

А. А. КОЛЬЦОВА, Н. М. СТАРОБИНСКАЯ

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ КОНФЛИКТОЛОГИЯ

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

Часть I

Санкт-Петербург
2018

УДК 330.16, 658.310.9

ББК 60.56, 88.53

Кольцова А.А., Старобинская Н.М.

Экономическая конфликтология: Рабочая тетрадь. Часть I. – СПб.: КультИнформПресс, 2018. – 71 с.

ISBN 978-5-8392-0700-4

Авторы: канд. экон. наук, доц. **А. А. Кольцова**, старший преподаватель кафедры экономической теории и экономической политики СПбГУ
канд. экон. наук, доц. **Н. М. Старобинская**, доцент кафедры отраслевой экономики и финансов РГПУ им. А.И. Герцена

Рецензенты:

д.э.н., доц. **В. Ю. Пашкус** (Санкт-Петербургский государственный университет)

к.э.н., доц. **Н. Н. Костикова** (Санкт-Петербургский государственный институт культуры)

Рабочая тетрадь предназначена для бакалавров, осваивающих дисциплину «Экономическая конфликтология» по программе подготовки направления 37.03.02 Конфликтология. Предлагаемые в рамках данных методических материалов задания и упражнения можно также рекомендовать для углубленного изучения экономических дисциплин при подготовке бакалавров по направлению 40.03.01 Юриспруденция и 38.03.01 Экономика.

ISBN 978-5-8392-0700-4

© А.А. Кольцова, Н.М. Старобинская, 2018

© КультИнформПресс, 2018

Содержание

Предисловие	4
Тема 1. Общая характеристика экономической конфликтологии.....	5
Тема 2. Сущность экономического конфликта.....	10
Тема 3. Конфликтное взаимодействие в рыночном механизме.....	15
Тема 4. Конфликт и конкуренция.....	19
Тема 5. Кризис и экономический конфликт.....	26
Тема 6. Конфликтное взаимодействие в приватизации.....	29
Тема 7. Конфликт в системе трудовых отношений.....	35
Тема 8. Конфликт на потребительском рынке.....	44
Тема 9. Внешнеэкономические конфликты.....	51
Тема 10. Участие государства в системе конфликтных экономических отношений.....	61
Итоговое задание	69
Учебно-методическое обеспечение дисциплины	70

Предисловие

Рабочая тетрадь подготовлена в соответствии с новой программой дисциплины «Экономическая конфликтология» общей трудоемкостью 6 зачетных единиц. Материалы тетради разбиты на 16 тем основного курса дисциплины. Первая часть рабочей тетради предназначена для освоения с первой по десятую тем предметного курса: ключевое внимание уделяется экономическим конфликтам, развивающимся на макроэкономическом уровне и общетеоретическим вопросам. Каждая тема включает цитату для обсуждения, погружения в тематику лекционной беседы, раздел «Базовые понятия темы» - он предназначен для краткого конспектирования во время лекционного занятия. Также предлагаются разделы «Для работы на практических занятиях» (используется для аудиторной формы работы) и «Задания для вариативной самостоятельной работы» (для внеаудиторной, расширенной проработки материалов курса). По каждому заданию из указанных разделов определена максимальная балльная оценка.

Проверка качества усвоения знаний в течение периода обучения проводится как в устной, так и в письменной форме: периодические опросы студентов на семинарах с использованием предлагаемых вопросов для обсуждения, проверка письменных работ. По каждому виду заданий представлены критерии оценивания. Итоговая оценка производится по 100-балльной шкале. Преподаватель определяет нижний предел количества баллов, при котором студент допускается к сдаче экзамена/зачета – **40 баллов**.

Распределение баллов между оценкой текущей успеваемости в семестре и итоговым контролем принимается следующим образом:

80 % — оценка результатов работы студента в течение семестра,

20 % — оценка результатов экзаменационной/зачетной работы.

Преподаватель рекомендует студентам провести общий подсчет заработанных по ходу изучения дисциплины баллов, заполнив следующую таблицу:

Тема	Максимальное количество баллов	Реальное количество баллов
Тема 1. Общая характеристика экономической конфликтологии	5	
Тема 2. Сущность экономического конфликта	3	
Тема 3. Конфликтное взаимодействие в рыночном механизме	11	
Тема 4. Конфликт и конкуренция	5	
Тема 5. Кризис и экономический конфликт	5	
Тема 6. Конфликтное взаимодействие в приватизации	12	
Тема 7. Конфликт в системе трудовых отношений	14	
Тема 8. Конфликт на потребительском рынке	10	
Тема 9. Внешнеэкономические конфликты	10	
Тема 10. Участие государства в системе конфликтных экономических отношений	5	
Итоговое задание по 1 части дисциплины	10	
ИТОГО	100	

Тема 1. Общая характеристика экономической конфликтологии

«При деловом конфликте идет обсуждение проблемы. В психологическом конфликте обсуждаются личности. Психологический конфликт идет до взаимного уничтожения, а деловой решает проблему и сближает партнеров» Литвак М.

Базовые понятия темы

Конфликтология –		
Типы конфликтов:		
Виды конфликтов:		
Уровни функционирования современной теории конфликта:		
Экономическая конфликтология –		
Предмет экономической конфликтологии:		
Методологический аппарат экономической конфликтологии:		

Основные подходы к раскрытию природы и сущности экономического конфликта, представленные в различных экономических школах

Представления о конфликте в эпохи Античности и Средневековья	
В рамках классической политической экономии	
В рамках математической школы политической экономии	
В рамках марксистской экономической школы	
В рамках кейнсианства	
В неоклассической школе	
В рамках институционализма	

Современные направления изучения природы экономического конфликта	
---	--

Для работы на практических занятиях

Вопросы для обсуждения:

1. Приведите примеры экономических конфликтов следующих видов: по признаку возникновения (стихийные и запланированные), по социальным последствиям (конструктивные и деструктивные).
2. В чем основное отличие экономических конфликтов на микроэкономическом и макроэкономическом уровнях? Приведите примеры.
3. Поясните комплексный характер методологической базы экономической конфликтологии?
4. Какой вклад в развитие современной экономической конфликтологии внесли разработки А. Смита, Дж. М. Кейнса, Ф. И. Эджворта, Дж. Хиршлайфера, П. Ньюмена?
5. Поясните следующее утверждение: «Экономические конфликты не ограничиваются привычными границами экономики, они возникают там, где при оценке человеческих отношений пользуются финансовым и материальным мериллом» - (Нестик Т. А. Экономический конфликт в аспекте нематериальных ресурсов.// Современная конфликтология в контексте культуры мира. Москва, 2001. С.278-288).

Практические задания:

Упражнение «*Различные понимания сущности конфликта*».

Внимательно прочтите, представленные в таблице 1, различные трактовки сущности конфликта. Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Какой подход к сущности конфликта Вам ближе, почему?
2. Какой подход в большей степени отражает характеристики экономического конфликта?

Таблица 1.

Шесть подходов в понимании сущности конфликта

Подход	Содержание
1. Философский	Конфликты отождествляются с противоречиями, существующими в живой и неживой природе.
2. Социально-этнический	Конфликты понимаются как столкновение противоположных интересов, целей, ценностей субъектов социального и этнического взаимодействия. В их основе лежат различные интересы, потребности, ценности, идеалы, типы характеров, культуры, традиции, менталитет, образ жизни этносов.
3. Системный	Любой системе присущи противоречивые стороны и отношения, порождающие конфликты (часть и целое).
4. Психологический	Конфликт как внутреннее состояние души человека; как форма ответа на внешнюю ситуацию. Когнитивный подход — научение и применение своих знаний и умений для выхода из трудной ситуации. Конфликт — это негативная или позитивная энергия. Глобальное психологическое поле Земли.

5. Юридический	Социальные отношения регулируются правом или подлежат такому регулированию. Конфликты разрешаются по закону в правовом пространстве, а не по обыденным понятиям.
6. Обыденное понимание конфликтов	Конфликт — это война. Она продолжается до тех пор, пока кто-либо не выиграет. Это напряженные отношения, спор, нерешенные проблемы, враждебность, непонимание. Это стена, нас разъединяющая. Это схватка за ресурсы, потому что всего на всех всегда не хватает. Это болото всех засасывает. Конфликт, как вспышка молнии, освещает то, что скрывала темнота.

Источник: Лукин, Ю.Ф. Конфликтология: управление конфликтами: учебник для вузов/ Ю.Ф.Лукин. – М.: Академический Проект; Трикста, 2007. С. 102.

Максимальная оценка -2 балла.

Оценка - баллов.

Упражнение «**Уровни развития экономических конфликтов**»

Приведите по 2-3 примера экономических конфликтов активно проявляющихся на разных уровнях экономического взаимоотношения. Заполните таблицу 2.

Таблица 2.

	Примеры	Причины
Конфликты на уровне микроэкономики		
Конфликты на уровне макроэкономики		
Международные экономические конфликты		

Схожесть протекания конфликтов		
Различия		

Максимальная оценка – 3 балла.

Оценка - баллов.

Задание для вариативной самостоятельной работы

Практическое задание *«По газетным заголовкам»*.

Посетите указанные сайты новостных изданий, сделайте подборку 2-3 газетных статей, в которых речь идет об экономических конфликтах. Заполните таблицу 3. Дайте устные ответы на вопросы:

1. На сколько активно, на Ваш взгляд, освещены проблемы конфликтного взаимодействия экономических субъектов?

2. Конфликты какого уровня развертывания чаще всего находятся в поле зрения журналистов?

3. О каких экономических конфликтах Вам бы было интересно узнать из газетных публикаций?

Источники:

- <https://rg.ru/>
- <https://www.kommersant.ru/>
- <https://vz.ru/>
- <https://iz.ru/>
- <http://www.fontanka.ru/>

Таблица 3.

Название статьи, автор, дата публикации.	Основная суть конфликта.

--	--

Максимальная оценка – 5 баллов.

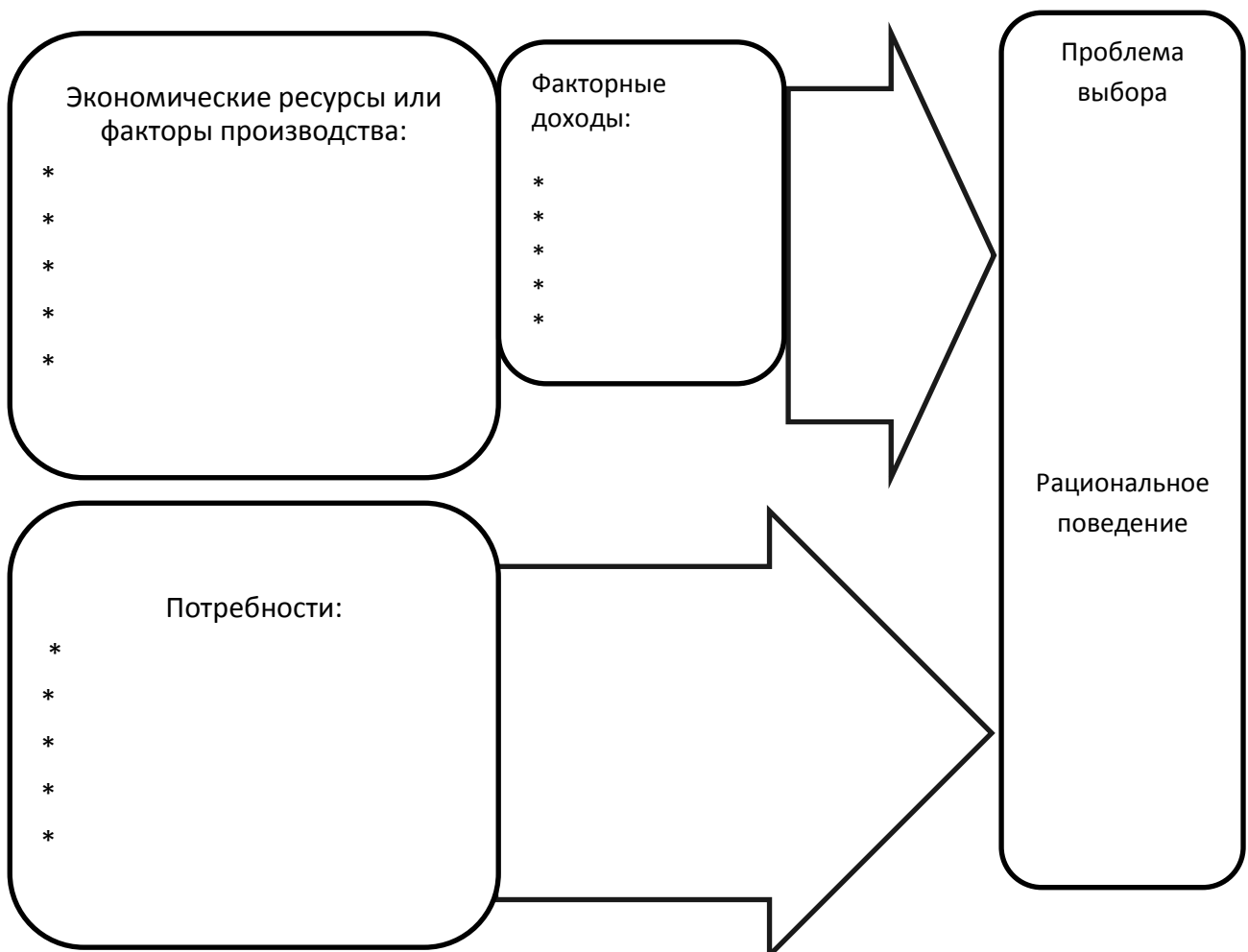
Оценка - баллов.

Тема 2. Сущность экономического конфликта

«Конфликт — это пересечение интересов. Виноватых нет. Есть только причины».

Малышев Е. М.

Базовые понятия темы



Повод экономического конфликта –	
Объект экономического конфликта –	Субъекты экономических конфликтов: Участники экономических конфликтов:
Предмет экономического конфликта –	

Трансакционные издержки –	
1. Издержки поиска информации	
2. Издержки ведения переговоров и заключения контрактов	
3. Издержки измерения	
4. Издержки спецификации и защиты прав собственности.	
5. Издержки оппортунистического поведения.	

