

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**Житин Д.В., Краснов А.И.**

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА  
ПО ЭКОНОМИЧЕСКОЙ  
И СОЦИАЛЬНОЙ ГЕОГРАФИИ**

*Учебно-методическое пособие*

Санкт-Петербург, 2019

ББК 911.9

ББК 26.8

Ж74

*Одобрено Учебно-методической комиссией  
Института наук о Земле  
Санкт-Петербургского государственного университета*

Рецензенты:

д-р геогр. наук, профессор *В.М. Разумовский*

д-р геогр. наук, профессор *Д.В. Севастьянов*

**Житин Д.В., Краснов А.И.**

**Ж74** Учебная практика по экономической и социальной географии: учебно-методическое пособие. — СПб. : ФормаТ, 2019. — 80 с.

ISBN 978-5-907050-82-2

Учебно-методическое пособие «Учебная практика по экономической и социальной географии» представляет собой практическое руководство по организации и проведению специальной учебной практики студентов бакалавриата по направлению «География». В учебно-методическом пособии рассмотрено содержание этапов летней практики, которую проходят студенты по окончании 4-го семестра (2-го курса обучения), изучающие экономико-географические дисциплины, изложены её цели задачи. В пособии подробно рассмотрено содержание всех этапов специальной учебной практики, разобраны отдельные задания и алгоритмы их решения.

Учебно-методическое пособие предназначено для студентов-географов по направлению 020400 — География в ВУЗах Российской Федерации и преподавателей, организующих и проводящих специальную учебную практику.

**ББК 911.9**

**ББК 26.8**

© Д. В. Житин, 2019

© А. И. Краснов, 2019

© Институт наук о Земле, Санкт-Петербургский государственный университет, 2019

© А.И. Краснов, обложка, 2019

ISBN 978-5-907050-82-2

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Введение</b> . . . . .	4
<b>Цели, задачи и содержание учебной практики</b> . . . . .	5
1. Цель учебной практики . . . . .	5
2. Место специальной практики в учебном процессе . . . . .	6
3. Содержание практики . . . . .	7
<b>Первый этап учебной практики — «ближняя практика»</b> . . . . .	9
<b>Содержание отчета по первому этапу учебной практики</b> . . . . .	16
1. Краткая физико-географическая и экономико-географическая характеристика территории сельского поселения . . . . .	16
2. Исторический обзор . . . . .	16
3. Население . . . . .	17
4. Трудовые ресурсы и структура занятости населения . . . . .	33
5. Экономика сельского поселения . . . . .	38
6. Комплексное экономико-географическое картирование территории сельского поселения . . . . .	39
7. Социальная инфраструктура . . . . .	44
8. Жилищно-коммунальное хозяйство и инженерная инфраструктура . . . . .	45
9. Финансы сельского поселения . . . . .	46
10. SWOT-анализ . . . . .	47
11. Выводы . . . . .	49
<b>Второй этап учебной практики — «дальняя практика»</b> . . . . .	50
<b>Содержание отчета по второму этапу учебной практики</b> . . . . .	58
1. Общие сведения . . . . .	58
2. Население . . . . .	58
3. Промышленность . . . . .	60
4. Строительная индустрия . . . . .	61
5. Агропромышленный комплекс . . . . .	62
6. Транспорт и связь . . . . .	62
7. Социальная сфера, уровень жизни населения . . . . .	63
8. Районирование территории . . . . .	64
9. Заключение . . . . .	65
<b>Оформление отчетов по результатам практики и порядок их защиты</b> . . . . .	66
<b>Заключение</b> . . . . .	70
<b>Рекомендуемая литература</b> . . . . .	72
<b>Приложения</b> . . . . .	73

## ВВЕДЕНИЕ

Программа Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности) подготовки 05.03.02 «География» предполагает проведение специальной учебной практики студентов бакалавриата по окончании ими 4-го семестра (2-й год обучения). Важность и актуальность организации учебной практики по экономической и социальной географии для студентов II курса определяется необходимостью закрепления полученных знаний и приобретения студентами практических навыков изучения экономико-географических объектов. Прикладная направленность этого вида учебной работы придает ей общую значимость в подготовке высококвалифицированных специалистов, позволяет отрабатывать методику и совершенствовать навыки проведения экономико-географических исследований. Являясь обязательным элементом учебного процесса, практика позволяет познакомить студентов с учреждениями и особенностями будущей профессиональной деятельности.

Практика представляет собой вид и направление учебной деятельности, предназначенной для апробации и закрепления полученных в процессе обучения теоретических знаний и методологического инструментария, а также их применения для выработки практических навыков, знакомства с характером и особенностями работы по избранной специальности. Во время прохождения практики студенты имеют возможность познакомиться и получить представление о специфике деятельности предприятий и организаций различных форм собственности и функционального назначения: производственно-экономического, социального, рекреационного, природоохранного и сферы услуг. Особое внимание уделяется вопросам формирования и эффективности функционирования систем управления экономическими, социальными и политическими процессами на уровне муниципального образования и субъекта Российской Федерации.

# ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

## 1. Цель учебной практики

*1.1. Целью учебной практики студентов-экономгеографов является приобретение навыков и компетенций по изучению территориальных социально-экономических систем различного уровня.* В ходе проведения практики студенты изучают предпосылки, тенденции и проблемы развития территориальных образований, как самого низкого иерархического уровня — сельские поселения и муниципальные районы, так и наиболее высокого — субъекты Российской Федерации, отдельные государства ЕАЭС и их регионы. В ходе практики и подготовки отчетов студенты обретают навыки работы с разнообразными статистическими материалами, литературными и картографическими источниками, а также овладевают приемами сравнительного анализа.

Важнейшим результатом прохождения студентами экономико-географами учебной практики является применение и закрепление с использованием методического инструментария теоретических знаний, полученных в процессе обучения на 1–2 курсах бакалавриата.

Для достижения поставленной цели реализуются следующие **задачи:**

- освоение методологических подходов, способов и приемов, применяемых при анализе различных по функциональному назначению и масштабу экономико-географических объектов;
- знакомство с деятельностью предприятий и учреждений промышленности, сельского хозяйства, транспорта и сферы услуг, особенностями их локализации на местности и территориальных взаимосвязей;
- определение особенностей природных условий и ресурсного потенциала территориальных социально-экономических

- систем различных иерархических уровней, связей и отношений между природной средой, хозяйством и населением;
- выработка умения составления целостных общественно-географических описаний муниципальных образований и субъектов Российской Федерации с разным уровнем освоенности территории, местностей, обладающих памятниками природного и культурного наследия;
  - отработка навыков сбора, анализа и систематизации первичной информации в сельских администрациях (муниципальных образованиях 1-го уровня), администрациях районов (муниципальных образованиях 2-го уровня), отделах (комитетах) статистики, экономики, занятости населения, охраны окружающей среды и др. подразделений территориальных органов государственного управления и органов власти субъектов Российской Федерации;
  - изучения особенностей функционирования систем управления (государственных, корпоративных, общественных) производственными, экономическими, социальными, политическими и экологическими объектами и процессами, территориальными социально-экономическими системами различного уровня.

## **2. Место специальной практики в учебном процессе**

Практика организуется после изучения студентами (прослушивания курсов лекций) основных естественно-географических, математических и обще профессиональных дисциплин. Важным условием успешного прохождения студентами специальной практики является усвоение ими на II курсе материала по учебным дисциплинам «География населения с основами демографии» и «Источники данных в экономической и социальной географии». Знания и навыки, полученные в ходе изучения данных дисциплин, широко используются студентами в специальной учебной практике и составлении итогового отчета. В процессе

прохождения практики находят применение и, соответственно, подтверждение успешного усвоения, студентами научных положений и методических приемов, приобретенных ими при изучении и других социально-экономических, экологических и общегуманитарных дисциплин.

### 3. Содержание практики

Учебная работа на летней практике организована в два этапа:

Первый этап, т. н. *«ближняя практика»* посвящен изучению территориальных социально-экономических систем низшего уровня — сельских поселений и муниципальных районов и состоит из двух частей (подэтапов):

а) *«Городского» («стационарного»)*, в ходе которого студенты, находясь в Санкт-Петербурге, собирают информацию о территории проведения первого этапа практики, знакомятся с деятельностью органов государственного и муниципального управления, собирают имеющуюся в открытом доступе информацию о природных, культурных, экономических, социальных и иных объектах изучаемой территории.

б) *«Сельского» («выездного»)*, проходящего в одном из районов Ленинградской области<sup>1</sup>, где происходит:

- знакомство с территориальными органами управления, структурами исполнительной власти и органами местного самоуправления;
- посещение и сбор материалов в государственных, частных и общественных организациях, органах местного самоуправления, деятельность которых связана с использованием территориальных ресурсов: земельных, производственных, инфраструктурных, рекреационных, трудовых и информационных;

---

<sup>1</sup> или — в одном из районов других субъектов Российской Федерации, расположенных в непосредственной близости от Санкт-Петербурга (Новгородская и Псковская области, Республика Карелия).

- изучение наиболее представительных для конкретной местности предприятий промышленности, аграрного сектора, транспорта и сферы услуг;
- составление экономико-географической характеристики *сельского поселения*, как низшего таксона административно-территориального устройства Российской Федерации;

Итогом изучения экономики и социальной сферы исследуемой территории является ее комплексная общественно-географическая характеристика, включающая анализ развития отраслей и территориальной структуры хозяйства, а также уровня и качества жизни населения, культурных и национальных традиций, особенностей размещения жителей по территории.

Второй этап учебной практики, т. н. «*дальняя практика*», проходит в пределах, как правило, нескольких субъектов Российской Федерации (или других государств ЕАЭС), отличающихся разнообразием природных условий, неоднородностью экономической деятельности, характером расселения и уровнем урбанизации, составом населения и образом его жизни.

Во время *дальней практики* студенты знакомятся с различными регионами России (государств ЕАЭС), изучают их географические и социально-экономические особенности. В ходе этого исследования осуществляется сбор информации на промышленных, транспортных и сельскохозяйственных предприятиях, в организациях сферы услуг, научно-образовательных учреждениях и органах исполнительной власти. Из каждого опорного пункта, а в качестве таковых выступают обычно центры областей (краев) и республик, организуются поездки для ознакомления с типичными для региона производственными объектами и ландшафтами, памятниками культурного и природного наследия. Это позволяет выявить порайонные различия в общественном развитии и определить факторы, обуславливающие региональные социально-экономические проблемы.

Во время прохождения обоих этапов учебной практики студенты ведут дневники, информация которых в дальнейшем является важным подспорьем при составлении итоговых отчетов.

## ПЕРВЫЙ ЭТАП УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ — «БЛИЖНЯЯ ПРАКТИКА»

Целью первого этапа учебной практики («ближней практики») является приобретение студентами навыков и компетенций по сбору, обработке и анализу информации о демографическом и социально-экономическом развитии *сельского поселения* — муниципального образования 1-го уровня, самой малой административно-территориальной единицы Российской Федерации.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1) Овладение методами сбора первичной статистической информации о населении сельского поселения;

2) Получение навыков проведения экспертных интервью для получения информации о социально-экономической ситуации на территории сельского поселения и района;

3) Приобретение компетенций обработки статистической информации с использованием соответствующих демографических показателей;

4) Освоение методики анализа полученных данных с использованием методов визуализации информации;

5) Приобретение навыков составления отчетов о социально-экономическом развитии территории.

Объектом изучения в ходе прохождения «ближней» практики являются муниципальные образования 1-го и 2-го уровня (сельские и городские поселения, муниципальный район). Предмет исследования — демографическая и социально-экономическая ситуация изучаемой территории.

*Стационарный* («городской») этап «ближней» практики составляет от одной до двух недель и разбивается на две части — до и после *выездного* («сельского») этапа. В течение первого периода (до выезда в район) студенты изучают имеющуюся в открытом доступе (на официальных сайтах муниципального образования, территориальных органов исполнительной власти

федерального и регионального уровня, научно-исследовательских организаций и др.) демографическую и социально-экономическую информацию о населении и хозяйстве района практики. Важным элементом подготовки к выездному этапу является знакомство с территорией района, включая его природно-ландшафтные особенности. В ходе стационарного этапа изучается имеющийся картографический и статистический материал.

Вторая часть «городского» этапа посвящена окончательной обработке информации полученной за время пребывания в сельской местности (выездной этап) (см. ниже), составлению отчета в электронном и печатном виде, визуализация собранных и обработанных данных, подготовка компьютерной презентации отчета. В этот период происходит устранение всех замечаний, по составленным студентами на выездном этапе предварительным отчетам о демографическом и социально-экономическом развитии сельских поселений. Продолжительность этой части учебной практики составляет 7–10 дней.

*Выездной* («сельский») этап «ближней» практики проходит в одном из муниципальных районов субъекта Российской Федерации. Как правило, это один из регионов, расположенный в непосредственной близости от Санкт-Петербурга (Ленинградская, Псковская, Новгородская области, Республика Карелия). Продолжительность выездной части составляет 2–3 недели, в течение которых студенты и преподаватели постоянно находятся (проживают) на территории района. Местом проживания студентов и преподавателей на «ближней» практики является административный центр муниципального района. Как правило, это общежитие или гостиница.

Для выполнения поставленных задач, коллектив студентов, проходящих учебную практику, разбивается на группы («бригады»). В качестве объекта исследования каждой бригаде достается одно муниципальное образование 1-го ранга — *сельское поселение*. Количество организованных «бригад» зависит от

общей численности студентов и количества сельских поселений, расположенных на территории муниципального района. При этом учитываются только те сельские поселения, до центра которых существует регулярное сообщение рейсовыми автобусами (электричками), позволяющее в течение одних суток добраться из центра муниципального образования до центра сельского поселения и обратно. (Между рейсами «туда» и «обратно» должно быть не менее 4–5 часов времени, необходимого для сбора информации и производства визуальных наблюдений).

Оптимальное количество студентов в одной «бригаде» — 2–3 человека. Это позволяет, с одной стороны, обеспечить личное участие каждого студента на всех этапах сбора и обработки информации, а с другой — соответствует нормам техники безопасности, не позволяющей одиночных маршрутов в незнакомой местности.

