенных оценок. Автор убедительно обосновал как научную, так и практическую актуальность проблемы диссертационного исследования.

Работа И.А. Анфертьева выполнена на основе значительного комплекса источников и исторической литературы, в ней проанализированы и обобщены программы правящей партии по модернизационным преобразованиям советской России, исчерпывающе охарактеризована деятельность и внутрипартийная борьба в РКП(б)-ВКП(б) в 1920-1930-е гг.

Объект и предмет исследования, его цель и задачи четко сформулированы автором. Приведенные в автореферате положения диссертации, выносимые на защиту, обоснованы последующими текстовыми выкладками диссертационного исследования.

Хронологически исследование начинается с 1920 г., когда Гражданская война была близка к завершению, и руководители партии сосредоточились на строительстве социализма в России; верхней хронологической границей исследования стал 1939 г., когда СССР при сохранении идеологических установок начала 1920-х гг. вступил в качестве ми-

рового политического лидера во Вторую мировую войну (С. 6-7).

Структура работы возражений не вызывает: введение, четыре главы, разделенные на параграфы, заключение, список источников и литературы. Все главы снабжены основательными выводами.

В первой главе представлен анализ теоретико-методологических основ диссертационной работы, её историографической и источниковой базы. Вдумчивый критический анализ разноплановой отечественной и зарубежной научной литературы по различным аспектам проблематики диссертации позволил автору дать объективную оценку достижениям и недостаткам предшествующих работ и показал необходимость исследования выбранной темы (С. 19).

В главе второй, насыщенной богатейшим фактическим материалом рассмотрены программные установки лидера правящей партии В.И. Ленина и других вождей по модернизации России, которые, как показывает диссертант, реализовывались силовыми методами; рассмотрена реализация проекта интеграции территориально-национальных государственных образований в состав РСФСР и СССР, проанализированы доктринальные установки правящей партии по пролетаризации крестьянства

и особенности процесса создания и работы органов советской власти в регионах.

И.А. Анфертьев выдвинул вполне убедительное положение о том, что советская Россия после череды социально-экономических кризисов 1920-1930-х гг. вошла в число ведущих мировых держав, за счет репрессий и обнищания основной массы граждан, что фактически обеспечивало неспособность их отстаивать свое право на достойную жизнь. Автор верно отмечает, что представители руководящего звена партии большевиков не разработали собственную программу преобразований российского государства, а следовали курсу модернизации глобального мирового масштаба (С. 21-22).

В третьей главе диссертантом подробно рассмотрены вопросы, связанные с претворением в жизнь программ правящей партии по строительству социализма в советской России в 1920-30-е гг., дана оценка преобразований в экономической сфере, практике «коллективного управления» партийными руководителями и деятельности по обновлению партийного аппарата. Нельзя не согласиться с утверждением И.А. Анфертьева, что деятельность многочисленных, наделенных чрезвычайными полномочиями комиссий ЦК РКП(б)-ВКП(б) на практике приводила к административно-правовому хаосу (С. 24).

В четвертой главе диссертант анализирует процесс превращения И.В. Сталина в единственного государственного лидера страны, его деятельность по реализации ленинских идеологических установок управления страной, конечной целью которых было свершение мировой пролетарской революции. Небезынтересно наблюдение автора, что ряд программных установок оппозиционных движений, которые носили конструктивный характер, в итоге были выдвинуты Сталиным в качестве собственных проектов (С. 29-30).

Заключение (С. 30-33) соотносится с положениями, вынесенными на защиту. Научную ценность представляют выводы диссертанта о том, что во главе управления страной в 1920-1930-х гг. находилась группа профессиональных революционеров, не обладавших опытом государственного строительства, что Центральная контрольная комиссия РКП(б)-ВКП(б) реально не обладала независимым статусом, как это декларировалось, в действительности её состав формировался и утверждался в ЦК. Комиссия подчинялась директивам руководителей ЦК, транслируя в массы их указания, пресекала деятельность оппозиционных групп и движений, сотрудничала с карательными органами.

Основные положения и результаты диссертационной работы прошли апробацию на многочисленных научных конференциях, изложены автором в 80 работах, в числе которых 2 монографии и 18 статей в ведущих российских рецензируемых научных журналах, в том числе входящих в международные реферативные базы данных. Материалы, выводы, обобщения и рекомендации, содержащиеся в исследовании, имеют несомненную практическую значимость.

К недочетам автореферата можно отнести следующее:

– нет сомнения, что диссертационное исследование И.А. Анфертьева подготовлено на обширной документально-фактической базе с привлечением большого количества, в том числе неопубликованных архивных источников. Однако в автореферате, в отличие от диссертации, не указано, какие именно архивные документы использовал диссертант и в каких архивохранилищах они находятся;

– характеристика источниковой базы исследования могла бы быть более развернутой и не сводиться лишь к констатации деления источников на два класса и три группы.