Конфликт как процесс воздействия подразумевает два типа взаимодействия:

1. Субъект – субъектное -

2. Субъект – объектное -

Для работы на практических занятиях

Вопросы для обсуждения:

1. В чем основная причина возникновения проблемы выбора в экономической сфере?
2. Как соотносятся понятия «субъекты конфликта» и «участники конфликта»? Приведите примеры субъектов и участников экономических конфликтов.
3. Каким образом, в рамках активного экономического конфликта, происходит повышение транзакционных издержек?
4. Приведите примеры объективных и субъективных причин экономических конфликтов.
5. Какие положительные функции проявляются при развитии экономического конфликта?

Практические задания

Упражнение «*Основные конфликтные факторы современной экономики России*».

Ознакомьтесь с представленными факторами, дайте ответы на следующие вопросы:

1. Является ли указанный перечень факторов полным? Что бы Вы могли добавить?

2. К каким социально-экономическим последствиям может привести затягивание конфликтов в указанных сферах?

Информационная база упражнения: Лукин Ю. Ф. Конфликтология: управление конфликтами.- М.: Академический Проект Гаудеамус, 2007. —799 с. В данном учебнике автором выделяется семь основных конфликтных факторов в демократической суверенной России.

1. Вызовы глобализации, международное разделение труда, превращающие Россию в сырьевой придаток глобального ядра.
2. Конфликтное трансграничное, межэтническое пространство. Экономическая и демографическая экспансия. Конфликтные проблемы адаптации мигрантов, взаимодействия разных культур. Самоуправляемые общины.
3. Противоречия, связанные с национальным богатством страны. Россия — богатая страна? Почему тогда так много у нас бедных?
4. Приватизация и национализация, перedel собственности — это перманентный источник конфликтов не только в России. Собственность исторически является постоянным конфликтным фактором во все времена и у всех народов.

5. Конфликт: бедные и богатые. Бедность, нищета всегда вели в мировой истории к потрясениям, революциям, мятежам, бунтам, забастовкам и другим акциям протеста.

6. Кому принадлежит Россия? В России увеличивается число супербогатых людей, которым помимо богатства сегодня нужна и политическая власть.

7. Конфликтность в формировании суверенной демократии в России. Угрозы авторитаризма в России: мнимые или реальные? Особенности политической культуры. Многопартийность: борьба за выживание.

Максимальная оценка -3 балла.

Оценка - баллов.

Задание для интерактивной формы проведения занятий

Групповая дискуссия.

Цель: сопоставление и согласование позиций по обсуждаемым вопросам, формирование представлений о многообразии аспектов видения одной и той же темы.

Проведение:

1. Учебная группа подразделяется на 2 подгруппы. Первая получает задание определить как можно больше положительных сторон ведения экономических конфликтов. Вторая выявляет отрицательные последствия конфликтных взаимоотношений в экономике.

2. Все участники собираются для совместной дискуссии. Малые группы докладывают о своих результатах. Совместно заполняется таблица 4.

Таблица 4.

Экономический конфликт имеет как положительные, так и отрицательные функции.	
+	-
Основные принципы регулирования.	

Упражнение для групповой работы.

Заполните таблицу 5, дифференцируя работу в 2-х командах (первая указывает только положительные моменты, 2-я только отрицательные). Проведите общую оценку различных вариантов разрешения экономических конфликтов.

Таблица 5.

Варианты разрешения экономических конфликтов

Положительные стороны решения	Варианты.	Отрицательные стороны решения.
	Выжидательная позиция сторон.	
	Попытка договориться с контрагентами и уладить дело на уровне двухсторонних отношений.	
	Обращение в арбитражный суд.	
	Обращение за помощью в адвокатскую контору или юридическое агентство.	
	Обращение к полуправильным, нелегальным или криминальным силовым структурам.	

Задание для вариативной самостоятельной работы

Упражнение «**Выгоды и издержки**».

Ознакомьтесь с представленной ситуацией. Дайте письменные ответы на следующие вопросы:

1. В каких условиях столкновение экономических интересов двух компаний может перерасти в активный конфликт?
2. Кто будет являться сторонами и участниками конфликта?
3. С какими издержками будет связано ведение конфликта? Какие выгоды получит победитель?

Две крупных промышленных компании «Июнь» и «Декабрь» претендуют на земельный участок площадью 35 000 м² в Ленинградской области. В стоимость 3900 руб/м² включена вся необходимая инженерная подготовка и подведение точек коммуникации. Земельный участок имеет целевое назначение: для машиностроительного /пищевого производства/ строительства складских помещений. Сейчас участок не используется, находится вблизи нового жилого квартала.

Компания «Июнь» планирует разместить на данном участке складские помещения для хранения крупногабаритных грузов. Компании «Декабрь» участок необходим для строительства цеха по изготовлению теплоизоляционных материалов.

Максимальная оценка – 5 баллов.

Оценка - баллов.

Тема 3. Конфликтное взаимодействие в рыночном механизме

*«Суть явления не в названии —
Рынок, ярмарка, базар.
В этом страшном балагане,
Все живущее — товар.
Хочешь жить — умей вертеться,
Дело, бизнес, интерес,
Вечный двигатель прогресса —
Это дьявольский процесс»*

**Песня «Вечный двигатель прогресса»:
слова – Олев Н., музыка – Дунаевский М.**

Базовые понятия темы

Рынок –			
Рыночный механизм -			
Можно сказать, что при помощи свободного ценообразования и конкуренции рынок выполняет свои основные функции:			
Преимущества рынка		«Провалы» рынка	
Экономика смешанного типа –			

Конфликты порождаются рыночным механизмом и его же усилиями регулируются. Серьезные проблемы возникают в зонах «провала рынка».



Для работы на практических занятиях

Вопросы для обсуждения:

1. На Ваш взгляд, рынок – это зона чисто частных интересов или общественное дело?
2. Какие экономические противоречия заложены в рыночном механизме?
3. Как, на Ваш взгляд, осуществляется механизм саморегуляции экономических конфликтов на рынке?
4. Обоснуйте необходимость привлечения государства для регулирования рынка в зонах «провалов».
5. В чем заключены, на Ваш взгляд, основные проблемы нахождения пропорций между государственной и рыночной властью в экономике?

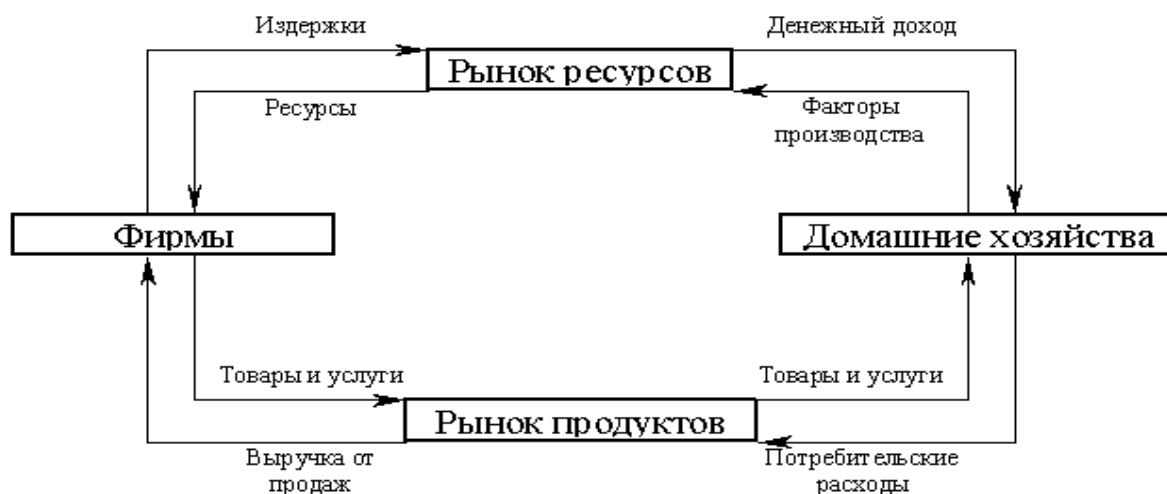
Практические задания:

Дополните схему 1. По взаимодействию субъектов смешанной экономики, представленному в схеме 1, приведите 2 примера возможных экономических конфликтов, указав:

- Объект конфликта.
- Предмет конфликта.
- Субъекты конфликта.
- Конфликтная ситуация.
- Конфликтное взаимодействие.

Схема 1.

Круговое движение доходов, расходов, факторов производства и продукции в смешанной экономике



Максимальная оценка – 3 балла.

Оценка - баллов.

Упражнение «Совместное финансирование».

В ходе проведенного анализа социально-экономического развития города Н были выявлены проблемные зоны и определены совокупные затраты, необходимы для решения текущих проблем. При этом общие бюджетные средства, которые можно было бы использовать для решения накопившихся проблем, составляют 16 000000 рублей. Определите:

- Общее распределение бюджетных средств по указанным направлениям, с обоснованием.
- Какие социально-экономические проблемы могут возникать при существенном сокращении финансирования указанных программ?
- Может ли частный бизнес полностью профинансировать указанные статьи расходов? Почему?
- Какие меры способствуют привлечению частных инвесторов к решению городских проблем?
- На каких принципах должен выстраиваться комплексный государственно-рыночный механизм?

Проблемная зона	Общая сумма (тыс. руб.)	Бюджет населенного пункта	Привлечение частных инвесторов
Новый центр детского и юношеского творчества «Мечты»	1852500		
Развитие центра содействия занятости	1360000		
Система противопожарной безопасности	1400000		
Новый торгово-развлекательный комплекс	5600000		
Летние программы занятости молодежи	540000		
Новый клуб для пенсионеров	869000		
Реконструкция 2-х зданий детских садов	4236500		
2 детские площадки	750000		
Центр дополнительного профессионального образования	7750000		
Новое отделение городской больницы	7862000		
ИТОГО	32 220 000	16 000 000	

Максимальная оценка – 5 баллов.

Оценка - баллов.

Упражнение «**Конфликт справедливости и эффективности**».

Информационная база упражнения: Клейнер Г.Б. Рыночные отношения в современной экономике и факторы их институционального регулирования // «Горизонты экономики», 2011.№1, Стр.27-32.

Внимательно прочтите представленный текст, дайте ответы на следующие вопросы:

1. Существует ли противопоставление справедливости и эффективности?
2. Как соотносятся понятия государство, рынок, справедливость, эффективность?
3. Возможно ли при справедливом распределении возникновение конфликта?

«Понятие *справедливости* еще десятилетие назад можно было редко встретить в литературе по анализу структуры рыночных отношений. Гораздо чаще в качестве критериев оценки тех или иных действий или решений фигурируют такие термины, как эффективность и конкурентоспособность. Считалось, что справедливость будет обеспечена автоматически, если на рынке есть конкуренция, есть возможность установить эквивалентность благ для потребителя и есть некий рейтинг эффективности организаций, позволяющий различать и ранжировать субъекты по степени интенсивности использования ими ресурсов. Между тем справедливость является не функцией от указанных выше признаков, а самостоятельной характеристикой ситуации и на уровне взаимоотношений двух субъектов, и на уровне взаимоотношений «субъект – рынок», а также на уровне исследования рынка как целого. История развития рынка практически во всех странах мира в конце XX – начале XXI веков, включая период мирового социально-экономического кризиса, привела общественное сознание к резкому росту *спроса на справедливость*. Справедливость все чаще замещает в общественном сознании эффективность».

Максимальная оценка -3 балла.

Оценка - баллов.

Задание для вариативной самостоятельной работы

Упражнение.

Ознакомьтесь с представленными статистическими данными (см. табл. 6). Дайте письменные ответы на следующие вопросы:

1. Какие произошли изменения по долевого соотношению предприятий и организаций разных форм собственности за рассматриваемый период?
2. Чем обусловлена необходимость выделения государственной собственности в экономике?
3. Какие функции выполняет государство в смешанной экономике?

Таблица 6.

Распределение предприятий и организаций по формам собственности (на конец года, в %)

	2000	2016
Всего	100	100
В том числе по формам собственности:		
государственная	4,5	2,3
муниципальная	6,5	4,3
частная	75	86,5
собственность общественных и религиозных организаций	6,7	3
прочие формы собственности, включая смешанную российскую, собственность государственных корпораций, иностранную, совместную российскую и иностранную	7,4	3,9

Источник: Россия в цифрах 2017: Краткий стат. сб. / Росстат – М., 2017 С. 194

Максимальная оценка – 5 баллов.

Оценка - баллов.

Тема 4. Конфликт и конкуренция

«Конкуренция обеспечивает наилучшее качество продуктов и развивает наилучшие качества людей» Дэвид Сарнофф

Базовые понятия темы

Конкуренция –			
Совершенная конкуренция	Несовершенная конкуренция		
	Монополистическая конкуренция	Олигополия	Монополия
Специфика проявления конфликтного взаимодействия			
Монополистическая конкуренция	Олигополия	Монополия	
Добросовестная конкуренция		Недобросовестная конкуренция	

Основные источники экономических конфликтов в конкурентной среде:

Правовая база защиты конкуренции в РФ:

Для работы на практических занятиях

Вопросы для обсуждения:

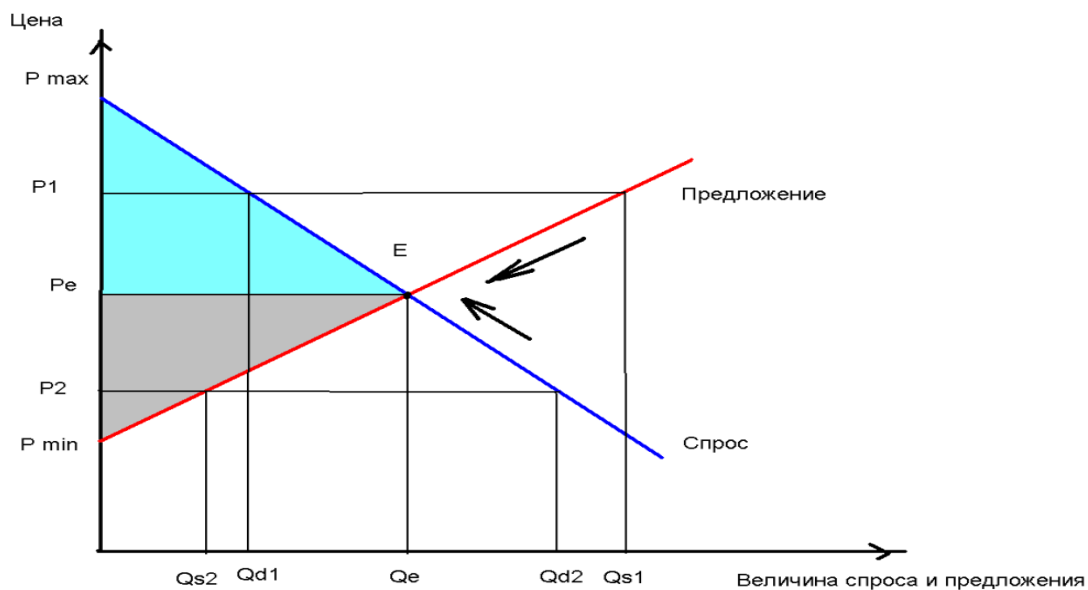
1. По каким критериям проводится характеристика конкурентного взаимодействия в разных рыночных структурах?
2. Каким образом компания на рынке монополистической конкуренции может осуществлять влияние на потребителя своей продукцией?
3. По каким направлениям может возникать конфликтное взаимодействие монополии с другими экономическими субъектами?
4. Чем опасен сговор на олигополистическом рынке?
5. Какие действия могут предпринимать компании для защиты от недобросовестной конкуренции?
6. Какие методы прямого и косвенного регулирования использует государство для поддержания конкуренции?