Выездной («сельский») этап, как и стационарный («городской»), с некоторой степенью условности, может быть разделен на две части. В течение первой части, занимающей, как правило, одну рабочую неделю, происходит сбор первичной информации непосредственно в сельских поселениях. В этот же период происходит интервьюирование экспертов и производство глазомерной съемки.

В качестве источников первичной демографической информации используются материалы домовых (похозяйственных) книг, а также ежегодные (ежеквартальные) сводные отчеты глав сельских поселений и иные документы. Отчеты о социально-экономическом развитии сельских поселений и муниципального района, в целом, наряду со схемами развития территории (при их наличии) также используются для получения необходимой исходной информации. При этом необходимо отметить, что в настоящее время администрации сельских поселений не имеют полномочий и обязанностей по учету населения, его естественному и механическому движению.

Учитывая, что исходная информация, имеющаяся в письменных источниках в сельских поселениях и районном центре, часто является не полной и противоречивой, важным условием получения объективных сведений является интервьюирование экспертов. В качестве экспертов выступают сотрудники местных администраций, руководящие работники расположенных в данной местности предприятий и организаций, местные жители. Полученные в ходе интервью сведения позволяют лучше понять характер демографических процессов на территории сельского поселения, выявить основные проблемы социально-экономического развития территории.

Вторая часть «сельского» этапа «ближней» практики состоит из обработки информации, собранной в сельских поселениях и экономико-географическое обследование различных предприятий и организаций муниципального района. Перечень посещаемых студентами предприятий и организаций обусловлен существующей структурой занятости населения и значением данных объектов для экономики района. При выборе конкретных объектов (предприятий и организаций) учитывается и их специализация. Важно, чтобы в ходе изучения студентами структуры занятости были, по возможности, представлены предприятия и организации, относящиеся к различным отраслям экономики. Для сельской местности регионов Северо-Запада России, где проходит выездной этап учебной практики, наиболее распространенным типом организации агропромышленного комплекса (АПК) являются сельскохозяйственные животноводческие предприятия молочной направленности. Существенное значение для центров муниципальных районов имеют и небольшие предприятия пищевой промышленности — хлебозаводы, молокозаводы, предприятия по переработке овощей и др. Для лесной зоны, к которой относятся районы проведения первого этапа учебной практики, характерны предприятия по заготовке и переработке древесины, также являющиеся объектами изучения экономико-географов. Некоторые города Северо-Запада сохра-

нили и предприятия машиностроения, химической промышленности, строительной индустрии. Районообразующая роль этих предприятий, их влияние на экономику и социальные процессы, направленность и интенсивность миграционных потоков, является предметом изучения и влияет на проводимый студентами анализ демографической и социально-экономической ситуации в сельских поселениях.

По итогам посещения предприятия студенты должны сформировать ответы на следующие вопросы:

1. Каковы историко-географические особенности появления предприятия, какие факторы определили его появление именно в этом месте; как эволюционировало предприятие, и как изменялись факторы его развития на протяжении истории?
2. Каковы текущие технико-экономические показатели работы предприятия?
3. Какова структура промышленно-производственной площадки предприятия, технологическая схема производства, особенности поставщиков сырья и сбыт продукции?
4. Какова взаимосвязь технико-экономических особенностей функционирования предприятия и социально-экономической ситуации в муниципальном районе<sup>2</sup>?

Большое значение для экономики многих муниципальных районов Северо-Запада имеет сегодня сфера рекреации и туризма. Речь идет не только об объектах историко-культурного наследия (музеи, усадьбы, церкви, монастыри, археологические памятники и др.), являющихся потенциальными местами привлечения туристов, но и о зонах массового отдыха населения крупных городов. Садоводческие массивы и «дачный» характер значительного количества сельских населенных пунктов часто оказывают большее влияние на местную экономику, чем на-

---

<sup>2</sup> Здесь приводится примерный перечень вопросов; их конкретная формулировка зависит от отраслевой специфики.

личие промышленных и/или сельскохозяйственных предприятий. Наличие аттрактивных туристических объектов также может существенно повлиять на перспективы социально-экономического развития района и отдельных сельских поселений. Поэтому посещение наиболее важных туристических объектов, знакомство с ландшафтным разнообразием территории является важным и обязательным элементом выездного этапа первой части учебной практики.

Как уже отмечалось, кроме посещений предприятий и организаций, вторая часть «сельского» этапа «ближней» практики, состоит из обработки и анализа информации, собранной в сельских поселениях. Ежедневно студенты представляют преподавателям рабочие материалы своих будущих отчетов, выполняемых по установленному плану (см. далее), для замечаний и корректировок. Важными источниками получения дополнительной информации о населении и хозяйстве изучаемых территорий являются данные территориальных подразделений федеральных органов исполнительной власти — районного Центра занятости населения, отдела ЗАГС, районного отдела статистики и др. Для получения экспертной информации организуется встреча студентов с представителями районной администрации — главой муниципального образования или его заместителями. Такая встреча проводится, как правило, ближе к концу «сельского» этапа практики, когда студенты уже накопили большой объем информации, сформировали представление об основных проблемах демографического и социально-экономического развития изучаемых территорий, сформулировали вопросы, на которые хотели бы получить ответы.

Ежедневно в течение «сельского» этапа «ближней» практики, в конце трудового дня, студенты знакомят преподавателей с собранной в течение дня информацией, и результатами ее обработки в соответствии с заданием учебной практики. Преподаватели дают оценку практической значимости собранной информации, помогают правильно проанализировать полу-

ченные сведения, проверяют точность сделанных расчетов. В ходе таких консультаций выявляются возможные ошибки допущенные студентами при сборе и обработке информации, даются рекомендации по корректировке плана исследования.

Содержательным итогом «сельского» этапа «ближней практики» является написание каждой из бригад студентов ***«Отчета о демографическом и социально-экономическом развитии сельского поселения»*** (далее — отчет). Данный отчет состоит из нескольких разделов, SWOT- анализа и выводов. По окончании «сельского» этапа «ближней» практики проводится предварительная защита положений отчета. Каждая бригада делает доклад о демографической и социально-экономической ситуации в изучаемом ею сельском поселении в соответствии с приводимой ниже примерной структурой отчета (см. параграф 3). При этом каждый из членов бригады должен участвовать в написании и владеть информацией по всем разделам отчета, а также знать основные демографические и экономические характеристики муниципального района, в котором проходит учебная практика. В ходе предварительной защиты отчета преподаватели, ответственные за проведение практики, дают оценку представленной работы, дают замечания и рекомендации по устранению выявленных недостатков.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Как уже отмечалось, итоговым результатом «ближней» практики является составление и защита *«Отчета о демографическом и социально-экономическом развитии сельского поселения»*. Структура отчета включает в себя:

### **1. Краткая физико-географическая и экономико-географическая характеристика территории сельского поселения**

В первом разделе отчета дается описание места расположения сельского поселения относительно районного центра, других сельских поселений района, в котором проходит практика, а также относительно других административно-территориальных образований. Указывается направление и расстояние от центра сельского поселения до районного центра и крупнейших городов региона, в том числе — до Санкт-Петербурга. Кроме транспортной связанности территории поселения, количества населенных пунктов, численности и плотности населения и других экономико-географических характеристик территории, в данном разделе отчета дается краткая характеристика ее физико-географических особенностей — рельефа, растительности, климата, гидрографии. Являясь, по сути вводным, первый раздел отчета дает представление об исходных географических условиях, влияющих на формирование системы расселения и тип хозяйственного освоения территории.

### **2. Исторический обзор**

Краткое описание истории освоения рассматриваемой территории человеком, характеристика основных этапов заселения и хозяйственной деятельности, с указанием важных для данной местности исторических дат, является важным элементом от-

чета. Очень часто особенности современной демографической и социально-экономической ситуации на исследуемой территории исторически обусловлены, и это должно учтено при анализе изучаемых причинно-следственных связей. Как и первый раздел отчета, исторический очерк составляется студентами на основе обзора краеведческой литературы и использования соответствующих Интернет-ресурсов. Но если при написании первого раздела, большое значение имеют личные (визуальные) наблюдения (вид ландшафтов, транспортная доступность и др.), то важными источниками информации по истории являются расположенные на территории объекты архитектуры, археологические памятники, а также экспозиции местного краеведческого музея. По итогам исторического обзора делается вывод об унаследованных факторах в системе расселения, экономическом развитии района, его транспортной обеспеченности.

### **3. Население**

Население сельского поселения является одним из важнейших объектов изучения в ходе прохождения «сельского» этапа первой части учебной практики. Соответствующий раздел отчета является одним из наиболее информативных и содержит подробное описание демографических характеристик населения территории. Для написания данного раздела студенты должны собрать и проанализировать большой объем исходной информации о населении сельского поселения. Эта информация включает в себя:

- *данные о численности населения и его динамике;*
- *половозрастной состав населения сельского поселения;*
- *показатели естественного и миграционного движения населения;*
- *расселение населения по территории сельского поселения.*

#### **3.1. Сведения о численности населения**

Сведения о численности населения сельского поселения во временной динамике являются необходимой, и, на первый

взгляд, наиболее доступной, информацией для анализа демографической ситуации. К сожалению, часто в разных источниках присутствуют различные данные о численности населения сельского поселения и расположенных на его территории отдельных населенных пунктах<sup>3</sup>. Информация текущего административного учета, фиксируемая органами государственной статистики, может значительно расходиться с данными администрации сельского поселения. (Хотя последние, по действующему в настоящее время законодательству, не имеют ни обязанности, ни полномочий вести учет населения, проживающего на подведомственной территории). Различия в оценке численности населения происходит из-за недоучета миграции, и, как следствие, расхождения между постоянным и наличным населением. С одной стороны, многие жители населенных пунктов выезжают на длительный срок за пределы сельского поселения в поисках работы, и фактически уже не проживают по месту регистрации. С другой стороны, многие сельские населенные пункты становятся местом проживания «дачников», сохраняющих де-юре городскую регистрацию.

Для понимания направленности демографических процессов данные по динамике численности населения сельского поселения и отдельных населенных пунктов следует рассматривать за достаточно длительный период — 20–30 лет. Опорными временными точками являются года проведения переписей населения (1989, 2002, 2010). Динамика численности населения учитывается по всем населенным пунктам, входящим в состав сельского поселения (см. Приложение, табл. 1). Для удобства анализа динамики изменения численности населения строятся графики, учитывающие отдельно: всё население сельского поселения; население административного центра сельского поселения; население всех населенных пунктов сельского посе-

---

<sup>3</sup> Часто похожая ситуация возникает и при определении численности населения всего муниципального района.

ления, за вычетом административного центра (см. Приложение, рис. 1). При расхождении сведений из различных источников о численности населения на конкретную дату, для более полного анализа динамики рассматриваются все имеющиеся тренды. За основу при расчете демографических показателей берутся официальные данные Росстата. Проведенный на основании собранных данных, анализ динамики численности населения сельского поселения и его отдельных населенных пунктов, должен отражать существующие тенденции демографического развития, описывать скорость происходящих изменений и их характер.

### **3.2. Половозрастной (возрастно-половой) состав (ПВС) населения**

*Половозрастной (возрастно-половой) состав (ПВС) населения* сельского поселения является следующим блоком информации о населении территории и имеет большое значение для выявления трудового потенциала (трудовых ресурсов) и расчета демографической нагрузки. Источником сведений о ПВС населения сельского поселения и его отдельных населенных пунктов являются *похозяйственные (домовые) книги*. Похозяйственные книги — первичный учетный документ, позволяющий получить сведения обо всех жителях данного населенного пункта, и, прежде всего, пол и возраст по состоянию на момент исследования. (Доступные для анализа данные переписей населения имеют более обобщенный (в территориальном отношении) характер и привязаны к датам проведения переписей.) Наглядным и удобным для анализа методом визуализации информации о структуре населения по полу и возрасту является построение *половозрастных пирамид* (см. Приложение, рис. 2–4). *Половозрастная пирамида (ПВП)* представляет собой двустороннюю направленную диаграмму, на которой число людей каждого возраста и пола (или их доля в населении) изображено горизонтальной полосой определенного масштаба. Полосы на диаграмме располагаются одна над другой в порядке увеличения значений возраста, обычно в интервале от 0 до

100 лет. Диаграмма поделена на две части: левая показывает численность мужского населения, правая часть — женского. В связи с увеличением смертности в старших возрастах, численность населения в этих группах, как правило, меньше, чем в младшем возрасте. По этой причине изображение полного набора возрастов населения той или иной территории имеет форму пирамиды прогрессивного типа. Для строительства половозрастной пирамиды необходимы данные о возрасте всего населения. Для всей страны или ее отдельных регионов эти данные можно получить только в ходе переписи населения. Для территорий с небольшой численностью населения, какими являются сельские поселения<sup>4</sup>, возможен сбор сведений о поле и возрасте местных жителей по данным похозяйственных книг. Обычно половозрастные пирамиды строятся по годичным или 5-летним возрастным группам. При этом длина каждой ступени (возрастной группы) соответствует количеству людей данного возраста и пола<sup>5</sup>.

Как правило, студенты строят пирамиды по 5-летним возрастным интервалам, на основании данных собранных из похозяйственных книг (см. Приложение, табл. 2). Обычно половозрастной состав населения административного центра часто заметно отличается от ПВС населения других населенных пунктов сельского поселения. Поэтому, как и в случае с графиками динамики численности населения, целесообразно построение всеми бригадами студентов нескольких половозрастных пирамид: для всего населения сельского поселения; для административного центра сельского поселения; для совокупности населения всех остальных (кроме административного центра) населенных пунктов сельского поселения. *Половозрастные*

---

<sup>4</sup> На Северо-Западе России численность населения сельского поселения, как правило, варьирует в диапазоне от 1 до 5 тысяч человек.

<sup>5</sup> В некоторых случаях вместо абсолютных значений численности населения той или иной возрастной группы и пола используется показатель удельного веса данной возрастной группы в общей численности населения.

