

УДК 371.3:004

А. Н. Иванова, А. В. Которова,факультет экономики, менеджмента, сервиса и туризма,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. экон. наук О. А. Гешко

Использование онлайн-сервисов в обучении экономическим дисциплинам

В статье представлен анализ ключевого понятия «информационные технологии» и его влияние на образовательный процесс. Рассматривается модернизация образования в аспекте использования различных онлайн-платформ, что предъявляет особые требования к организации учебно-воспитательного процесса.

Ключевые слова: информационные технологии, образование, образовательные технологии, экономика, Google Презентации.

Образование и появление новых технологий — два взаимосвязанных элемента, которые образуют круг, позволяющий циркулировать знаниям и высококвалифицированным кадрам из одной области в другую. Так реализуется принцип образования через всю жизнь (life-long learning). Сегодня знания и, в частности, информация являются главными ключами к повышению собственной производительности, конкурентности, богатства и комфорта. Чтобы представилось возможным развить это, необходимо посмотреть на образование и оценить, идет ли оно в ногу с быстро меняющимся и развивающимся миром. Главная проблема заключается в том, что если сравнить современный мир с прошлым веком, то можно увидеть ослепительные достижения науки, интерактивных технологий, экономики, медицинских услуг и многих других областей. Но посещая школы, мы, как ни странно, не замечаем никакой разницы между современным обучением и обучением прошлого века: ученики всё так же сидят рядами и держат в руках карандаш и лист бумаги, торопливо записывая то, что диктует учитель, чтобы в будущем подготовиться к контрольной работе или тесту. В то время как многие вопросы были решены благодаря научно-техническому прогрессу, образование не спешит следовать подобному примеру — методы обучения новые, но их применение не реализуется в самих школах.

В настоящее время наиболее эффективным является применение информационных технологий в образовательной среде. Под информационными технологиями понимается процесс познания и методы его применения, обработки, передачи и доведения информации до совершенства. Они

включают в себя сбор, организацию, хранение, публикацию и использование информации в виде звука, изображения, графики, текста, чисел с использованием компьютерных и телекоммуникационных средств связи [3].

Технологии расширяют возможности учащихся, делая образование актуальным для их цифровой жизни и подготавливая к будущему. Благодаря технологиям и доступу к ресурсам за пределами школьного кабинета учащиеся вдохновляются на то, чтобы научиться решать проблемы самостоятельно, критически мыслить и т. д. Использование цифровых инструментов дает возможность приносить новые модели обучения и преподавания в образовательные учреждения.

Образовательные технологии и правильные устройства в руках учащихся помогают подготовить их к карьере и приобрести технические навыки, необходимые для успеха сегодня и завтра. Например, соответствующий опыт работы с различными онлайн-сервисами, такими как «Google Презентации», может вдохновить на творчество, помочь обрести смысл и целенаправленность своего обучения, а также подготовить к будущим карьерным возможностям и рабочим местам, которые еще даже не были внедрены. Специальные навыки в области программирования, вычислительного мышления, работы в виртуальном пространстве стали общими требованиями к специалистам за пределами области информационных технологий. В настоящее время у обучающихся есть возможность приобрести эти навыки и отточить их как нечто базисное и само собой разумеющееся. Обучение с помощью оцифровки окружающей среды может быть очень увлекательным, если оно разработано и интегрировано правильной технологией.

Модернизация системы образования не обошла стороной и экономические дисциплины. В современных реалиях, когда экономика отдельной страны вытесняется экономикой мира (мировое хозяйство), а вокруг происходят серьезные социально-экономические перевороты, от учителей экономических дисциплин требуется переход от традиционных методов образования к интерактивному обучению, которое позволяет не только получить теоретические знания, но и внедрить практико-ориентированный базис. Исходя из этого, мы получаем систему образования, основная направленность которой выражается в самостоятельном добывании знаний обучающимися и профессиональной ориентированности обучения.

Мы предлагаем использование онлайн-сервисов как самый разнообразный, удобный и гибкий вид цифрового процесса обучения в преподавании экономических дисциплин. Онлайн-сервисы представляют собой программное обеспечение, находящееся на специальных серверах, доступ к которым можно получить через браузер. Иначе говоря, онлайн-сервисы — такие сайты, которые предоставляют услуги образовательного формата в онлайн-режиме. Существует огромное разнообразие таких сервисов: от обычных вики-технологий, досок и блогов до целых сконструированных образовательных приложений. Рассмотрим возможности использования онлайн-сервиса «Google Презентации» в обучении экономическим дисциплинам.

«Google Презентации» — часть специально созданных образовательных гугл-сервисов, особенность которой заключается в совместной рабо-

те учащихся над одной презентацией в реальном времени. Благодаря коллективной работе в режиме настоящего времени учащиеся могут сделать гораздо большее, чем просто презентацию. Так как темы в экономических дисциплинах зачастую требуют практического характера работы при их изучении, использование «Google Презентаций» позволяет добиться данной цели с большим разнообразием. Одним из примеров с использованием данного сервиса может послужить урок экономики в рамках кейсовой технологии (case-study), в процессе чего учащиеся свой процесс решения кейса заносят на отведенные им слайды [1].

С помощью «Google Презентации» учителя могут создавать свои презентации для уроков и предоставлять к ним доступ, где бы они не находились. Этот онлайн-сервис, как и другие сервисы «Гугл», интегрирован в «Google Диск», что позволяет использовать его при создании нового файла. «Google Презентации» — отличный способ усовершенствовать стандартные уроки экономики в форме традиционных лекций, поскольку данный сервис предоставляет не только вариативность дизайна самих презентаций, но и коллективную совместную работу над одной темой или проектом [2]. Таким образом, развивается коммуникативная компетенция учащихся, ускоряется процесс обучения, меняется способ добывания знаний. В рамках технологии «перевернутого класса», учащиеся, используя онлайн-презентацию на самом уроке или как домашнее задание, полностью сами изучают новый материал, а затем представляют его в классе.

1. Вишняков В. А., Ковалев А. П. Онлайн-сервисы и информационные технологии в дистанционном обучении // Системный анализ и прикладная информатика. — 2017. — № 4. — С. 66–71. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/onlayn-servisyy-i-informatsionnye-tehnologii-v-distantionnom-obuchenii> (дата обращения: 25.02.2021).

2. Голубев О. Б., Никифоров О. Ю. Онлайн-сервисы как ключевой элемент сетевых образовательных технологий // Ярослав. пед. вестн. — 2013. — № 4. — С. 132–134. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/onlayn-servisyy-kak-klyuchevoj-element-setevyh-obrazovatelnyh-tehnologiy> (дата обращения: 27.02.2021).

3. Morris K. A Beginner's Guide to Google Slides in the Classroom. The Edublogger. — 2019. — URL: <https://www.theedublogger.com/google-slides/> (дата обращения: 27.02.2021).