Практические задания:

Упражнение «*Регулирование посредством конкуренции*».

На основе представленного графического описания взаимодействия спроса и предложения (рис.1) поясните влияние конкуренции на установление равновесия на рынке. Какие выгоды формируются у продавцов и покупателей в ситуации равновесия?

Рис 1.



Максимальная оценка – 1 балл.

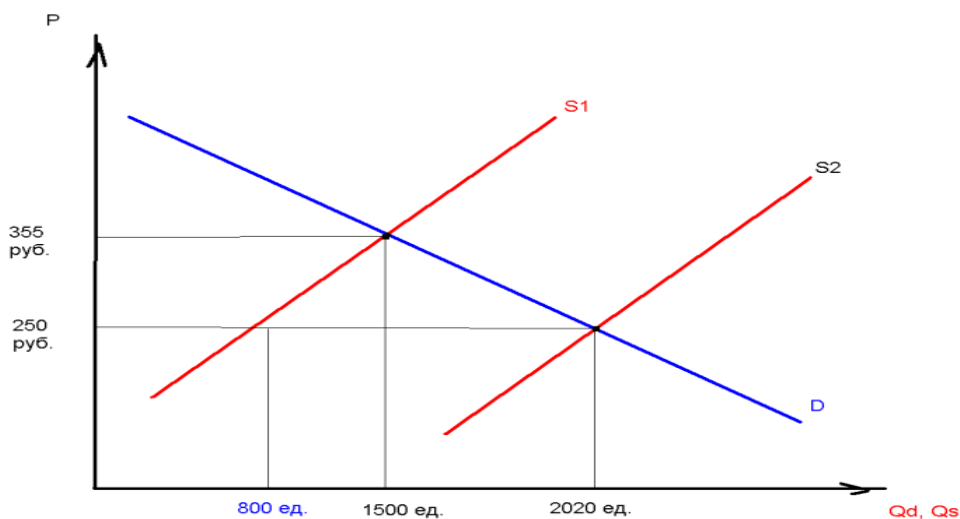
Оценка - баллов.

Задача.

На рынке товара изначально все предложение формировала одна компания, при равновесном положении товар продавался по цене равновесия в объеме 1500 единиц. При вхождении на рынок другой компании изменилось общее предложение рынка и в ситуации равновесия товар продается по цене 250 рублей за единицу, в общем объеме 2020. При этом на продукцию первой компании спрос предъявляется в объеме 800 единиц. Используя данные, представленные на графике, определите:

- Изменение выручки первой компании после появления конкурента на рынке.
- Выгоду покупателей от появления новой фирмы – продавца.
- Каким образом первая компания может увеличить выручку.

Рис. 2.



Максимальная оценка – 1 балл.

Оценка - баллов.

Упражнение *«Проблемы развития конкуренции в России».*

Внимательно прочтите представленный текст, дайте ответы на следующие вопросы:

- Согласны ли Вы с представленным высказыванием? Почему?
-
-
-

- Какие экономические конфликты могут возникать в условиях недобросовестной конкуренции в системе рыночных отношений? _____

- К каким социальным, политическим последствиям может привести нерешенность указанных Вами конфликтов? _____

Информационная база упражнения: Алейников А. В., Газимагомедов Г. Г., Абдуллаев Н. В. Экономическая конфликтология: учебное пособие – СПб; Фонд развития конфликтологии, 2015. С.143.

«Практические меры в рамках программ экономических реформ неоднозначно воздействовали на состояние и развитие конкуренции. Формирование конкурентных рыночных отношений в течение всего периода реформ не относилось к числу приоритетных задач государственной экономической политики. Основное внимание государства всегда уделялось макроэкономической стабилизации, денежной финансово-кредитной, налоговой политике, в то время как рыночная экономика должна начинаться: во-первых, с создания условий для производства товаров и услуг, и, во-вторых, с добросовестной конкурентной рыночной среды».

Максимальная оценка – 3 балла.

Оценка - баллов.

Задания для интерактивных форм проведения занятий

Групповая дискуссия *«Приоритеты»* по теме «Противодействие недобросовестной конкуренции».

Цель: сопоставление и согласование позиций по обсуждаемым вопросам, формирование представлений о многообразии аспектов видения одной и той же темы.

Проведение:

Каждый участник получает листок с тезисами по определенной теме. Преподаватель дает первое задание: участники должны расположить тезисы в соответствии с собственным мнением в порядке убывания приоритетов. Для этого высказывания оцениваются по десятибалльной шкале. На выполнение задания отводится 10 мин. Участники разбираются на

группы по 4—5 человек в каждой. В группах они разрабатывают единую систему приоритетов. Если группа не приходит к единому мнению относительно какого-то тезиса, то этот тезис отмечается особо, доводы «за» и «против» также фиксируются для позднейшего обсуждения данного случая на общем собрании.

Все участники собираются для совместной дискуссии. Малые группы докладывают о своих результатах и спорных случаях.

Если участниками должно быть принято общее решение, то теперь, как и ранее в малых группах, все должны прийти к соглашению о приоритетах.

Тематика дискуссии представлена в таблице 7.

Таблица 7.

Меры по пресечению недобросовестной конкуренции	Оценка (1-10)	Оценка (1-10)
реализация мер противодействия всем видам шпионажа (промышленного, научно-технического, экономического и т.д.);		
предупреждение переманивания сотрудников предприятия, обладающих конфиденциальной информацией;		
всестороннее изучения деловых партнеров и конкурентов;		
своевременное выявления и адекватное реагирование на дезинформационные мероприятия;		
разработка и совершенствование правовых актов предприятия, направленных на обеспечение его безопасности;		
реализацию мер по защите коммерческой и иной информации;		
реализацию мер по защите интеллектуальной собственности;		
выявление негативных тенденций среди персонала предприятия, информирование о них руководства предприятия и разработка соответствующих рекомендаций;		
организация взаимодействия с правоохранительными и контрольными органами в целях предупреждения и пресечения правонарушений, направленных против интересов предприятия;		
возмещение материального и морального ущерба, нанесенного предприятию в результате неправомерных действий организаций и отдельных физических лиц.		

Групповая перекрестная дискуссия «*Монополия*».

Цель: актуализация знаний и выявление имеющегося опыта.

Проведение:

1. На первом этапе каждый из учащихся индивидуально пишет по три-пять аргументов в поддержку каждой из точек зрения. Аргументы обобщаются в микрогруппах, и каждая микрогруппа представляет список из пяти аргументов в пользу одной точки зрения и пяти аргументов в пользу второй точки зрения. Составляется общий список аргументов.

2. После этого студенты объединяются в две группы – в первую группу входят те учащиеся, которым ближе первая точка зрения, во вторую – те, кому ближе вторая точка зрения. Каждая группа ранжирует свои аргументы по степени важности. Дискуссия между группами происходит в перекрестном режиме: первая группа высказывает свой первый аргумент – вторая группа его опровергает – вторая группа высказывает свой первый аргумент – первая группа его опровергает и т.д.

Аргументы «за»	Монополия – экономическое зло и требует полного устранения.	Аргументы «против»
Общий вывод:		

Задания для вариативной самостоятельной работы

Упражнение «Отчет ФАС РФ».

Внимательно прочтите представленный текст отчета о деятельности одного из подразделений ФАС РФ за 2012 г., выполните следующие задания:

1. Проанализируйте эффективность деятельности в направлении пресечения недобросовестной конкуренции за рассматриваемый период.
2. К каким последствиям может привести отказ государства от регулирования конкурентного взаимодействия?

В 2012 году антимонопольные органы рассмотрели более 16 тысяч фактов, указывающих на событие нарушения законодательства Российской Федерации о рекламе (в 2011 году – более 17 тысяч фактов).

В 2012 году антимонопольные органы рассмотрели 6151 заявление (в 2011 году – 5087 заявлений) о несоответствии рекламы требованиям законодательства о рекламе. В результате проделанной работы возбуждено производство 5509 дел по фактам нарушений законодательства Российской Федерации о рекламе, в ходе рассмотрения которых пресечено 11086 нарушений (в 2011 году – 5451 дело и 12422 нарушения).

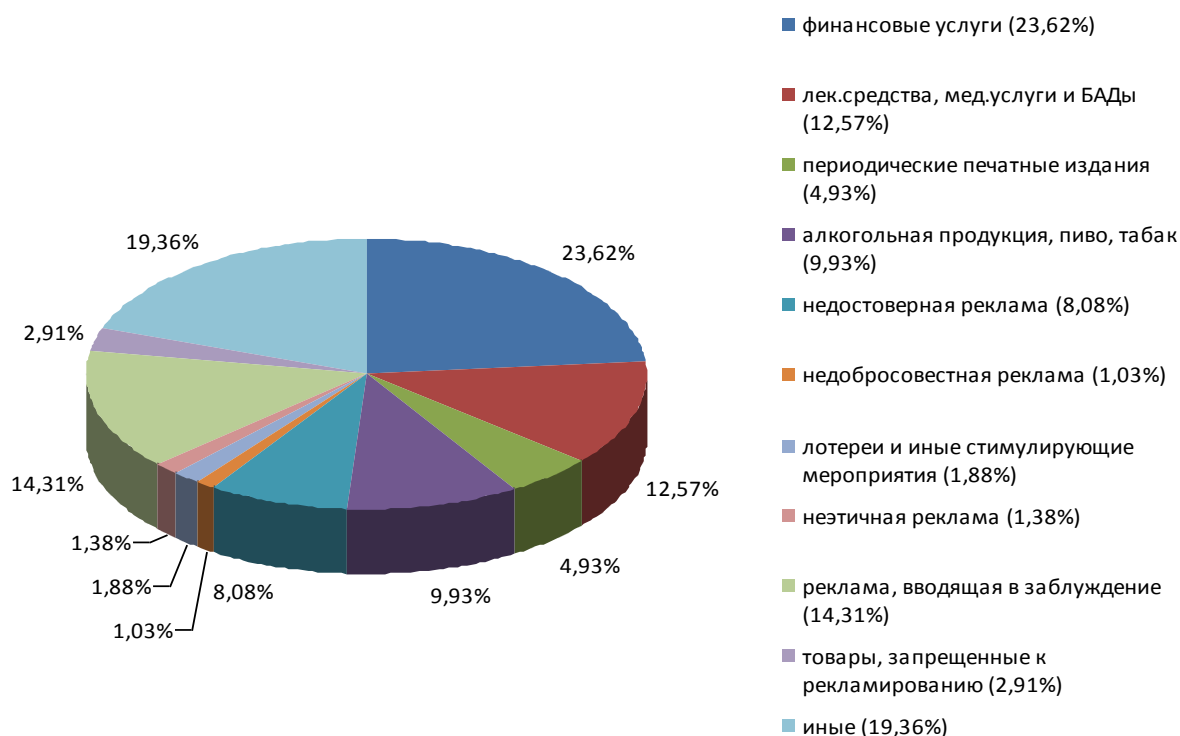
В зависимости от характера нарушения и его негативных последствий для конкуренции, потребителей и общества в целом антимонопольные органы применяют к нарушителям меры административного наказания и административного воздействия.

Так, в 2012 году возбуждено 6147 дел об административных правонарушениях (в 2011 году – 5270 дел), по результатам рассмотрения которых вынесено 5153 постановления о

наложении штрафа на сумму 167 832 600 рублей (в 2011 году – 4619 постановлений на сумму 165 478 500 рублей), в том числе 24 постановления за неисполнение предписания о прекращении нарушения на сумму 3 759 000 рублей (в 2011 году – 29 постановлений на сумму 3 063 000 рублей).

В соответствии с Правилами рассмотрения антимонопольным органом дел, возбужденных по признакам нарушения законодательства Российской Федерации о рекламе, вынесено 4082 предписания о прекращении нарушения (в 2011 г. – 3837 предписаний).

Статистика нарушений за 2012 г. (в процентах)



Источник: <http://novosibirsk.fas.gov.ru/report/11168>

Максимальная оценка -3 балла.

Оценка - баллов.

Практическое задание.

Обратитесь к данным Управления Федеральной антимонопольной службы по Санкт-Петербургу – сайт <http://spb.fas.gov.ru/>. В разделе «Аналитические материалы» найдите «Доклад о состоянии конкуренции в РФ за 2016 год». По разделу Доклада «Состояние конкуренции на отдельных товарных рынках в Российской Федерации (стр. 530-617)» выберите материалы, характеризующие состояние конкуренции по отдельному товарному рынку и рекомендации по его улучшению. Подготовьте устный доклад на 5-10 минут по изученным данным.

Максимальная оценка -5 баллов.