*пирамиды* — наглядный и очень информативный инструмент изучения демографических событий и процессов за длительный временной период. Различия в численности населения между возрастными группами, диспропорции между мужской и женской частью населения в одной возрастной группе, скорость изменения численности населения в различных возрастах и другие показатели, рассчитываемые по данным ПВС населения и визуализируемые с помощью половозрастных пирамид, позволяют проследить демографическую историю изучаемой местности за, как минимум, 60–80 лет, выявив динамику и интенсивность естественного и, отчасти, миграционного движения населения. Сравнение длины ступеней половозрастной пирамиды позволяет проанализировать динамику процессов рождаемости и смертности населения за длительный (несколько десятков лет) период времени, получить представление об их влиянии на возрастной состав населения.

### ***3.3. Естественное и механическое движение населения***

Обязательным элементом характеристики происходящих на территории сельского поселения демографических процессов, является расчет *показателей естественного и механического движения населения*. В связи с ограниченным количеством данных, а также целями и задачами учебной практики, рассчитываются только некоторые (основные) демографические показатели. К их числу относятся:

- 1) темп прироста численности населения;
- 2) общий коэффициент рождаемости;
- 3) общий коэффициент смертности;
- 4) коэффициент естественного прироста;
- 5) коэффициент миграционного прироста;
- 6) демографическая нагрузка на трудоспособное население;
- 7) средний возраст населения.

#### ***а) Темп прироста численности населения (ТПЧН)***

ТПЧН характеристика динамики населения, рассчитываемая как отношение разницы численности населения на конец и на-

чало временного периода к средней численности населения за расчетный период. Для удобства сравнения с другими демографическими показателями рассчитывается в процентах или в промилле. (В этом случае полученный показатель умножается, соответственно, на 100 или на 1000.)

$$ТПЧН = \frac{N_i - N_0}{\frac{(N_i + N_0)}{2}} \times 1000,$$

где  $N_i$  — численность населения на конец временного периода;  $N_0$  — численность населения на начало временного периода.

В рамках подготовки соответствующего раздела отчета, *ТПЧН* сельского поселения может рассчитываться за год, а может и за более длительный период, например, за пять лет. В последнем случае *ТПЧН* может рассчитываться и как среднее арифметическое значение показателей за каждый год изучаемого периода.

*ТПЧН* позволяет оценить не только направленность изменений численности населения, но и скорость этих изменений и потому является базовым показателем для расчета других демографических показателей.

#### *б) Общий коэффициент рождаемости (ОКР)*

Для характеристики интенсивности рождаемости используют различные показатели, наиболее распространенным из которых является *общий коэффициент рождаемости (ОКР)*. По устоявшемуся в демографической науке определению

*Общий коэффициент рождаемости* — это отношение числа родившихся живыми в течение календарного года к средней численности населения.

Для удобства сравнения территорий с различной численностью населения, как правило, *ОКР* рассчитывается на 1000 человек населения и измеряется в промилле.

$$ОКР = \frac{F}{T \times N} \times 1000,$$

где  $T$  — период (лет);  $N$  — численность населения на середину периода;  $F$  — число родившихся в этот период детей. Для удобства расчетов принимается некоторое упрощение, когда численность населения на середину периода ( $N$ ) рассчитывается как среднее значение между численностью населения на начало и на конец периода

$$\frac{(N_i + N_0)}{2}.$$

Простота исчисления  $OKP$  и его удобство для сравнения на разных территориях делают данный показатель основной характеристикой рождаемости. Для расчета значений  $OKP$  на территории сельского поселения необходимо не только знать его численность на начало и конец периода, но количество родившихся за это время.  $OKP$  рассчитывается, как правило, за один год, но так как общее количество родившихся на территории сельского поселения в течение года невелико<sup>6</sup>, то значение  $OKP$  может сильно варьировать по годам. По этой причине, для анализа интенсивности рождаемости целесообразно рассчитывать  $OKP$  не за один год, а за несколько лет подряд (4–6 лет). В дальнейшем, при сравнении значений рождаемости по сельским поселениям района проведения «ближней практики», следует учитывать среднее (за год) значение показателя рождаемости, рассчитанное как среднее арифметическое за рассматриваемый период.

$$OKP_{сред.(i; i-n)} = \frac{(OKP_i + OKP_{i-1} + OKP_{i-2} + \dots + OKP_{i-n})}{(n+1)},$$

где  $OKP_i$  — общий коэффициент рождаемости в последний год (ближайший к моменту проведения учебной практики) по которому имеются необходимые расчетные данные;  $OKP_{сред.}$

<sup>6</sup> ввиду незначительной численности населения фертильного возраста, проживающего в сельском поселении.

( $i; i-n$ ) — среднее значение общего коэффициента рождаемости за период ( $i; i-n$ ).

*в) Общий коэффициент смертности (ОКС)*

В демографии *смертность* определяется как *массовый процесс, складывающийся из множества единичных смертей, наступающих в разных возрастах и определяющих в своей совокупности порядок вымирания поколения людей*. Приближенную оценку уровня смертности можно получить с помощью *общего коэффициента смертности (ОКС)*, аналогичного общему коэффициенту рождаемости.

*Общий коэффициент смертности представляет собой отношение числа умерших за год к общей численности населения.*

Для удобства сравнения территорий с различной численностью населения, *ОКС* рассчитывается на 1000 человек населения и измеряется в промилле. *ОКС* прост в вычислении и удобен для сопоставления с общим коэффициентом рождаемости.

$$ОКС = \frac{S}{T \times N} \times 1000,$$

где  $T$  — период (лет);  $N$  — численность населения на середину периода;  $S$  — число умерших в этот период людей.

Кроме данных о динамике численности населения, для расчета *ОКС* необходимо иметь сведения о количестве умерших в течение последних лет жителей сельского поселения. Как и в случае с рождаемостью, эти данные могут быть получены из отчетов глав сельских поселений, из похозяйственных книг (в случае их своевременного заполнения) или по данным районного отдела ЗАГС. По аналогии с рождаемостью, для расчета значения *ОКС* на территории сельского поселения, ввиду волатильности изучаемого показателя, целесообразно использовать данные не за один, а за несколько последних (предшествующих моменту проведения учебной практики) лет. В этом случае

$$OKC_{\text{сред.}(i; i-n)} = \frac{(OKC_i + OKC_{i-1} + OKC_{i-2} + \dots + OKC_{i-n})}{(n+1)},$$

где  $OKC_i$  — общий коэффициент смертности в последний год (ближайший к моменту проведения учебной практики) по которому имеются необходимые расчетные данные;  $OKC_{\text{сред.}(i; i-n)}$  — среднее значение общего коэффициента смертности за период  $(i; i-n)$ .

з) *Коэффициент естественного прироста населения (КЕП)*

Рассмотрение совокупности показателей рождаемости и смертности, как непрерывного возобновления поколений людей, позволяет выявить особенности процесса *воспроизводства населения*. В демографической науке, обобщенное название совокупности рождений и смертей, изменяющих численность населения т.н. «естественным путем» именуется *естественным движением населения*. Абсолютная величина разности между числом родившихся и умерших за определенный промежуток времени называется *естественным приростом населения*. Если число родившихся превышает число умерших, естественный прирост населения имеет положительное значение. При высоком уровне смертности и низком уровне рождаемости число смертей может оказаться больше числа рождений, и естественный прирост населения будет отрицательным<sup>7</sup>. Как и общие коэффициенты рождаемости и смертности, *коэффициент естественного прироста населения (КЕП)* определяется для конкретной территориальной группы населения в определенный отрезок времени и рассчитывается, как правило, на 1000 жителей. Соответственно, единицей измерения *КЕП* населения является промилле.

<sup>7</sup> В этом случае часто вместо словосочетания «отрицательный естественный прирост» говорят — «естественная убыль» населения.

$$KEП = \frac{F - M}{N \times T} \times 1000,$$

где  $T$  — период (лет),  $F$  — число родившихся за период детей,  $M$  — число умерших за период людей,  $N$  — численность населения на середину периода.

Коэффициент естественного прироста населения может быть вычислен и как разность общего коэффициента рождаемости и общего коэффициента смертности:

$$KEП = ОКР - ОКС.$$

Вычисление  $KEП$  позволяет определить направленность естественного движения населения сельского поселения, а анализ данных за период лет — динамику данного процесса. Это позволяет, также, сделать наиболее упрощенный прогноз изменения численности населения изучаемой территории.

*д) Коэффициент миграционного (механического) прироста населения*

Но численность населения сельского поселения может изменяться не только вследствие естественного движения. Часто не меньшее влияние на динамику численности и трансформацию половозрастной структуры населения имеет *миграционное (механическое) движение населения* или — **миграция**. Понятие «миграция населения» имеет несколько определений, но чаще всего в демографии и географии населения под *миграцией населения* понимается — *перемещение людей (мигрантов) через границы тех или иных территорий с переменой места жительства навсегда или на более или менее длительное время*.

Любая миграция как процесс имеет две стороны — *выбытие* и *прибытие* населения. Количественная разница между ними составляет *миграционный прирост* (или — *сальдо миграции*<sup>8</sup>).

<sup>8</sup> Есть и другие принятые в научной литературе названия миграционного прироста — «чистая миграция», «нетто-миграция».

Значение данного показателя может быть как положительным, так и отрицательным.

$$МП = П - В,$$

где  $П$  — количество прибывших на рассматриваемую территорию за единицу времени,  $В$  — количество выбывших за тот же временной период.

Кроме абсолютных показателей, характеризующих миграцию населения, в демографических исследованиях используются и относительные показатели, исчисляемые в процентах или промилле — т. н. *коэффициенты миграции*. Их использование необходимо для сравнения влияния миграционных процессов на население в регионах с различной численностью жителей. Чаще всего при анализе интенсивности миграционных движений используется *коэффициент миграционного прироста (КМП)*, рассчитываемый, как отношение сальдо миграции за год к средней, за этот же период, численности населения рассматриваемой территории. Как и большинство других демографических коэффициентов *КМП* обычно указывается в расчете на 1000 жителей, т. е. в промилле<sup>9</sup>.

$$КМП = \frac{МП}{N \times T} \times 1000,$$

где  $МП$  — абсолютное значение миграционного прироста населения за рассматриваемый временной период,  $T$  — период (лет),  $N$  — средняя численность населения территории в рассматриваемый период.

В отличие от показателей, характеризующих естественное движение населения — рождаемости и смертности — данные по миграции на уровне сельского поселения бывают неполными или вообще отсутствуют. Причина — отсутствие надлежащего

---

<sup>9</sup> часто в статистических сборниках по миграции населения коэффициенты рассчитываются не на 1000, а на 10 000 человек населения рассматриваемой территории.

учета изменения места постоянного проживания. Выезд за пределы сельского поселения на учебу или на работу, первоначально предполагаемый как временный, часто становится изменением места жительства на постоянной основе. При этом люди, давно выехавшие за пределы сельского поселения, часто продолжают оставаться на учете по прежнему месту жительства, искажая тем самым, как уже отмечалось (см. выше), данные о численности населения. В то же время, лица, прибывающие в сельское поселение с других территорий (обычно — из городов) и остающиеся здесь проживать, могут, в силу различных причин, не иметь по новому месту жительства постоянной регистрации. В результате, наблюдается несоответствие между фактической и официально учтенной численностью населения сельского поселения<sup>10</sup>.

В случае невозможности напрямую получить объективные данные о количестве прибывших и выбывших на территории сельского поселения за несколько последних лет, миграционный прирост и его коэффициент можно рассчитать иным способом. Так как общий прирост населения — разница между численностью населения на конец и начало периода — равен сумме естественного и миграционного прироста ( $ОП = ЕП + МП$ ), то миграционный прирост может быть рассчитан как разность общего и естественного прироста населения ( $МП = ОП - ЕП$ ). Аналогичным образом может быть рассчитан и коэффициент миграционного прироста ( $КМП$ ) населения. Как и в случае с естественным приростом, для анализа направленности миграционного движения в сельском поселении и более объективной оценки его интенсивности, целесообразно рассчитывать  $КМП$  за несколько лет.

---

<sup>10</sup> Подобная ситуация наблюдается и на уровне муниципального района — расхождение между фактической и номинальной численностью постоянного населения может составлять 10–20 процентов.

*е) Демографическая нагрузка на трудоспособное население*

Исходя из способности к трудовой деятельности, всю совокупность людей обычно делят на три возрастные группы: а) *младшие трудоспособного возраста (дорбочий возраст)*; б) *трудоспособный (рабочий) возраст*; в) *старшие трудоспособного возраста (послербочий возраст)*. Условность деления на указанные выше возрастные группы очевидна, так как хотя возраст и является важным критерием способности человека к труду, но начало и окончание этой способности очень индивидуальны и зависят от характера трудовой деятельности, психологических и физиологических особенностей конкретного человека. На определение возрастных групп в данном случае влияет и трудовое законодательство той или иной страны, определяющее минимальный возраст начала трудовой деятельности и возраст выхода на пенсию. Согласно рекомендациям ООН, к первой возрастной группе относится население в возрасте 0–14 лет, ко второй группе — в возрасте 15–64 года, к третьей — 65 лет и старше. В Российской Федерации, в демографических расчетах, началом трудоспособности считается достижения человеком возраста 16 лет, а окончанием — достижения общего пенсионного возраста: 55 лет — для женщин и 60 лет — для мужчин. По этой причине возраст старше трудоспособного часто называют *пенсионным*.

Деление на три основные возрастные группы по способности к трудовой деятельности имеет существенное значение для анализа трудовых ресурсов, о чем более подробно будет сказано далее (см. раздел «Трудовые ресурсы»). Несмотря на условность границ трудоспособного возраста — особенно его верхней границы — соотношение трех основных возрастных групп позволяет делать выводы не только о трудовом потенциале сельского поселения, но и о возможностях его социально-экономического развития. Важным индикаторами ситуации в этой сфере являются показатели *демографической нагрузки*

на трудоспособное население<sup>11</sup>. Под демографической нагрузкой понимается обобщенная количественная характеристика возрастной структуры населения, показывающая нагрузку на общество не занятого населения. Демографическая нагрузка показывает соотношение между трудоспособной частью населения, с одной стороны, и неработающими (детьми и стариками) — с другой.