Вышеуказанные замечания носят рекомендательный характер и не влияют на общую положительную оценку диссертационного исследования, выполненного И.А. Анфертьевым. Он представил законченную самостоятельную научно-квалификационную работу, в которой решена исследовательская проблема, существенно важная и значимая для понимания многих особенностей кризиса советской государственности.

Поскольку мне довелось не только ознакомиться с авторефератом, но с монографией, рядом статей, а также неоднократно слышать выступления И.А. Анфертьева на научных конференциях, то могу констатировать, что автореферат отражает главные идеи и выводы исследовательского труда. Он свидетельствует о том, что представленная к защите научная работа полностью соответствует требованиям, изложенным в пункте 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (в редакции постановления Правительства Российской Федерации от 1 октября 2018 г. № 1168), а её автор – Иван Анатольевич Анфертьев, достоин присуждения ученой степени доктора исторических наук по специальности 07.00.02 – Отечественная история.

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга

ОБ АВТОРАХ

Авдеева Елена Викторовна – аспирант института педагогики Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского, направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки. Учитель биологии МБОУ «Лицей №9 им. К.Э. Циолковского» г. Калуги. E-mail: eva.kspu@mail.ru.

Александров Андрей Юрьевич – доцент, кандидат юридических наук, доцент кафедры юриспруденции Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского. E-mail: Alexandrov.klg@yandex.ru.

Алексеева Екатерина Владимировна – кандидат экономических наук, доцент; доцент кафедры таможенного дела Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского. E-mail: AlekseevaEV@tksu.ru

Алмазова Татьяна Александровна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры физики и математики Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского. E-mail: BadanowaTA@yandex.ru.

Астахова Лариса Борисовна – студент института педагогики Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского.

Барсова Валерия Андреевна – студент Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского. E-mail: BarsovaVA@studklg.ru.

Белаш Виктория Юрьевна – старший преподаватель кафедры информатики и информационных технологий Калужского государственного университета имени К.Э. Циолковского. E-mail: MininaVY@tksu.ru.

Белова Ирина Борисовна – Доктор исторических наук, доцент, профессор кафедры истории Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского.

Васильев Лев Геннадьевич – доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой лингвистики и иностранных языков Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского. E-mail: argumentation@mail.ru.

Васильева Мария Алексеевна – студент Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского; направление подготовки «Землеустройство и кадастры». E-mail: VasilevaMA@studklg.ru

Володина Оксана Владимировна – студент института естествознания Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского. E-mail: volodinaoksana89@gmail.com.

Власов Александр Евгеньевич – преподаватель кафедры лингвистики и иностранных языков Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского, аспирант кафедры истории Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского. E-mail: alexvlasov90@yandex.ru.

Володин Владислав Олегович – студент института истории и права Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского.

Ворсобина Наталья Владимировна – кандидат биологических наук, доцент кафедры теории и методики дошкольного, начального и специального образования Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского.

Гагарина Светлана Николаевна – кандидат экономических наук, доцент кафедры менеджмента Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского. E-mail: g_ug@mail.ru.

Герих Болеслав Константинович – студент института истории и права Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского.

Гришина Галина Валентиновна – старший преподаватель кафедры физического воспитания Калужского государственного университета К.Э. Циолковского. E-mail: galina.grishina2013@yandex.ru.

Гусарова Ольга Сергеевна – студент института истории и права Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского. E-mail: gusarovaos@studklg.ru.

Евсеева Анна Александровна – кандидат биологических наук, доцент, доцент кафедры ботаники, микробиологии и экологии Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского. E-mail: annahabarova@yandex.ru

Евстигнеева Мария Сергеевна – студент магистратуры института истории и права Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского. E-mail: YevstigneyevaMS@studklg.ru.

Зайцева Ирина Васильевна – старший преподаватель кафедры общей биологии и безопасности жизнедеятельности Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского.

Ибрагимова Динара Амидовна – студент медицинского института Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского.

Ильяш Алексей Владимирович – кандидат юридических наук, исполняющий обязанности заведующего кафедрой юриспруденции Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского. E-mail: IlyashAV@tksu.ru.

Кивкова Анастасия Романовна – студент института истории и права Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского. E-mail: kivkovaar@studklg.ru.

Ковалева Анастасия Александровна – студент института истории и права Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского. E-mail: kovalevaaa@studklg.ru

Коваленко Надежда Николаевна – студент института истории и права Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского.

Колябин Кирилл Валентинович – студент института истории и права Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского.

Коровёнкова Светлана Владимировна – старший преподаватель кафедры физического воспитания Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского. E-mail: KorovenkovaSV@yandex.ru.

Короткова Ольга Анатольевна – кандидат юридических наук, доцент; доцент кафедры юриспруденции Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского. E-mail: KorotkovaOA@tksu.ru.

Котуранова Ирина Дмитриевна – доцент Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского. E-mail: irkafootball@yandex.ru.