Оценка - баллов.

Тема 5. Кризис и экономический конфликт

«Слово "кризис", написанное по-китайски, состоит из двух иероглифов: один означает "опасность", другой - "благоприятная возможность"»

Джон Фицджералд Кеннеди

Базовые понятия темы

Экономике свойственны 2 состояния:	
Состояние равновесия	Состояние неравновесия
Экономический кризис –	
При осуществлении анализа экономического кризиса необходимо определить сложившиеся пропорции между:	
Причины возникновения экономического кризиса:	

Межсистемный кризис	Внутрисистемный кризис
<p>Экономический кризис не всегда выступает источником конфликта. Их связь выражается в следующем:</p>	
<p>Технологии предупреждения экономических кризисов и экономической стабильности можно подразделить на</p>	
Государственные:	Негосударственные:

Для работы на практических занятиях

Вопросы для обсуждения:

1. Что характеризует равновесное и неравновесное состояния экономики?
2. Каким образом, на Ваш взгляд, осуществляется комплексное влияние внешних и внутренних причин на развитие экономического кризиса?
3. Какие макроэкономические проблемы возникают на различных фазах цикла экономического развития?
4. Какие экономические конфликты могут усиливаться в рамках межсистемного и внутрисистемного кризисов?
5. Как может осуществляться координация действий государства и других субъектов экономики в преодолении экономического кризиса?

Практические задания:

Задание и рекомендации к выполнению:

Внимательно прочтите представленный текст, дайте ответы на следующие вопросы:

1. Согласны ли вы с представленной авторской оценкой сложившейся ситуации?
2. О каких конфликтах идет речь в статье?
3. Каким образом можно разрешить указанные конфликты?

Любой экономический кризис принято преодолевать за счёт предпринимателей и среднего бизнеса. Государство поддерживает бизнес, снижая налоговую ставку и направляя средства на финансирование молодого бизнеса. Государство же заменить собой реальный бизнес просто не в состоянии. Кризисы помогают «очистить» экономику, убрать с рынка неконкурентоспособный бизнес, стимулирует обновление, открывает новые рынки, провоцируют системные изменения в структурах. Правительство России ничего из этого не делает и даже не планирует. Единственное, что они делают — это ждут роста цен на нефть.

Перед сложным 1998 годом доля государственных компаний в России составляла примерно 25%, доля государственных банков – 21%. Тогда девальвация рубля позволила бизнесу в России получить невероятное преимущество перед импортом и реальная экономика начала активно расти. Локомотивом выступили частные нефтяные компании, розничная торговля, банковский сектор, кафе, а также операторы мобильной связи. К 2008 году доля государственного сектора в экономике достигла уже 40%, в 2013 году данный показатель вырос до 50% от общего объёма ВВП. В 2015 году показатель ещё выше, его пока не озвучили.

Проще говоря, сейчас нет надежды на частный бизнес. Генералы и чиновники не могут вывести страну из кризиса. Именно поэтому данный кризис 2015 года будет для России очень сложным. Влияет на ситуацию и неграмотность населения, часть россиян до сих пор считает частный бизнес преступным, наживающимся на «простых людях».

Источник: Кризис 2015 года в России самый проблемный в истории - <http://www.huthut.ru/russia/economic/2934-krizis-2015-russia>

Максимальная оценка -2 балла.

Оценка - баллов.

Задание и рекомендации к выполнению:

Внимательно прочтите представленный текст, дайте ответы на следующие вопросы:

1. Как соотносятся понятия «финансовый» и «экономический кризис»?
2. По динамике каких макроэкономических показателей можно судить о развитии финансового/экономического кризиса?
3. К каким социально-экономическим конфликтам может привести мировой экономический кризис?

Экономический кризис в России наступил в 2008 году.

Несмотря на то, что о финансовом кризисе говорят сначала осени 2008 года, об экономическом кризисе в России говорят и пишут не так уж много. Между тем, экономический кризис в 2008 коснулся большинства экономически активного населения России. Большинство предприятий страны сокращают персонал, либо сокращают зарплаты и отправляют работников в вынужденный отпуск. Безработица в России растет.

За последнюю неделю 2008 года из-за экономического кризиса официально зарегистрированная безработица выросла на 4% и составила около 1,5 млн. человек. По прогнозам в 2009 году число официально зарегистрированных безработных увеличится еще на 600-700 тыс. человек. По методике подсчета Международной организации труда число безработных на первое декабря 2008 года возросло на полмиллиона человек и составило 5 млн. Кого не уволили, тем сократили зарплату.

Экономический кризис 2008 года официально признан правительством 12 декабря 2008 года, экономика России официально вступила в рецессию.

Мировой экономический кризис. Какие страны мира вошли в рецессию?

Общеизвестно, что финансовый кризис разразился в США и распространился на большую часть мировой экономики. Вследствие чего в большинстве стран мира экономический кризис появился еще раньше, чем в России. Одним из главных признаков экономического кризиса является рецессия, то есть сокращение уровня ВВП, а соответственно падение производства в реальном секторе экономики.

Начиная с 1 июля 2008 года, страны одна за другой официально погружаются в рецессию, наступает мировой экономический кризис. Первой страной стала Исландия, последней страной, где официально признали наступление экономического кризиса в 2008 году, стала Россия. А это может означать, что настоящие тяжелые времена для России наступят в 2009 году.

Источник: Экономический кризис в России 2008-2009 и мировой экономический кризис. <http://www.mirovoy-crisis.ru/economic-crisis.php>

Максимальная оценка – 3 балла.

Оценка - баллов.

Задание для вариативной самостоятельной работы

Практическое задание.

Проанализируйте данные, представленные в таблице 8. Произведите необходимые расчеты, заполните таблицу до конца. Дайте письменные ответы на следующие вопросы:

1. Что собой представляет показатель ВВП? В чем различие номинального и реального ВВП?
2. Какие выводы можно сделать при исследовании динамики ВВП?
3. Какие конфликты усугубляются в период экономического кризиса?
4. Какие действия государства могут способствовать преодолению экономического кризиса?

Таблица 8.

Валовой внутренний продукт (в ценах 2008 г., млрд. руб.).													
1997	1998	1999	2000	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
22386,8	21190,2	22536,0	24799,9	27312,3	29304,9	31407,8	33410,5	36134,6	39218,7	41276,8	38048,6	39762,2	41457,8
Валовой внутренний продукт (в % к предыдущему году).													
1997	1998	1999	2000	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011

Составлено по данным Росстата:

http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/accounts/#

Максимальная оценка – 5 баллов.

Оценка - баллов.

Тема 6. Конфликтное взаимодействие в приватизации.

«Все говорят, что недовольны итогами приватизации, и я недоволен, и не говорю»

Черномырдин В. С.

Базовые понятия темы

Процесс разгосударствления –
Приватизация государственной собственности –
Цели проведения масштабной приватизации в РФ:

Способы проведения приватизации:
1 этап масштабной приватизации:
2 этап масштабной приватизации:
Специфика приватизации в России:

+	-
Зоны развития конфликтного взаимодействия «порожденные» приватизацией:	
Рейдерство –	

Для работы на практических занятиях

Вопросы для обсуждения:

1. Какие способы проведения приватизации были самыми популярными на 1 этапе разгосударствления российской экономики? Почему?
2. Почему, на Ваш взгляд, сегодня мы говорим о том, что приватизация в России в 90-е годы была политическим, а не экономическим решением?
3. Какие задачи масштабной приватизации были реализованы?
4. С какой целью, на Ваш взгляд, осуществляется приватизация в развитых экономических системах?
5. С какими проблемами постприватизационного развития столкнулись отечественные предприятия?

Практические задания:

Упражнение «*Масштабы приватизации*».

Проанализируйте данные, представленные в таблице 9. Дайте письменные ответы на следующие вопросы:

1. Какая динамика наблюдается по общей численности приватизированных государственных и муниципальных предприятий? Чем это можно объяснить?

2. Что, на ваш взгляд, может служить обоснованием продолжающихся приватизационных процессов?

Таблица 9.

Структура приватизированного государственного и муниципального имущества по формам собственности в 1993-2002 гг.

	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
Число приватизированных государственных и муниципальных предприятий, объектов – всего в том числе по формам собственности:	42924	21905	10152	4997	2743	2129	1536	2274	2287	2557
федеральная	7063	5685	1875	928	374	264	104	170	125	86
субъектов Федерации	9521	5112	1317	715	548	321	298	274	231	226
муниципальная	26340	11108	6960	3354	1821	1544	1134	1830	1931	2245

Составлено по данным: *Россия в цифрах 2016: Краткий стат. сб.* /Росстат –М., 2016 С. 223-224.

Максимальная оценка -3 балла.

Оценка - баллов.

Упражнение «*Способы приватизации*».

Проанализируйте данные, представленные в таблице 10. Дайте письменные ответы на следующие вопросы:

1. Какие изменения по способам осуществления приватизации происходили за рассматриваемый период? Чем это можно объяснить?

2. Какие преимущества и недостатки есть у таких форм приватизации как: акционирование, коммерческий конкурс, выкуп арендованного имущества?

Таблица 10.

Структура приватизированного государственного и муниципального имущества по способам приватизации в 1993-1997 гг.

	1993	1994	1995	1996	1997
Структура приватизированного государственного и муниципального имущества по способам приватизации, в % к итогу:	100	100	100	100	100
акционирование	31,1	44,8	27,7	22,5	18,1
продажа на аукционах	6,3	4,4	4,2	3,9	5,5
коммерческий конкурс	30,4	24,0	15,9	8,9	9,6
инвестиционный конкурс	1,3	1,2	1,1	0,7	0,5
выкуп арендованного имущества	29,5	20,8	29,8	32,1	14,6
продажа имущества ликвидируемых, ликвидированных предприятий и незавершенных строительством объектов	0,4	1,5	4,2	5,7	9,1
продажа недвижимости	-	-	15,4	22,9	38,5
продажа земли	-	-	0,6	1,5	2,6
прочие	1,0	3,3	1,1	1,8	1,5

Составлено по данным: Россия в цифрах 2016: Краткий стат. сб. / Росстат – М., 2016 С. 223.

Максимальная оценка -3 балла.

Оценка - баллов.

Упражнение «*Структура владения акциями*».

Внимательно ознакомьтесь с данными таблицы 11, интерпретируйте представленные данные.

Таблица 11.

Изменения в структуре владения акциями российских АО (1994-1999 годы)

Владельцы акций	По итогам приватизации	1994 г.	1995 г.	1996 г.	1997 г.	1999 г.
Внутренние всего:	66	66	55	58	51,6	51,3
работники	47	44	39	40	39,5	36,3
дирекция	19	22	16	18	12,2	15

Внешние всего:	10	16	33	33,6	41,3	45,3
юридические лица	-	-	23	24,5	23,6	22,8
банки	-	-	1	1,6	1,2	1,7
инвестиционные фонды	3	5	6	5	4	5,2
поставщики, покупатели	-	-	1	2,6	4,9	3,4
холдинги и ФПГ	-	-	1	1,6	5,1	7,6
Другие	-	-	10	12,3	0,6	0,7
Физические лица, в том числе:	3	6	9	6	13,2	15,6
иностранные	-	-	1	1,6	5,1	7,6
Государство	20	12	13	9	6,5	2,7
Всего	100	100	100	100	100	100

Источник: Радыгин А.Д., Архипов С. *Собственность, корпоративные конфликты и эффективность (некоторые эмпирические оценки)* // Вопросы экономики. 2000. № 11. С. 114-133.

Максимальная оценка – 3 балла.

Оценка - баллов.

Упражнение «*Дифференциация доходов населения*».

Внимательно ознакомьтесь с данными таблицы 12, интерпретируйте представленные данные. Укажите различия в показателях «Децильный коэффициент фондов» и «Коэффициент Джини». Какие социально-экономические последствия возникают вследствие усиления дифференциации доходов населения?

Таблица 12.

Показатели дифференциации доходов населения РФ

	Децильный коэффициент фондов, в разах	Коэффициент Джини
1995	13,5	0,387
2000	13,9	0,395
2005	15,2	0,409
2010	16,6	0,421
2015	15,7	0,413
2016	15,6	0,412

Источник: данные Росстата

http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/level/#

Максимальная оценка – 3 балла.

Оценка - баллов.

Задания для вариативной самостоятельной работы

Практическое задание 1.

В соответствии с положениями Раздела 2 «Право собственности и другие вещные права», главы 13 «Общие положения» ГК РФ, укажите правомочия собственника, дайте

развернутую характеристику права собственности граждан и юридических лиц, права государственной и муниципальной собственности.

Максимальная оценка – 3 балла.

Оценка - баллов.

Практическое задание 2.

В соответствии с положениями ФЗ «О приватизации государственного и муниципального имущества» от 21.12.2001 г. № 178-ФЗ, раскройте понятие приватизации государственного и муниципального имущества, опишите основные принципы и способы приватизации.

Максимальная оценка – 3 балла.

Оценка - баллов.

Практическое задание 3.

Одно из направлений развития конфликтного взаимодействия по итогам масштабных приватизационных процессов в РФ – это применение незаконным методов передела собственности, рейдерство. Что потребовало совершенствования методов регулирования соответствующей области экономических отношений и расширения законодательной базы. В июне 2010 года были внесены изменения в Уголовный и Уголовно-процессуальный кодексы РФ в направлении повышения эффективности борьбы с рейдерскими захватами предприятий. В соответствии с положениями статей главы 22 «Преступления в сфере экономической деятельности» УК РФ, определите ответственность за:

- фальсификацию Единого государственного реестра юридических лиц или владельцев ценных бумаг;
- фальсификацию решения общего собрания акционеров или решения совета директоров хозяйственного общества;
- регистрацию незаконных сделок с недвижимым имуществом.

Максимальная оценка – 3 балла.

Оценка - баллов.