Различаются несколько видов демографической нагрузки. *Демографическая нагрузка детьми* рассчитывается как отношение общего числа детей в возрасте 0–15 лет к численности людей трудоспособного возраста.

$$ДН_{0-15} = \frac{N_{0-15}}{N_{16-54(59)}}.$$

В свою очередь, *демографическая нагрузка пожилыми* представляет собой отношение числа лиц в пенсионном возрасте к численности лиц трудоспособного возраста.

$$ДН_{>55(60)} = \frac{N_{>55(60)}}{N_{16-54(59)}}.$$

*Суммарная (общая) демографическая нагрузка* — это отношение общего числа детей и стариков к численности населения трудоспособного возраста.

$$ДН_{сумм} = \frac{N_{>55(60)} + N_{0-15}}{N_{16-54(59)}} = ДН_{0-15} + ДН_{>55(60)}.$$

Показатели демографической нагрузки и прогноз их изменений имеют большое значение для экономических расчетов, связанных с функционированием пенсионной системы, системы социального обеспечения и здравоохранения.

---

<sup>11</sup> Понятия «трудоспособное население» и «население в трудоспособном возрасте» не эквивалентны, но для удобства изложения в данном параграфе эти термины будут использоваться как равнозначные.

*ж) Средний возраст населения*

Важной демографической характеристикой населения является и показатель *среднего возраста*. *Средним возрастом* называется приближённая обобщающая характеристика возрастной структуры населения, вычисляемая как сумма произведений значений возраста на число людей в этом возрасте деленная на соответствующую численность людей.

$$T = \frac{\sum (N_a \times V_a) + (N_b \times V_b) + \dots (N_m \times V_m)}{N},$$

где  $T$  — средний возраст населения,  $N$  — общая численность населения,  $N_a$  — численность населения в возрастной группе «а»,  $V_a$  — среднее значение возраста в возрастной группе «а».

Данные для расчета среднего возраста населения сельского поселения берется из похозяйственных книг. Полученный показатель сравнивается с аналогичными для других сельских поселений муниципального района, а также со значением среднего возраста населения региона и России в целом. Чем моложе средний возраст населения территории, тем более благополучной является демографическая ситуация в данной местности.

**3.4. Показатели, характеризующие расселение населения**

Кроме демографических показателей важным элементом характеристики населения сельского поселения являются сведения о расселении. Исследование сетей поселений и систем расселения, с анализом региональных различий в типах и формах расселения населения является одним из важнейших направлений исследований в области географии населения. В ходе учебной практики студенты рассчитывают следующие показатели расселения населения по изучаемым сельским поселениям: *плотность населения, средняя людность сельских населенных пунктов, густота населенных пунктов*.

Плотность населения является важной (хотя и не единственной) характеристикой уровня хозяйственной освоенности территории. Плотность населения сельского поселения, рассчитывается как отношение фактической численности населения к площади территории

$$P = \frac{N}{S},$$

где  $P$  — плотность населения;  $N$  — численность населения (человек);  $S$  — площадь территории (квадратные километры).

Средняя людность населенных пунктов равна отношению общей численности населения сельского поселения (сумме населения всех населенных пунктов сельского поселения) к количеству населенных пунктов сельского поселения

$$L_{\text{сред.}} = \frac{\sum (N_1 + N_2 + \dots + N_i)}{I},$$

где  $L_{\text{сред.}}$  — средняя людность населенных пунктов;  $N$  — численность населения населенного пункта (человек);  $I$  — количество населенных пунктов в сельском поселении.

Густота (плотность) населенных пунктов сельского поселения рассчитывается как отношение количества населенных пунктов к площади территории, на которой они расположены, и рассчитывается на 100 или на 1000 кв. км.

$$D = \frac{I}{S} \times 100,$$

где  $D$  — густота (плотность) населенных пунктов;  $I$  — количество населенных пунктов в сельском поселении;  $S$  — площадь территории (квадратные километры).

При изучении особенностей расселения важно обратить внимание на равномерность распределения населения по территории сельского поселения. Для этого рассчитывается удельный вес населения по населенным пунктам различной людности (см. Приложение, табл. 3). При составлении отчета по «ближней»

практике студенты используют полученные данные для сравнительного анализа расселения в сельских поселениях.

#### **4. Трудовые ресурсы и структура занятости населения**

Значение населения в изучении территории не исчерпывается описанием его демографических и расселенческих характеристик. Не менее важным является представление о населении как источнике *трудовых ресурсов*. Под *трудовыми ресурсами* понимается *часть населения страны, обладающая необходимым физическим развитием, умственными способностями и знаниями для работы*. Численность трудовых ресурсов характеризует потенциальную массу живого труда или «запас» рабочей силы, которым располагает общество для удовлетворения своих потребностей. В Российской Федерации к трудовым ресурсам относят население *трудоспособного (рабочего) возраста*, за исключением неработающих инвалидов, а также занятых в экономике лиц старше (и моложе) трудоспособного возраста. Говоря о «трудоспособном возрасте» необходимо дать определению термину «*трудоспособность*». Под *трудоспособностью* принято понимать *способность человека к труду, состояние, позволяющее человеку без ущерба для здоровья выполнять определенную работу*.

Так как трудовые ресурсы представляют собой часть всего населения, решающее значение на динамику их численности и половозрастной состав имеет естественное движение населения. В случае расширенного воспроизводства населения численность трудовых ресурсов также имеет тенденцию к увеличению, в случае суженного режима воспроизводства населения — к уменьшению. Но во втором случае снижение численности трудовых ресурсов происходит не сразу, а по мере выхода на пенсию наиболее многочисленных возрастных когорт населения, которые в количественном отношении не замещаются вступающей в трудоспособный возраст молодежью.

Инструментом изучения использования трудовых ресурсов является составление *баланса трудовых ресурсов*. *Баланс трудовых ресурсов* — это система показателей, отражающих численность и состав трудовых ресурсов и их распределение на занятых по отраслям народного хозяйства и формам собственности. При составлении баланса трудовых ресурсов учитываются также безработные и экономически неактивное население.

Получение студентами навыков составления баланса трудовых ресурсов (в самом простом варианте) является одной из важных задач «сельского» этапа учебной практики. Данный вариант баланса трудовых ресурсов визуализируется в виде двух круговых диаграмм, информация для которых собирается при работе с первичными документами администраций сельских поселений (отчеты, справки, планы развития и др.), отчетов районного Центра занятости населения, информации районного отдела государственной статистики (Росстата), материалов соответствующих структурных подразделений администрации муниципального района и других источников. Особую роль при сборе информации о структуре занятости населения имеют экспертные оценки специалистов местных администраций, предприятий и организаций, расположенных на изучаемой территории.

Первая круговая диаграмма показывает долю трудовых ресурсов и экономически активного населения в общей численности населения сельского поселения с разбивкой по основным возрастным группам (см. Приложение, рис. 5). По принятой в Российской Федерации терминологии *экономически активным населением* считаются лица, которые в рассматриваемый период считаются *занятыми* или официально признаны *безработными*. Учитывая установленные в Российской Федерации границы начала и окончания трудоспособного возраста, очевидно, что подавляющая часть экономически активного населения

составляет население в возрасте от 18<sup>12</sup> до 60 лет. При этом далеко не всё население трудоспособного возраста работает или активно ищет работу<sup>13</sup>. Значительная часть незанятого населения данной возрастной группы по различным причинам не состоит на учете как ищущие работу.

Соотношение между экономически активным населением и населением трудоспособного возраста может заметно изменяться не только по регионам России, но и по отдельным муниципальным районам и сельским поселениям в пределах одного субъекта Российской Федерации. Чем меньше наличие рабочих мест в данной местности, чем выше официальная и скрытая безработица, тем меньше удельный вес занятого населения в общей численности трудовых ресурсов. В то же время, на долю трудовых ресурсов и экономически активного населения в общей численности жителей сельского поселения влияет половозрастная структура населения. Для многих сельских поселений Северо-Запада России характерен высокий удельный вес лиц в возрасте старше трудоспособного (25–30 %) и очень незначительное количество детей в возрасте до 16 лет (10–15 %). Это приводит к тому, что доля трудовых ресурсов в общей численности населения, как правило, варьирует в пределах 55–65 %. Практически всё экономически активное население сельских поселений относится к занятому, так как доля лиц, официально признанных безработными, обычно, очень мала и не превышает 1–3 % от общей численности. Соотношение между занятым и не занятым населением в общей численности трудовых ресурсов может значительно изменяться, в зависимости от экономической ситуации в конкретном сельском поселении, а также от его транспортной доступности от расположенных в непо-

---

<sup>12</sup> До достижения гражданами Российской Федерации возраста 18 лет, имеются значительные законодательные ограничения при приеме их на работу.

<sup>13</sup> Активный поиск работы — одно из условий предоставления официального статуса безработного.

средственной близости городов. Чем лучше экономическая ситуация в изучаемой местности — больше высокооплачиваемых рабочих мест, лучше возможности для развития индивидуального предпринимательства, наличие крупных работодателей — тем меньше доля незанятого населения среди лиц трудоспособного малого возраста. И наоборот, ограниченность количества рабочих мест в пределах сельского поселения, невозможность совершать ежедневные трудовые поездки в город (районный центр или другие расположенные в непосредственной близости городские поселения), отсутствие условий для самозанятости — имеют следствием высокий уровень скрытой безработицы и низкий удельный вес экономически активного населения в общей численности трудовых ресурсов.

Как уже отмечалось, на соотношение занятого и незанятого населения в общем количестве трудоспособных жителей сельского поселения влияет и транспортная доступность населенных пунктов изучаемой местности. Прежде всего, это касается транспортной доступности районного центра и расположенных в непосредственной близости других городских поселений. От возможности ежедневных (еженедельных) маятниковых трудовых миграций напрямую зависит фактическая занятость населения сельского поселения. К сожалению, информацию о маятниковой трудовой миграции сельских жителей наиболее сложно собрать и обобщить, так как никакого статистического учета по данной тематике, как правило, не ведется. Единственными источниками сведений о маятниковой трудовой миграции жителей сельского поселения могут быть интервью с сотрудниками местных администраций, работодателями, а также учет пассажиропотока общественного транспорта по дням недели.

Вторая круговая диаграмма, которую студенты строят с целью составления баланса трудовых ресурсов сельского поселения, отражает распределение экономически активного (занятого) населения по отраслям экономики и сферам деятельности (см.

Приложение, рис. 6). Все экономически активное население (занятые граждане + официально зарегистрированные безработные) принимается за 100 процентов и распределяется на группы по сферам занятости. Единая классификация по отраслям экономической деятельности, при этом, не используется, так как в зависимости от условий местности, в которой проходит «сельский» этап учебной практики, перечень предприятий и организаций может существенно различаться. (Так, на территории некоторых сельских поселений или в непосредственной близости от них могут располагаться промышленные или сельскохозяйственные предприятия, транспортные или строительные организации, а в некоторых — таких объектов нет совсем.) Тем не менее, во всех сельских поселениях в той или иной форме присутствуют организации, выполняющие социальные (школы, детские сады, фельдшерско-акушерские пункты и др.), коммунальные (электро- и теплоснабжение, водопровод, ремонт дорог, уборка мусора и др.) и управленческие (администрация сельских поселений, охрана общественного порядка и др.) функции, а также предприятия торговли (магазины).

Как правило, при составлении отраслевого баланса трудовых ресурсов с учетом специфики экономики сельских поселений Северо-Западного региона России, занятое население учитывают по следующим сферам деятельности: 1) сельское хозяйство; 2) лесное хозяйство; 3) жилищно-коммунальное хозяйство (ЖКХ); 4) органы государственного и муниципального управления (администрация сельских поселений, полиция и др.); 5) социальная сфера (образование, здравоохранение, культура, социальное обеспечение и др.); 6) торговля и общественное питание. В зависимости от наличия конкретных предприятий и организаций, при учете занятости населения сельского поселения, могут выделяться и такие отрасли, как: 7) промышленность; 8) строительство; 9) транспорт.

При анализе информации о трудовых ресурсах и занятости населения, отраженных на круговых диаграммах, необходимо

обратить внимание на соотношение рабочих мест, финансируемых из бюджетов различного уровня (т. н. «бюджетников») и лиц, работающих на предприятиях (в организациях) различных форм собственности. Это позволяет делать определенные выводы об устойчивости экономики сельского поселения в рыночных условиях и ее зависимости от государственного финансирования.

Первичная информация о количестве и составе занятых в различных предприятиях и организациях изучаемой местности собирается из различных источников. К ним относятся данные районного Центра занятости населения, органов государственной статистики, администраций сельских поселений, администрации муниципального района, а также сведения, полученные непосредственно от предприятий и организаций, расположенных на территории района.

## 5. Экономика сельского поселения

В некоторой степени содержание данной части отчета студентов по «ближней» практике повторяет информацию, изложенную в предыдущем разделе. При описании экономической деятельности на территории сельского поселения наибольшее внимание уделяется предприятиям и организациям, являющимися основными работодателями в данной местности. Это обусловлено, в первую очередь, тем, что основная часть поступлений в бюджет сельского поселения формируется из отчислений от подоходного налога с работающих граждан. Тем самым, экономическое благополучие сельского поселения и проживающих на его территории граждан зависит в значительной степени от эффективности работы расположенных здесь предприятий. Поэтому описание основных параметров экономической деятельности крупнейших работодателей на территории сельского поселения — важная часть *«Отчета о демографическом и социально-экономическом развитии сельского поселения»*.

Кроме численности занятых на предприятии (организации) в разделе рассматривается, какое влияние, в целом, оказывает деятельность данного хозяйствующего субъекта на экономическую, социальную и экологическую ситуацию в сельском поселении. При анализе экономической деятельности конкретных предприятий, важным является не только проследить их динамику за длительный (по возможности) временной период, но и оценить их перспективы в будущем, т. е. дать прогноз дальнейшего развития.