Кудряшова Алина Николаевна – студент инженерно-технологического института Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского, направление подготовки «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физика и математика». E-mail: kudryashova.4lin@yandex.ru.

Лаврентьев Денис Олегович – студент инженерно-технологического института Калужского государственного университета имени К.Э. Циолковского, направление подготовки «Информационные системы и технологии». E-mail: LavrentevDO@studklg.ru. Научный руководитель – старший преподаватель кафедры информатики и информационных технологий В.Ю. Белаш.

Ларионова Инга Владимировна – учитель МБОУ «Гимназия №24» г. Калуги.

Левкина Вероника Николаевна – студент Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского.

Леонова Марина Александровна – заведующий аспирантурой Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского. E-mail: mlkaluga@mail.ru.

Лужецкая Кристина Сергеевна – студент института истории и права Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского; направления подготовки «Публичная политика и социальные науки».

Магомедов Рабадан Арсланбекович – доктор медицинских наук, профессор кафедры медико-биологических дисциплин Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского.

Магомедова Елена Анатольевна – кандидат юридических наук, доцент, доцент Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского. E-mail: Elena-magomedova@yandex.ru.

Мамошкина Алла Александровна – студент института истории и права Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского. E-mail: mamoshkinaaa@studklg.ru.

Мельник Надежда Вячеславовна – студент Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского. E-mail: MelnikNV@studklg.ru.

Меркулова Анна Игоревна – студент Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского. E-mail: a.i.merkuri@gmail.com

Миронова Наталия Юрьевна – старший преподаватель кафедры лингвистики и иностранных языков Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского. E-mail: mir-6@inbox.ru.

Непарко Марина Вячеславовна – доцент кафедры таможенное дело института истории и права Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского. E-mail: fai_rai@mail.ru.

Никишин Борис Андреевич – студент института истории и права Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского.

Овчинникова Ирина Анатольевна – студент Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского.

Пашкова Анастасия Андреевна – студент института истории и права Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского, направление подготовки «Публичная политика и социальные науки».

Петровская Тамара Константиновна – кандидат геолого-минералогических наук, доцент; доцент кафедры географии Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского. E-mail: tamarakpet@list.ru.

Петрушина Оксана Михайловна – кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой таможенного дела Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского. E-mail: om_petrushina@mail.ru.

Полякова Кира Александровна – студент института истории и права Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского. E-mail: polyakovaka@studklg.ru.

Раецкая Татьяна Ефимовна – коммерческий директор, главный экономист Акционерного общества «ЭКОН» (АО «ЭКОН»). E-mail: raetskayat@yandex.ru.

Ремизова Светлана Сергеевна – аспирант Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского. E-mail: mechta-lu@mail.ru.

Реутов Михаил Иванович – кандидат педагогических наук, доцент кафедры английского языка Калужского государственного университета имени К.Э. Циолковского. E-mail: reutovmi@yandex.ru.

Реутова Александра Михайловна – студентка бакалавриата Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского по направлению «Лингвистика», профиль «Перевод и переводоведение». E-mail: sana_reutova@mail.ru.

Романенков Алексей Юрьевич – магистрант института социальных отношений Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского, направление подготовки «Педагогическое образование».

Сережкин Леонид Николаевич – кандидат технических наук, доцент, заведующий кафедрой физики и математики Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского. E-mail: serezhkinleon@mail.ru.

Степкина Елена Михайловна – магистрант Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского. E-mail: m-lena1995@yandex.ru.

Стрельцов Алексей Борисович – доктор биологических наук, профессор кафедры ботаники, микробиологии и экологии Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского.

Сунцова Мария Вячеславовна – преподаватель кафедры русского языка как иностранного Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского. E-mail: maria.suncova@gmail.com.

Суслова Элина Юрьевна – кандидат геолого-минералогических наук; ведущий специалист «ООО «НК «Роснефть» – НТЦ», г. Краснодар. E-mail: elli23@bk.ru.

Тер-Оганесян Кристина Акоповна – студент Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского. E-mail: ter-oganesyan98@mail.ru.

Трунтаева Татьяна Ивановна – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры физики и математики Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского. E-mail: tatyana.kovtunova.19@mail.ru.

Федяй Инна Викторовна – доктор философских наук, доцент, профессор кафедры философии, культурологии и социально-культурной деятельности Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского.

Франк Елизавета Алексеевна – студент института истории и права Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского. E-mail: frankea@studklg.ru.

Шакирова Татьяна Ивановна – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры лингвистики и иностранных языков Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского. E-mail: tatyana-shakirova@yandex.ru.

Штепа Алексей Владимирович – кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры истории Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского. E-mail: a-v-sterpa@yandex.ru.

Штрекер Нина Юрьевна – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского. E-mail: Shtreker_NJ@tksu.ru.

Якунина Мария Валерьевна – кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой экономики Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского. E-mail: yakuninamv@tksu.ru.