Тема 7. Конфликт в системе трудовых отношений

«Счастье достается тому, кто много трудится»

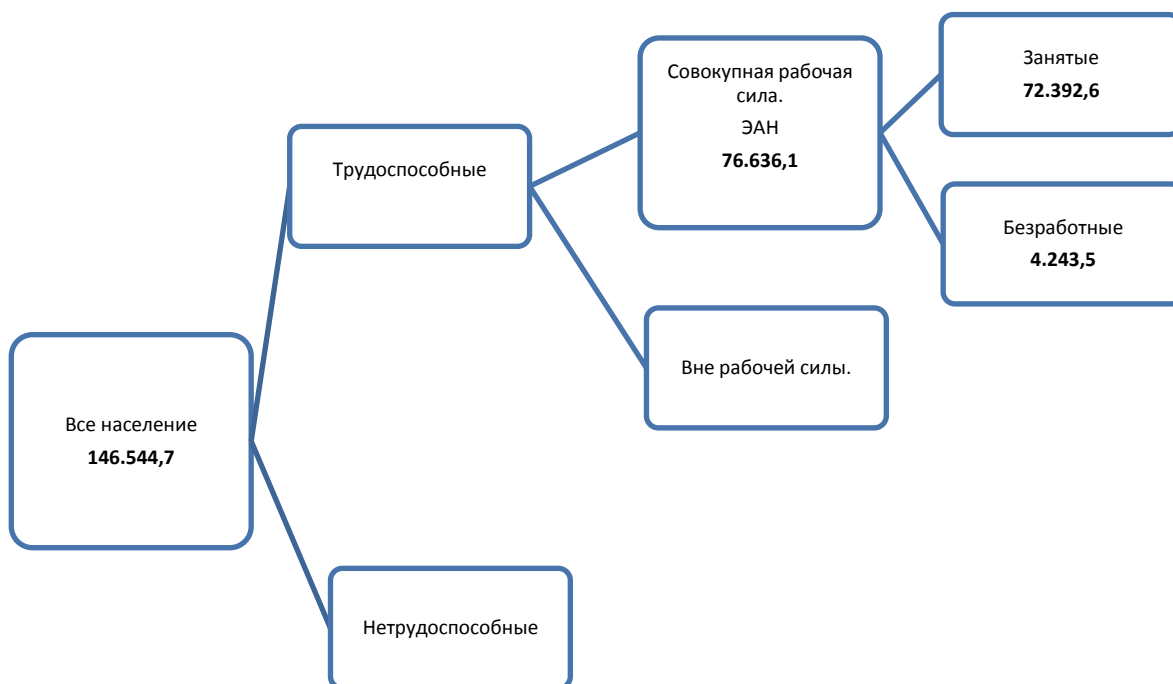
Леонардо да Винчи

Базовые понятия темы

Рынок труда –
Специфика рынка труда:

Основные причины конфликтов на рынке труда:	
Методы давления со стороны работодателей:	Методы борьбы наемных работников:
Профсоюз –	
Воздействие профсоюза в направлении повышения заработной платы:	
Увеличение спроса на труд	Влияние на ограничение предложения труда
Причины снижения активной позиции профсоюзов:	

Структура населения, 2016 г. (данные в тыс. чел.)



Безработица –	
Показатели безработицы:	
Уровень безработицы	Продолжительность безработицы
Виды безработицы:	

Отрицательные последствия безработицы.	Положительные последствия безработицы.
<p>Методы борьбы с безработицей:</p>	

Для работы на практических занятиях

Вопросы для обсуждения:

1. В чем, на Ваш взгляд, основная причина экономических конфликтов на рынке труда?
2. Какие системные экономические противоречия могут осложнить взаимодействие на рынке труда?
3. Какие методы борьбы наемных работников за свои права применяются сегодня?
4. На какую помощь, поддержку могут рассчитывать члены профсоюза? На сколько активна в нашей стране позиция профсоюзов?
5. Какие государственные методы регулирования занятости, борьбы с безработицей, на Ваш взгляд, являются наиболее эффективными?

Практические задания:

Упражнение «*Ситуация на рынке труда*».

На рисунке 3 представлены кривые спроса на труд и предложения труда на рынке трудовых услуг юристов. Укажите:

- Какая точка характеризует равновесное положение на рынке труда юристов?
-
- Какой отрезок сообщает количество трудоустроенных специалистов при равновесии на рынке труда?
-
- Какая ситуация возникает на рынке труда при повышении ставки заработной платы до уровня 2? Кто выигрывает, а кто проигрывает от таких изменений? Что может

привести к повышению заработной платы в отношении всех работников на данном рынке труда?

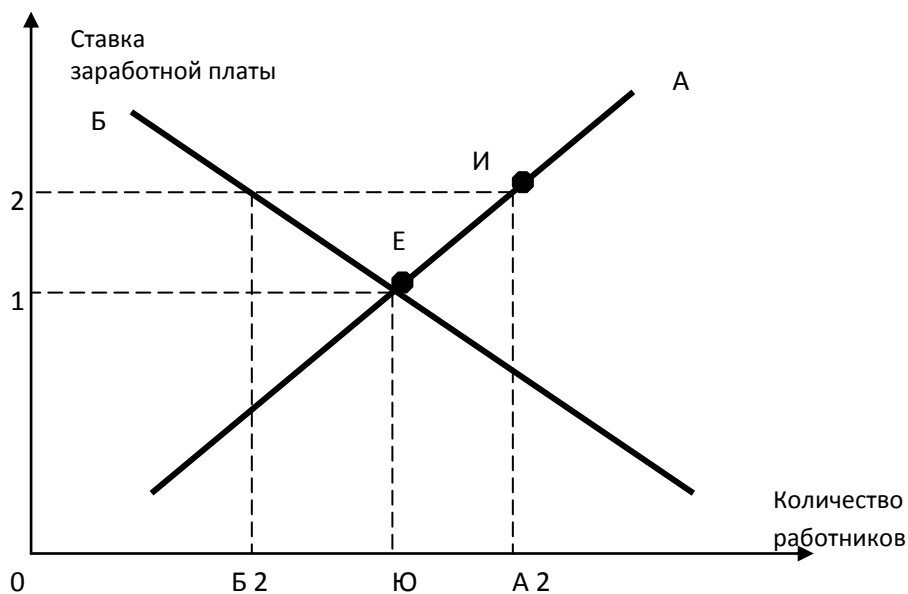
- Какой отрезок сообщает нам данные по количеству безработных?

• Какое количество юристов будет уволено при установлении заработной платы на уровне 2?

- Как может решаться возникающая ситуация увеличения уровня безработицы?

• Как можно рассчитать разницу в размерах подоходных налогов, взимаемых государством с заработков юристов, по итогам произошедших изменений?

Рис. 3.



Максимальная оценка – 3 балла.
Оценка – баллов.

Упражнение «**Уровень безработицы**».

Внимательно ознакомьтесь с данными таблицы 14, проведите необходимые расчеты, заполните таблицу до конца. Дайте письменные ответы на следующие вопросы:

- Как изменялся уровень безработицы/уровень зарегистрированной безработицы за рассматриваемый период?
- К каким отрицательным социально-экономическим последствиям может приводить рост уровня безработицы?
- Какие виды безработицы требуют обязательного государственного регулирования?
- Каким образом государство может воздействовать на увеличение занятости?

Таблица 14.

Основные показатели рынка труда РФ

	2005	2010	2015	2016
Численность населения (на конец года), тыс. человек	143236	142865	146545	146804
в том числе в трудоспособном возрасте	90158	87847	84199	83224
Численность рабочей силы тыс. человек	73581	75478	76588	76636
в том числе:				
занятые	68339	69934	72324	72393
безработные	5242	5544	4264	4243
Уровень занятости, процентов				
Уровень безработицы, процентов				
Численность официально зарегистрированных безработных (в среднем за год), тыс. человек	1847	1875	968	956
Уровень зарегистрированной безработицы (в среднем за год), процентов				

Составлено по данным: *Труд и занятость в России. 2017: Стат.сб./Росстат – М., 2017. С. 19.*

Максимальная оценка – 3 балла.

Оценка - баллов.

Упражнение «**Напряженность на рынке труда**».

Проанализируйте данные представленные в таблицах 15 и 16. Проведите необходимые расчеты, заполните таблицы до конца. Дайте письменные ответы на следующие вопросы:

- Какие виды нарушения трудового законодательства преобладали в 2016 г?

- По каким видам нарушения трудового законодательства сократился процент выявления за рассматриваемый период?

- Какая динамика наблюдается по данным о забастовках в РФ за рассматриваемый период?

- Как изменились данные по экономическим потерям вследствие напряженности на рынке труда?

- К каким социально-экономическим последствиям может привести отсутствие регулирования конфликтных ситуаций на рынке труда?

Таблица 15.

Количество проверок и выявленных нарушений трудового законодательства (тысяч)

	2010	2010	2016	2016
Проведено проверок	183,4		136,1	
Выявлено нарушений	992,4	100%	478,9	100%
из них по вопросам:				
коллективных договоров и соглашений	5,6		3,0	
трудового договора	103,5		58,7	
рабочего времени и времени отдыха	37,8		19,3	
оплаты и нормирования труда	115,7		112,2	
гарантий и компенсаций	14,2		15,3	
дисциплины труда и трудового распорядка	16,4		7,9	
материальной ответственности сторон трудового договора	19,3		14,3	
регулирования труда женщин и лиц с семейными обязанностями	9,5		2,2	
регулирования труда работников в возрасте до 18 лет	5,0		0,4	
проведения медицинских осмотров работников	24,9		21,7	
обучения и инструктирования работников по охране труда	185,4		51,4	
обеспечения работников средствами индивидуальной и коллективной защиты	51,1		28,3	
проведения аттестации рабочих мест по условиям труда	43,3		15,8	
расследования, оформления и учета несчастных случаев на производстве	37,4		9,2	
охраны труда и другим вопросам	323,2		119,3	

Составлено по данным: *Труд и занятость в России. 2017: Стат.сб./Росстат* – М., 2017. С. 178

Таблица 16.

Забастовки

Годы	Число организаций, на которых проходили забастовки	Численность работников, участвовавших в забастовках тыс. человек	Количество времени, не отработанного участвовавшими в забастовках работниками, человеко-дней тыс.	Число неотработанных дней в среднем на одного участника забастовки
1992	6273	357,6		5,3
2000	817	30,9		7,6
2005	2575	84,6		1,0
2012	6	0,5		4,8
2016	3	0,1		1,7

Составлено по данным: Россия в цифрах 2017: Краткий стат. сб. / Росстат – М., 2017 С. 109.

Максимальная оценка – 5 баллов.

Оценка - баллов.

Задание для интерактивных форм проведения занятий

Дебаты по теме «*Конфликты на рынке труда*».

Цель: актуализация знаний и выявление имеющегося опыта, обсуждение полярных точек зрения.

Проведение:

1. В дебатах выступают поочередно защитники и противники тезиса. Первым выступает тот, кто защищает тезис и одновременно его развивает. После него выступает главный оратор от оппозиции, который формулирует и защищает антитезис. Дальше роли распределяются следующим образом:

- вторые номера обеих сторон по очереди приводят аргументы в пользу своего тезиса (антитезиса);
- третьи номера опровергают аргументы соперников;
- четвертые номера подытоживают то, что было сказано обеими сторонами во время дебатов. Последним выступает четвертый номер команды, который защищает антитезис.

2. После выступления главных ораторов начинаются дебаты в зале. Каждый из присутствующих имеет право голоса (в том числе и члены команд). Выступающие по очереди представляют стороны защитников и противников тезиса.

3. Участники на протяжении всего времени дебатов имеют право задавать вопросы и давать информацию. Для этого необходимо встать с места, поднять руку и сказать: «Вопрос» или «Информация». Выступающий имеет право удовлетворить или отклонить желание участника словами «Пожалуйста», или «Нет, спасибо». Желательно, чтобы вопросы и информация со стороны участников не превышали 2-3 предложений. Выступающий и председатель могут в любой момент остановить человека, который задает вопрос или сообщает информацию.

Примерные темы для учебных дебатов:

- Пособие по безработице не должно превышать прожиточный минимум.
- Все виды безработицы требуют серьезного вмешательства государства в работу рынка труда.
- Безработица предоставляет возможности для развития экономики.

Задания для вариативной самостоятельной работы

Практическое задание 1.

На основе положений ФЗ РФ «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности» от 12.01.1996 №10-ФЗ, определите:

- Право профсоюзов на участие в урегулировании коллективных трудовых споров.
- Право профсоюзов на социальную защиту работников.
- Право профсоюзов на содействие занятости.
- Право профсоюзов на осуществление профсоюзного контроля за соблюдением законодательства о труде.

Максимальная оценка – 3 балла.

Оценка - баллов.

Практическое задание 2.

Ознакомьтесь с информацией о деятельности ведущих профсоюзов России. Подготовьте устный доклад (на 5-10 минут) об истории развития, о специфике деятельности отдельных профсоюзов.

Информационная база:

- Всероссийский профсоюз работников оборонной промышленности - http://www.oboronprof.ru/calling_card/
- Общероссийский профсоюз работников нефтяной, газовой отраслей промышленности и строительства - <http://rogwu-center.ru/about/index.php>
- Федеральный профсоюз авиационных диспетчеров России (ФПАД России) - <http://www.fatcurus.ru/>
- Профсоюз работников связи России - <http://www.profsvyazy.ru/>
- Профсоюз работников ИТ сферы - <https://itunion.info/>
- Общероссийский профсоюз образования - <http://eseur.ru/>
- Профсоюз работников здравоохранения РФ - <http://www.przrf.ru/>
- Российский профсоюз работников культуры - <http://www.rprk.ru/>
- Профессиональный союз адвокатов России - <http://www.psadvokat.ru/>
- Профсоюз работников общего машиностроения - <http://www.profrom.ru/>
- Профсоюз работников агропромышленного комплекса РФ - <http://www.profagro.ru/>

Максимальная оценка – 3 балла.

Оценка - баллов.