## **6. Комплексное экономико-географическое картирование территории сельского поселения**

Важным элементом отчета о «сельском» этапе учебной практики, иллюстрирующем различные стороны социально-экономического и демографического развития территории, является комплексная экономико-географическая карта (картосхема) сельского поселения, составленная студентами на основе собранных сведений о населении и хозяйстве (см. Приложение, рис. 9).

Экономико-географическая карта — это тематическая карта, отображающая различные экономические явления и процессы на определенной территории.

При составлении *экономико-географической карты (картосхемы)* сельского поселения студенты используют в качестве основы картографический материал, имеющийся либо в администрации сельского поселения (из ранее выполненных *Схем развития сельского поселения* или иных официальных документов), местном (районном) краеведческом музее, администрации муниципального района или полученный из иных источников (Интернет-ресурсы; ранее изданные и находящиеся в открытом доступе, карты и схемы, а также другие документы). Исходный картографический материал, имеющий различную информационную нагрузку (часто, не связанную с задачами нашего исследования), переносится сту-

дентами на бумажную основу в масштабе, позволяющем разместить контуры сельского поселения на листе в форматах А4–А3. В зависимости от площади и конфигурации территории сельского поселения масштаб экономико-географической карты (далее — ЭГК) может варьировать в пределах от 1 : 50 000 до 1 : 200 000. Ориентация ЭГК, обычно — меридиональная (верх — север, низ — юг). В случае, когда конфигурация территории сельского поселения делает более целесообразным иное расположение карты, на ней соответствующим условным знаком указывается направление «север — юг».

В ходе выездного этапа практики, при отсутствии возможности доступа к специализированному программному обеспечению, студенты составляют ЭГК сельского поселения «от руки» в цвете, для чего используются цветные карандаши. При камеральной обработке результатов (вторая часть «городского» этапа) студенты выполняют итоговую картосхему с использованием компьютерных технологий. На ЭГК обязательно должны быть указаны:

1) *Границы сельского поселения.* Границы сельского поселения с другими сельскими и городскими поселениями того же муниципального района должны отличаться по цвету и/или форме от границ с поселениями других муниципальных районов. Соседние сельские (городские) поселения должны быть подписаны.

2) *Гидрографические объекты,* расположенные на территории сельского поселения. Если гидрографические объекты (реки, озера, водохранилища и др.) выходят за границы рассматриваемого сельского поселения их контуры прослеживаются на карте (схеме) на некотором продолжении за пределами поселения (на 0,5–1,0 см.). Основные гидрографические объекты подписываются, для рек указывается направление течения.

3) *Транспортная инфраструктура.* На ЭГК указывается автомобильная дорожная сеть и железные дороги (при наличии) на территории сельского поселения. Автомобильные дороги различного класса и характера дорожного покрытия выделяют-

ся на карте разным цветом и толщиной линий. Как и для рек, дороги, выходящие за пределы территории сельского поселения, прослеживаются на карте на некоторую длину (1,0–2,0 см), и подписывается направление ближайшего крупного населенного пункта (города) к которому они ведут. Также, на ЭГК указываются основные элементы транспортной инфраструктуры в пределах изучаемой территории — мосты, железнодорожные станции, пристани, автозаправочные станции и др.

4) *Населенные пункты*. Все населенные пункты сельского поселения указываются на ЭГК. Населенные пункты обозначаются внесмаштабными условными знаками в виде кругов различного диаметра. Размер (диаметр) круга выбирается произвольно, но зависит от численности населения конкретного населенного пункта. Обычно используют 4–5 диапазонов численности и, соответственно, размеров круга: 0–10; 11–50; 51–100; 101–500; более 500 человек. В зависимости от численности населения в населенных пунктах изучаемого сельского поселения возможно использование иных диапазонов. Подписи населенных пунктов, при этом, могут иметь различный размер шрифта. Кроме численности населения условный знак населенного пункта на составляемой студентами ЭГК сельского поселения, несет также информацию об основной хозяйственной (экономической) функции данного населенного пункта. Как правило, функциональная характеристика населенного пункта связана либо с основным отраслевым видом занятости местного населения, либо с его характером позиционирования в районной системе расселения. Выделяются следующие типы населенных пунктов (см. Приложение, табл. 4): *сельскохозяйственный; агротрекреационный; рядовая деревня*, не имеющая какой-либо хозяйственной специализации. Отдельно, как тип, выделяется *центр сельского поселения*. Отнесение населенного пункта к категории *сельскохозяйственных* обуславливается наличием в непосредственной близости от него сельскохозяйственных объектов (ферм, пахотных угодий и др.) и занятостью больш

шей части экономически активного населения в сельском хозяйстве. *Агрорекреационный* тип сельских населенных пунктов определяется значительным количеством временного населения, приезжающего в данные населенные пункты сезонно, преимущественно в летний период. Экономика таких населенных пунктов в значительной степени завязана на обслуживание приезжего отдыхающего населения («дачников»). Сегодня, это довольно распространенный тип сельских населенных пунктов, особенно в зоне транспортной доступности крупных городских агломераций. К данному типу населенных пунктов относятся и деревни (села), население которых занято в обслуживании объектов туристско-рекреационного комплекса (туристические базы, санатории, дома отдыха и др.). Понятие *«рядовая деревня»*, как отдельный функциональный тип сельских населенных пунктов, довольно условно, так как при внешнем сходстве таких деревень они могут существенно различаться как по размеру, так и по характеру занятости местного населения. Объединяет их отсутствие (или — почти полное отсутствие) рабочих мест и, как следствие, возможность отнесения к тому или иному виду занятости местного населения. Трудоспособное население таких населенных пунктов, как правило, немногочисленно и занято либо в личном подсобном хозяйстве, либо на предприятиях (в организациях) расположенных в других населенных пунктах, на значительном удалении от своего места жительства. *Центр сельского поселения* как особый функциональный тип населенного пункта имеет большое значение для всей местной системы расселения. Обычно, это самый крупный населенный пункт сельского поселения, где расположена не только органы местного самоуправления (администрация), но и большинство объектов социальной сферы и хозяйствующих субъектов территории. В зависимости от конкретных условий, кроме указанных категорий населенных пунктов по их функциональной принадлежности, могут выделяться и иные типы сел и деревень — промышленные, транспортные и др. На комплексной ЭГК сель-

ского поселения все населенные пункты разных типов закрашиваются определенным цветом. Если один населенный пункт может быть отнесен сразу к нескольким функциональным типам — условный знак населенного пункта на ЭГК делится на соответствующее количество секторов (два, три или более), каждый из которых закрашивается в соответствующий цвет. Населенные пункты, не имеющие постоянного населения, закрашиваются отдельным цветом, либо не имеют никакой цветной заливки. В некоторых случаях может быть целесообразно, кроме обозначения населенного пункта в виде условного знака круглой формы, выделение на картосхеме контуров селитебной территории с соблюдением масштабности.

5) *Объекты экономики, инженерной инфраструктуры и социальной сферы.* Условными знаками на ЭГК сельского поселения обозначаются объекты экономики, инженерной инфраструктуры и социальной сферы. К ним относятся: промышленные и сельскохозяйственные предприятия, водонапорные башни, очистные сооружения, вышки сотовой связи, станции технического обслуживания, школы, детские сады, клубы, библиотеки, больницы (фельдшерско-акушерские пункты), магазины, предприятия общественного питания, гостиницы, туристические базы и дома отдыха и др. Обычно данные объекты приурочены к населенным пунктам, и их обозначение выносится в одну линию («полку») рядом с названием соответствующего села (деревни).

6) *Исторические и природные памятники, особо охраняемые природные территории.* На комплексной ЭГК сельского поселения также обозначаются исторические и природные памятники, особо охраняемые природные территории. Исторические и природные памятники обозначаются условными значками на картосхеме в месте их расположения. Особо охраняемые природные территории (ООПТ) — заказники, заповедники, природные парки и др. — как площадные объекты выделяются отдельным цветовым фоном. При наличии исходной информации, также цветовым фоном на ЭГК сельского поселения вы-

деляются залесенные территории и земли сельскохозяйственного назначения (пашни, сенокосы, пастбища).

Кроме перечисленных выше, на картосхеме могут быть обозначены и другие «точечные», площадные и линейные объекты, значимые для социально-экономической деятельности на территории сельского поселения. Это могут быть: места добычи (карьеры, шахты) строительных материалов (песка, глины, щебня и др.) и других полезных ископаемых; водоводы; магистральные трубопроводы; высоковольтные линии электропередачи; полигоны утилизации твердых бытовых отходов (свалки); очистные сооружения и др. объекты.

## **7. Социальная инфраструктура**

Отдельным разделом отчета о социально-экономическом развитии сельского поселения является описание объектов социальной инфраструктуры и анализ ситуации в данной сфере. К объектам социальной инфраструктуры в сельской местности относятся, прежде всего: детские дошкольные учреждения; общеобразовательные школы; клубы и дома культуры; библиотеки; музеи; спортивные сооружения; медицинские учреждения. Наличие тех или иных объектов социальной сферы — и особенно связанных с образованием (детский сад, школа) — является важным индикатором социального благополучия конкретного населенного пункта и сельского поселения, в целом. Возможность отдать ребенка в детский сад и транспортная доступность общеобразовательной школы в значительной степени определяют трудовую мобильность населения и влияют на его миграционные настроения.

Приведенный выше перечень объектов социальной инфраструктуры сельского поселения необходимо дополнить отделением связи (почтой). Хотя почтовое отделение формально относится к предприятиям связи, а не к учреждениям социальной сферы, его наличие в сельской местности имеет большую социальную значимость. На территории сельского поселения мо-

гут располагаться и иные учреждения социальной сферы районного и/или регионального значения (дома-интернаты; реабилитационные центры; учреждения профессионально-технического образования и др.).

Кроме указания на непосредственное наличие (или — отсутствие) тех или иных объектов социальной сферы и их локализацию в конкретных населенных пунктах, в данном разделе отчета приводится подробный анализ влияния имеющихся учреждений на социально-экономическую ситуацию в сельском поселении. Поэтому, помимо количественных показателей деятельности учреждений социальной сферы, важно выявить какое значение оказывает то или иное учреждение на развитие изучаемой территории.

Источником информации, необходимой для написания данной главы отчета, являются сведения, полученные в администрации сельского поселения, подразделениях администрации муниципального района, а также в ходе опроса местных жителей и интервьюирования специалистов соответствующих учреждений.

## **8. Жилищно-коммунальное хозяйство и инженерная инфраструктура**

Обеспеченность жилого фонда населенных пунктов сельского поселения набором «удобств» является важной характеристикой благоустройства и в значительной степени влияет на привлекательность территории, как для местных жителей, так и для лиц, желающих переехать сюда на жительство. Возможность подключения к соответствующим сетям влияет и на инвестиционную привлекательность территории, возможность строительства и эксплуатации новых промышленных и гражданских объектов. К числу основных элементов благоустройства жилого фонда относятся: электрификация; теплоснабжение; водоснабжение; водоотведение (канализация); газификация; обустройство придомовой территории.

Электрификация сегодня является повсеместной опцией и ею охвачено 100 процентов населенных пунктов на всей территории Северо-Запада России. Другими видами коммунальных услуг сельская местность обеспечена далеко не в полной мере. Особенно это касается тепло- и газоснабжения. Часто уровень благоустройства жилого фонда напрямую связан с характером жилищной застройки. Наличие в сельском поселении многоквартирных домов (как правило, еще советского периода постройки) связано с наличием централизованного водоснабжения, теплоснабжения и водоотведения. Для индивидуальных домов т. н. «частного сектора» уровень благоустройства обычно ниже.

Данные об обеспеченности жилого фонда тем или иным видом благоустройства студенты получают из отчетов администраций сельских поселений, а также путем интервьюирования специалистов коммунальных служб и опроса местных жителей. Для каждого населенного пункта сельского поселения рассчитывается процент жилья по каждому виду благоустройства. Собранные данные анализируются с целью получения общей оценки уровня благоустройства жилого фонда сельского поселения.

## 9. Финансы сельского поселения

Для выявления потенциальных возможностей решения насущных задач социально-экономического развития сельского поселения, необходимо понимать какими финансовыми ресурсами располагает местная администрация. К сожалению, в условиях существующей системы распределения собранных налогов и не налоговых платежей между бюджетами различного уровня, подавляющее большинство муниципальных образований 1-го уровня (к которым относятся сельские поселения) на Северо-Западе России не могут в полной мере обеспечить расходную часть своих бюджетов за счет собственных доходов<sup>14</sup>. Значительную часть рас-

---

<sup>14</sup> В настоящее время собственные доходы сельских поселений обеспечиваются лишь за счет отчислений с земельного налога, части подоход-

ходов бюджетов сельских поселений, для реализации имеющихся у них полномочий, обеспечивают дотации вышестоящих бюджетов (муниципального района, субъекта Российской Федерации).

На основе данных, полученных в местной (сельской) администрации и в администрации муниципального района, студенты составляют баланс доходов и расходов сельского поселения (см. Приложение, рис. 7–8). Анализ доходов и расходов местного бюджета по его отдельным статьям позволяет лучше понять «болевые» точки жизнедеятельности сельского поселения, определить основные проблемы его социально-экономического развития и наметить пути их решения.

## 10. SWOT-анализ

Заключительным разделом при составлении «Отчета о демографическом и социально-экономическом развитии сельского поселения» является проведение т. н. SWOT-анализа. Аббревиатура SWOT означает: *strengths* — сильные стороны, т. е. имеющиеся преимущества; *weaknesses* — слабые стороны, недостатки; *opportunities* — возможности, *threats* — угрозы. Таким образом, SWOT-анализ — это анализ сильных и слабых сторон объекта изучения, а также возможностей и угроз со стороны внешней окружающей среды. «S» и «W» относятся к состоянию объекта исследования, которым в данном случае является сельское поселение, «O» и «T» — к внешнему окружению. По результатам ситуационного анализа, можно определить обладает ли изучаемое сельское поселение внутренними силами и ресурсами, чтобы реализовать имеющиеся возможности и противостоять угрозам, и какие внутренние недостатки требуют скорейшего устранения.