Тема 8. Конфликт на потребительском рынке

*«Рынок — это место, нарочно назначенное, чтобы обманывать и обкрадывать друг друга»
Анахарсис (VII в. до н.э.)*

Базовые понятия темы

Потребительский рынок –

Роль потребительского рынка в социально-экономическом развитии территории:

Основные экономические интересы субъектов на потребительском рынке:

Потребители:

Производители:

Продавцы:

Государство и общественные объединения:

Причины конфликтов:	Способы разрешения:
Консьюмеризм –	
Варианты возмещения причиненного ущерба:	

Для работы на практических занятиях

Вопросы для обсуждения:

1. Равны ли силы основных субъектов потребительского рынка (продавцов, производителей и покупателей)?
2. На каких потребительских рынках, на Ваш взгляд, в большей степени проявляется асимметричность распределения информации? Как можно решить эту проблему?
3. Какие причины обусловили возникновения консьюмеризма?
4. Есть ли, на Ваш взгляд, границы вмешательства государства во взаимодействие активных участников потребительского рынка?
5. Можно ли навсегда устранить конфликтность во взаимоотношении продавцов и покупателей? Если нет, то почему?

Практические задания:

Упражнение «*Конфликтотенные способы повышения прибыли*».

Мы знаем, что основная цель коммерческих организаций – это максимизация прибыли. Представим функцию прибыли следующим образом:

$$\text{П} = \text{Выручка} - \text{Издержки} =$$

(Цена единицы товара * Количество реализуемой продукции) – (Себестоимость единицы продукции * Количество произведенной продукции)

Опишите, какие действия производителя, направленные на максимизацию прибыли, будут нормально восприниматься потребителями, а какие могут спровоцировать конфликт.

Максимальная оценка – 3 балла.

Оценка - баллов.

Упражнение «*Показатели потребительского рынка*».

Проанализируйте данные представленные в таблицах 17, 18 и 19. Проведите необходимые расчеты. Дайте письменные ответы на следующие вопросы:

- По каким группам товаров в большей степени произошло увеличение продаж, за рассматриваемый период?

- По каким товарным группам было выявлено больше некачественных товаров в 2014 /2016 году? Какие произошли изменения за рассматриваемый период?

- Национальные потребители чаще сталкиваются с некачественными отечественными или импортными товарами?

- Какие причины, называемые населением в качестве основных, вызывающих неудовлетворенность торговым обслуживанием? Какие различия есть по данным опрошенных жителей городских и сельских населенных пунктов?

- Есть ли необходимость в осуществлении действий со стороны государства для решения выявленным Вами проблем? Если да, то каких?

Таблица 17.

Продажа населению отдельных потребительских товаров

	2005	2010	2016	2016 по отношению к 2005, в %
Мясо и птица, тыс. т.	4871	5520	6409	
из них:				
мясо птицы	2480	3600	4341	
говядина	952	785	675	
свинина	845	1134	1354	
Консервы мясные, млн. условных банок	634	657	515	
Масла животные, тыс. т.	476	364	340	
Растительные масла, тыс. т.	1013	1632	1613	
Сыры, тыс. т	689	808	793	
Сахар, тыс. т	2984	2936	3146	
Мука, тыс. т	2888	3033	3009	
Крупа, тыс. т	961	1284	1346	
Холодильники и морозильники бытовые, тыс. шт.	3598	4269	4057	
Машины стиральные бытовые, тыс. шт.	3515	3892	3130	
Автомобили легковые, тыс. шт. ²⁾	1900	2170	1313	

Таблица 18.

Качество отечественных и импортных товаров, поступивших на потребительский рынок
(в % от количества отобранных образцов товаров по каждой товарной группе)

	Установлены ненадлежащее качество и (или) опасность товаров			
	2014		2016	
	отечественных	импортных	отечественных	импортных
Продукты питания				
Мясо и птица	1,6	3,9	3,3	2,9
из них мясо птицы	3,4	8,0	3,1	3,8
Изделия колбасные	0,6	1,3	2,1	0,7
Продукция рыбная пищевая товарная (без рыбных консервов)	4,1	18,4	1,7	1,0
Консервы мясные и мясорастительные	0,3	0,1	1,3	5,9
Консервы и пресервы рыбные	59,8	1,7	8,3	2,4
Консервы плодоовощные и ягодные	0,5	1,0	0,6	4,6
Изделия макаронные	0,2	0,4	0,4	10,2
Крупа	0,7	10,7	0,9	3,2
Мука	0,3	0,0	0,5	0,0
Изделия кондитерские	2,3	25,4	2,4	1,2
Масло животное	3,7	1,7	4,0	1,2
Масла растительные	0,4	1,6	0,1	0,3
Продукция маргариновая и майонезная	2,4	0,4	0,3	1,8
Цельномолочная продукция	4,3	2,1	1,1	2,8
Сыры	2,5	3,9	1,7	0,6
Непродовольственные товары				
Изделия парфюмерно-косметические	0,9	7,7	0,1	9,2
Средства моющие синтетические	0,5	0,9	5,8	4,8
Изделия швейные	4,3	27,7	4,9	46,0
Изделия трикотажные	2,8	8,0	3,8	55,2
Чулочно-носочные изделия	5,4	7,2	5,8	44,9
Обувь кожаная	2,5	1,6	1,8	49,3
Телевизоры	1,0	10,9	0,5	1,2
Аппаратура видеозаписи и воспроизведения	1,6	20,5	0,9	12,1
Видео- и аудиокассеты с записью	11,9	6,0	1,4	4,8
Радиоприемные устройства	2,6	18,2	3,7	13,6
Стиральные машины	0,2	8,0	0,1	0,3
Холодильники	0,6	10,3	0,1	0,6
Автомобили легковые	0,0	2,4	0,0	0,0
Мебель бытовая	13,8	33,1	16,8	15,1

Таблица 19.

Удовлетворенность торговым обслуживанием в населенном пункте
(по итогам Комплексного наблюдения условий жизни населения; 2016 г., в процентах)

	Все респонденты	в том числе проживают	
		в городских населенных пунктах	в сельских населенных пунктах
Лица в возрасте 15 лет и более – всего	100	100	100
из них указали, что в своем населенном пункте не удовлетворены торговым обслуживанием	10,7	7,4	20,2
Из числа лиц в возрасте 15 лет и более, не удовлетворены торговым обслуживанием, названы причины:	100	100	100
плохой ассортимент	45,3	43,7	47,2
плохое качество товара, услуг	31,3	35,5	26,7
уровень цен выше, чем в других местах	68,5	66,9	70,2
большие очереди, неудобный режим работы	3,5	5,5	1,4
другая причина	6,5	7,1	5,9
не определено	0,1	0,2	0,1
Из числа лиц в возрасте 15 лет и более, при оценке наличия проблем, связанных с условиями проживания в своем населенном пункте (районе проживания), указали на большую отдаленность торговых точек	11,6	8,0	21,3

Источник данных по таблицам 17-19: Торговля в России.2017. Стат. сб./ Росстат. - М., 2017. – С. 58, 62, 88.

Максимальная оценка – 7 баллов.
Оценка - баллов.

Задания для интерактивных форм проведения занятий

Групповая перекрестная дискуссия по теме **«Конфликт на потребительском рынке»**.

Цель: актуализация знаний и выявление имеющегося опыта.

Проведение:

1. На первом этапе каждый из учащихся индивидуально пишет по три-пять аргументов в поддержку каждой из точек зрения. Аргументы обобщаются в микрогруппах, и каждая микрогруппа представляет список из пяти аргументов в пользу одной точки зрения и пяти аргументов в пользу второй точки зрения. Составляется общий список аргументов.

2. После этого студенты объединяются в две группы – в первую группу входят те учащиеся, которым ближе первая точка зрения, во вторую – те, кому ближе вторая точка зрения. Каждая группа ранжирует свои аргументы по степени важности. Дискуссия между группами происходит в перекрестном режиме: первая группа высказывает свой первый аргумент – вторая группа его опровергает – вторая группа высказывает свой первый аргумент – первая группа его опровергает и т.д.

Перекрестная дискуссия

Аргументы «за»	Вопрос/утверждение	Аргументы «против»
	<p>1. Потребитель всегда совершает выбор рационально.</p> <p>2. Продавец и потребитель могут решить возникающие конфликты самостоятельно.</p>	
<p>Вывод:</p>		

Групповая дискуссия **«Примеры нарушения прав потребителей»**.

Цель: актуализация знаний и выявление имеющегося опыта.

Проведение:

1. Каждый из учащихся, на отдельном листе бумаги, описывает ситуацию, в которой нарушались его права – права потребителя.
2. Ситуации представляются на общее обсуждение по очереди. Проводится группировка листов по следующему принципу:
 - проблемы по цене
 - проблемы по качеству
 - проблемы в обслуживании
 - недостоверная реклама
 - прочее
3. По каждой группе описываемых проблем, совместным обсуждением вырабатываются рекомендации по устранению возможных конфликтов.

Задания для вариативной самостоятельной работы

Практическое задание 1.

В соответствии с положениями ФЗ РФ «О защите прав потребителей» от 07.02.1992 № 2300 – 1 (ред. от 01.01.2017), опишите обязанности изготовителя (исполнителя продавца), дайте развернутую характеристику основных прав покупателя. В правовой справке обязательно укажите конкретные статьи данного закона.

Максимальная оценка – 3 балла.

Оценка - баллов.

Практическое задание 2.

Ознакомьтесь с информацией о деятельности различных организаций в защиту прав потребителей. Подготовьте устный доклад (на 5 минут) о специфике деятельности государственных организаций, органов местного самоуправления, общественных объединений потребителей в вашем городе.

Информационная база:

Всероссийский национальный ресурс в сфере защиты прав потребителей - <http://www.potrebinforms.ru/>

Максимальная оценка – 3 балла.

Оценка - баллов.

Тема 9. Внешнеэкономические конфликты

«Торговля — средство уравнивания богатства наций»

Уильям Юарт Гладстон

«Крупная торговля заключается в том, чтобы купить, хотя бы и дорого, но в кредит, а продать, хотя бы и дешево, но за наличные»

Элвин Брукс Уайт

Базовые понятия темы

Международное хозяйство –

Показатели степени открытости экономики:	
Развитие мирового хозяйства:	
Международная торговля –	
Протекционизм –	
Тарифные инструменты:	Нетарифные инструменты:

Основные причины и методы ведения экономической войны.

ТНК –

Валютные отношения –

Валютный курс –

Факторы, оказывающие влияние на валютный курс:

Валютная политика –

Дисконтная	Дивизная
Валютная война –	
Различные инструменты предупреждения и разрешения международных экономических конфликтов:	

Для работы на практических занятиях

Вопросы для обсуждения:

1. Какие причины побуждают страны развивать внешнеторговые отношения?
2. Какие выгоды получают субъекты в странах ориентированных на экспорт/импорт?
3. Почему, на Ваш взгляд, при всей очевидной выгоде от ведения внешней торговли, многие страны прибегают к политике протекционизма?
4. Какие зоны конфликтного взаимодействия расширяются с развитием ТНК?
5. По каким причинам государство идет на снижение курса национальной валюты? Экономические интересы каких субъектов при этом страдают?

Практические задания:

Задача 1.

Графики, представленные на рисунке 4, описывают ситуацию сложившуюся на рынках говядины в Аргентине, России и на мировом рынке (цена, для простоты расчетов, указана за 1 кг. в долларах США, количество в тыс. тонн). Определите:

- Как изменилась выручка производителей говядины в Аргентине с развитием экспорта этого мяса в Россию?

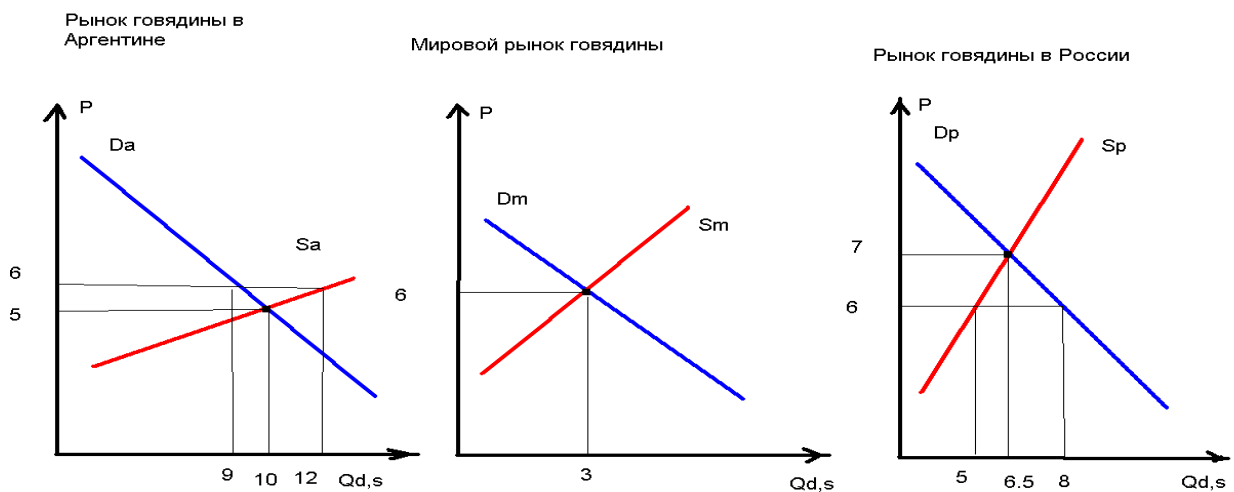
- Как изменилось положение потребителей говядины на внутреннем рынке Аргентины?

- Как изменилась выручка производителей говядины в России при введении импорта данного мяса из Аргентины?

- Как изменилось положение потребителей говядины на внутреннем рынке России?

- Какая страна будет пытаться использовать инструменты политики протекционизма? Почему? Какие, при этом, могут возникать последствия?

Рис. 4.



Максимальная оценка – 2 балла.

Оценка - баллов.

Задача 2.

Предположим, что для защиты отечественных производителей, государство установило импортные пошлины. Ситуация, сложившаяся при этом на национальном рынке данного товара представлена на рис. 5. (Цена указана в рублях за единицу товара, количество в млн. шт.). Определите:

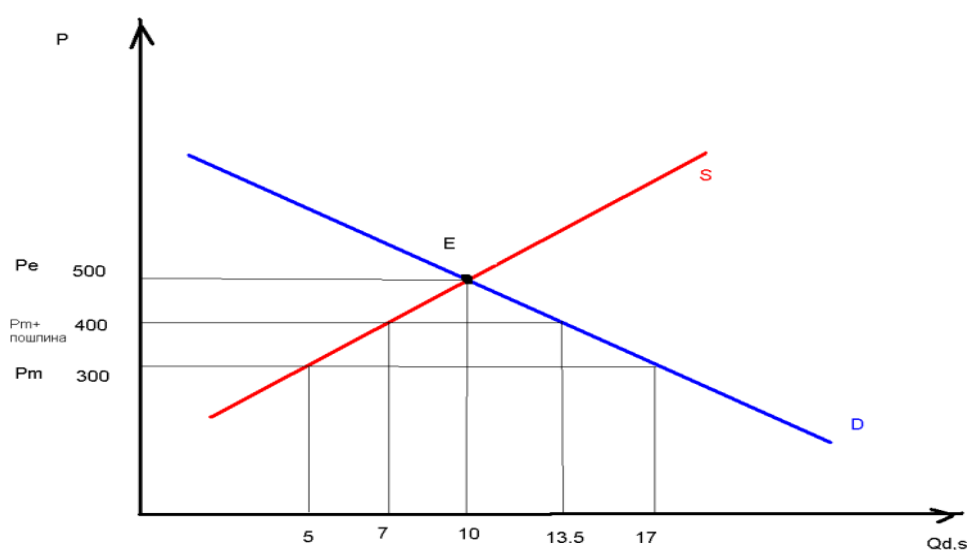
- Какую выгоду получали потребители данной страны при беспошлинной торговле? Как изменится их положение после установление государством импортных пошлин на данном рынке?

- Какую выгоду получают национальные производители данного товара (при условии, что свою цену они ставили на уровне мировой и придерживались равным качественным параметрам)?

- Какой дополнительный доход получит государство?

- С какой целью могут устанавливаться экспортные пошлины?

Рис. 5.



Максимальная оценка – 1 балл.

Оценка - баллов.

Упражнение «*Внешняя торговля*».

Ознакомьтесь с представленным тестом, дайте письменные ответы на следующие вопросы:

- Согласны ли Вы, что стремление получить выгоду от международной торговли содействует установлению мирных, благоприятных отношений между странами?

- В чем заключается эта выгода?

- При каких условиях международная торговля может порождать конфликты?

Иммануил Кант: «Дух торговли, который рано или поздно овладеет каждым народом, — вот что несовместимо с войной. Из всех сил, подчиненных государственной власти, сила денег, пожалуй, самая надежная, и потому государства будут вынуждены (конечно, не по моральным побуждениям) содействовать благородному миру».

Максимальная оценка – 2 балла.

Оценка - баллов.

Упражнение «*Статистика по экспорту и импорту*».

Проанализируйте данные представленные в таблицах 20 – 23, интерпретируйте данные, определите:

- Основную экспортно-импортную привязку национальной экономики.

- Возможные направления оказания международного влияния на экономику РФ.

Таблица 20.

Удельный вес отдельных стран в мировом экспорте и импорте товаров

	Экспорт		Импорт	
	2005	2015	2005	2015
Россия	2,3	2,1	0,9	1,1
Франция	4,3	3,0	4,6	3,4
Германия	9,4	8,0	7,4	6,4
Индия	1,0	1,6	1,3	2,4
Китай	7,4	13,8	6,2	10,2
Япония	5,7	3,8	4,9	3,9
США	8,8	9,1	16,4	14

Таблица 21.

Товарная структура импорта в 2015 г.(в %)

	Россия	Франция	Германия	Индия	Китай	Япония	США
Импорт – всего, в том числе:	100	100	100	100	100	100	100
пищевые продукты, напитки, табак	12,6	8,1	7,0	2,5	3,3	9,2	5,5
сырье непродовольственное, кроме топлива, животные и растительные масла и жиры	4,4	2,2	3,7	8,3	13,0	6,9	1,7
минеральное топливо, смазочные масла и аналогичные материалы	1,6	10,4	9,2	26,8	11,8	20,5	8,7
химические вещества и аналогичная продукция	15	12,4	13,1	12,0	10,2	10,2	9,6
машины и транспортное оборудование	41,8	38,3	35,2	20,6	40,9	28,2	42,8
другие промышленные товары и готовые изделия	24,7	28,6	31,8	29,8	20,7	25,0	31,7

Таблица 22.

Товарная структура экспорта в 2015 г.(в %)

	Россия	Франция	Германия	Индия	Китай	Япония	США
Экспорт – всего, в том числе:	100	100	100	100	100	100	100
пищевые продукты, напитки, табак	4,0	10,8	5,2	10,4	2,7	0,8	7,3
сырье непродовольственное, кроме топлива, животные и растительные масла и жиры	4,0	2,1	1,7	3,9	0,6	1,5	5,1
минеральное топливо, смазочные масла и аналогичные материалы	62,8	3,4	2,1	11,9	1,2	1,8	7,0
химические вещества и аналогичная продукция	5,8	16,5	14,9	13,6	5,7	10,1	13,7
машины и транспортное оборудование	5,4	41,7	48,0	16,4	46,8	58,7	35,0
другие промышленные товары и готовые изделия	17,9	25,5	28,0	43,8	43	27,2	32,0

Таблица 23.

Удельный вес важнейших торговых партнеров России в 2015 г. (в %)

	В общем объеме импорта России		В общем объеме экспорта России
Китай	19,1	Нидерланды	11,9
Германия	11,2	Китай	8,3
США	6,3	Германия	7,4
Беларусь	4,9	Италия	6,5
Италия	4,6	Турция	5,6
Япония	3,7	Беларусь	4,5
Франция	3,2	Япония	4,2
Украина	3,1	Республика Корея	3,9
Казахстан	2,6	Казахстан	3,1
Республика Корея	2,5	Польша	2,8
Польша	2,2	США	2,8
Турция	2,2	Украина	2,7
Соединенное Королевство (Великобритания)	2,0	Соединенное Королевство (Великобритания)	2,2
Нидерланды	1,7	Финляндия	2,1

Источник данных по таблицам 20-23: Россия и страны мира. 2016: Стат.сб./Росстат. - М., 2016. С.367, 373-375.

Максимальная оценка – 5 баллов.

Оценка - баллов.

Задание для интерактивных форм проведения занятий

Групповая дискуссия.

Цель: сопоставление и согласование позиций по обсуждаемым вопросам, формирование представлений о многообразии аспектов видения одной и той же темы.

Проведение:

Учебная группа подразделяется на 2 подгруппы. Первая получает задание определить как можно больше аргументов в пользу введения импортных пошлин и квот. Вторая выявляет отрицательные последствия ограничения импорта.

Все участники собираются для совместной дискуссии. Малые группы докладывают о своих результатах. Совместно заполняется таблица 4.

Таблица 4.

Введение ограничений на импорт (пошлины, квоты) может рассматриваться с двух диаметрально противоположных позиций	
+	-

Основные принципы регулирования внешней торговли

Задания для вариативной самостоятельной работы

Упражнение «*Динамика валютного курса*».

Проанализируйте и интерпретируйте данные представленные в таблице 24. Дайте письменные ответы на следующие вопросы:

- Какие группы субъектов выиграют/пострадают от снижения/увеличения курсовой стоимости рубля?
- Как соотносится курсовая стоимость и оценка валюты по ППС?
- Какие инструменты задействуют государственные органы с целью регулирования валютного курса?

Таблица 24.

Динамика официальных курсов иностранных валют по отношению к российскому рублю (на конец года)

Годы	Доллар США		Евро	
	руб./ долл. США	в процентах к предыдущему году	руб./ евро	в процентах к предыдущему году
1992	415		-	-
2000	28,16	104,3	26,14	96,0
2005	28,78	103,7	34,19	90,4
2010	30,48	100,8	40,33	93,0
2012	30,37	94,3	40,23	96,5
2013	32,73	107,8	44,97	111,8
2014	56,26	171,9	68,34	152,0
2015	72,88	129,5	79,70	116,6
2016	60,66	83,2	63,81	80,1

Источник: Россия в цифрах 2017: Краткий стат. сб. / Росстат – М., 2017 С. 361.

Максимальная оценка – 3 балла.

Оценка - баллов.

Практическое задание.

На основании положений ФЗ РФ № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле» от 10.12.2003 определите:

- Принципы валютного регулирования и валютного контроля.
- Органы и агентов валютного контроля.
- Права и обязанности органов валютного контроля и их должностных лиц.

Максимальная оценка – 3 балла.

Оценка - баллов.

Тема 10. Участие государства в системе конфликтных экономических отношений

«Благосостояние государства обеспечивают не те деньги, которые оно ежегодно отпускает чиновникам, а те, что оно ежегодно оставляет в карманах граждан»

Иосиф Этвеш

Базовые понятия темы

Общественный сектор экономики –	
Ключевые функции:	
Государственные методы регулирования экономики.	
Методы прямого регулирования.	Методы косвенного регулирования.
Фискальная политика государства:	
Стимулирующая	Сдерживающая

Государственный бюджет:	
Основные причины дефицита государственного бюджета	Источники финансирования дефицита государственного бюджета
Налогообложение:	
Прогрессивное налогообложение -	
Регрессивное налогообложение -	
Пропорциональное налогообложение -	
Прямые налоги	Косвенные налоги
Монетарная политика государства –	

Основные инструменты монетарной политики:	
Политика «дорогих» денег	Политика «дешевых» денег
Направления участия государства в системе конфликтных экономических отношений:	
Экономические интересы государства:	

Для работы на практических занятиях

Вопросы для обсуждения:

1. В чем, на Ваш взгляд, причина активизации участия государства в экономике?
2. Как Вы определяете зону экономических интересов государства?
3. В каком случае, на Ваш взгляд, возрастает конфликтность взаимодействия государства с другими субъектами экономики?
4. В чем преимущества и недостатки прогрессивного/регрессивного/пропорционального налогообложения?
5. Какие цели преследует государство при осуществлении монетарной политики?

Практические задания:

Упражнение «Пол цены»

Проанализируйте представленную на рис. 6 ситуацию. Дайте письменные ответы на следующие вопросы:

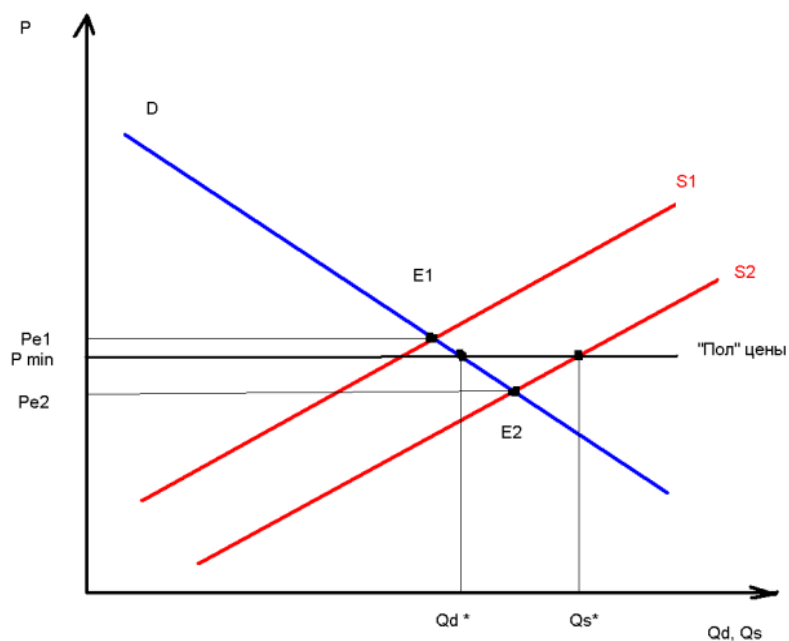
- Направленность данных мероприятий?

- Почему возникла необходимость вмешательства?

- Последствия вмешательства в рыночный механизм?

- Комплекс государственных мер?

Рисунок 6.



Максимальная оценка – 1 балл.

Оценка - баллов.

Упражнение «**Потолок цены**».

Проанализируйте представленную на рис. 7 ситуацию. Дайте письменные ответы на следующие вопросы:

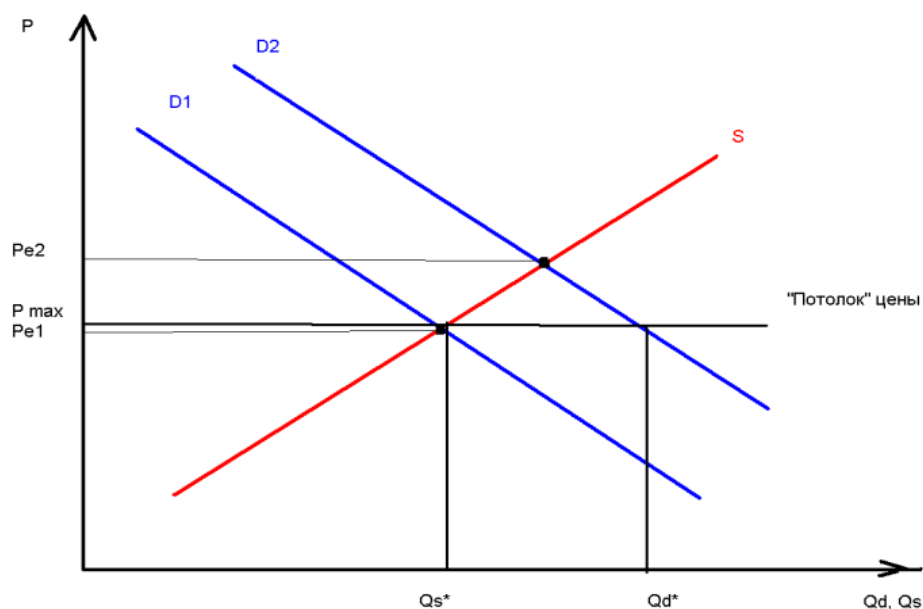
- Направленность данных мероприятий?

- Почему возникла необходимость вмешательства?

- Последствия вмешательства в рыночный механизм?

- Комплекс государственных мер?

Рисунок 7.



Максимальная оценка – 1 балл.

Оценка - баллов.

Упражнение «**Балансировка при осуществлении госрегулирувания**».

Ознакомьтесь с текстом, дайте ответы на вопросы:

- Как вы трактуете понятие «магический четырехугольник» госрегулирувания экономики?