Исходя из вышеизложенного, на основе информации, рассмотренной в предыдущих разделах Отчета, студенты проводят анализ ситуации, сложившейся в сельском поселении, с четы-

---

ного налога физических лиц (НДФЛ), единого сельскохозяйственного налога, а также налога на недвижимое имущество физических лиц.

рех различных сторон. В целом, проведение SWOT-анализа сводится к заполнению следующей матрицы (см. Приложение, табл. 5).

- Сначала рассматриваются *сильные стороны* сельского поселения, к которым могут относиться как его экономико-географическое положение (ЭГП), так и имеющийся природно-ресурсный, демографический и экономический потенциал. Конкретизация сильных сторон сельского поселения позволяет более детально выявить отличие изучаемой территории от других расположенных в непосредственной близости муниципальных образований.
- *Слабые стороны* сельского поселения часто являются отражением его сильных сторон. Так, хорошая экологическая ситуация, большой удельный вес территорий с незначительным антропогенным воздействием, рассматриваемые как сильные стороны, могут быть следствием слабой хозяйственной освоенности территории, отсутствием субъектов экономической деятельности. Оценивая сильные и слабые стороны сельского поселения необходимо отойти от эмоциональной оценки сложившейся ситуации, использования ошибочных шаблонов того, что есть «хорошо», а что есть «плохо».
- *Возможности* развития сельского поселения в данном случае понимаются как «возможности позитивного развития» и их реализация зависит от внешних факторов, а не от непосредственной деятельности администрации и/или населения изучаемой территории. Важно не путать возможности и сильные стороны. Так, наличие богатых лесных ресурсов — это сильная сторона, а создание на территории сельского поселения деревообрабатывающего производства с организацией рабочих мест для жителей сельского поселения — возможность, для реализации которой наличие имеющихся преимуществ (лесные ресурсы) необходимо, но не достаточно.

- В противовес этому, *угрозы* развития понимаются как «возможность негативного развития» территории. При этом вероятность реализации этих угроз тем выше, чем больше слабых сторон (*weaknesses*) имеет сельское поселение в своем генезисе. Так, низкая рождаемость и плохая демографическая структура населения (высокий удельный вес пожилого населения) как слабая сторона сельского поселения являются причиной высокой вероятности реализации угрозы усугубления депопуляции и обезлюдивания территории.

## 11. Выводы

Проведение SWOT-анализа не отменяет необходимости подведения итогов исследования выбранного сельского поселения. Заключительной частью отчета, подготавливаемого студентами по итогам «сельского» этапа «ближней практики», являются выводы о демографической и социально-экономической ситуации в сельском поселении и ближайших перспективах ее развития. Выводы являются не только кратким повторением основных, наиболее существенных положений, отраженных в предшествующих разделах отчета, но должны содержать интегральную оценку проблем устойчивого развития территории.

## ВТОРОЙ ЭТАП УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ — «ДАЛЬНЯЯ ПРАКТИКА»

В отличие от первой (ближней) части учебной практики, её второй этап обычно проходит вдали от Санкт-Петербурга, в регионах с совершенно иными социально-экономическими и культурно-историческими условиями. Это могут быть иные субъекты Российской Федерации (за пределами Северо-Западного экономического макрорайона) или даже другие страны СНГ. Предполагается, что студенты посещают несколько городов, расположенных в различных регионах. По этой причине вторая часть учебной практики называется *маршрутной* или «*дальней практикой*».

**Целью** «дальней практики» является *приобретение студентами навыков сбора и обработки информации о демографическом и социально-экономическом развитии регионов с помощью методов сравнительного анализа и экспертных оценок.*

Для достижения указанной цели, необходимо решить следующие **задачи**:

- 1) определить перечень показателей, индикаторов и баз данных, необходимых для комплексной оценки демографической, социально-экономической и экологической ситуации в исследуемых регионах;
- 2) выбрать, среди имеющихся открытым доступе источников информации об исследуемых регионах, данные необходимые для последующего анализа ситуации в изучаемой сфере;
- 3) с помощью экспертных интервью, визуальных наблюдений, обзора региональных средств массовой информации провести анализ собранной этнодемографической, экономической и социокультурной информации об изучаемой территории;
- 4) составить комплексный отчет о социально-экономической ситуации в изучаемых регионах, обратив особое внимание на сходства и различия сравниваемых территорий.

Особенностью «дальней» практики (по сравнению с «ближней») является то, что ее выездной этап проходит не в одном, а в нескольких (обычно — в двух) регионах, имеющих между собой, как сходные признаки, так и существенные различия. Приобретение компетенций сравнительного анализа природных, демографических, экономических и социальных различий между регионами является важнейшей задачей данного этапа учебной практики. Перед выездом на «дальнюю» практику необходимо проработать структуру будущего отчета, рассмотреть наиболее значимые социально-экономические количественные показатели и их пространственно-временную динамику. Впоследствии это позволит сделать конкретные и обоснованные выводы о факторах и условиях функционирования территориальных социально-экономических систем (ТСЭС) регионального уровня.

При внешнем сходстве задач, решаемых студентами в ходе «ближней» и «дальней» практики, необходимо обратить внимание на существенные различия как в подходах, так и методах проведения различных этапов учебной практики. Так, если объектом исследования на «ближней» практики является *территориальная социально-экономическая система (ТСЭС)* самого нижнего таксономического уровня — муниципальное образование первого уровня, то в ходе прохождения «дальней» практики студенты изучают население и хозяйство отдельных регионов Российской Федерации (государств СНГ). Различаются и методы сбора и обработки информации: на уровне муниципального района и сельского поселения большая часть информации, необходимой для составления отчета собирается непосредственно на местах из первоисточников, тогда как исследование региональных и общегосударственных ТСЭС невозможно без использования ранее собранных и агрегированных данных об изучаемой территории. Различается и подход к написанию итогового отчета: если по результатам «ближней» практики каждая бригада студентов готовит отчет о демографическом и социально-экономическом развитии «своего» сельско-

го поселения, то итогом «дальней» практики является единый для всей группы студентов отчет о социально-экономической ситуации в выбранных регионах. При этом во втором случае каждая бригада студентов специализируется на изучении и сравнении территориальных особенностей отдельных областей социально-экономической жизни регионов. Именно сравнительный анализ ситуации в различных регионах страны, с углублением в проблематику конкретных отраслей хозяйства, отличает вторую часть учебной практики («дальнюю» практику).

Как и «ближняя» практика, «дальняя» подразделяется на два этапа *стационарный* и *выездной*. В ходе стационарного этапа студенты знакомятся с информационными источниками по демографической, экономической и социальной ситуации в изучаемых регионах, их населению и культурно-историческими особенностями. В рамках подготовки комплексного *Отчета о социально-экономической ситуации* в исследуемых регионах происходит распределение более узких тем исследования по отраслевому принципу. Каждая бригада студентов, сформированная в ходе «ближней» практики, занимается углубленным изучением отдельных отраслей экономики и социальной сферы, отвечая за подготовку отдельных глав отчета. При этом все студенты, проходящие практику, должны знать содержание и основные выводы глав, подготовленных другими бригадами. Источниками информации на стационарном этапе исследования являются официальные сайты администраций субъектов Российской Федерации (региональных администраций государств СНГ), сайты федеральных органов исполнительной власти, научно-исследовательских организаций и др. Важной задачей стационарного этапа второй части учебной практики является выработка у студентов представления о месте (регионе) прохождения выездного этапа, выявление существующих территориальных различий и основных проблем регионального развития.

Но было бы неправильным полагать, что дистанционное знакомство с природой, населением и хозяйством регионов,

посредством чтения различных публикаций и анализа имеющейся в открытом доступе статистической информации, делает излишним и ненужным непосредственное посещение изучаемых территорий. И дело даже не в том, что как сказал герой Гёте: «Суха теория, мой друг, а древо жизни пышно зеленеет». В ходе выездного этапа «дальней» практики студенты не только на собственном опыте могут лучше понять особенности этнодемографической, социокультурной и экономической ситуации в изучаемых регионах, но и посредством интервьюирования представителей местного экспертного сообщества (представителями местных (региональных) властей, научного сообщества, сотрудники предприятий и организаций и др.) получить информацию, необходимую для понимания особенностей регионального развития. Можно сказать, что важнейшей прикладной выездного этапа «дальней» практики является наполнение смыслом «сухих цифр» официальной статистики. Студенты на собственном опыте должны понять, как функционируют промышленные и сельскохозяйственные предприятия различных отраслей экономики, как организована система городского хозяйства и работа различных видов транспорта, в чем проявляются социокультурные особенности населения различных регионов Российской Федерации и стран ЕАЭС.

В ходе проводимых студентами опросов, студенты не только собирают данные о различных экономических и социальных объектах, но и овладевают навыками проведения экспертных интервью. Задача студентов не только в том, чтобы понять, как функционируют конкретные предприятия, но, в большей степени, в том, чтобы овладеть методикой изучения хозяйственных объектов.

*Выездной* этап «дальней практики» составляет две-три недели в зависимости от выбранного маршрута и количества *стационарных пунктов*, где будут находиться студенты. Стационарными пунктами (СП) являются, как правило, административные центры (для маршрута по территории России —

центры субъектов Российской Федерации), имеющие возможности для размещения студентов и хорошую транспортную доступность. В качестве таких СП выступают многофункциональные города, имеющие не только диверсифицированную структуру экономики, но и обладающие значительным научным потенциалом, являющиеся культурными и образовательными центрами. Последнее обстоятельство, предполагающее наличие высших учебных учреждений экономико-географического (или — сходного с ним) профиля и научно-исследовательских учреждений в сфере региональной экономики, является важным условием при выборе мест проведения выездного этапа «дальней» практики. Наличие высшего учебного заведения, выступающего в качестве принимающей организации, и располагающего временным жилищным фондом (общежития, гостиницы), облегчает размещение студентов и преподавателей на период нахождения в данном городе во время учебной практики.

Важным аспектом при выборе регионов для маршрутной части учебной практики является наличие хорошо развитой транспортной инфраструктуры, позволяющей совершать радиальные маршруты из административных центров в другие города, а также к производственным, историко-культурным и социальным объектам, расположенным на территории.

Содержательная часть выездного этапа «дальней практики» состоит из трех основных направлений деятельности:

- Встреча в форме семинара с преподавателями и сотрудниками высших учебных заведений, научно-исследовательских учреждений и проектных организаций географического профиля;
- Непосредственное изучение предприятий и организации различных отраслей экономики;
- Выявление особенностей историко-культурного потенциала территории, а также посещение важнейших туристско-рекреационных объектов.

### ***1. Встреча в форме семинара с преподавателями и сотрудниками высших учебных заведений, научно-исследовательских учреждений и проектных организаций географического профиля***

Данное направление является важной частью выездного этапа «дальней» практики студентов-экономико-географов. В каждом региональном центре, выбранном в качестве центра базирования студентов в период «дальней» практики, имеется как минимум одно высшее учебное заведение (научно-исследовательский (или — проектный) институт), имеющее в своем составе подразделение экономико-географической направленности (кафедра, лаборатория, факультет, институт и др.). По предварительной договоренности, сотрудники данного ВУЗа проводят встречи со студентами и преподавателями, прибывшими в регион для прохождения учебной практики.

Целесообразно проводить, как минимум, две встречи — непосредственно по прибытии в регион и перед отъездом из региона. Во время первой встречи местные преподаватели (научные сотрудники) знакомят студентов с природными, этнодемографическими, социокультурными и экономико-географическими особенностями региона, обозначают основные проблемы социально-экономического развития территории, помогают определить основные объекты и направления изучения.

Во время второй (и последующих) встречи главный упор делается на интервьюировании местных экспертов (преподавателей, научных сотрудников) по результатам сделанных студентами экономико-географических наблюдений. Наибольшее внимание в ходе интервью обращается не на количественные показатели, а на качественные характеристики регионального развития, на выявление причинно-следственных связей между различными рассматриваемыми параметрами.

## ***2. Непосредственное изучение предприятий и организаций различных отраслей экономики***

Для лучшего понимания технологии производственных процессов, условий труда работников различных отраслей, роли конкретных предприятий в экономике и социальной сфере региона необходимо посещение данных объектов студентами в ходе выездного этапа «дальней» практики. К числу таких предприятий могут относиться нефтехимические комбинаты, гидроэлектростанции, крупные машиностроительные заводы, объекты агропромышленного комплекса и горнодобывающие предприятия. В ходе их посещения студенты знакомятся с особенностями технологического процесса, производственными связями, изучают воздействие предприятий на экологическую ситуацию в регионе.

Проверка знаний, полученных студентами в результате непосредственного изучения предприятий и организаций различных отраслей экономики, осуществляется через ответы на контрольные вопросы в ходе промежуточной аттестации по результатам прохождения учебной практики.

## ***3. Выявление особенностей историко-культурного потенциала территории, а также посещение важнейших туристско-рекреационных объектов***

Необходимым условием понимания особенностей формирования региональных социумов является знакомство с наиболее значимыми объектами культурного и духовного наследия изучаемой территории. Посещение исторического (краеведческого), этнографического и иных музеев, обзорные экскурсии по городу (региональному центру) и его окрестностям является обязательным элементом знакомства с местом проведения «дальнего» этапа учебной практики. В ходе маршрутов по городу студенты исследуют планировочную структуру и характер городской застройки, работу общественного транспорта, географию размещения объектов сферы услуг.

Итоги маршрутных наблюдений по городу студенты представляют на вечернем собрании преподавателям, а обсуждение

результатов маршрутных наблюдений каждой бригады дает возможность получить целостное представление о функционально-планировочной структуре города.

Большое значение в понимании взаимодействия природной среды и населения имеет посещение важнейших туристско-рекреационных объектов изучаемых регионов. Для крупных городских агломераций, которыми является большинство региональных центров в Российской Федерации и в других странах Евразийского экономического союза (ЕАЭС), наличие туристических дестинаций является важным элементом экономики и социальной сферы. Для некоторых регионов России (Крым, Северный Кавказ, Алтай и др.) туризм является ведущей отраслью народного хозяйства и изучение данной сферы необходимо для выявления особенностей социально-экономического развития.

## СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

После возвращения в Санкт-Петербург студенты готовят *Отчет о социально-экономической ситуации* в регионах проведения второго этапа учебной практики. Конкретное содержание отчета зависит от региональных особенностей мест проведения «дальней практики», но его структура имеет стандартный характер.

### 1. Общие сведения

В первой главе отчета приводятся общие сведения о регионах проведения «дальней» практики — площади территории, населении, месте расположения, физико-географических особенностях (рельефе, климате, растительном составе, почвах, гидрографии и др.). Здесь же дается описание ресурсной базы, включая наличие месторождений полезных ископаемых (минерально-сырьевые ресурсы), земельных, водных, лесных и иных ресурсов. Рассматривается также экономико-географическое положение региона (регионов) — транспортная доступность до главных внешних экономических центров и до сопредельных стран. Дается общий обзор социально-экономической ситуации региона, приводятся основные макроэкономические показатели (объем валового регионального продукта, объем инвестиций, доходы на душу населения и др.). Все показатели по данному и остальным разделам отчета приводятся в сравнении регионов между собой, что позволяет выделить их сходства и различия.

### 2. Население

Во второй главе рассматриваются численность, размещение, этнический и конфессиональный состав населения. Данные показатели рассматриваются во временной динамике (за по-

следние 15–25 лет), а также отдельно для городского и сельского населения. «Как изменялась численность и размещение населения? Что повлияло на формирование и пространственную динамику систем расселения? Как происходило изменение этнического и конфессионального состава населения?» — эти вопросы обязательно должны найти отражение в отчете. Большое значение для понимания процессов становления территориальных общностей имеет обзор формирования населения в исторический период.

Важное место в данном разделе отчета занимает анализ половозрастной структуры населения, а также показатели естественного и механического (миграционного) движения населения (общие коэффициенты рождаемости и смертности, суммарный коэффициент рождаемости, коэффициенты естественного и миграционного прироста и др.). Во избежание случайных флуктуаций показатели естественного и миграционного прироста рассчитываются не за один год, а как средние за временной период (обычно, за пять лет). Для понимания направленности демографических процессов данные показатели необходимо сравнивать за период в 2–3 десятилетия. Аналогичному сравнению, по данным нескольких последних переписей, подлежит и половозрастная (возрастно-половая) структура населения.

Населения изучаемых регионов необходимо рассматривать не только как демографические, но и как трудовые ресурсы. В этой связи важным является построение и сравнительный анализ региональных балансов трудовых ресурсов, уровень образования и отраслевую структуру занятости населения. Во временной динамике рассчитываются такие показатели как: численность и удельный вес населения в трудоспособном возрасте, коэффициент демографической нагрузки, доля экономически активного населения, уровень безработицы, удельный вес трудовых мигрантов в общей численности населения.

Важным инструментом для сравнительного анализа демографических показателей как на внутри региональном уровне, так и между изучаемыми регионами, является проведение районирования территории с выделением различных типов районов. Это позволяет выработать навыки классификации по одному или нескольким изучаемых признаков, приобрести опыт социально-экономического картирования с использованием современных ГИС-технологий.

### 3. Промышленность

Изучая экономическое развитие территорий, студенты в ходе составления отчета традиционно уделяют большое внимание отраслям материального производства, и, прежде всего, промышленности. До настоящего времени, в Российской Федерации и в других странах ЕАЭС, данная отрасль занимает важнейшее место в формировании валового продукта на национальном (ВВП) и региональном (ВРП) уровнях. Промышленность имеет сложную отраслевую структуру и рассматривается в виде отдельных блоков, имеющих внутреннее единство, обусловленное технологическими особенностями или сырьевой базой. Так, выделяется комплекс отраслей *горнодобывающей промышленности*, связанных с добычей и первичной переработкой полезных ископаемых. Отдельно анализируется ситуация в *топливно-энергетическом комплексе*, представленным отраслями добывающими и перерабатывающими топливные ресурсы (нефть, природный газ, уголь), а также предприятиями *электроэнергетики* (основные мощности, выработка и потребление электроэнергии).

К изучаемым отраслям промышленности относятся: *черная и цветная металлургия; машиностроение и металлообработка; химическая промышленность; лесопромышленный комплекс (лесозаготовительная, деревообрабатывающая, целлюлозно-бумажная, мебельная промышленности); легкая промышлен-*

ность<sup>15</sup>. В каждом из исследуемых регионов набор и удельный вес имеющихся отраслей промышленности будет различным, что в значительной степени определяет в итоге экономическую специализацию территории. Поэтому, акцентируется внимание на роли той или иной отрасли в общем промышленном потенциале региона; учитывается объем производства и основная номенклатура продукции; выделяются наиболее значимые для каждой отрасли предприятия. Большое внимание уделяется производственным связям важнейших промышленных предприятий региона, их экспортному потенциалу, проблемам и перспективам развития. Для выявления трендов развития различных отраслей промышленности, рассматриваемые показатели изучаются в динамике.

#### **4. Строительная индустрия**

Строительство, как отдельная отрасль региональной экономики, рассматривается в комплексе с предприятиями, производящими строительные материалы. Индексы развития данной отрасли являются важными индикаторами общей ситуации в экономике. Среди показателей, используемых для анализа ситуации в строительном секторе можно выделить: объем и номенклатура производства строительных материалов; объем промышленного и гражданского строительства (в динамике за период 5–10 лет); жилищное строительство и его география; стоимость недвижимости на первичном и вторичном рынках и др. Важным картируемым показателем при подготовке данного раздела является обеспеченность жильем населения отдельных территорий и ввод жилья из расчета численности жителей.

---

<sup>15</sup> Исключением из этого списка являются: производство строительных материалов и пищевая промышленность, рассматриваемые в других разделах отчета.

## **5. Агропромышленный комплекс**

Данный раздел отчета включает в себя анализ ситуации в сельском хозяйстве и в отраслях перерабатывающих сельскохозяйственную продукцию. (В более широком смысле речь идет обо всех предприятиях пищевой промышленности региона.) В описании сельского хозяйства изучаемых регионов упор делается на рассмотрении динамики производства основных видов сельскохозяйственной продукции, как в растениеводстве, так и в животноводстве. Прослеживается связь между сельскохозяйственной специализацией региона и его природно-климатическими условиями. Анализируются показатели эффективности данной отрасли — урожайность, надой, привес, объем произведенной продукции на 1 га сельскохозяйственных угодий (вариант: на одного работника) и др.

Для анализа отраслей пищевой промышленности существенное значение имеет то, в какой мере представленные в ней предприятия ориентированы на местный (региональный) рынок, а в какой они работают на рынки других регионов (экспортная направленность). Как и в разделе «Промышленность» здесь рассматриваются производственные связи, пространственно-временная динамика основных показателей, проблемы и перспективы отрасли.

## **6. Транспорт и связь**

Транспортный комплекс включает в себя инфраструктуру различных видов перемещения людей (пассажиров) и грузов. В настоящее время он представлен пятью видами транспорта — железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, воздушный и водный, — каждый из которых имеет свое значение в пассажирских и грузовых перевозках. К числу показателей работы железнодорожного транспорта относятся: протяженность и направления путей, их электрифицированность, парк вагонов и локомотивов, основные узловые станции, грузооборот и пас-

сажиuroоборот, объем перевезенных грузов, численность персонала занятого в железнодорожных перевозках. Для оценки работы автомобильного транспорта и транспортной инфраструктуры, кроме вышеуказанных показателей, учитываются также: характеристики дорожного покрытия (асфальтированные, щебеночные, грунтовые и иные дороги), количество автомобилей (легковых и грузовых). Похожий набор показателей используется и для сравнительной оценки эффективности работы других видов транспорта — трубопроводного, воздушного, водного (при их наличии в рассматриваемых регионах).

Связь, как отрасль экономики, характеризуется такими показателями, как: обеспеченность населения мобильными и стационарными телефонами, процент покрытия территории услугами мобильной связи, доступность Интернета и др. При рассмотрении функционирования всех отраслей данного комплекса обязательно анализируются проблемы и перспективы их развития.

## **7. Социальная сфера, уровень жизни населения**

Комплекс отраслей социальной сферы с каждым годом играет всё большую роль как в формировании валового регионального продукта, так и в обеспечении занятости населения. С определенной долей условности данная сфера может быть разделена на следующие отрасли: *образование, здравоохранение, торговля и общественное питание, наука и культура, туризм и отдых*. Подробное рассмотрение каждой из перечисленных отраслей, в рамках отчетов студентов по итогам второго этапа учебной практики, не представляется возможным. Главной задачей данного раздела является характеристика ситуации в социальной сфере, как интегрированного показателя уровня жизни населения. Для этого используется набор индикаторов, представляющих собой количественные показатели, имеющие относительный характер (на 10 000 или на 100 000 человек населения). К ним относятся:

- количество мест в школах, детских садах;
- количество высших учебных заведений и бюджетных мест в них;
- количество медицинских учреждений и численность медицинского персонала;
- розничный товароборот, оборот предприятий общественного питания;
- численность населения занятого в предприятиях (организациях) социальной сферы (с отраслевой разбивкой);
- количество организаций культуры;
- численность занятых в научной и научно-преподавательской деятельности (научных, научно-исследовательских организациях, в высших учебных заведениях).
- основные объекты туризма и их посещаемость;
- доход от туристской деятельности, количество туристов.

К числу индикаторов уровня жизни населения, не относящихся напрямую к показателям развития социальной сферы относятся также:

- коэффициент младенческой смертности;
- ожидаемая продолжительность жизни;
- среднедушевой доход;
- уровень автомобилизации (обеспеченность населения легковыми автомобилями);
- криминогенная ситуация в регионе.

## **8. Районирование территории**

По каждой группе рассматриваемых признаков проводится районирование территории. При этом для всех из изучаемых в ходе «дальней практики» субъектов Российской Федерации (АТЕ других стран ЕАЭС) выбирается единая шкала оценки показателей и критерии отнесения административно-территориальных единиц (АТЕ) второго уровня (районов, городских поселений) к тому или иному типу территории. Это позволяет сравнивать значимость выделенных типов для каждого из из-

учаемых регионов и делать выводы об их пространственной распространенности.

На основании совокупности различных вариантов отраслевой (функциональной) типологии проводится интегральное районирование территории изучаемых регионов. Для этого могут использоваться как метод балльной оценки, так и метод ранжирования рассматриваемых пространственных таксонов (районов, городских поселений областного (краевого, республиканского) подчинения). Для облегчения процесса интегральной оценки территории, количество диапазонов (баллов) в каждом исходном варианте классификации по тому или иному признаку (группе признаков) следует брать одинаковым. Выявленные в ходе такого районирования типы территорий должны иметь внутреннее единство и похожий набор качественных и количественных параметров.

Проведение многофакторного районирования территории является одной из сложнейших задач общественной географии. Приобретение опыта в проведении таких исследований является важным для формирования профессиональных навыков экономико-географов.

## **9. Заключение**

Итогом составления отчета по второму этапу учебной практики («дальней практике») является комплексный сравнительный анализ социально-экономической ситуации на изучаемой территории. Не только выявление имеющихся сходств и различий в демографическом, экономическом и социальном развитии регионов, о чем обязательно должно быть упомянуто в каждом из вышеприведенных разделов отчета, но и умение расставлять приоритеты, отделять главное от второстепенного, делать выводы обобщения — в этом состоит главная цель и содержание заключительного раздела Отчета. В этом же разделе формулируются основные проблемы социально-экономического развития регионов, по каждому из которых составляется итоговый SWOT-анализ.

## ОФОРМЛЕНИЕ ОТЧЕТОВ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРАКТИКИ И ПОРЯДОК ИХ ЗАЩИТЫ

После окончания летней учебной практики студенты представляют для защиты два отчета. Каждая бригада студентов, защищает отдельно отчет по «ближней» и отдельно — по «дальней практике». При этом оценка выставляется каждому студенту индивидуально, в зависимости от его вклада в работу бригады, полученных им знаний и компетенций.

Отчеты оформляются в виде логически связанных текстов, структурированных по разделам (см. параграфы 3 и 5) и снабженных иллюстративным материалом. К ним могут относиться таблицы, графики, картосхемы, диаграммы и др. Все разделы отчетов по «ближней» и «дальней практике» должны быть обеспечены соответствующими таблицами и иллюстрациями. Таблицы, картосхемы и иные графические материалы должны иметь авторский характер. Использование в качестве иллюстративного материала прямых заимствований, без какой-либо переработки авторами отчета, недопустимо!

Оформление печатного варианта отчетов по учебной практике производится в соответствии с правилами, установленными для курсовых работ<sup>16</sup>. При этом, если исследование каждой отдельной территории (или — отдельных отраслей экономики) проводилось группой («бригадой») студентов, то отчет по результатам практики также имеет коллективный характер. Работы брошюруются скоросшивателем в формате А4 (портретный), страницы отчета имеют сквозную нумерацию арабскими цифрами внизу страниц. Поля устанавливаются следующего размера: левое — 2,5 см, правое — 2,0 см, верхнее и нижнее — по 2,0 см. Абзацный отступ (красная строка) — 5 печатных знаков. Текст печатается через 1,5 интервала черным шрифтом Times New Roman 12 кеглем и вы-

---

<sup>16</sup> см. *Елацков А.Б.* Подготовка курсовых и выпускных квалификационных работ по общественной географии: методические рекомендации. — СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2013. — 40 с.

равнивается по ширине страницы. Подстрочные примечания (внизу страницы) обычно оформляются шрифтом меньшего кегля (обычно, 10 кеглем) и сноски на них дается верхним индексом в основном тексте. Заголовки глав и параграфов в тексте, «Оглавление», «Введение», «Заключение» выделяются полужирным шрифтом или прописными буквами и выравниваются по центру страницы. Точка после них не ставится, а от последующего текста они отделяются пустой строкой. Формулы, приводимые в тексте, пишутся на отдельной строке и выравниваются по центру. Выше и ниже оставляется по одной свободной строке.