- Какие, на ваш взгляд, приоритетные цели регулирувания?

Известно, что выделяются четыре главные цели госрегулирувания (цели первого порядка), объединяемые понятием «магический четырехугольник»: обеспечение темпов роста ВВП, соразмерных хозяйственному потенциалу страны; минимизация безработицы; стабильность цен; внешнеэкономическое равновесие, выражающееся в бездефицитном или умеренно - дефицитном платежном балансе. О «магическом четырехугольнике» говорится в том смысле, что одни его цели противоречат другим. Основная задача госрегулирувания состоит в том, чтобы двигаться во всех четырех направлениях более или менее равномерно. Из высших целей вытекают различные цели второго, третьего порядка и т.д., и как следствие – основные направления стратегической экономической политики.

Источник: Ващенко Р. В., Зайцев В. Г. «Оценка взаимосвязей между показателями, характеризующими функционирование отраслей, производственных комплексов и товарных рынков региона и его социально-экономическое развитие». / Управление экономическими системами: электронный научный журнал. 2011.№ 34: <http://uecs.ru/regionalnaya-ekonomika/item/746-2011-10-31-12-02-21>

Максимальная оценка – 3 балла.

Оценка - баллов.

Задания для интерактивных форм проведения занятий

Фишбоун по вариантам преодоления спада в экономике.

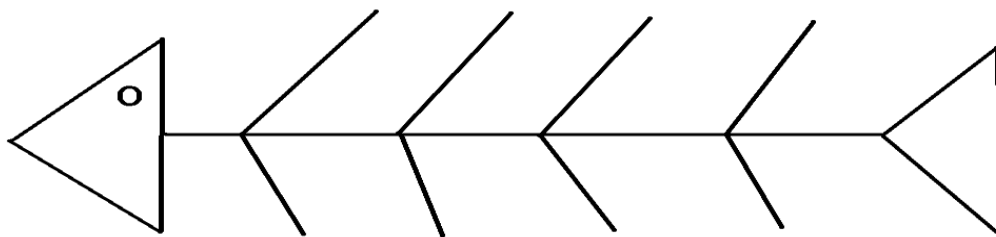
Цель: актуализация знаний и выявление имеющегося опыта.

Проведение:

1. Обучающиеся знакомятся с постановкой проблемы: в экономической системе наблюдается устойчивая депрессия. Какие меры государственного регулирования могут привести к увеличению реального производства? После совместного обсуждения указываются, по верхним граням схемы, основные направления стимулирования.

2. Каждый из учащихся самостоятельно записывает по нижним граням – конкретные действия по каждому из выбранных направлений.

3. Проводится совместное обсуждение, по итогам – схема дополняется. Проводится оценка последствий разработанного механизма регулирования. Список последствий записывается в «хвост рыбы».



Групповое упражнение «*Проект государственного бюджета*»

Цель: сопоставление и согласование позиций по обсуждаемым вопросам, формирование представлений о многообразии аспектов видения одной и той же темы.

Проведение:

1. Учебная группа подразделяется на 4 подгруппы. Каждая получает задание составить проект консолидированного бюджета на предстоящий период. Заполняется таблица 25.

2. Каждая из малых групп презентует свой проект. Отвечает на уточняющие и конкретизирующие вопросы.

3. По итогу проведенных презентаций проводится оценка возможных столкновений экономических интересов в результате реализации каждого из представленных бюджетов.

4. Проводится общее голосование и утверждается один из предложенных вариантов консолидированного бюджета.

Таблица 25.

Проект консолидированного бюджета РФ на 2020 год

	Млрд. руб.	В %
Доходы – всего, из них:		100
налог на прибыль организаций		
налог на доходы физических лиц		
страховые взносы на обязательное социальное страхование		
налог на добавленную стоимость		
акцизы по подакцизным товарам		
налоги на имущество		
налоги, сборы и регулярные платежи за пользование природными ресурсами		
Расходы – всего, из них:		100
на общегосударственные вопросы		
на национальную оборону		
на национальную безопасность и правоохранительную деятельность		
на национальную экономику, из нее:		

	на жилищно-коммунальное хозяйство	
	на социально-культурные мероприятия	
Дефицит/профицит		

Задание для вариативной самостоятельной работы

Практическое задание.

Проанализируйте, представленные в таблице 26, данные по консолидированному бюджету РФ. Дайте письменные ответы на следующие вопросы:

- С какой целью данные приводятся в абсолютном и относительном выражении?
- Какие налоги формируют основу доходной части бюджета?
- Какие основные направления расходования бюджетных средств можно определить по представленным данным?
- Какие изменения наблюдаются по показателям?

Таблица 26.

Консолидированный бюджет РФ и бюджетов государственных внебюджетных фондов

	2010 г.		2016 г.	
	Млрд. руб.	В процентах к ВВП	Млрд. руб.	В процентах к ВВП
Доходы - всего	16031,9	35,7	28181,5	32,8
из них:				
налог на прибыль организаций	1774,6	3,9	2770,3	3,2
налог на доходы физических лиц	1790,5	4,0	3018,5	3,5
страховые взносы на обязательное социальное страхование	2477,1	5,5	6326,0	7,4
налог на добавленную стоимость:				
на товары (работы, услуги), реализуемые на территории Российской Федерации	1329,1	3,0	2657,7	3,1
на товары, ввозимые на территорию Российской Федерации	1169,5	2,6	1913,7	2,2
акцизы по подакцизным товарам (продукции):				
производимым на территории Российской Федерации	441,4	1,0	1293,9	1,5
ввозимым на территорию Российской Федерации	30,1	0,1	62,1	0,1
налоги на совокупный доход	207,7	0,5	388,5	0,5
налоги на имущество	628,2	1,4	1117,1	1,3
налоги, сборы и регулярные платежи за пользование природными ресурсами	1440,8	3,2	2951,8	3,4
доходы от внешнеэкономической деятельности	3227,7	7,2	2606,0	3,0
доходы от использования имущества, находящегося в государственной и муниципальной собственности	679,7	1,5	1744,9	2,0
платежи при пользовании природными ресурсами	77,6	0,2	272,7	0,3
безвозмездные поступления	114,1	0,3	122,8	0,1
доходы от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности	46,1	0,1	-	-

Расходы - всего	17616,6	39,2	31323,7	36,4
из них:				
на общегосударственные вопросы	1440,5	3,2	1849,9	2,1
из них на обслуживание государственного и муниципального долга	260,7	0,6	3777,6	4,4
на национальную оборону	1279,7	2,8	2011,4	2,3
на национальную безопасность и правоохранительную деятельность	1339,4	3,0	3889,8	4,5
на национальную экономику	2323,3	5,2		
из нее:				
на топливно-энергетический комплекс	48,5	0,1	65,6	0,1
на сельское хозяйство и рыболовство	262,3	0,6	331,7	0,4
на транспорт	461,7	1,0	693,7	0,8
на дорожное хозяйство	645,0	1,4	1366,2	1,6
на связь и информатику	69,2	0,2	97,4	0,1
на прикладные научные исследования в области национальной экономики	122,9	0,3	251,7	0,3
на другие вопросы в области национальной экономики	535,2	1,2	898,8	1,0
на жилищно-коммунальное хозяйство	1071,4	2,4	992,6	1,2
на социально-культурные мероприятия	10133,8	22,6	17946,5	20,9
на обслуживание государственного и муниципального долга	-	-	771,8	0,9
Дефицит	1584,6	3,5	3142,1	3,7

Составлено по данным: Россия в цифрах 2011: Краткий стат. сб. / Росстат – М., 2011. С. 426. Россия в цифрах 2017: Краткий стат. сб. / Росстат – М., 2017 С. 369.

Максимальная оценка – 5 баллов.

Оценка - баллов.

Итоговое задание

Примерные темы реферативных обзоров.

1. Актуальность исследований в области экономической конфликтологии
2. Экономика – сфера конфликтного взаимодействия
3. Конфликт государства и рынка
4. Конкуренция как генератор экономических конфликтов
5. Торговые войны: потери от конфликта
6. Конфликтное взаимодействие в условиях недобросовестной конкуренции
7. Экономический кризис – стимул конфликтов
8. Безработица – порождение социально-экономических конфликтов
9. Экономические конфликты при взаимодействии продавца и покупателя
10. Внешнеэкономические конфликты России

Рекомендации по написанию реферативного обзора:

Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по периодическим изданиям за последние 2–3 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных Интернет-сайтах.

Объем обзора: от 6 до 10 страниц (Редактор Word, формат RTF. Шрифт Times New Roman– 14; межстрочный интервал – одинарный. Выравнивание по ширине страницы. Красная строка – 1,25 см. Размеры полей 2 см. с каждой стороны)

Структура обзора: введение, основная часть, заключение.

Во введении студент обосновывает актуальную выбранную тему, свое отношение к данной проблемной тематике.

По каждой статье оформляется реферативная справка по следующему плану:

1. Проблема, которую рассмотрел автор в статье.
2. Актуальность и содержание рассматриваемой проблемы.
3. Решение проблемы, предлагаемое автором статьи.

В заключительной части обзора студент дает короткое (0,5–1 страница) резюме обо всех отреферированных статьях.

В библиографическом списке обязательно указываются: фамилии и инициалов автора, названия работы, наименования, года и номера периодического издания.

Критерии оценки реферативного обзора

Критерий	Оценка в баллах.
Работа отличается последовательностью, логикой изложения. Студент демонстрирует свободное владение материалом по выбранной теме. Обзор отражает ключевые моменты авторской интерпретации основных проблем. Соблюдены все рекомендации по написанию реферативного обзора.	10
Реферативный обзор отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.	8
Студент передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Присутствуют нарушения в оформлении работы.	6
Реферативный обзор краткий, поверхностный. Существенные нарушения рекомендаций по написанию.	4
Содержание реферативного обзора не раскрывает заявленную тематику. Выявлено существенное непонимание проблемы.	0

Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Алейников А. В., Газимагомедов Г. Г., Абдулаев Н. В. Экономическая конфликтология: учебное пособие. – СПб: Фонд развития конфликтологии, 2015.
2. Конфликты в условиях трансформации современного российского общества. Курс лекций./Под. ред. Алейникова А. В., Стребкова А. И. – СПб.: БХВ-Петербург, 2015. - 496 с.
3. Ларионов И.К. Экономическая теория. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: Дашков и К, 2017. — 408 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/93499>
4. Лукаш, Ю.А. Внутрифирменные конфликты, или трудовая конфликтология в бизнесе: учебное пособие для практического применения. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Юстицинформ, 2014. — 158 с.
5. Международные экономические отношения: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент» (квалификация «бакалавр») / Б. М. Смитиенко; под редакцией доктора экономических наук, профессора Б. М. Смитиенко. - Второе издание. - Москва: ИНФРА-М, 2017. - 526 с.
6. Носова, Светлана Сергеевна. Микроэкономика. Макроэкономика: [учебник для вузов по направлению 080100 "Экономика"] / Носова, Светлана Сергеевна; С. С. Носова. - М. : КноРус, 2013. - 467 с.
7. Психология делового общения. Практикум: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлениям подготовки 43.03.01 «Сервис», 43.03.02 «Туризм», 43.03.03 «Гостиничное дело» / Бордовская Нина Валентиновна [и др.]; под редакцией академика РАО Н. В. Бордовской. - Москва: Кнорус, 2017. - 240 с
8. Социальные риски в современном обществе: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции, 4 декабря 2015 г.: в 2 томах / Петошина Светлана Игоревна; Министерство образования и науки Российской Федерации, Мурманский арктический государственный университет; научный редактор: кандидат философских наук, доцент С. И. Петошина. - Мурманск: МАГУ, 2017. - 210 с.

9. Шарков, Ф.И. Общая конфликтология: Учебник для бакалавров. [Электронный ресурс] / Ф.И. Шарков, В.И. Сперанский. — Электрон. дан. — М.: Дашков и К, 2015. – 240 с.
10. Шейнов, В. П. Управление конфликтами / Шейнов Виктор Павлович. - Санкт-Петербург: Питер, 2014. - 572 с.

б) дополнительная литература:

11. Агеева Л. Г. Конфликтология: краткий теоретический курс: учебное пособие – Ульяновск: УлГТУ, 2010.
12. Лукин Ю. Ф. Конфликтология: управление конфликтами: учебник для вузов – М.: Академический Проект; Гаудеамус, 2007.
13. Морозова Е. Н. Тренинг развития ресурсов руководителя. _ СПб.: Речь, 2008.
14. Пашкус В.Ю., Пашкус Н.А. Ценностные изменения профессиональных приоритетов в России под воздействием внедрения инструмента образовательного кредитования // Проблемы современной экономики. Евразийский экономический журнал. 2010. №3. С. 395-398
15. Пискунова Л. П. Экономическая конфликтология: Учебное пособие
16. Резник С. Д., Игошина И. А., Шестернина О. И. Организационное поведение (практикум) – М.: ИНФРА-М, 2014.
17. Стратегический маркетинг: Учебник и практикум / Пашкус Н.А., Пашкус В.Ю. и др. - М.: Юрайт, 2016. – 236 с.
18. Технологии продвижения образовательных услуг на рынок / Чечулин А.В., Пашкус Н.А., Пашкус В.Ю., Чебыкина Л.В., Каверина Е.А., Верховкина М.Е. /экспериментальное учебно-методическое пособие для вузов по направлениям педагогического образования / Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. Санкт-Петербург, 2007. 206 с.
19. Управление человеческими ресурсами: учебник для бакалавров/ под. Ред. Максимцева И. А. – М.: Издательство Юрайт, 2013.
20. Эксакусто Т. В. Групповая психокоррекция: тренинги и ролевые игры для личностного и профессионального развития. –Ростов н/Д: Феникс, 2015.

в) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

18. Официальный сайт Министерства экономического развития РФ: www.economy.gov.ru
19. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики: www.gks.ru
20. Федеральный образовательный портал «Экономика, менеджмент, социология» www.ecsocman.edu.ru
21. Официальный сайт OECD (Организация экономического сотрудничества и развития): http://oecd.ru/oecd_rf.html
22. Электронная библиотека – Социология, Психология, Управление: <http://soc.lib.ru>