Кроме печатного варианта, каждая «бригада» студентов представляет отчет и в электронном виде в формате *Word*, а также делает компьютерную презентацию. Электронная версия отчета должна быть идентична распечатанной и используется для хранения в электронном архиве кафедры.

Срок защиты отчетов по учебной практике объявляется студентам заблаговременно и отражается в расписании 5-го учебного семестра бакалавриата.

Защита отчетов по результатам учебной практики студентов представляет собой устные доклады итогов проведенных ими исследований перед комиссией, состоящей из преподавателей кафедры экономической и социальной географии, с последующим обсуждением и ответом на вопросы. На защите отчетов могут присутствовать и студенты других курсов, проходящих обучение на кафедре, а также преподаватели других кафедр СПбГУ.

В ходе своего выступления студенты излагают цели и задачи проведенного исследования, рассказывают о примененных методах сбора и обработки данных. В устном докладе должны найти отражение основные положения содержательной части отчета, дан анализ ситуации и происходящих социально-экономических процессов, выявлены основные закономерности и сделаны необходимые выводы. Выступление сопровождается компьютерной презентацией, которая должна наглядно и информативно иллюстрировать положения доклада. При этом на слай-

дах презентации не следует показывать большие блоки непрерывного текста, так как они, во-первых, будут повторять сказанное в устном докладе, а во-вторых — плохо воспринимаются присутствующими, не успевающими прочитать текст, часто написанный мелким шрифтом. При выборе между различными вариантами демонстрации статистического материала на слайдах следует отдавать предпочтение не таблицам, а графикам и диаграммам. В презентации, как и в самом отчете, обязательно использование картосхем, созданных самими авторами! В устном докладе должны последовательно принимать участие все члены группы («бригады»), готовившие отчет. Общая длительность доклада каждой «бригады» не должна превышать 15–20 минут. Выступление должно выглядеть логически завершенным и заканчиваться выводами, обобщающими все сказанное ранее.

После выступления докладчикам задаются вопросы по теме исследования. Собственно в этой части и происходит непосредственно «защита» отчета по учебной практике. Вопросы могут быть заданы как всему коллективу («бригаде») студентов, готовивших данный отчет, так и адресованы конкретному докладчику. Правильность и четкость ответов могут в значительной степени повлиять на итоговую оценку. Способность ответить на неожиданные вопросы показывает не только то, насколько докладчик ориентируется в обсуждаемой теме и может аргументированно отстаивать свои выводы, но и степень самостоятельности проведенного исследования.

Для получения более объективной информации о знаниях и компетенциях, полученных студентами в ходе прохождения учебной практики, перед защитой отчетов может быть проведена контрольная работа по информационным материалам, собранным на выездных этапах учебной практики. Обычно контрольная работа представляет собой набор из 10–20 заданий в форме закрытого теста. Задания касаются общих сведений о местах прохождения учебной практики и их географических особенностях, об особенностях деятельности предприятий,

организациях и иных объектах, посещенных студентами в ходе практики и об иной экономико-географической информации. Контрольная работа пишется студентами и оценивается индивидуально. Результаты контрольной работы учитываются при выставлении итоговой оценки каждому студенту.

Итоговая оценка по прохождению студентами II курса учебной практики объявляется после окончания защиты всех отчетов. Оценка за прохождение летней учебной практики устанавливается путем голосования всех присутствовавших на защите отчетов сотрудников кафедры с учетом результатов контрольной работы (контрольных работ). В случае расхождения в оценках голосующих поровну, приоритетным является мнение преподавателей, ответственных за проведение учебной практики. Принятое решение является окончательным и сразу проставляется в документах.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Специальная учебная практика студентов II курса кафедры экономической и социальной географии является важной составной частью учебного процесса бакалавриата по специальности «География». В ходе ее студенты, обучающиеся по профилю «Экономическая и социальная география» приобретают практические навыки и компетенции по сбору, обработке и анализу социально-экономической, демографической и иной информации о территориальных системах различного экономического уровня. Будущие бакалавры не только получают представление о том, как формируются статистические сведения, используемые в дальнейшем в качестве источника для различного рода расчетов и прогнозов, но, с помощью натуральных наблюдений, опросов и экспертных оценок, могут более объективно оценить значение имеющейся в открытом доступе общественно-географической информации. «Суша теория, мой друг, а древо жизни пышно зеленеет» — говорил герой поэмы И. Гёте «Фауст». Эта, казалось бы, очевидная истина не всегда доступна для понимания, если ограничивать изучение природных и общественных процессов исключительно штудированием количественных показателей. Такой подход вдвойне опрометчив, если не понятен, также, и механизм сбора, обработки и использования исходной статистической информации. Методами изучения пространственной обусловленности сложных социально-экономических и демографических процессов можно овладеть только «в поле», а не сидя в кабинете, даже при наличии обширных ресурсов сети Интернет.

В этой связи специальная учебная практика, реализуемая на кафедре экономической и социальной географии, и особенно её выездные этапы, позволяют студентам приобрести необходимые знания и компетенции, которые могут быть использованы в дальнейшем как в учебном процессе, так и после окончания бакалавриата при трудоустройстве в проектных,

научно-исследовательских организациях, в государственных и муниципальных учреждениях, аналитических подразделениях крупных компаний.

Навыки, полученные в процессе составления отчета по учебной практике и его публичной защите, помогут студентам при написании курсовых и выпускных квалификационных работ, составлении заявок на научно-исследовательские проекты (гранты), подготовке научных статей.

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Алиев Т.А., Заболотская Т.А.* Академические работы в вузах: практическое руководство для студентов, магистрантов и аспирантов. — СПб: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2003. — 146 с.
- Анохин А.А., Житин Д.В.* География населения с основами демографии: учебник для академического бакалавриата. — М.: Из-во Юрайт, 2017 (Серия: Бакалавр. Академический курс). — 279 с.
- Безрукова В.С.* Как написать реферат, курсовую, диплом. — СПб: Питер, 2004. — 176 с.
- Бут У.К., Коломб Г. Дж., Уильямс Дж. М.* Исследование: шестнадцать уроков для начинающих авторов. — М.: Флинта, Наука, 2004. — 360 с.
- Бухгольц О.Э.* Учебная полевая практика по экономической географии: руководство для студентов-экономгеографов СССР II курса географического факультета МГУ. — М, 1973. — Изд-во Моск. ун-та. — 92 с.
- Елацков А.Б.* Подготовка курсовых и выпускных квалификационных работ по общественной географии: методические рекомендации. — СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2013. — 40 с.
- Программы полевых учебных практик факультета географии и геоэкологии СПбГУ / под ред. В.В. Дмитриева, А.С. Федорова. — СПб, 2004. — 270 с.
- Радаев В.В.* Как организовать и представить исследовательский проект (75 простых правил). — М.: ГУ-ВШЭ, ИНФРА-М, 2001. — 202 с.
- Советы молодому ученому: методическое пособие для студентов, аспирантов, младших научных сотрудников и, может быть, не только для них / под. ред. Е.Л. Воробейчика. — Екатеринбург, 2011. — 122 с.
- Учебные практики по экономической и социальной географии России: методическое пособие / под ред. В.Л. Бабурина. — М., 2005. — 140 с.
- ГОСТ 7.32 — 2001 «Отчет о научно-исследовательской работе» (ред. 2006).



Рисунок 2

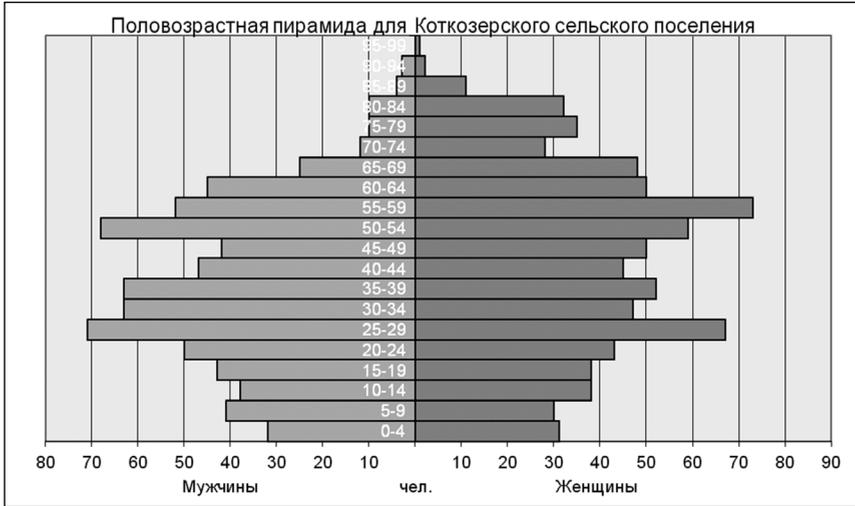


Рисунок 3

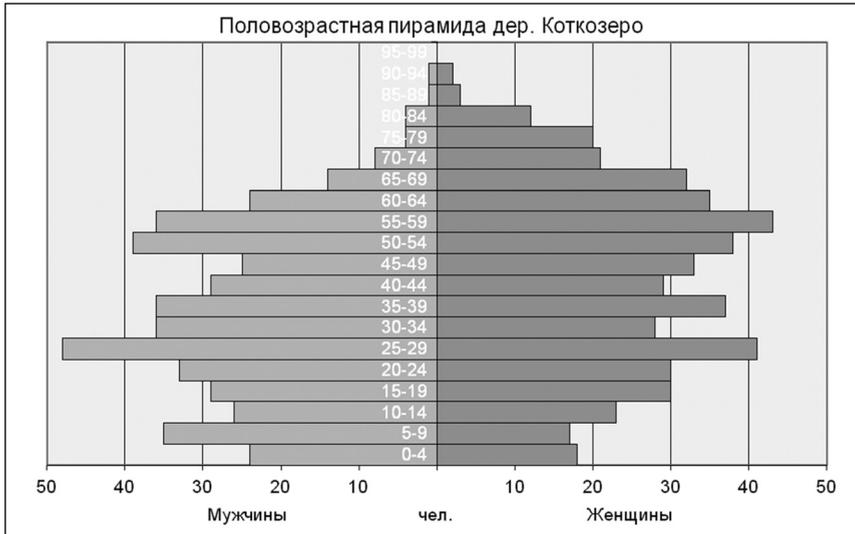


Рисунок 4

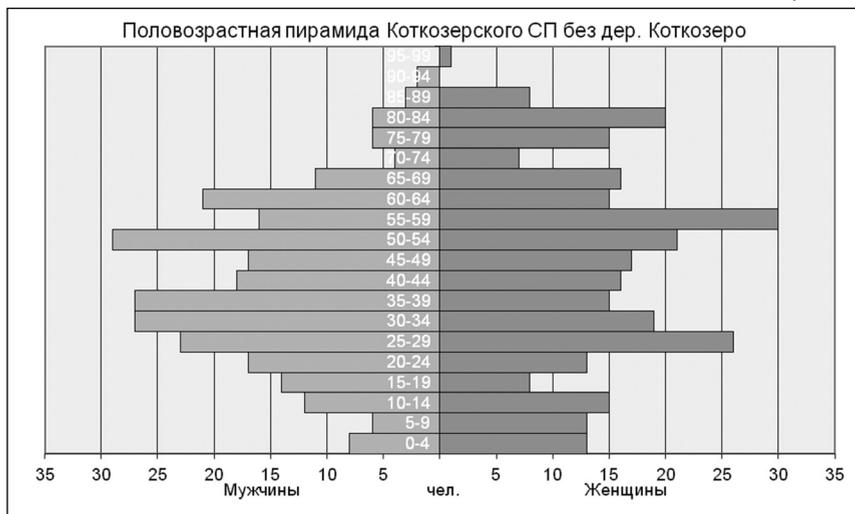


Таблица 2

Структура населения по полу и возрасту

Возрастные группы	Оба пола		Мужчины		Женщины		Доля женщин, %
	человек	%	человек	%	человек	%	
0-4							
5-9							
10-14							
15-19							
20-24							
25-29							
30-34							
35-39							
40-44							
45-49							
50-54							
55-59							
60-64							
65-69							
70-74							
75-79							
80-84							
85-89							

Окончание таблицы 2

Возрастные группы	Оба пола		Мужчины		Женщины		Доля женщин, %
	человек	%	человек	%	человек	%	
> 90							
В целом							
0–15							
Трудоспособный возраст							
Пенсионный возраст							

Таблица 3

Структура расселения

№	Классификация по людности	Название населенного пункта	Количество населенных пунктов	%	Численность проживающего населения	%
1	Населенные пункты без населения					
2	1–10					
3	11–20					
4	21–50					
5	51–100					
6	101–500					
7	Более 500					

Таблица 4

Классификация сельских населенных пунктов по функциональному типу (специализации) и людности

Тип	Людность, человек							
	0	< 5	5–10	11–20	21–50	51–100	101–500	> 500
Сельскохозяйственный								
Агрорекреационный								
Центр поселения								
Иная специализация								
Специализация отсутствует («Рядовая деревня»)								

Таблица 5

SWOT-анализ

Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
Возможности (O)	Угрозы (T)

Рисунок 5



Рисунок 6



Рисунок 7



Рисунок 8





Учебное издание

Дмитрий Викторович Житин  
Антон Иванович Краснов

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА  
ПО ЭКОНОМИЧЕСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ГЕОГРАФИИ**

*Учебно-методическое пособие*

ISBN 978-5-907050-82-2



9 785907 050822

Выпускающий редактор *Д. В. Житин*

Верстка *Л. В. Васильевой*

Подписано в печать 04.02.2019. Формат 60 × 90<sup>1/16</sup>.  
Печ. л. 5. Печать офсетная. Тираж 300 экз.

Отпечатано в типографии «Политехника-сервис».  
190005, Санкт-Петербург, Измайловский пр., 18-д.